

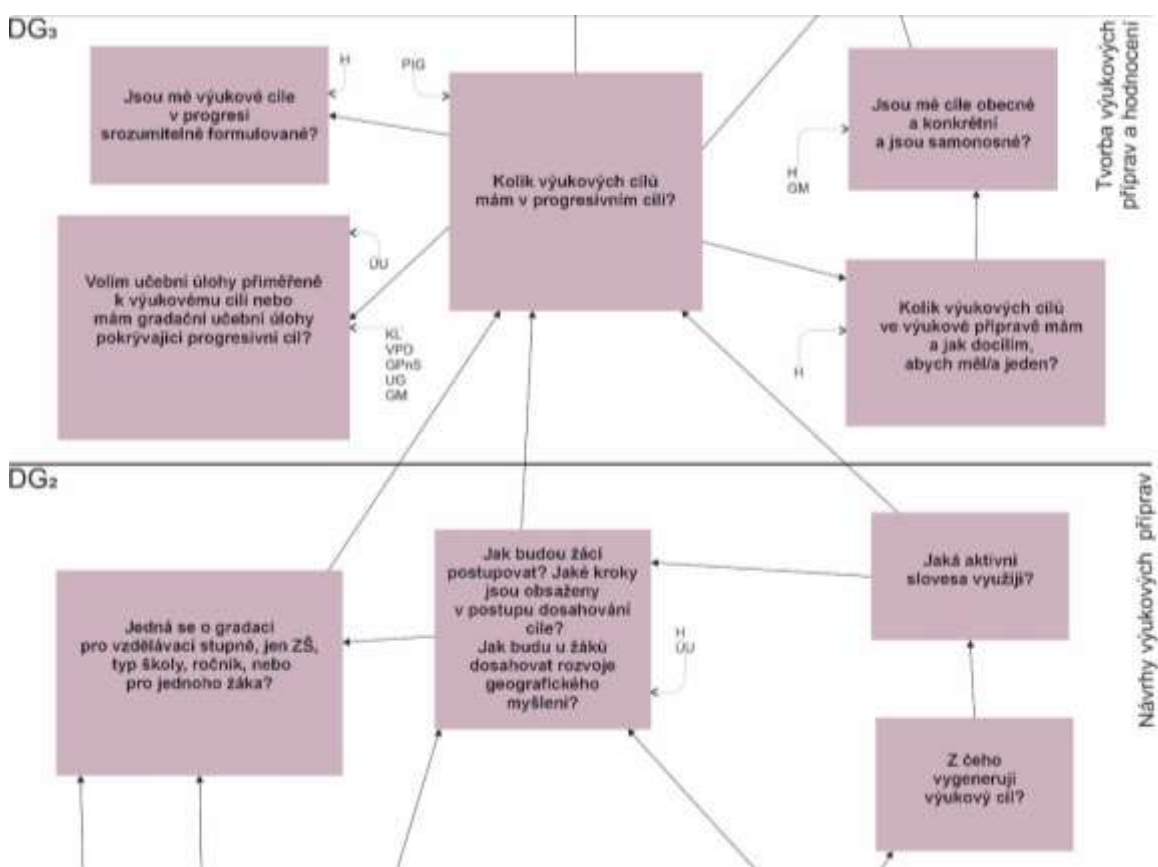
Didaktika geografie 2 – v Atlase DG3 (etapa třetí)

Jaké **dovednosti** jsme se naučili: (aniž byste si je uvědomili)

1) Stanovili jste si počet výukových cílů v progresivním cíli (pokroku). Progresivní cíl ve výukové přípravě lze vnímat jako tematický plán (tématu, regionu).

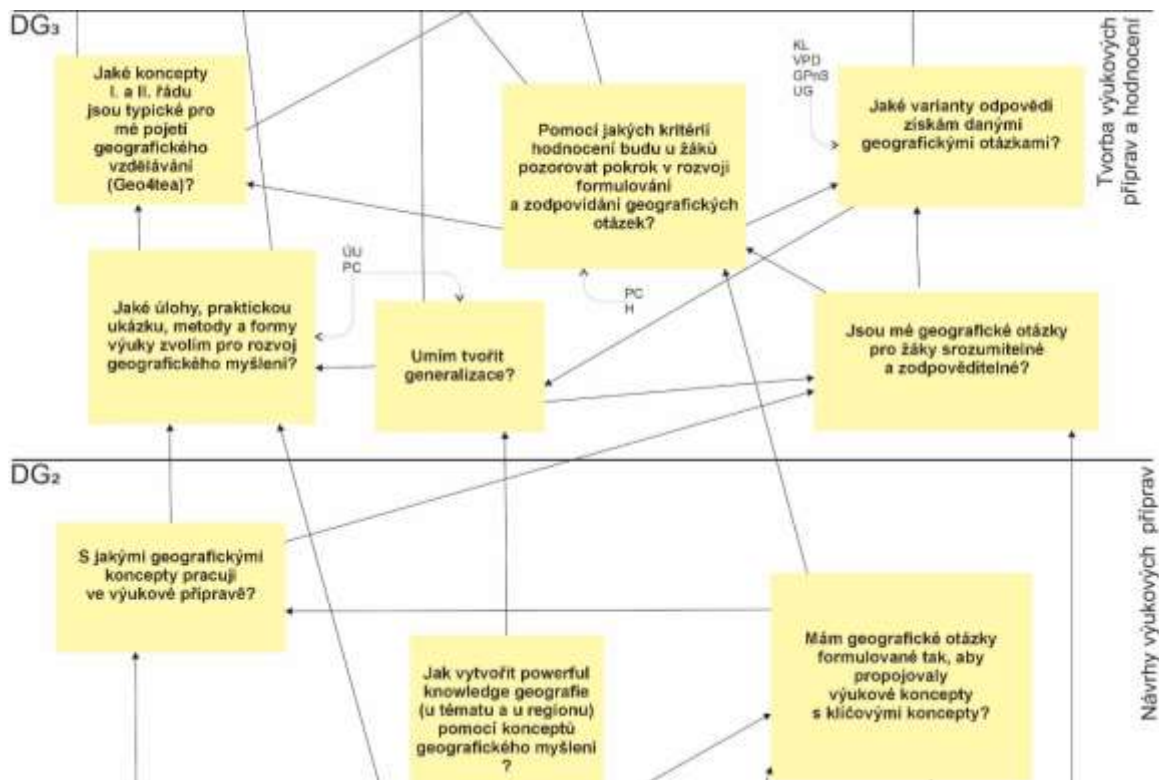
2) Volili jste jeden obecnější výukový cíl než několik konkrétních výukových cílů. Konkretizace a specifikace probíhala v hodnocení.

3) Formulovali jste srozumitelné cíle ve vztahu k učebním úlohám a aktivitám žáků.



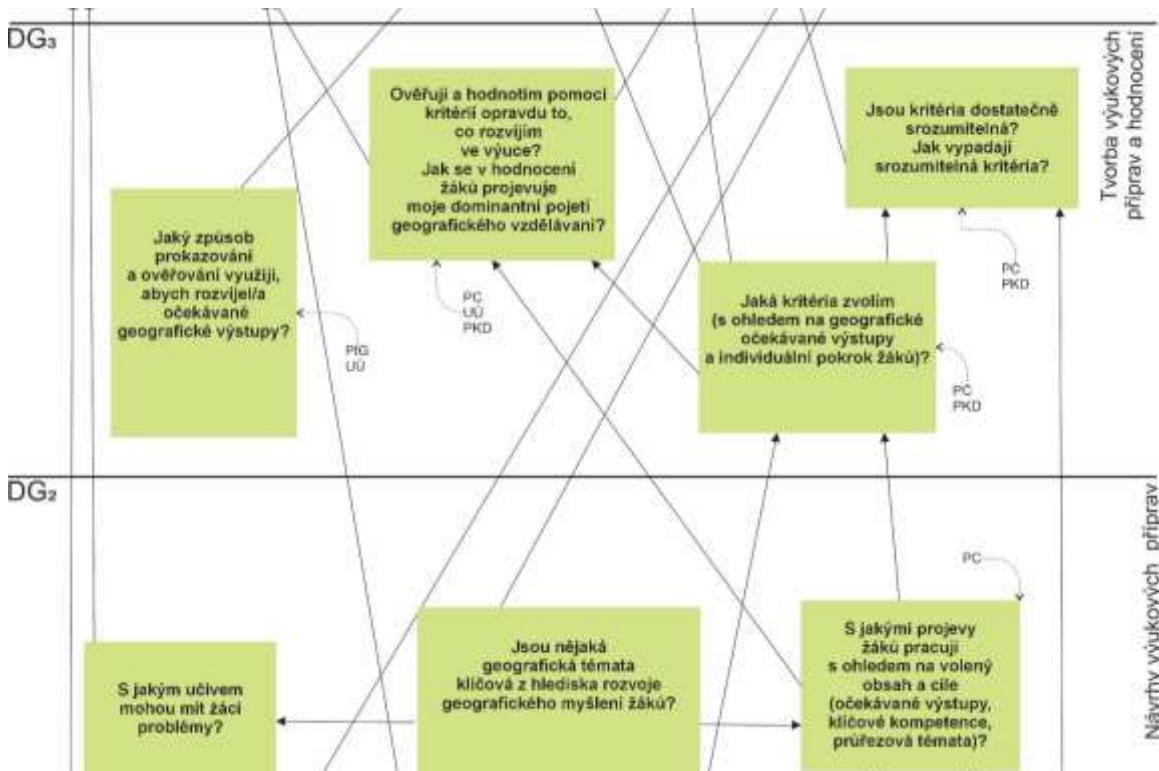
4) Tvořili jste generalizace geografických témat (El-NiNo a monzuny) a powerful knowledge regionu.

5) Pomocí kalkulačky Geo4tea jste zjistili, jaké máte pojetí geografického vzdělávání a podle pojetí jste měnili výukovou přípravu kolegy. Dále jste se s pojetím učili formulovat otázku/y geografického myšlení. Učili jste se flexibilitě a práce s pojetím jiného učitele/učitelky.



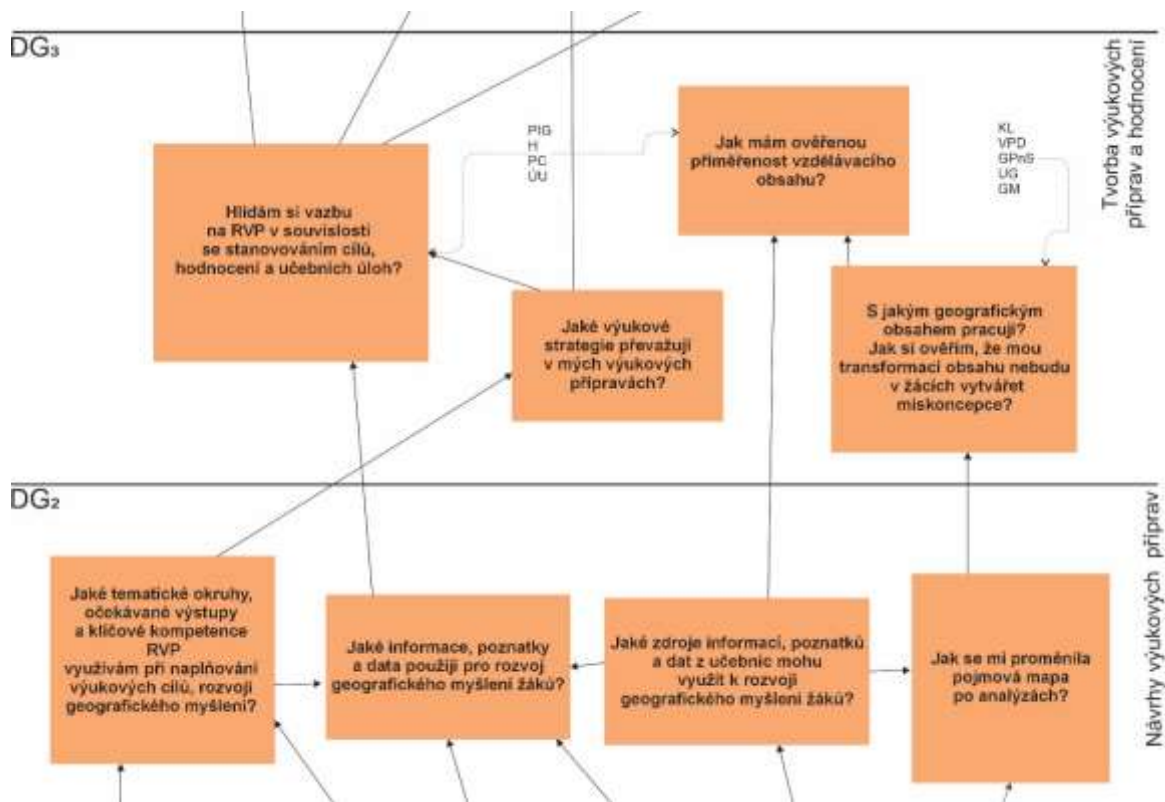
6) Formulovali jste kritéria a hodnocení pokrývající aktivity žáků (včetně klíčových kompetencí).

7) Volili jste kritéria a indikátory hodnocení žáků vzhledem k výukovému cíli v progresi a pojetí geografického vzdělávání Geo4tea.



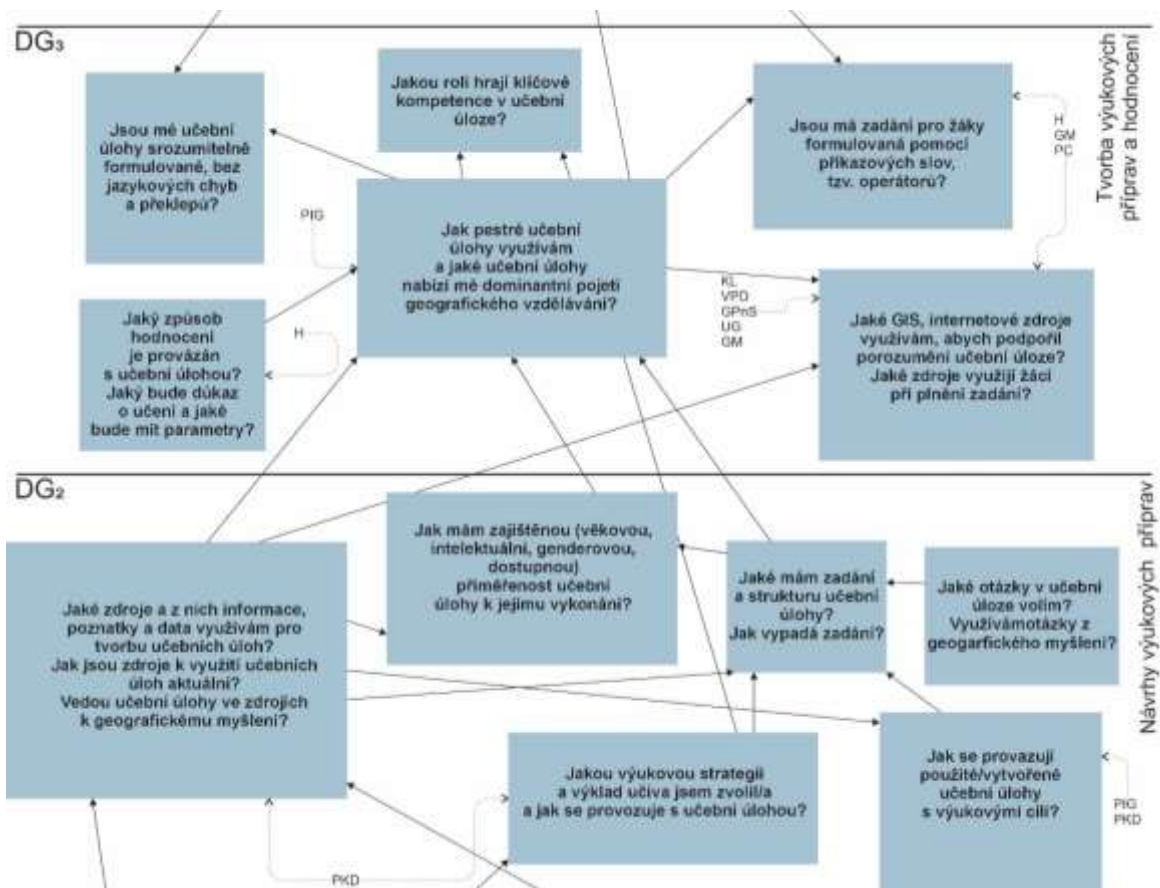
8) Hlíдали jste si vazbu cílů-hodnocení-učebních úloh.

9) Popisovali jste miskoncepce, které mohou žáci mít. Jejich uvědomění vede k tomu, že je nebudete ve výuce tvořit.



10) Nastavovali jste učební úlohy (pomocí operátorů v zadání), které byly srozumitelné a využívaly internetové zdroje.

11) Volili a měnili jste učební úlohy tak, aby se naplňovaly vaše pojetí geografického myšlení.



Co jste netrénovali:

Zvolit KK jako výukovou strategii.

Rozpracovat více přiměřenost ve výukových přípravách.