

Nadání a jeho rozvoj (NaRo)

Lekce

- Nadání, talent
- Podstata nadání

Nadání



„Výjimečné vlastnosti“

„Šikovné děti, šikovní žáci“

„Nadání a talentovaní“

- zájem o rozvoj nadaných
- velmi odlišný v různých státech
- součást vzdělávacích strategií
- „s a bez“ speciálních programů

Nadání - talent

- vysoké nadání - mimořádné schopnosti v intelektuální oblasti; mimořádné nadání ve více oblastech (jazyky, přírodní vědy)
- talent – mimořádné schopnosti v jedné oblasti; schopnosti ve slovesném umění, sportu, hudbě nebo ve výtvarném umění (Dočkal, 1983);
- USA (1993) – nadání (gifted) pro dospělé, u dětí rozvoj talentu

Nadání, talent

? synonyma



Isaak Stern (1920-2001) – vynikající houslista

„nadáný byl Beethoven, jeho geniální dílo jen talentovaně interpretuji“

Erika Landau (1931-2013) – izraelská psycholožka a pedagog

- *Stern rozvinul svůj talent v nadání a to mu umožnilo nadaně interpretovat muzikálního génia Beethovena*

Nadání představuje potenciál (vlohy), talent je výsledkem rozvinutí potenciálu

- **Exkurz do historie**

- **Výjimečné vlastnosti; genialita**

- rozdíly ve výkonech připisovány nadpřirozeným silám
- neobyčejné činy - bohové – mohli na sebe vzít lidskou podobu
- výjimečný člověk - převtělení nějakého boha
- Řecké báje – výjimečné skutky bohové, polobohové, nebo lidé, kterým bůh k těmto výkonům pomohl.
- v římských dobách se věřilo, že má každý člověk svého osobního bůžka nebo ochranného ducha (víra v anděly strážné pochází z antiky, ne z křesťanství).
- latinský slovník - duch se jmenoval genius
- Jan Amos Komenský „Obecná porada o nápravě věcí lidských“: *nadání* = dar Boží
- do 19. století se termín „genius“ velmi hojně užíval. V současnosti jen výjimečně a spíše obrazně (např. Beethovenův hudební génius). Jako odborný termín se nepoužívá.
- v hovorové řeči se genialita připisuje extrémně nadaným jedincům

Nadání, talent

Definice – množství, bez všeobecného přijetí

Rozdíly – synonyma

Geneticky zakódované x získané

Gift, giftedness - talent – intelligence

Gifted (nadaný), exceptional (mimořádný)

Některé jazyky 1 výraz (např. francouzština, maďarština, polština)

Nadání nelze omezovat pouze na intelektové schopnosti.

Intelektové schopnosti jsou neoddělitelnou součástí rozumového nadání.

Talent

- výraz pochází z řeckého *talentum*, strořecky *talanton* (váha); původ pravd. v Babylonii
- původní označení pro misku vah
- hmotnostní jednotka v soustavě vah (starověk) – různé hodnoty (20 – 40 kg)
- Babylonie, Egypt cca 27 kg; Řecko 33 kg
- početní jednotka (240 mincí – středověk)
- mimořádná schopnost; vloha
- *talent se projeví vždycky, bez ohledu na podmínky*; předsudek
- projev nadání, tj. odhaleno úspěšnými výkony





TALENT

- přeneseně — hodnota (přispěl svou hřivnou = radou, návrhem)
- obrazně — nadání, dar ducha (nevyužit , promarnění - zakopaná hřivna)
- biblicky a zastarale

Ježíš z Nazareta podobenství o hřivnách (Mt 25,14-28)

K talentu zlata, nesmírně velikému majetku, přirovnal nadání, který každý člověk dostává a za jehož využití také odpovídá.

- kdo měl kdysi talent (cca 27 kg) zlata, byl boháč.

*- všichni máme na něco talent, nadání. **Všichni jsme boháči!***

- talent nám byl svěřen, abychom s ním dobře naložili a za jeho správné využití jsme plně odpovědní. Kdo nevyužije svůj talent, páchá vlastně “hřích”, na sobě, ostatních, životu.

Podobenství o hřivnách

Ježíš řekl svým učedníkům toto podobenství: "Jeden člověk se chystal na cesty: zavolał si služebníky a svěřil jim svůj majetek. Jednomu dal pět hřiven, druhému dvě a třetímu jednu, každému podle jeho schopností, a odcestoval. Ten, který dostal pět hřiven, hned šel, (podnikavě) jich využil a vyzískal pět dalších. Stejně i ten, který dostal dvě, vyzískal dvě další. Ale ten, který dostal jednu, šel, vykopal v zemi (jámu) a peníze svého pána ukryl. Po delší době se pán těch služebníků vrátil a dal se s nimi do účtování. Přistoupil ten, který dostal pět hřiven, přinesl s sebou pět dalších a řekl: "Pane, pět hřiven jsi mi svěřil, hle – dalších pět jsem vydělal." Pán mu řekl: "Správně, služebníku dobrý a věrný. Málo jsi spravoval věrně, mnoho ti svěřím. Pojď se radovat se svým pánem." Přistoupil i ten, který dostal dvě hřivny, a řekl: "Pane, dvě hřivny jsi mi svěřil, hle – další dvě jsem vydělal." Pán mu řekl: "Správně, služebníku dobrý a věrný. Málo jsi spravoval věrně, mnoho ti svěřím. Pojď se radovat se svým pánem." Přistoupil pak i ten, který dostal jednu hřivnu, a řekl: "Pane, vím, že jsi tvrdý člověk; sklízíš, kde jsi nesel, a sbíráš, kde jsi nerozsypal: Měl jsem strach, a proto jsem šel a tvou hřivnu ukryl v zemi. Tady máš, co ti patří." Pán mu odpověděl: "Služebníku špatný a líný! Věděl jsi, že sklízím, kde jsem nesel, a sbírám, kde jsem nerozsypal? Měl jsi tedy moje peníze uložit u směnárníků a já bych si při návratu vyzvedl i s úrokem, co je moje. Vezměte mu tu hřivnu a dejte tomu, který má deset hřiven. **Nebot' každému, kdo má, bude dáno a bude mít nadbytek. Kdo nemá, tomu bude vzato i to, co má.** A tohoto služebníka, který není k ničemu, hodte ven do temnot. Tam bude pláč a skřípění zubů."

Podobenství ale ukazuje další důležité skutečnosti. Všimněte si, že množství svěřených hřiven je v jednotlivých případech různé. **Pán rozdělil hřivny mezi své služebníky, každému podle jeho schopností. Tzn. že po nikom nepožadoval výkon nad jeho možnosti.** Když jednomu svěřil dvě hřivny, nepožadoval po něm, aby s nimi vydělal dalších deset hřiven jako jiný. **Důležité tedy není množství svěřených prostředků, ale postoj služebníků k jejich správě.** První dva služebníci uvažovali tak, že je potřeba, aby se jejich pánu dařilo, aby jeho majetek rostl, aby jeho podnik ve světě prosperoval. Přáli mu úspěch. A dělali pro to vše, co bylo v jejich silách. Ten třetí uvažoval jinak. Myslel především sám na sebe. Problém nebyl v tom, že by musel vydělat deset hřiven jako ten první nebo dvě hřivny jako ten druhý. Možná nemusel vydělat ani jednu hřivnu. Pánu by asi stačilo, kdyby prostě do toho šel. Kdyby projevil stejnou ochotu a stejně přejný postoj ke svému pánu, jako ti první dva

NADÁNÍ, TALENT

Rozlišení

a) kvantitativní (Dočekal)

- Nadání – rozvinutá schopnost
- Talent – vyšší stupeň nadání. Dříve nejvyšší – genialita (dnes se nepoužívá)

b) podle druhu činnosti (Porter)

- Nadání – mimořádná schopnost v intelektuální rovině, akademické vzdělání
- Talent – souvisí se schopnosti člověka (výtvarné, hudební, umělecké schopnosti)

c) podle stupně všeobecnosti

- Nadání – všeobecné schopnosti
- Talent – spojován s určitými předpoklady pro konkrétní specifickou činnost

d) podle úrovně aktualizace (Musil)

- Nadání – potenciál
- Talent – aktualizovaný předpoklad

e) genetické (Gagné)

- Nadání – souhrn vrozených vloh (genotypové)
- Talent – aktualizovaný jejich projev, základem vliv prostředí (fenotyp)

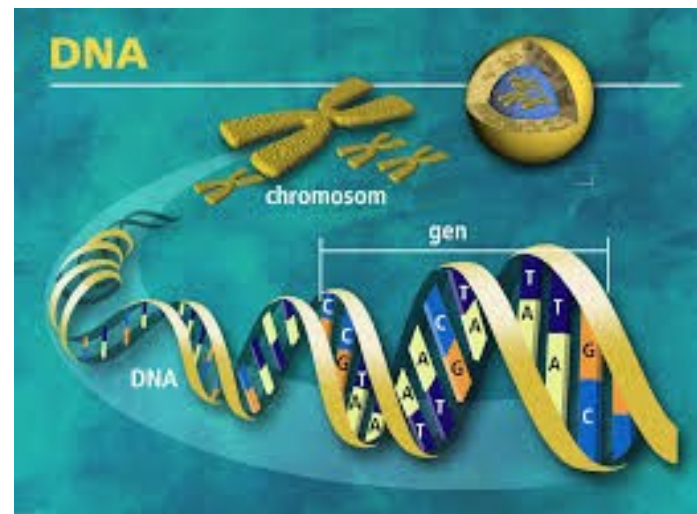
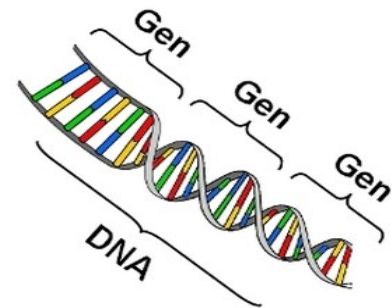
VLOHA

Dána genotypem

Determinován „talent – nadání“

Vrozený předpoklad (někdy ovlivnění nitroděložním vývojem)

Vysoký stupeň determinovanosti např. u pohybových schopností – sportovců, hudebníků



VLOHA

- vrozené fyziologicko-anatomické zvláštnosti především nervové soustavy
- častěji však vrozené skupiny dispozic či schopností umožňující dosáhnout mimořádných a spec. znalostí či dovedností

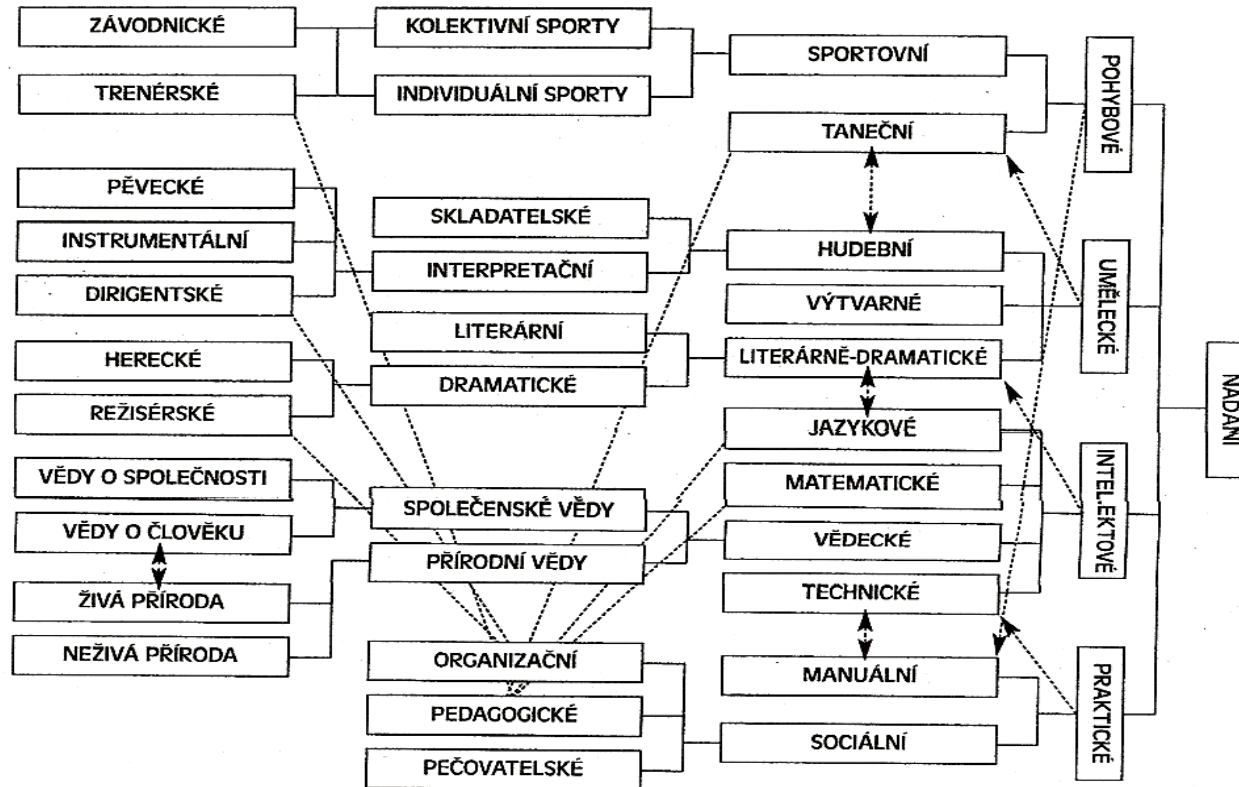
(Hartl, Hartlová, 2004, str. 673)

Vloha je předpoklad

- **pro utváření schopností**
- **biologický podklad (dispozice) pro rozvíjení schopností**

Druhy nadání

podle doc. PhDr. Vladimíra Dočkala, CSc.



• NADÁNÍ A TALENT

Nadání:

soubor **vloh** jako předpoklad k úspěšnému rozvíjení schopností, nejčastěji používáno ve spojení s jedinci podávajícími nadprůměrné výkony při činnosti tělesné či duševní

Talent:

soubor schopností, zpravidla pokládán za vrozený, umožňující dosáhnout v určité oblasti nadprůměrných výkonů, též považován za projevené nadání, tj. odhalený úspěšnými výkony, někdy nazýván tvořivé nadání

Psychologický slovník (Hartl, Hartlová, s. 338)

Pojem „nadání“ v citátech

- **Příroda sice tvoří nadání, ale osud mu teprve dá vyniknout.** *François de la Rochefoucauld*
- **Mám-li nadání a inteligenci, pak bych měl uspět, když ne, nemá smysl mě tahat z bahna.** *Modest Petrovič Musorgskij*
- Nadání nemusí být pro člověka vždy přínosem, neboť je možno být nadaný i hloupostí. *Oldřich Fišer*
- Změna je spojená s učením a učení jde pomalu. I když jste mimořádně nadaní, trvá dlouhá léta, než se stanete velkým (operním zpěvákem nebo zpěvačkou). *Jonas Ridderstrale*
- Vyučování vyžaduje nadání i cvičení. *Prótagorás z Abdér*
- Nadání je schopnost uchovat si zvědavost navzdory působení školy. *Jana Marie Havigerová*
- Žádný životopis nevyjasní záhadu podivuhodného nadání, jež stvořilo umělce, a nepomůže nám lépe pochopit hodnotu a působení jeho díla. *Sigmund Freud*
- Jsem přesvědčen, že až na několik málo mimořádných případů je ta či ona podoba nešťastného dětství základním předpokladem pro utváření mimořádných nadání. *Thornton Wilder*
- Nadání je nejlepší ženichovo věno. *Honoré de Balzac*
- Ti, kdo rádi haní, nejsou nadáni k přátelství. *Démokritos*
- Láska - to je nadání pro pokoru a odpuštění. *Ernst Moritz Arndt*
- Ženy jsou podivní tvorové, jimž láska propůjčuje prorocké nadání. *Frank Harris*
- Jak je pro velké duchy charakteristické, že řeknou mnoho málo slovy, tak naopak malí duchové mají nadání, že mluví mnoho a neřeknou nic. *François de la Rochefoucauld*

Talent

- V citátech zahrnujících pojem talent se příliš neřeší jeho původ, intenzita či zaměření, jako tomu bylo u pojmu nadání.
- Středobodem citátů o talentu je zpravidla rozporuplný, negativní či nedostatečně projevovaný vztah „majority“ k jedincům projevujícím talent (talent vzbuzuje úctu, není uctíván) a silná vazba mezi talentem a prostředky pro jeho projevení, jak ekonomickými (prostředek projevení talentu jsou peníze či kapitál, úspěch a peníze však mohou talent stejně tak ubíjet), tak psychosociálními (ambice, ctižádost, bezcharakternost, na druhé straně skromnost, píle, pracovitost, vytrvalost, odvaha, síla vůle, dobrá příprava).
- Talent může plnit funkci persony – masky (skutečné pravé Já je za ním skryto, objeví se teprve ve chvíli, kdy talent opadne).
- Je zřejmé, že implicitně je talent chápán jako výsledek působení blíže neurčených vnitřních sil, zprostředkovaný nebo umocněný působením katalyzátoru, jimiž mohou být psychické (vhodné, především charakterové vlastnosti), sociální (tlaky sociálního okolí) a/nebo ekonomické podněty

Pojem „talent“ v citátech

- Mít talent není zásluha, a přece to vzbuzuje lidskou úctu. *Stefan Kisielewski*
- Ano, jsou o tom doklady - ve starém Řecku dávali za jeden talent sto volů. *Gabriel Laub*
- Ale co je to talent? Boží dar, třetí noha, vadný genetický kód? *Jiří Žáček*
- Stručnost - sestra talentu. *Anton Pavlovič Čechov*
- Skromnost bývá takřka vždy přímo úměrná talentu. *Georgij Valentinovič Plechanov*
- Velký talent, to je tuze velká netrpělivost. *Alphonse Allais*
- Velký talent nemůže mít malý člověk. *François de la Rochefoucauld*
- Velký talent není možný bez velké síly vůle. *Honoré de Balzac*
- **Nic na světě nemůže nahradit vytrvalost. Nenahradí ji ani talent; nic není běžnější než neúspěšný člověk s talentem.** *Calvin Coolidge*
- **Talent je práce na talentu.** *Anton Pavlovič Čechov*
- Pokud Vám chybí talent, snažte se ho získat prací. *Joseph Schumpeter*
- Dobrá příprava vyváží nedostatek talentu. *Peter Urs Bender*
- **Píle je na nic, když bůh nedal talent.** *Neznámý autor*
- **Talent je odvaha začínat stále znovu.** *Arthur Honegger*
- Talent se tvoří v tichu, charakter v proudu světa. *Johann Wolfgang Goethe*

Pojem „talent“ v citátech

- **Koho chtějí bohové zničit, představí ho nejdříve jako slibný talent.** *Cyril Vernon Connolly*
- Velká bída tvůrce začíná ve chvíli, kdy je uznán jeho talent. *Albert Camus*
- **Co je důležitější, chceme-li dosáhnout úspěchu - talent, či pracovitost? A co je důležitější u velocipédu - přední nebo zadní kolo?** *George Bernard Shaw*
- **Talent pomůže, ale nedostane vás tak daleko jako ambice.** *Paul Arden*
- Nedostatek talentu nahrazuje nedostatkem charakteru. *Stanisław Jerzy Lec*
- Jediná věc, která dokáže roztančit kapitál, je talent. *Kjell A Nördström*
- Svůj talent prosadíš za své peníze. *François de la Rochefoucauld*
- Jakmile vám talent dopomůže k penězům, v tu chvíli vám peníze odpomohou od talentu. *John Steinbeck*
- Využití podprůměrné vlohy získávají lepší jméno než zneužitý nadprůměrný talent. *François de La Rochefoucauld*
- Bestseller je pozlacená hrobka průměrného talentu. *Leon Polk Smith*
- Angličané instinktivně obdivují jakéhokoli muže, který nemá žádný talent a skromně o tom mlčí. *James Agate*
- **Umění nežádá od umělce talent, ale dílo.** *Stanisław Jerzy Lec*
- **Co v člověku je, začne se prozrazovat, až když slábně jeho talent - když přestane ukazovat, co umí.** *Friedrich Nietzsche*

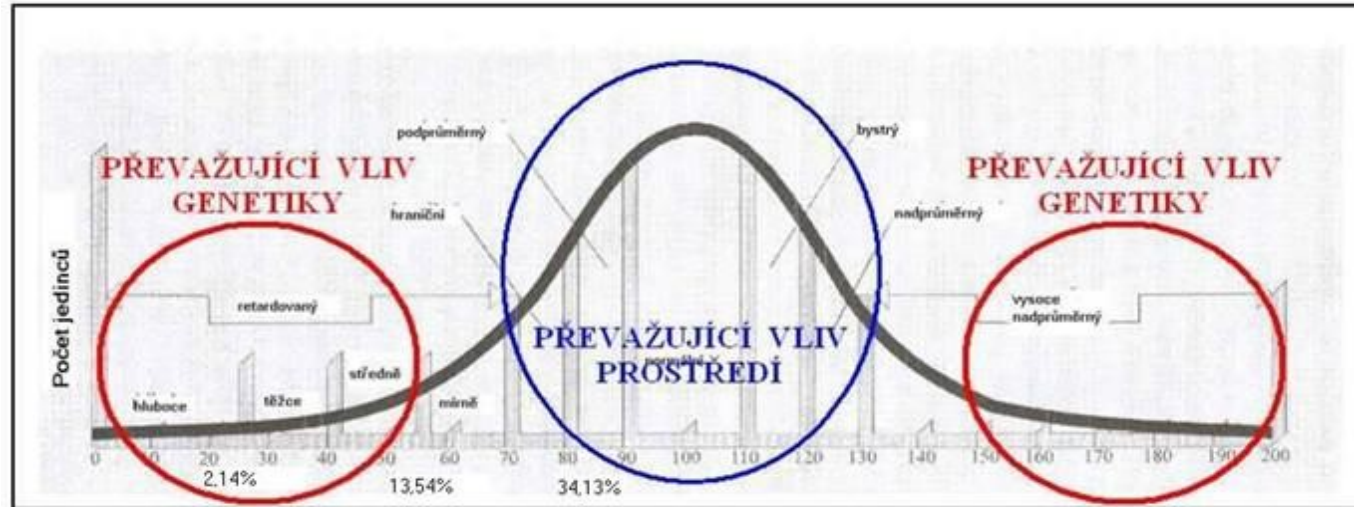
Patologická linie – genialita a choroba

- Platón – spojována genialita s duševní chorobou
- Středověk
- Novověk
- 19. stol., psychiatr C. Lombroso, *Patologická teorii geniality* – není zdravého génia; psychická, somatická choroba
- Současnost – Russel Eisenman, *Od zločinu ke kreativitě: psychologické a sociální faktory v deviaci; Kreativita, duševní nemoci a zločin*
- Genialita – výsledek degenerace

Biologická linie – nadání a vazba na dědičnost a biologické faktory

- **Juan Huarte** – španělský lékař (16. století). Někteří jedinci mají vrozenou schopnost – ingenium (duševní síla, zvláštní stavba mozku) – tvorba výjimečného díla. Gender – inteligence je uložena ve varlatech. Mladí - vlhký mozek – dobrá paměť, starší - suchý mozek – dobré pochopení)
- **Arthur Robert Jensen** - americký představitel biologické psychologie 20. století
- **Hereditarismus** - inteligence pouze geneticky determinována.
- Rozdíly v inteligenci – rozdíl v rychlosti přenosu signálu v nervech

Vliv dědičnosti



(Hříbková, 2002)

Environmentální linie – nadání závislé na vnějších podmínkách

- **Aristoteles**
- **Jan Amos Komenský**
- **C. A. Helvétius** (18. stol.) - francouzský filozof - výchova dělá z člověka více či méně schopného. Důraz na vliv rodinné výchovy.

Environmentální linie – nadání závislé na vnějších podmínkách

- **Alfred Adler** (20. stol. rakouský lékař): „Nejdůležitější úkol vychovatele — mohli bychom téměř říci jeho posvátný úkol — je bdít, aby žádné dítě nebylo ze školy nešťastné.
- Žák S. Freuda, zakladatel individuální psychologie. Osobnost, inteligence - uznával **vliv dětství**, nit života (děti v rodinách, *výchova - co nejdříve připravit pro život, aby byly schopny samy se o sebe postarat. Pokud se nenaučí překonávat obtíže, budou se jim vyhýbat, ať budou jakékoli, a to je přivede k omezení jejich aktivity jakékoli.*
- Inteligence se dá ovlivnit prostředím
- **Carl Gustav Jung** (20. stol. švýcarský lékař, zakladatel analytické psychologie). Všechny děti, i nadané, do jedné třídy, školy. Speciální školy by zdůrazňovaly jejich výjimečnost.

Psychoanalytická linie – zdůrazňovali úlohu motivace

- Nadáním se nezabývali ve smyslu vrozených dispozic, zabývali se spíše okolnostmi, proč a jak?

Definice nadání (Porter, 1999) založené na:

✓ **jediné schopnosti**

- hodnota IQ hlavní kritérium
- přehlednost, srozumitelnost – hojné využívání

✓ **více schopnostech**

- při odhalování nadání aplikováno více identifikací (Sternberg)

✓ **kvalitativních rozdílech**

- popisují odlišnosti nadaných dětí v oblasti neurologické a sociální, zabývají se asynchronním vývojem jedince

✓ **kreativitě**

- moderní pojetí. Kreativita nejcennější charakteristika nadání. Protipól IQ definice).

✓ **ex-post-facto**

- stanovení nadání na základě produktů práce jedince. Spolehlivé.

✓ **odlišných kulturních pohledech**

- kulturní rozdíly, jiné priority

Druhy nadání

Intelektové

Pohybové

Umělecké

Hudební

Manuální

Sociální

Intelektové nadání

Schopnost myslet, získávat informace, shromažďovat, pracovat s nimi

Úroveň IQ

Intelligence- soubor mnoha intelektových schopností, které mohou být u člověka rozvinuté v různé míře (silné a slabé stránky) - druhy paměti, logické myšlení, pojmové myšlení, vizuoprostorové schopnosti, pozornost, verbální schopnosti, zrakové či sluchové vnímání apod.

O intelektovém nadání rozhodnou většinou komplexní psychologické testy, které zohledňují osobnostní charakteristiky a další mimořádné schopnosti.

Nejde tedy jen o samotné IQ, ale také o soubor schopností a vlastností, které se s intelektovým nadáním pojí.



Pohybové nadání

Předpoklady:

strukturální vlastnosti (výška, hmotnost..),
pohybové schopnosti (síla, rychlost),
motorická docilita (schopnost zvládnout nové pohybové úkony),
kooperační schopnosti (významné pro kolektivní hry)
psychické vlastnosti, senzorní schopnosti aj.

Omezení - věk

Specifikum – nutné počítat v plánování jejich kariéry: závislost na svém fyzickém stavu (nejlepších výsledků v období adolescence a mladé dospělosti), musí být **vrchol sportovní kariéry správně načasován**

Vrcholový sport rizika - příliš brzy, může to negativně ovlivnit jejich psychický i tělesný vývoj



Umělecké nadání

Předpoklady:

Speciální sluchové a motorické (v hudbě)

Zrakové (ve výtvarném umění)

Jazykové (v literatuře), pozn. níže

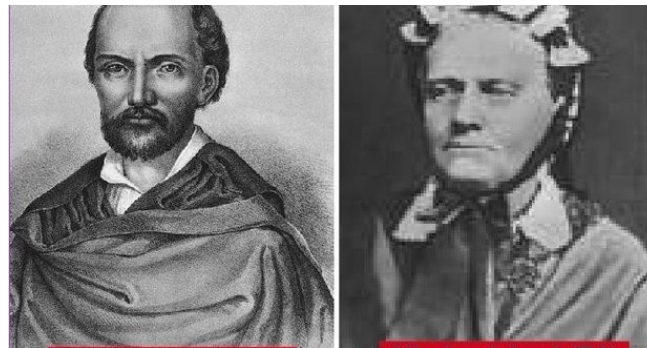
Umělci – silné prožívání, „múzy“

Projevy:

Časní čtenáři – nadané děti - do 4 let

Výjimečně - již ve věku 12 - 18 měsíců

„lingvisté“ – názor: dobrý hudební sluch



LORI – múza Karla Hynka Máchy

Hudební nadání

Předpoklady:

melodický a harmonický sluch

smysl pro rytmus

hudební paměť

tělesné vlastnosti - dítě má problémy s plícemi, nebude nikdy hrát na dechový nástroj jako jedinci, jež jsou v pořádku.

Hudební nadání se projevuje velice brzy.

Děti projevují zájem o hudbu již v prvním roce života.

Schopnosti, které umožní rozvoj hudebního nadání, jsou pak pozorovatelné již v předškolním věku.

Další rozvoj nadání velmi závislý na podpoře zvenčí



Praktické nadání

Manuálně nadaní

- hlavním nástrojem jsou lidské ruce
- nadání pro těžkou fyzickou práci (u nichž jsou výrazné tělesné dispozice)
- nadání manuálně technické (typické zaměřením na předměty)



Sociální nadání

- schopnost porozumět lidem
- oblast dělena do kategorií organizační, pedagogické a pečovatelské nadání.

organizační talent

- lze pozorovat i u malých dětí. Bývají oblíbené a družné, dokáží se rozhodovat, jsou populární i nepopulární
- důležité vedení a podpora dospělých
- práce řídicích pracovníků



Ze života a praxe



Práce s nadanými a talentovanými dětmi v mateřské škole

- Chlapec 2,8 roků si prohlíží parohy: „*To mě fascinuje!*“
- Chlapec 3,5 roků:

Matka ho tahá za nohu: „Necháš mě! Byla bys tak laskava!“

Matka ho lechtá: „Už mě nech, budeme dělat jinou činnost!“

Matka honí dítě s vařečkou, aby jej za cosi potrestala: „Počkej! Domluvíme se! Budeme diskutovat!“

- Chlapec 5,0 roků: „Co je to vzduch? Kam až sahá? Proč neodletí? Budu to pořád já, až vyrostu?“



**Postarejme se o to, aby to byli pořád oni,
až vyrostou...**

Práce s nadanými a talentovanými dětmi



Máte doma malého génia? Odbornice radí, jak poznat nadprůměrně nadané dítě

Učitelka a lektorka práce s nadanými Petra Kobrová v rozhovoru o nadaných

<https://radiozurnal.rozhlas.cz/mate-doma-maleho-genia-odbornice-radi-jak-poznat-nadprumerne-nadane-dite-7674942>

Stopáž:

10:40 - 17:40

23:55 motivace

26:15 dotazy: Vzdělávat nadané děti i o víkendu?

Děkuji za pozornost

