**Rozdělení látky do jednotlivých setkání**

**22.2. Úvod – souvislosti: čas života – volný čas – svoboda – pedagogika volného času**

0a. Co víme o pedagogice volného času?

0b. Možnosti přístupu k tématu volného času z hlediska pedagoga:

* Volný čas anebo leisure? – Volný čas = moderní pojem, negativní vymezení; leisure = pojem vycházející z antického „scholé“, označující to, co děláme ve volném čase, včetně pasivity
* Volný čas jako „disponibilní čas“, tedy čas, v kterém můžeme jednat svobodně
	+ Klíčový pojem: svoboda
	+ Jak vnímáme čas našeho života? – Různá pojetí času (téma 1-3)

Odkaz na elektronickou učebnici: <https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/ps23/pvc/web/pages/02_01_01_cas.html>

**14.3. Volný čas a vývoj jeho vnímání, význam pro pedagogiku**

* + Jak vnímáme volný čas? – Jsme svobodní ve volném čase?
	+ Jak se vyvíjelo vnímání volného času (téma 6-9)
	+ Výchova ve volném čase, výchova skrze volný čas, výchova k volnému času

**21.3.** **Antické scholé a jeho pedagogické uchopení**

* + Antické scholé = to, co činí život člověka lidským (téma 4)
	+ Scholé a paideia (Komenský, Palouš) – rozšíření o pedagogiku (probíráno?)

**4.4. Křesťanská interpretace scholé, kontemplace**

* + Návrat ke scholé, kontemplace (Pieper, Kaplánek) – téma 5

**18.4.** **Výchova k volnému času**

* + Education for leisure
	+ Volnočasová kompetence a záměr našeho výzkumu
	+ Možnosti podpory „volnočasové kompetence“ (téma 11)

**16.5.** (delší) **Volný čas dětí a mládeže – současný stav a výzvy**

* + Volný čas dětí a mládeže jako výzva (téma 10)
	+ Výsledky výzkumu prožívání volného času dětí staršího školního věku