

Rozdělení látky do jednotlivých setkání

22.2. Úvod – souvislosti: čas života – volný čas – svoboda – pedagogika volného času

0a. Co víme o pedagogice volného času?

0b. Možnosti přístupu k tématu volného času z hlediska pedagoga:

- Volný čas anebo leisure? – Volný čas = moderní pojem, negativní vymezení; leisure = pojem vycházející z antického „scholé“, označující to, co děláme ve volném čase, včetně pasivity
- Volný čas jako „disponibilní čas“, tedy čas, v kterém můžeme jednat svobodně
 - Klíčový pojem: svoboda
 - Jak vnímáme čas našeho života? – Různá pojetí času (téma 1-3)

Odkaz na elektronickou učebnici:

https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/ps23/pvc/web/pages/02_01_01_cas.html

14.3. Volný čas a vývoj jeho vnímání, význam pro pedagogiku

- Jak vnímáme volný čas? – Jsme svobodní ve volném čase?
- Jak se vyvíjelo vnímání volného času (téma 6-9)
- Výchova ve volném čase, výchova skrze volný čas, výchova k volnému času

21.3. Antické scholé a jeho pedagogické uchopení

- Antické scholé = to, co činí život člověka lidským (téma 4)
- Scholé a paideia (Komenský, Palouš) – rozšíření o pedagogiku (probíráno?)

4.4. Křesťanská interpretace scholé, kontemplace

- Návrat ke scholé, kontemplace (Pieper, Kaplánek) – téma 5

18.4. Výchova k volnému času

- Education for leisure
- Volnočasová kompetence a záměr našeho výzkumu
- Možnosti podpory „volnočasové kompetence“ (téma 11)

16.5. (delší) Volný čas dětí a mládeže – současný stav a výzvy

- Volný čas dětí a mládeže jako výzva (téma 10)
- Výsledky výzkumu prožívání volného času dětí staršího školního věku