**Jak se připravit na výuku? Desatero didaktiky geografie**

1. **Nespoléhejte se pouze na učebnice.**

Že je něco v učebnici, neznamená, že to patří do výuky.

A naopak, to, že něco není v učebnici, neznamená, že to do výuky nepatří.

A opravdu nemusíte probrat vše, co je v učebnici.

Paradoxně to nejlepší z geografie se bohužel v učebnicích nenachází.

1. **Času je dost. Klíčový je pro vás Rámcový vzdělávací program.**

Rozvíjení kompetencí a očekávaných výstupů je pro vás povinné, vše ostatní je dobrovolné.

Pozor, kompetence je třeba rozvíjet cíleně, nejen na oko. To, že zadám žákům skupinovou práci, ještě neznamená, že se naučí efektivně komunikovat a spolupracovat.

Je pouze na vás, kolik učiva se rozhodnete probrat, neboť vy sami jste tvůrci kurikula. Samozřejmě času pro zeměpis nebude nikdy dost, ale pokud není čas, předepíšu si tolik učiva, kolik jsem schopen reálně a bez stresu pro sebe i pro žáky probrat.

1. **Když probírám Austrálii, neznamená to, že Evropa nebo Česko neexistují.**

Problémy, které řeší obyvatelé Austrálie jsou obdobné, jaké mají obyvatelé Česka. Nebojte se učivo probírané na příkladu Austrálie vztahovat k Evropě nebo k Česku, nebo i k okolí školy. Nebojte se pohybovat se v různých úrovních měřítka.

1. **Výuku regionální geografie oživujte tématy, problémy a případovými studiemi.**

Popisná a encyklopedická regionální geografie je nudná. Nejen pro žáky, ale také pro učitele.

Udělejte geografii více pestrou. Zaměřte se více na regiony a problémy, které jsou pro tyto regiony typické.

1. **Inspirujte se v zahraničí.**

Geografie nemá hranice. Kreativní učitelé i super materiály pro výuku jsou i za hranicemi Česka.

1. **Zasíťujte se s ostatními učiteli**

Na sociálních sítích se síťují zejména kreativní a inovativní učitelé. Takoví učitelé mohou být pro vás inspirací. Facebooková skupina Zeměpis jinak je prostorem, kde se nemusíte bát nic sdílet.

1. **To, že vaši kolegové něco dělají jinak, neznamená, že to dělají dobře. A naopak.**

Buďte sví, kritičtí vůči sobě, chápaví k ostatním kolegům a kolegyním a zkoušejte nové věci. To, že se něco napoprvé nepovede, je v životě úplně normální.

1. **Vysvětlete žákům, k čemu jim to bude.**

Motivujte žáky. Pokud nejste schopni zdůvodnit, k čemu žáci budou moci využít probírané učivo, raději toto učivo neprobírejte.

1. **Hodnocení žáků by mělo zabrat stejné množství času, jako výklad nového učiva.**

Když žákům předáte informaci, byť v sebelepší podobě, neznamená to, že si ji žáci zapamatují. Vymýšlejte pro žáky pestré učební úlohy a poskytujte jim různorodou zpětnou vazbu. Bavte se s nimi o tom, čemu nerozumí a co jim nejde. Dávejte jim šanci opravit si špatné hodnocení. Mějte na paměti, že oni tam nejsou pro vás, ale vy pro ně.

1. **V každé hodině pracujte s mapou a rozvíjejte mapové dovednosti žáků.**

Mapy nejsou jen v atlasu, ale také na internetu. Elektronické atlasy i práce s GIS žáky baví.

1. **Nespoléhejte se pouze na učebnice.**
2. **Času je dost. Klíčový je pro vás Rámcový vzdělávací program.**
3. **Když probírám Austrálii, neznamená to, že Evropa nebo Česko neexistují.**
4. **Výuku regionální geografie oživujte tématy, problémy a případovými studiemi.**
5. **Inspirujte se v zahraničí.**
6. **Zasíťujte se s ostatními učiteli.**
7. **To, že vaši kolegové něco dělají jinak, neznamená, že to dělají dobře. A naopak.**
8. **Vysvětlete žákům, k čemu jim to bude.**
9. **Hodnocení žáků by mělo zabrat stejné množství času, jako výklad nového učiva.**

**10.V každé hodině pracujte s mapou a rozvíjejte mapové dovednosti žáků.**