**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



CVIČENÍ Č. 2

**téma Krajina a životní prostředí**

**DIDAKTIKA GEOGRAFIE 1**

**Ze0151**

Podzim 2023

doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc. Bc. Petr Štipák

Brno, 30. 10. 2023 510905

**ZADÁNÍ:**

**A) MOTIVACE**

1) Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

1) V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

2) Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem. Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

3) Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

1) Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně, v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

1) Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich

kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1).

Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat.

Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují

od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte

kroky k jejich naplnění

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**VYPRACOVÁNÍ:**

**A) MOTIVACE**

1. Krajina jako laboratoř

Krajina tvoří nejdůležitější bod celého tématu, Krajina je všude kolem nás a tak ji můžeme spatřit i všude, kde se pohybujeme, do krajiny a životního prostředí patří i města, ač by se to nemuselo na první pohled znát, znamená to, že toto téma je jednoduše žákům předatelné, protože jej žijí celý svůj život a ovlivňuje vše co dělají. S pojmem životního prostředí lze nyní pracovat opět velmi lehce, kdy téměř všude můžeme sledovat uhlíkovou stopu, ekologická opatření a ovlivňování životního prostředí.

1. Vizualizace prostorových dat

V atlase se nachází mnoho pak, které lze využít při studování tohoto tématu. Dají se ale použít i všechny možné interaktivní aplikace a mapy, které nyní ukazují například znečištění životního prostředí, vynaložení prostředků na boj proti znečištění životního prostředí a podobně. V atlase asi jako první mapu budeme moct najít rozdělení vegetačních pásem a to, jak vypadá prostředí v těchto místech. Debata se nejprve může rozvést na téma, pokud někdo již navštívil místo s jiným vegetačním pásmem.

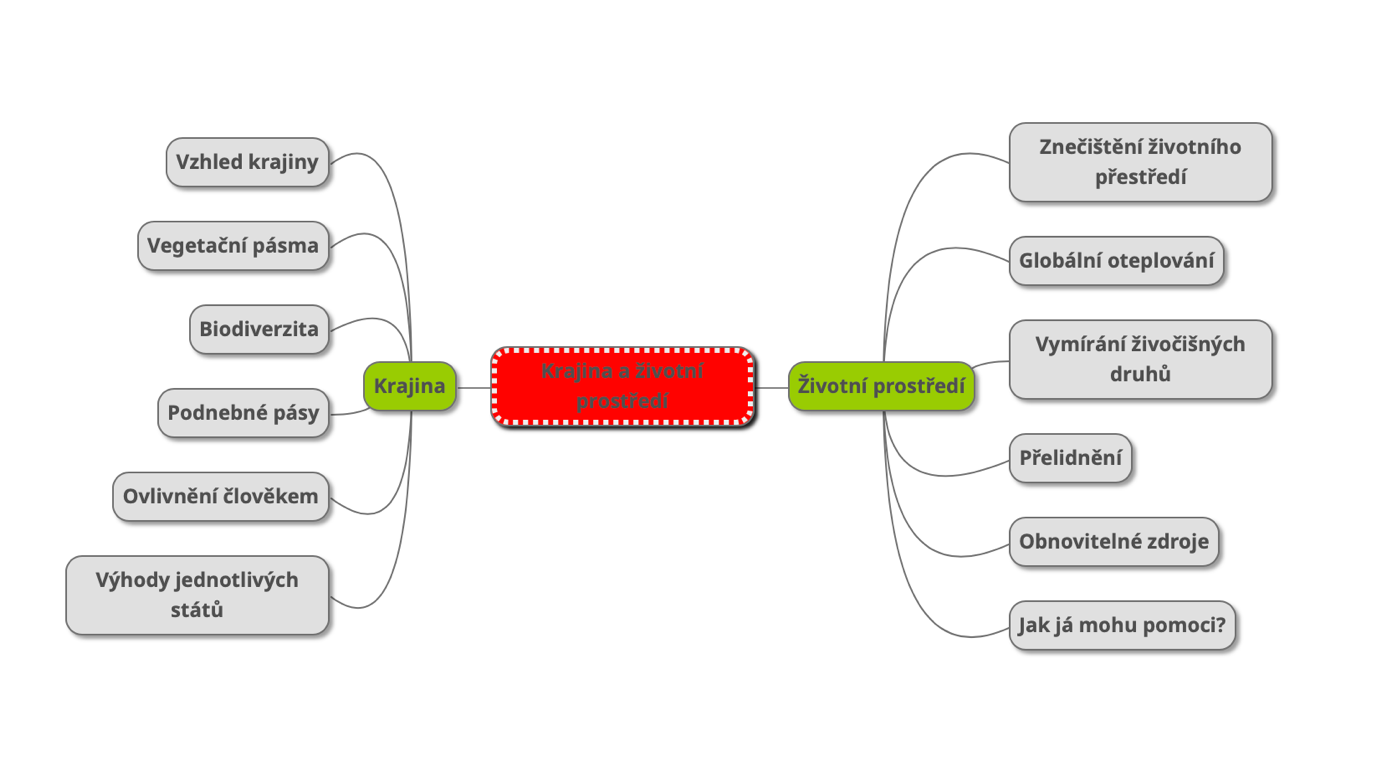
1. Formování geografického vnímání světa

V prostoru můžeme krajinu vidět velmi jednoduše, zároveň velmi jednoduše můžeme vidět životní prostředí, ve kterém žijeme a jak jej ovlivňuje naše chování. Pokud budeme mít na parapetu okna květinu a nebudeme jí chvíli zalévat, povadne, pokud ji přelijeme, povadne stejně. Když zapomene zalít sukulent nebo kaktus, pravděpodobně se nic závažného nestane a rostlina přežije. Stejně je tomu i v přírodě za oknem. Krajina je propojená s celkovým prostředím okolo něj. Každá věc je ovlivněna věcí jinou.

1. Užitečná geografie

Každodenní život by nyní mohl být ovlivněný uvědomováním si svého dopadu na životní prostředí. To, jakým způsobem mohu šetřit s vodou. Použít hromadnou dopravu a donést si svůj vlastní kelímek do kavárny. Nejlepší motivací k vyučování o tomto tématu je ukázka, jak krásně příroda funguje a jak moc ji ovlivňuje člověk svým chováním.

**B) PROPOJENOST STUDOVANÉHO OBORU S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

  
*Obrázek 1: Pojmová mapa ke Krajině a životnímu prostředí  
Zdroj: vlastní, online aplikace MindMup*

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s tématem Krajina Země

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Mapa *Podnebné pásy, Šířková vegetační pásma* v atlase, klimatické změny, graf zachycující koncentraci CO2 v dějinách, |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Klimatický pás, klimatická změna, teplota, vegetační pás, ochrana přírody, klimatická změna |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | Typ krajiny, kulturní krajina, denní cyklus |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Horniny, vodstvo, nadmořská výška, reliéf, živočichové, ovzduší, přírodní zdroje |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Sluneční záření, poloha krajiny na Zemi, nadmořská výška, reliéf, neosídlené oblasti, průmyslová zóna, městské části |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | Přírodní krajina, kulturní krajina, zemědělství, průmysl |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna, možné scénáře vývoje – požáry, sucho, zvýšení hladiny oceánu, hlad, politické problémy |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Vhodnost stavby sídel v dané krajině, městské komunikace, landuse |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna, globální oteplování, nedostatek vody, přírodní zdroje |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Typy krajin, přírodní krajina, kulturní krajina, vegetační pásy, nadmořská výška, krajina na planetě Zemi |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Klimatická změna, požáry, sucho, tání ledovců, globální oteplování |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  | Typy krajiny |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  | Životní úroveň mírného podnebného pásu, klima a nerostné bohatství, vliv krajiny na osídlení zemského povrchu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  | Kreslení map, hodnocení krajiny |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s Krajinou Země a životním prostředím

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z map, tematických map, tvoření pojmové mapy, chápání různých dat, chápání souvislostí v krajině a životním prostředí |
| Kompetence k řešení problémů | Globální oteplování, Znečištění životního prostředí, jakým způsobem tyto problémy řešit a jaké mají mezi sebou vztahy |
| Kompetence komunikativní | Dialogy k tématu globálního oteplování, životnímu prostředí, obnovitelným zdrojům, zelené politice |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, terenné výuka |
| Kompetence digitální | Využití Google Maps, Street view, Google Earth, ArcGIS Pro, práce s online daty |
| Kompetence občanské | Řešení problému, který se týká nás všech, uvědomování si souvislostí a dopadů na občany |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

**Učebnice Příroda a lidé Země, Ivan Bičík, učebnice pro SŠ:**

V učebnici se nenachází žádná motivace k tématu, naopak jsou zde rovnou definice k tématu. Kladně bych zhodnotil propojenost s jinými předměty. Je zde horší orientace, ale nachází se zde vhodně vybrané obrázky, se kterými by se dalo v hodinách dobře pracovat. Učebnice pracuje s krajinou obecně, poté se zabývá k přírodním a populačním problémům.

**Učebnice SPN Zeměpis 6: Planeta Země, učebnice pro ZŠ**

Celá učebnice je vpodstatě vhodná pro výuku tohoto tématu, jsou zde 4 hlavní kapitoly – Planeta Země, Obecný fyzický zeměpis, Šířkové pásy a Krajina země, přičemž nejvhodnější je poslední téma. Učebnice mi přijde vhodná, u krajiny je popsáno, jak funguje, jsou zde popsány přírodní útvary, chráněné oblasti, globální problémy spojené s krajinou, propojení krajiny a člověka. Zároveň je učebnice plná obrázků.

1. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation**  **Důvod a význam, proč to tak je** | **Měřítko/ Scale**  **Zoom co je lokál a globál** | **Propojení/ Interconnection**  **Hledat vazbu, co umožňuje Místo,/prostor/systém země** | **Rozdílnost/ Diversity**  **Rozdíly mezi venkovem a městem** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place**  **Vyber si konkrétní místo** | Jak se z hlediska času mění polární oblasti? | Proč žije nejvíce obyvatel při pobřeží?  Jaké škody způsobuje vichřice u nás? | Jaký je rozdíl mezi krajinou, ve které žiješ a vegetačním pásmu, o kterém se učíš ve škole? | Proč lidé žijí v tomto městě? | Jak se liší zemědělská půda půdy neobhospodá-řovávané?  Které znáte krajinotvorné činitele?  Jaký je rozdíl mezi vesnicí a městem? |
| **Prostor/ Space**  **Obecně se bav jako o Japonsku** | Jak se obecně mění vegetační pásma v průběhu času? | Co způsobuje změna ŽP? | Jaký má dopad globální oteplování na Českou republiku oproti státům v Africe? | Co umožňuje místní klima pro lidi zde žijící? | Jak se liší vegetační pásma v Evropě a v Americe?  Jaký je rozdíl mezi venkovskou krajinou a městskou krajinou? |
| **Systémy  Země/ Earth systém** | Jak různé systémy Země v průběhu ovlivňovaly vznik dané krajiny na určitém území? | Proč se vegetační pásma rozmístily? po zemi tak jak se rozmístily?  Čím jsou ohrožené tropické deštné lesy?  Jak se změnila krajina po komunistickém převratu? | Popište, jak se liší krajina ve vašem městě oproti středo-evropskému standartu? | Jak působí město na okolní krajinu?  Jak se mění přírodní podmínky s nadmořskou výškou? | V kterých oblastech budete hledat krajinu nejméně narušenou člověkem? |
| **Životní Prostředí/ Environ-ment**  **Fyzická a socio dohromady, hrozby, změni, udžitelnost** | Zhoršení klimatické změny oproti době, kdy jste se narodili? | Čím je způsobeno globální oteplování? | Čím člověk ovlivňuje rostlinstvo a živočišstvo naší planety? | Jak válečné konflikty poškozují životní prostředí? | Jak se projevuje změna životního prostředí ve městech a na venkově? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

**2)**

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

1. **HODNOCENÍ**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Horniny, vodstvo, nadmořská výška, reliéf, živočichové, ovzduší, přírodní zdroje, město, vesnice, zalidněné oblasti | **těžká**  Žák si musí uvědomit veškeré souvislosti podpořené o terminologii a významy jednotlivých pojmů, chápe souvislosti. | Dovednost  Znalost | Žák chápe souvislostem mezi složky a prvky. Dokáže je rozlišit a porovnat, rozumí vzájemné podmíněnosti prvků a složek, umí rozeznat tvary zemského povrchu. | **Rozlišuje** | Žák rolišuje vznik a utváření krajin, porovnává získané vědomosti a dává spolu do souvislostí s reliéfem, který se zde nachází. |
| **Porovnává** |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna, možné scénáře vývoje -požáry, sucho, zvýšení hladiny oceánu, hlad, politické problémy | **Střední**  Žák si uvědomuje propojení klimatických změn s možnými problémy | Znalost  Dovednost | Žák zvažuje, jaké změny nastávají z hlediska globálního oteplování, jak se liší oproti normálu. | **Zvažuje** | Žák zvažuje možné změny na základě globálního oteplování, které mohou v regionu nastat.  Popisuje příčinu a důsledek . |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech | Typy krajin, přírodní krajina, kulturní krajina, vegetační pásy, nadmořská výška, krajina na planetě Zemi | **Střední**  Žák musí znát a umět rozlišit jednotlivé krajiny, aby mohl dále pracovat. | Znalost  Dovednost | Žák porovnává různé krajiny, dokáže je pojmenovat, rozlišit. | **Porovnává** | Žák porovnává krajiny, dokáže říct jejich rozdíly a popsat živočichy, kteří zde žijí. |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023)

1. **PROGRESIVNÍ CÍLE**

**Obsah obrázku text, řada/pruh, snímek obrazovky, diagram

Popis byl vytvořen automaticky**

1. **UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | Více než 50, učebnice SPN | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Krajina Země | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**  **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTNÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Jak válečné konflikty poškozují životní prostředí? | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Životní prostředí  Propojení | ANO | Ověřování | Badatelská |
| V kterých oblastech budete hledat krajinu nejméně narušenou člověkem? | **Kompetence k učení** - schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data  **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Systémy Země  Rozdílnost | ANO | Osvojování | Zkušenostní |
| Čím jsou ohrožené tropické deštné lesy? | **Kompetence k učení** - schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | Systémy Země  Interpretace | ANO | Seznamování | Znalostní |
| Jaký má dopad globální oteplování na Českou republiku oproti státům v Africe? (Zdroj: Vlastní) | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Prostor  Měřítko | ANo | Osvojování | Badatelská |
| Jak se změnila krajina po komunistickém převratu? (Zdroj: Vlastní) | **Kompetence k učení** - schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | Systém Země  Rozdílnost | ANO | Ověřování | Badatelská |
| Proč žije nejvíce obyvatel při pobřeží? (Zdroj: vlastní) | **Kompetence k učení** - schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | Místo  Interpretace | NE | Seznamování | Badatelská |

1. **VÝUKOVÁ PŘÍPRAVA**

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení: PETR ŠTIPÁK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. – 9. | **Tematický celek: Životní prostředí** | | **Téma hodiny: Znečištění životního prostředí** | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Společně s žáky se pobavíme o znečištění životního prostředí, co tomu napomáhá, co o tématu už vědí, jestli z tohoto tématu například mají strach. Může se promítnout konec filmu Life on our planet | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Žák popíše projevy globálního oteplování * Žák popíše dopady znečištění životního prostředí * Žák zvažuje možnosti jak zamezit dalšímu znečišťování planety | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů (Řešení problému-příčiny a důsledků) * Kompetence komunikativní (Aktivní účast v diskuzi) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Probírané téma se začleňuje do Krajiny a životního prostředí * Aktivní slovesa  1. Porovnává – státy v oblasti znečištění 2. Zvažuje – jednotlivé kroky proti znečištění 3. Uplatňuje – *Snaží se zjištěné poznatky aplikovat na svůj život* | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Samostatně volí vhodné zdroje dat a informací, potřebných pro odpovědi na různé geografické otázky * Na základě zvolených kritérií (příklad) hodnotí geografické informace ve výše uvedených médiích * Prokáže na příkladech dovednost čtení, analýzy, interpretace a hodnocení mapy * Analyzuje, jakým způsobem jsou různé přírodní oblasti na světě nejvíce postiženy lidskou činností – kácení pralesů, výstavba přehrad, vypalování lesů, rozšiřování pouští. * zŽák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  ------- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **ZSV** – Přesah do demografické stránky  **Biologie –** Obecné přírodní fakta |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**   * Látka je vysvětlovaná s komunikací celé třídy. Žákům se specifickými potřebami může být poskytnut zápis z hodiny. | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – video, debata nad vlastními zkušenostmi * B) Jádro – Debata o znečištění ŽP a jaké to má dopady * C) Jádro – Konkrétní návrhy, co jak by se dalo znečištění zabránit * D) Jádro – Kroky, které státy podnikají proti omezení globálního oteplování * E) Jádro – samostatná práce (vymyslet, co lze udělat pro změnu tohoto kurzu) * F) Závěr – zhodnocení hodiny, zopakování, co jsme si z hodiny odnesli. | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Analyzuje obsah z prezentace * Komunikuje a diskutuje o ŽP * Argumentuje se spolužáky * Sdílí svoje výsledky s ostatními spolužáky * Podává zpětnou vazbu | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * Určování přesného času nedává smysl, celá hodina je koncipována jako celek * Poslední 10 minut může být samostatná práce + závěr | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**   * Dialog * Prezentace * Samostatná práce |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, prezentace + fotografie  **Příprava učebny**  Není potřeba ji upravovat  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky  **Vizuální prostředky**  Prezentace + fotografie, video | | | | |
| **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky  Žákům vysvětím zadání a poté se zeptám, jestli bylo vše řečeno a vědí, co dělat. Popřípadě, zdali mají nějaké otázky, které jsem nezmínil.  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyPři diskuzi budu obcházet lavice a poslouchat, jestli se baví o tématu nebo ne, popřípadě poradím nebo zodpovím otázky.  Na závěr zkusíme závěrečný brainstorming, co si z hodiny zapamatovali a co si odnesou. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů** | | | | |
|  | | | | |

**ZDROJE**

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Jakub Racek (2023), Cvičení z Didaktiky Geografie 1, Masarykova univerzita

Dan Jambor (2024), Cvičení z Didaktiky Geografie 1, Masarykova univerzita