









































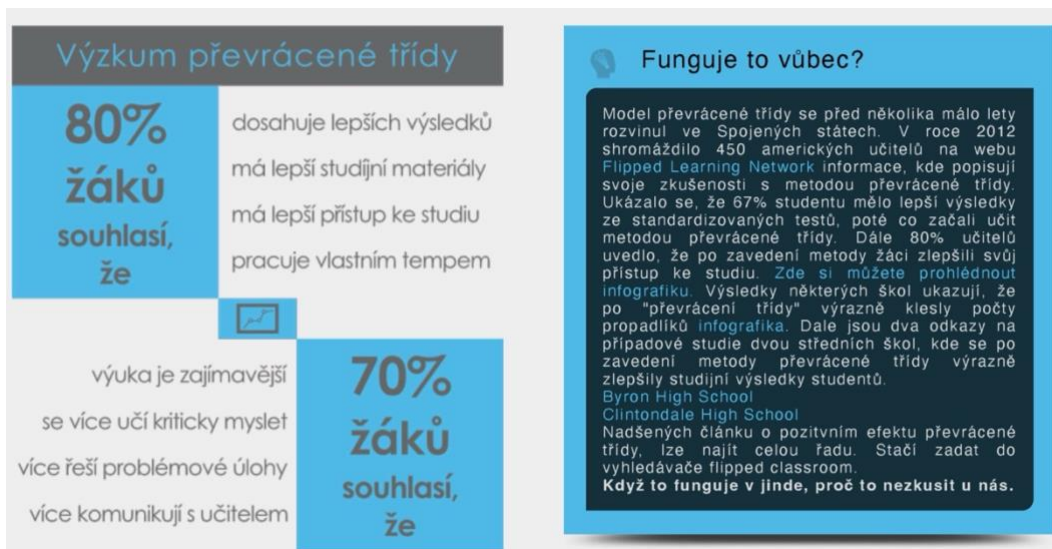


# Převrácená třída – oblíbený model smíšené výuky

1. Přečtěte si texty níže, zkuste mu porozumět a vyberte ty informace, které jsou důležité.

|   |  |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <h3>Jak to chodí v tradiční škole</h3> <p>Každý si to pamatuje. Učitel vejde do třídy, pozdraví se s žáky a začne vykládat látku a zapisovat na tabuli. Žáci vytáhnou sešity a opisují zápisky do sešitu. Pokud chtějí mít dobré výsledky a v budoucnu studovat, nic jiného jim nezbývá. Z látky budou ústně nebo písemně přezkoušeni a po hodině bude tabule s cennými poznatky smazána. Toto se opakuje několik hodin denně. I když je výklad zajímavý a učitel se ho snaží obohatit o příklady z praxe, mozek studenta není každé ráno připraven koncentrovat se na takovou porci informací. Ideální by bylo, kdyby každé dítě mělo svého učitele, který by se mu individuálně věnoval a poznal jeho osobnost a maximálně rozvinul jeho talent a vlohy. Všichni dobře víme, že školní realita vypadá jinak. V tradičním školní výuce musí učitel stihnout vysvětlit látku v určitém čase, jak mu stanoví školní vzdělávací plán. Protože každý člověk se učí trochu jiným způsobem, jediné, co může být v tomto stylu výuky individuální, je to, jak dobře se ten který žák látku naučí. Jednou z možností, jak zlepšit individuální přístup ke studentovi je metoda Převrácené třídy.</p> | <h3>Tradiční vyučování</h3> <table border="1"><tr><td></td><td>učitel vykládá novou látku</td></tr><tr><td>žáci si dělají poznámky</td><td></td></tr><tr><td></td><td>žáci učivo procvičují</td></tr><tr><td>učitel žáky ohodnotí</td><td></td></tr><tr><td></td><td>žáci dostanou domácí úkol</td></tr></table>  |    | učitel vykládá novou látku     | žáci si dělají poznámky  |    |    | žáci učivo procvičují                       | učitel žáky ohodnotí  |    |    | žáci dostanou domácí úkol                |
|    | učitel vykládá novou látku   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| žáci si dělají poznámky   |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
|    | žáci učivo procvičují  |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| učitel žáky ohodnotí  |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
|    | žáci dostanou domácí úkol  |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| <h3>Převrácená třída</h3> <table border="1"><tr><td></td><td>učitel vytvoří výukové video</td></tr><tr><td>žáci sledují video doma</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ve škole žáci prohlubují své znalosti diskuzí nebo pracují samostatně</td></tr><tr><td>učitel pomáhá žákům zvládat studijní obtíže</td><td></td></tr></table>  |   | učitel vytvoří výukové video  | žáci sledují video doma        |  |    | ve škole žáci prohlubují své znalosti diskuzí nebo pracují samostatně               | učitel pomáhá žákům zvládat studijní obtíže |  | <h3>Metoda převrácené třídy</h3> <p>V metodě převrácené třídy nahrazuje <b>přímý výklad učitele online vzdělávací video</b>. Výuka probíhá tak, že se žáci nejprve seznámí prostřednictvím videa s probíranou látkou doma online, do školy přijdou již s konkrétními dotazy. Svoje dotazy mohou žáci vložit jako komentář k videu nebo do prostředí sociální, které sdílí s učitelem. Ten otázky setřídí a připraví výukové aktivity zaměřené na problematiku témat. Bezproblémová témata přitom vynechává. V hodině potom učitel využívá čas efektivněji, protože se věnuje hlavně těm pasážím probírané látky, kterým děti na videu nerozuměly. Během výuky se žáci učí diskutovat a vznášet dotazy k probírané látce. Tím si utříbí znalosti a získávají hlubší vhled do problematiky. Z pasivních posluchačů se mění na aktivní studenty. Při domácím sledování videa každý žák získává možnost postupovat v látce vlastním tempem. Zároveň se učí být zodpovědný za svoje vlastní vzdělávání. Metoda Převrácené třídy dává příležitost dostat se více do hloubky probírané látky a umožňuje každému žákovi dospět na maximum svých schopností.</p> |   |  |
|    | učitel vytvoří výukové video   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| žáci sledují video doma   |    |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
|    | ve škole žáci prohlubují své znalosti diskuzí nebo pracují samostatně  |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| učitel pomáhá žákům zvládat studijní obtíže   |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| <h3>Inspirace a zkušenosti</h3> <p>Metoda převrácené třídy se dostává do popředí zájmu díky neziskovým institucím, v jejichž čele stojí <b>Khan Academy</b> s hlavním iniciátorem Salmanem Khanem. Ta v současné době obsahuje přes 4500 videí. V českém prostředí funguje <b>Khanova škola</b> kde jsou překládány videa s Khan Academy z angličtiny do češtiny. Zajímavou variantou on-line lekcí je ale myšlenka Dr. Lodge a jeho projekt <b>FIZZ</b>. Tvrdí, že nejdůležitějším principem, na němž je třeba převrácenou třídu stavět, je osobní komunikace mezi učitelem a žákem. Úkolem učitele je dovést své žáky k úspěchu. Aby toho mohl dosáhnout, musí pochopit postupy, kudy se poznávání ubírá. Optimálního stavu nelze dosáhnout bez přímé komunikace založené na důvěře. A ta by měla zahrnovat i rodinu žáka. Proto Dr. Lodge navrhuje, aby se každý učitel vytvořil vlastní výklad a dál je k dispozici svým žákům. Pro žáky mnohem přirozenější a snazší vnímat výklad prostřednictvím videa pořízeného jejich učitelem, než když sledují podobný výklad vytvořený někým neznámým. Jejich vnímání výukového obsahu je tak mnohem snadnější.</p>                              | <h3>Výhody převrácené třídy</h3> <table border="1"><tr><td></td><td>žáci postupují vlastním tempem</td></tr><tr><td>rodiče mají přehled o probíraném učivu</td><td></td></tr><tr><td></td><td>žáci přebírají odpovědnost za své vzdělání</td></tr><tr><td>učitel má čas na individuální přístup k žákům</td><td></td></tr><tr><td></td><td>žáci mohou sledovat online videa kdekoli</td></tr></table> |  | žáci postupují vlastním tempem | rodiče mají přehled o probíraném učivu   |  |  | žáci přebírají odpovědnost za své vzdělání  | učitel má čas na individuální přístup k žákům                                       |    |  | žáci mohou sledovat online videa kdekoli |
|    | žáci postupují vlastním tempem   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| rodiče mají přehled o probíraném učivu  |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
|    | žáci přebírají odpovědnost za své vzdělání   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
| učitel má čas na individuální přístup k žákům   |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |
|    | žáci mohou sledovat online videa kdekoli   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |  |



## Jak může převrácená třída vypadat z pohledu Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů:

1. Co potřebují studenti pochopit a pamatovat si, aby mohli pokročit k vyšším cílům? Na tuto otázku odpovídáme asynchronními online metodami - například videem, ale i dalšími prostředky jako jsou podcasty, texty, kvízy, které studenti využijí doma, svým tempem.
2. Následuje online nebo prezenční setkání, na kterém se mohou studenti a vyučující učeně hádat, diskutovat, či jakkoliv jinak aplikovat a analyzovat nastudovanou problematiku prostřednictvím smysluplné interakce (tedy v kontrastu k pouhému společnému sezení na přednášce).
3. Pokud je to vhodné, navazujeme opět asynchronní online aktivitou, ve které studenti mohou vyhodnocovat a tvořit, například napsat krátkou reflexi na blog, navrhnout postup, komparovat přístupy a tak dále.

### 2. Chcete-li projděte si:



Krátké video popisující výhody převrácené třídy.



cs.khanacademy.org

3. Prodiskutujte obsahové shrnutí informací s vaší expertní skupinou. Poté vytvořte strategii, postup, kterým jako experti předáte své znalosti vaší domovské skupině.

4. Když v expertní skupině ukončíte svoji práci (čekejte na moji instrukci), vraťte se do domovských skupin a předejte informace ostatním ve skupině.

## Zdroje:

- *Převrácená třída* [online], 2023. [cit. 2024-02-27]. Dostupné z: <https://web.archive.org/web/20160419123207/http://prevracenatrida.cz/>
- SUDICKÝ, Petr, Libor JUHAŇÁK a Jitka VIDLÁKOVÁ, 2023. *Moderní distanční výuka na vysoké škole* [online]. [cit. 2024-02-27]. Dostupné z: <https://eduskop.cz/courses/course-v1:MUNI+01+2021/about>