

Didaktika geografie I

Obyvatelstvo

PdF: Ze0151

Podzim 2023

Vypracoval/a: Bc. Alexandr Moos (495557)

Vyučující: doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc., Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

# Zadání1

**A) MOTIVACE**

**1)** Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

**1)** V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

**2)** Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec2 nesouvisí s Vašim regionem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

**3)** Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno,3 jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)** Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.4

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište zelenou barvou. Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou), vymyslete si vlastní a pište je červenou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku černou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

**2)** Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

**1)** Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce *Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část* (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky *znalost/dovednost/gramotnost/emoci* a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). *Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie* [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

**1)** Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1). Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují od nejjednodušších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění.

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)** V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku *Analýza učebnic učební úlohy* (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**G) VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

**1)** Vypracujte návrh výukové přípravy s oporou o Vaše analýzy (viz zadání tohoto dokumentu A–F). Jedná se o přípravy, neočekává se vypracování dokonalých příprav.

V návrzích se soustřeďte na úplnost všech informací dle tabulky (tab. 8) a čerpejte při tom ve Vašich analýzách (teoretických základech didaktiky tématu/regionu). Propojujte jednotlivé části návrhů jako učební úloha, cíl, hodnocení, očekávaný výstup, klíčová kompetence a geografické myšlení. Zaměřte se také na tvorbu otázek rozšiřující geografické myšlení. Část miskonceptů můžete vynechat. Pokud jste v plně naplněných OV neměli terénní výuku, nenavrhujte ji do přípravy!

Přípravu zpracujte na jednu vyučovací hodinu respektive 45 minut.

# Vypracování

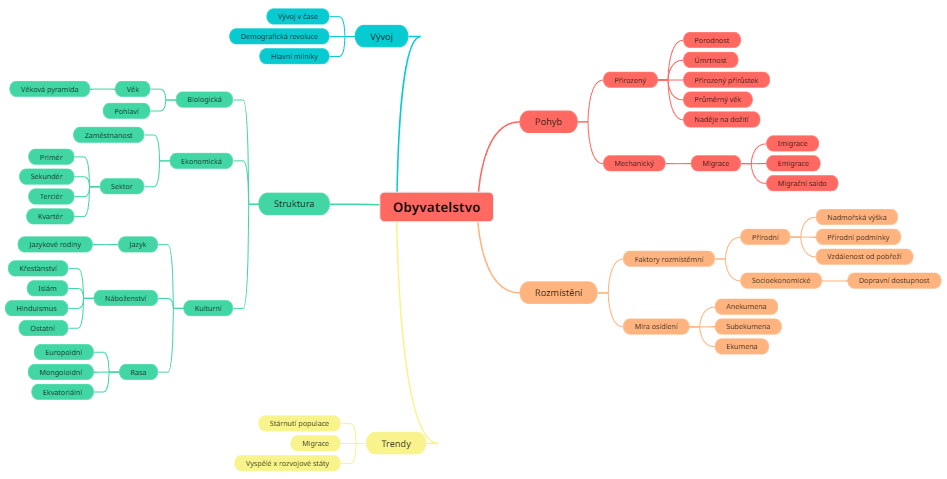
**A) MOTIVACE**

**1)** V rámci probírání obyvatelstva bych se rád zaměřil na základní informace týkající se obyvatelstva na Zemi – dělení, rozmístění, ale také bych rád zmínil různé zajímavosti, kulturní rozdíly a zvyky. Vždy bych si vybral například 2 modelové zástupce kontinentu a na nich dokládal určité zvláštnosti, které bychom mohli porovnávat napříč celým světem.

Při probírání bychom samozřejmě využívali různých map, mapových aplikací, videí či jiných vizualizací. Jednotlivá zjištění bychom srovnali s ČR, nejlépe však s místem pobytu / okolím školy, což by představovalo nahlédnutí do tématu v rámci užitečné geografie, ale také geografického vnímání světa.

Rád bych, aby si žáci většinu informací zjišťovali samostatně při skupinové práci, jelikož přímou činností si žáci dokáží zapamatovat nejvíce, hlavně pokud se jedná o ne vždy potřebné zajímavosti.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁTNÍMI DOKUMENTY**

**1) **

Obrázek 1: Pojmová mapa ke zvolenému tématu Obyvatelstvo

Zdroj: vlastní, online aplikace MindMup

**2)**

Tabulka 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s obyvatelstvem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická mapa, tematické mapy, věková pyramida |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Demografické jevy a procesy, věková pyramida, přirozený pohyb obyvatelstva, mechanický pohyb obyvatelstva |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | Rozmístění obyvatelstva, mechanický pohyb obyvatelstva |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - | - |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Prostorové rozmístění obyvatel, mechanický pohyb obyvatelstva |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - | - |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | Struktura obyvatelstva, míra urbanizace, ekonomická úroveň |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | Demografická revoluce, přirozený pohyb obyvatelstva, mechanický pohyb obyvatelstva |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Rozmístění obyvatel, mechanický pohyb obyvatelstva |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Přírodní faktory rozmístění obyvatel |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | Ekonomická struktura obyvatelstva |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Dostupnost pracovní síly |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Počet obyvatel, struktura obyvatel |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Přirozený pohyb obyvatelstva, mechanický pohyb obyvatelstva |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Míra osídlení |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - | - |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Počet obyvatel, míra osídlení |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - | - |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  | Věková pyramida, kulturní struktura obyvatel |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  | Dostupnost pracovní síly, biologická struktura obyvatel, ekonomická struktura obyvatel |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  | Míra osídlení, ekonomická struktura obyvatel |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - | - |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - | - |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - | - |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - | - |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023

Tabulka 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s obyvatelstvem

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z kartogramů či kartodiagramů, tematických map, videí či fotografií |
| Kompetence k řešení problémů | Podrobné analýzy informací o obyvatelstvu, návrhy řešení sociálních problémů |
| Kompetence komunikativní | Diskuze nad probíranými tématy |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, skupinová práce |
| Kompetence občanské | Znalost kultury |
| Kompetence digitální | Práce s digitálními aplikacemi – ArcGIS, Mapy.cz, Google maps apod. |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023

**3)**

**Učebnice pro ZŠ:** Zeměpis 7 (Amerika, Afrika) – Nová škola

* Část učebnice věnovaná obyvatelstvu se nachází v kapitole Člověk na zemi, která je rozdělena do dvou hlavních podkapitol – obyvatelstvo a sídla, hospodářská činnost člověka. Ty jsou dále děleny na konkrétní témata.
* Jedná se o tradiční faktografické (encyklopedické) pojetí učebnice, kde na sebe jednotlivé části alespoň trochu navazují
* Nalezneme zde poměrně dobře popsaná fakta mnohdy doplněná o nějakou zajímavost či úkol / učební úlohu. Učební text není nikdy příliš dlouhý, je doplněný o obrázky případně různé mapy. Na spodní části jednotlivých stran můžeme vždy nalézt překlad vybraných slovíček do angličtiny a němčiny, což je dobrým propojením vícera předmětů.
* Učebnice je bohatě protkána různými obrázky, doplňujícími učební text. Jednotlivé obrázky však ne vždy rozvíjejí geografické myšlení žáků.

**Učebnice pro SŠ:** Příroda a lidé Země – Česká geografická společnost

* Část učebnice věnovaná obyvatelstvu se nachází v kapitole Sociální a hospodářská sféra a je rozpracována do tří podkapitol – světová populace, územní rozložení obyvatelstva, vývoj světové populace.
* Jedná se o tradiční faktografické (encyklopedické) pojetí učebnice, kde však na sebe jednotlivé části nasedají.
* Nalezneme zde poměrně dobře popsané faktografické informace doplněné o různé mapy a obrázky vztahující se k učebnímu textu.
* Učebnice má vždy jednu stranu textu a druhou stranu zaplněnou mapami či obrázky s jejich popisem. Obrázky se téměř vždy snaží rozvíjet geografické myšlení žáků, nejedná se pouze o bezvýznamné (nepromyšlené) doplnění textu.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)**

Tabulka 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas**  **(Time)** | **Interpretace**  **(Interpretation)** | **Měřítko**  **(Scale)** | **Propojení**  **(Interconnection)** | **Rozdílnost**  **(Diversity)** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo**  **(Place)** | Jak se vyvíjel počet obyvatel v ČR od 1. světové války? | Kolik obyvatel žije ve vaší obci?  Jak se projevuje stárnutí české populace konkrétně ve vašem městě (okrese)? | Jak se liší počet obyvatel ve vašem městě, hlavním městě ČR a například v Tokiu? | Jaký vztah můžeme hledat mezi nadmořskou výškou a hustotou zalidnění? | Jaký stát má nejvíce obyvatel? Je jeho národní jazyk také světovým jazykem? Odpověď zdůvodni. |
| **Prostor**  **(Space)** | Jak se postupem let šířili obyvatelé po Zemi? | Ve kterých částech světa žije nejvíce obyvatelstva a které oblasti jsou nejméně zalidněné?  Jaké světové organizace na podporu lidí znáš a čím se zabývají? | Jaký je vztah mezi populačním vývojem globálním a jednotlivých států? | Ve kterých zemích světa je vztah mezi rozložením obyvatelstva a nadmořskou výškou obrácený, tedy kde nejvyšší hustotu zalidnění mají oblasti ležící výše?  Jak ovlivňuje míra industrializace a urbanizace průběh demografické revoluce? | Proč se v různých zemích počet obyvatel mění velmi odlišně?  Který z kontinentů má největší / nejmenší rozdíly v hustotě zalidnění mezi jednotlivými státy?  Na jakém kontinentu je největší / nejmenší porodnost? K čemu to vede?  Jakými ukazateli můžeme popsat vývoj počtu obyvatel (na Zemi, státu apod.)? |
| **Systémy Země**  **(Earth system)** | Jak se postupem času mění vliv přírodních sfér na rozmístění obyvatel na Zemi? | Jaký je dopad lidských činností na přírodní sféry Země? Uveď konkrétní příklady.  Jakou roli hrál vliv přírodních sfér v průběhu demografické revoluce?  Jak přírodní sféry ovlivňují vývoj počtu obyvatel na jednotlivých kontinentech? | Jak se mění vliv přírodních sfér při vývoji počtu obyvatel Asie v porovnání s modelovým státem Indií? | Jak se vzájemně ovlivňují přírodní sféry s lidskou činností? | Jakou rozdílné vlivy mají přírodní sféry při vývoji obyvatel na jednotlivých kontinentech? |
| **Prostředí**  **(Environment)** | Jak se mění vliv přírodních podmínek v průběhu let na vývoj počtu obyvatel Země? | Jak člověk mění okolní přírodu v důsledku rozšiřování měst?  Jaké znáš lidské organizace zaměřující se na ochranu přírody znáš a čím konkrétně se zabývají? | Jaký vliv mají přírodní podmínky na rozrůstání lidských sídel? | Jakou roli hrají přírodní podmínky při rozmístění obyvatel na Zemi? | Ovlivňují přírodní podmínky rozdílný vývoj počtu obyvatel na jednotlivých kontinentech? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tabulka 4: Nezařaditelné otázky z učebnic a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Který stát má nejvíce obyvatel? Proč jeho národní jazyk nepatří mezi světové jazyky? | Jaký stát má nejvíce obyvatel? Je jeho národní jazyk také světovým jazykem? Odpověď zdůvodni. |
| V jakých ukazatelích vyjadřujeme porodnost, úmrtnost, sňatečnost a proč? | Jakými ukazateli můžeme popsat vývoj počtu obyvatel (na Zemi, státu apod.)? |
| Který z kontinentů má největší rozdíly v hustotě zalidnění měřené rozdíly mezi státy? | Který z kontinentů má největší / nejmenší rozdíly v hustotě zalidnění mezi jednotlivými státy? |
| Co je to reprodukční chování? | Na jakém kontinentu je největší / nejmenší porodnost? K čemu to vede? |
| Jak závisí průběh demografické revoluce na míře industrializace a urbanizace? Proč? | Jak ovlivňuje míra industrializace a urbanizace průběh demografické revoluce? |

Zdroj: vlastní

**2)**

Tabulka 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád konceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-01 1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023, Rawling et al. (2022)

**D) HODNOCENÍ**

**1)**

Tabulka 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| **Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | Prostorové rozmístění obyvatel, mechanický pohyb obyvatelstva | Střední  Samotný popis rozmístění obyvatel či mechanický pohyb nebude těžké určit, avšak propojení s působícími procesy tak snadné nebude | Dovednost | Za pomoci map žák popíše vliv procesů na rozmístění obyvatel na Zemi. Jednotlivé vlivy popíše a porovná jejich důležitost. | Porovnává | Popíše jednotlivé vlivy |
| Volí kritéria |
| Popíše podobnosti / rozdíly |
| **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** | Rozmístění obyvatel, mechanický pohyb obyvatelstva | Střední  Popis rozmístění obyvatel na Zemi by neměl činit téměř žádné obtíže. Hledání důvodů tohoto rozmístění bude však náročnější. | Dovednost | Za pomoci map žák popíše vliv procesů na rozmístění obyvatel na Zemi. Jednotlivé vlivy popíše a porovná jejich důležitost. | Posoudí | Popíše jednotlivé vlivy |
| Volí kritéria |
| Rozřadí vlivy dle důležitosti |

Zdroj: vlastní, interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná 2023)

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

**1)** (řazeno sestupně)

1. Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

* Popíše jednotlivé procesy a jejich vlivy
* Uvede na příkladech
* Porovná důležitost jednotlivých vlivů

1. Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

* Využívá znalostí a různých zdrojů informací
* Ukáže na mapě
* Popisuje podobnost / rozdílnost

+ OV z aplikační hodiny:

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

* Rozliší důvěryhodnost jednotlivých zdrojů informací a dat
* Informace interpretuje

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

* Orientuje se v mapě
* Popíše zkoumané jevy

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)**

Tabulka 7: Analýza učebních úloh v učebnici

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnicích (Zeměpis 7 + Příroda a lidé Země): 7 + 12 = 19 | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: Obyvatelstvo | | | | | |
| **Učební úloha5** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie6** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky7** | **Typ a druh úlohy8** |
| Popište vývoj počtu obyvatelstva podle grafu. Pokuste se odůvodnit příčiny prudkého nárůstu obyvatelstva. | **Kompetence pracovní**  „dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11) | Interpretation | Graf | Procvičování | Badatelská |
| Proč se v různých zemích počet obyvatel mění velmi odlišně? | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11) | Place  Interconnection | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Vysvětlete problematičnost ukazatele průměrné hustoty zalidnění např. v Egyptě či Rusku. | **Kompetence k řešení problémů**  „samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy“ (RVP ZV, s. 11) | Place  Interconnection | Ne | Procvičování | Znalostní  Badatelská |
| S pomocí dat z Českého statistické úřadu zjisti počet obyvatel obce a její hustotu zalidnění. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence digitální**  „získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu“ (RVP ZV, s. 13) | Place | Ne | Procvičovací | Zkušenostní |
| S pomocí dat z Českého statistické úřadu sestav věkovou pyramidu obyvatel obce. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence digitální**  „získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu“ (RVP ZV, s. 13) | Place | Věková pyramida | Procvičovací | Zkušenostní |
| S pomocí dat z Českého statistické úřadu vytvoř graf vývoje počtu obyvatel obce. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence digitální**  „získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu“ (RVP ZV, s. 13) | Place | Graf vývoje počtu obyvatel | Procvičovací | Zkušenostní  Badatelská |

Zdroj: vlastní, interaktivní osnova předmětu DG1, RVP ZV 2023

**G) VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

**1)**

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení:** Alexandr Moos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 9. | **Tematický(é) celek(y):** Socioekonomické sféra ČR | | **Téma hodiny:** Aplikační hodina – Obyvatelstvo ČR | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Téma obyvatelstvo nelze vypustit a zjištění podrobnějších informací o obyvatelstvu rodné obce a jejich grafické znázornění může být pro žáky motivující například pro další (jiné) přemýšlení o jejich obci a třeba i jejím dalším vývoji. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**   * Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * První očekávaný výstup je spjat hlavně s prací s informacemi a tvorbou grafů a druhý očekávaný výstup pak s následnou prezentací výsledků | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**  Žák vyhledá a interpretuje data z databáze ČSÚ  Žák pomocí získaných dat vytvoří graf | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * Kompetence k řešení problému * Kompetence komunikativní | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * Téma navazuje např. na přírodní poměry ČR a mohli bychom pokračovat hospodářstvím ČR * Aktivní slovesa: * Vytváří – tvorba grafů z dostupných informací * Uvádí – ústní popis zkoumaného problému * Porovnává – porovnání zjištěných výsledků mezi různými obcemi | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku: ---** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Žák za pomoci dat statistického úřadu sestaví věkovou pyramidu a graf vývoje počtu obyvatel zvolené obce – střední * Žák porovná své výsledky se spolužáky a popíše rozdíly mezi obcemi – lehké | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Biologie (vývoj obyvatel obce) |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:** Předtištění dat, naznačení grafů  **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**  *(Pozor: v tabulce bude scénář heslovitý, ale pod tabulku dáte konkrétní náplň hodiny – např. pracovní list, otázky, které budete klást žákům např. před a na konci hodiny.)* | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti**  **žáků/žáka**  Nachystání učiva, komunikace s vyučujícím  Samostatná práce  Představení a diskuze k samostatné práci  Vnímání vyučujícího | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas**  3 minuty  30 minut  10 minut  2 minuty | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**  *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automaticky*  Administrativní činnost  Zadání cvičení, pomoc a kontrola žáků při práci  Diskuze se žáky nad jejich prací  Závěrečné shrnutí hodiny – dosažení cílů |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Pomůcky:** Psací potřeby, sešit, mobilní zařízení s přístupem k internetu  **Příprava učebny:** Počítačová učebna, tabule, dataprojektor  **Vizuální prostředky:** Internetové zdroje  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Nejprve s nimi projdu zadání úkolů a budu se ptát, zda všemu rozumí  Budu kontrolovat samostatnou činnost žáků a když bude třeba, individuálně pomůžu  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** Při prezentaci výsledků se budu doptávat, abych si ověřil, zda žáci grafům rozumí  Na konci hodiny si společně shrneme, jak hodina (aktivity) probíhala    Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  Data: <https://www.czso.cz/csu/czso/statistiky> | | | | |

**Náplň hodiny:**

Úvodní část (3 min) – téma a cíl hodiny, kontrola docházky

Samostatná práce (20 min) – každý žák si pomocí dat Českého statistického úřadu (<https://www.czso.cz/csu/czso/statistiky>), případně pomocí jiného webu, zjistí počet obyvatel s trvalým bydlištěm v obci, kde bydlí, zjistí hustotu zalidnění v obci a následně vytvoří věkovou pyramidu obyvatel obce a graf vývoje počtu obyvatel obce. Vše si přehledně zapíše do sešitu.

Konverzace nad výsledky samostatné práce (20 min) – rozdělení do skupin (např. podle počtu obyvatel obce) a porovnání věkové pyramidy s vývojem počtu obyvatel. Poté vybraní žáci představí svou práci celé třídě a učitel se doptává, proč jsou data taková, jaká jsou, pokud jsou nějaké výrazné odchylky, čím mohou být způsobeny apod.

Závěrečné shrnutí (2 min) – dosažení cíle hodiny

# Zdroje

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink,J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

BIČÍK, Ivan. *Příroda a lidé Země: učebnice zeměpisu pro střední školy*. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2001. ISBN isbn80-86034-45-3.

SVATOŇOVÁ, Hana; KOLEJKA, Jaromír; CHALUPA, Petr a HÜBELOVÁ, Dana. *Zeměpis 7: učebnice vytvořená v souladu s RVP ZV*. 9. aktualizované vydání. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2019. ISBN isbn978-80-7600-076-6.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, 26(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum.* Geography Assocation.