

Ukázka přípravy na hodinu Hauptschule (Bavorsko SNR)

	třída	předmět	datum	Tematický celek - paradigma	vyučovací hodina
	7	dějepis	2. 12. 2015	Objevování Nového Světa	7:55-8:40 1. hod.

Téma hodiny: **Proč vyrazil do Ameriky také Pizarro ?**

**Výukové cíle:**

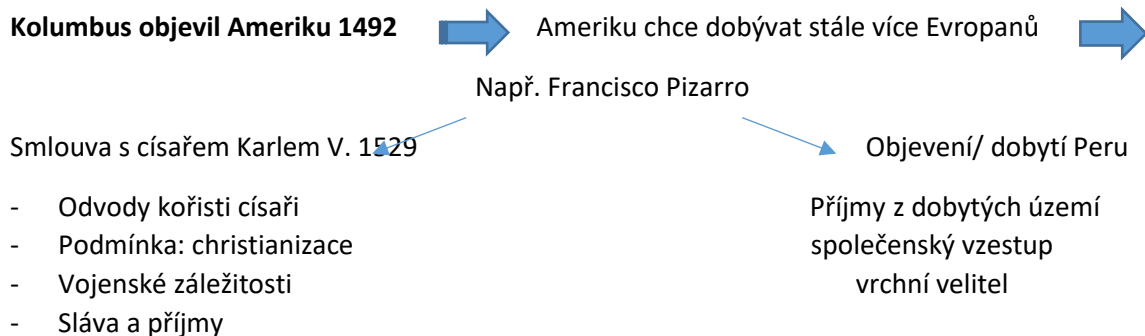
Žáci znají důvody Pizarrovy výpravy do Ameriky

Žáci porozumí argumentaci důvodů dobývání indiánských říší

Žáci rozvíjí schopnost pracovat s historickými textovými zdroji

Čas	Fáze výuky	Metoda	Sociální forma	Média
5min	Motivace	Ukázky vhodných vyobrazení	LSG	PPP, Whiteboard
1min	Seznámení s tématem	Proč vyrazil do Ameriky také Pizarro?	Výklad učitele	Whiteboard
20min	Vypracování	Rozdělení pracovních listů společné čtení textových pramenů zpracování úkolů k textu vypracování zápisu	Think- Pair-Share	Pracovní list, tabule
15min	Fixace	Opis zápisu	Samostatná práce	Tabule
4min	Prohloubení	Doplňování textů s vynechávkami	Samostatná práce/práce ve dvojicích	Pracovní list

**Proč vyrazil do Ameriky také Pizarro ?**



# PLÁNOVÁNÍ UČIVA

(Julínek a kol. S. 141-144 + 218-224)

I. Ústřední plánování:  
RVP-ŠVP

II. Individuální plánování:  
Jednotlivý učitel v praxi

Ad I. Ústřední plánování

↓  
1/Závazné:  
školské zákony

↓  
2/Částečně  
závazné:  
učební plán,  
osnovy,  
učebnice,

↓  
3/Nezávazné: metodické příručky, pomůcky

ad 2/Částečně závazné:

ad a)Osnovy: dvoustupňové : (RVP, ŠVP)

Rámcový vzdělávací

program pro základní vzdělávání RVP

(verze platná od 1. 9. 2013)

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 DĚJEPIS

Co jsou Očekávané výstupy?

## AD. II. Individuální plánování

- DŘÍVE TAKÉ ROČNÍKOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN. Dnes jej supluje ŠVP (plánovací a kontrolní funkce)

-přípravy učitele na hodinu:

S. 226-228 Ukázka základní přípravy na vyučovací pokus

s. 241-246 ukázka studijní písemné přípravy

S. 246-248 ukázka příprav k promyšlení cílů výuky

-příprava učitele na hodinu: schéma dle s. 143-4

### I. Informativní část

(mj. cíle, úkoly, prostředky, metody)

II. Analýza učiva a promyšlení jeho didaktického využití

Vřazení - tem. celek,

Rozbor látky dle vých. sl. nebo kat. hist. vědomí

Co z min. h. důl.

Motivace

Zákl. pozn. nové učivo, pojmy, hist. geogr.,..., hodnoty, podoba zápisu

Myšlenkové operace – dedukce, indukce, brainstorming,

Analýza média:, interpr. dovednosti (karikatura...)

Mezipředmětové vztahy

Pozn. k samostatné práci

### III. Průběh vyučovací hodiny

Čas	Fáze hod. metody a formy	Pomůcky
-----	--------------------------	---------

### IV. Přílohy

Číslo s. 151	Fáze Julínek, St. a kol.:	Činnosti	Orientační čas
Úvodní	organizace	pozdrav, záznam učiva a nepřítomných do tř. knihy (představení se), úvodní informace o záměrech výuky, provedení informativního zápisu	10–15
	opakování a zkoušení	frontální práce s třídou, orientační či klasifikační zkoušení, případně jejich kombinace, možnost uplatnění samostatné práce, kontrola dom. úkolu	
	motivace	získání pozornosti a aktivního zájmu žáků o novou látku	
Základní	prezentace	sdělování a vyvozování nových poznatků, možnost uplatnění samostatné práce žáků a problémové výuky při rozvoji jejich schopností a dovedností, osvětlování případných nejasností	20
	zobecnování	shrnutí nového učiva, jeho systematizace	
Závěrečná	fixace	opakování a upevňování, případně procvičování učiva s využitím učebnice	10–15
	provedení zápisu	týká se především základní školy	
	zadání domácího úkolu	vysvětlení funkce, jasné zadání	
	ukončení	celkové vyhodnocení hodiny, pozdrav	