# 

**KATEDRA GEOGRAFIE**

**Ze0151 Didaktika geografie 1**

**Tvorba výukových příprav**

**EVROPSKÝ MAKROREGION – STŘEDNÍ EVROPA**(Slovensko, Polsko, Maďarsko)

**Vypracoval:** Jakub HUMLÍČEK

**UČO:** 511202

Podzim 2023

**A) Zadání – MOTIVACE (Středoevropský makroregion):**

Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**Krajina jako laboratoř**

Středoevropský makroregion, konkrétně státy Slovensko, Polsko, Maďarsko, je pro Českou jeden z nejblíže pochopitelných a snadno dostupných regionů. Mnozí z nás navštívili našeho nejbližšího souseda Slovensko, se kterým jsme byli dlouhá léta jeden stát, a to v rámci krátké dovolené či vzdělávacího zájezdu. Nedělá nám problém i jazyk, kterým se na Slovensku hovoří, jelikož se řadí mezi Západoslovanské jazyky. Polsko Češi navštěvují převážně v zahraničí, kam dojíždí na nákupy nebo levnější pohonné hmoty. Maďarsko si každý může asociovat s hlavním městem nebo tradiční kuchyní. Toto téma může žáky zajímat i z toho důvodu, že se s ním někdy ve svém životě setkali. Proto je vhodné toto téma asociovat i s jinými tématy než se základními faktografickými údaji, které jsou ovšem základním stavebním materiálem na základní škole.

**Vizualizace prostorových dat**

Téma Střední Evropy je poměrně dobře vizualizované. Existuje velké množství edukačních videí, map, grafů nebo tabulek. Střední Evropa je poměrně dobře zobrazena v různých obměnách (fyzické, politické mapy apod.) v atlase od Kartografie Praha. Existuje ovšem i online Školní atlas od mapy.cz (<https://atlas.mapy.cz/?p=000101&id=povrch-zeme&n=m&z=2.3&x=0.000&y=0.000&m=m>). Zde se nachází množství témat, záleží pouze n učiteli, jak téma vizualizuje.

**Formování geografického vnímání světa**

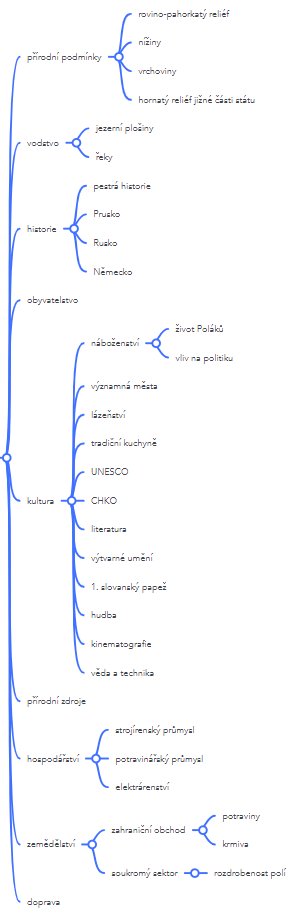
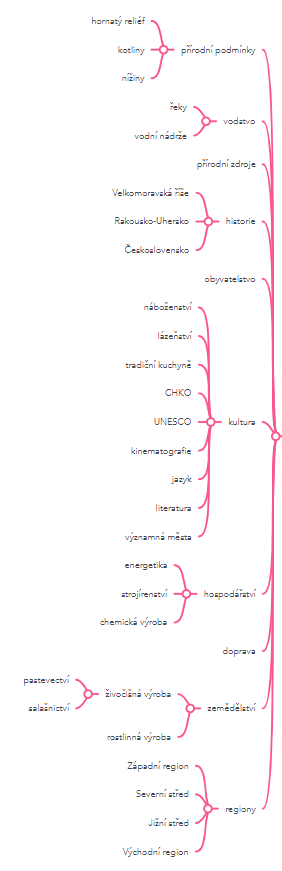
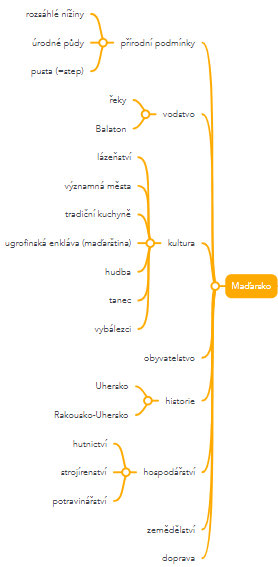
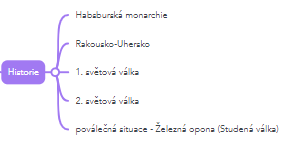
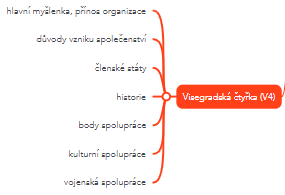
Jelikož se jedná o státy, které leží nedaleko ČR nebo se nachází v její těsné blízkosti, si každý z nás dokáže alespoň trochu představit. Není tedy složité dosadit tyto státy do kontextu evropského kontinentu. Lze ale na nich demonstrovat, jaký vztah mají tyto státy v rámci České republiky, co je spojuje. Jedná se například o politickou situaci, kulturní aspekty, hospodářství, geografii samotnou nebo integraci státu do jednoho společenství.

**Užitečná geografie**

Možnost užitečné geografie nabízí oproti ostatním regionům vhodnou dojezdovou vzdálenost v souvislosti se školním vzdělávacím zájezdem. Žáci by tak mohli v praxi zažít, jak daný region vnímají a jak se prezentuje. Užitečností může být i jazyková rovina, a to, zda žáci v daném regionu rozumí nebo nerozumí či jak se region odlišuje nebo shoduje s podmínkami ČR apod. Užitečností tohoto tématu by mohly být především edukační videa, autentické záběry z daných lokalit. Možností by bylo vytvoření zajímavého posteru z vlastních zkušeností žáků z těchto vybraných regionů.

**B) Zadání – PROVÁZANOST OV a KK zeměpisu v RVP ZV:**

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem. Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).
3. Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá Makroregiony světa. Nová regionální geografie od autorského kolektivu Anděl, Bičík, Bláha) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je Váš region v učebnici zařazen. Jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.
4. **Myšlenková mapa k makroregionu Střední Evropa – Slovensko, Polsko, Maďarsko**



Obr. 1: Myšlenková mapa tématu Střední Evropa – Slovensko, Polsko, Maďarsko  
*Zdroj: vlastní, aplikace: mindmeister.com*

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s tématem Střední Evropa – Polsko, Slovensko, Maďarsko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **STUPEŇ PROVÁZANOSTI** | |
| **úplně** | **částečně** |
| Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická a socioekonomická mapa Střední Evropy, věkové pyramidy, různé tematické mapy Střední Evropy, grafy, statistické údaje |
| Z-9-1-02 žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Typy věkových pyramid, urbanizace, suburbanizace, sídla, pohoří, nížiny, migrace, náboženství, jazyky |
| Z-9-2-01 žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | Vliv reliéfu na výskyt obyvatel a sídel |
| Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Klasifikace reliéfu a přírodních podmínek v daných regionech |
| Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Teplota, srážky, klima, přírodní podmínky na vliv života lidí v daném regionu |  |
| Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Střední Evropa, regiony v modelových státech Střední Evropy, regionální osídlení |  |
| Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politické problémy, Česko-slovenská diaspora ve světě, politické kauzy, vliv náboženství na politickou sféru státu a život lidu |  |
| Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  |  |
| Z-9-4-02 žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Členitost reliéfu (nížiny × hory), podnebí |
| Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Viz pojmová mapa Střední Evropa (Obr. 1) |
| Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Visegrádská čtyřka – politika, obrana, Nato, EU |
| Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Politická situace v předválečném, válečném, poválečném a polistopadovém období ve státech Střední Evropy |  |
| Z-9-5-01 žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z-9-5-02 žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Lokalizace průmyslu v daném regionu a jeho identifikace (těžký, lehký apod.) |
| Z-9-6-01 žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z-9-7-03 žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

*Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023*

Tab. 2: Provázanost klíčových kompetencí RVP ZV s tématem Střední Evropy

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÁ KOMPETENCE** | **MOŽNÉ PROPOJENÍ** |
| Kompetence k učení | Použití pojmové mapy, kartogramů, kartodiagramů, výuková videa |
| Kompetence k řešení problémů | Migrační krize, náboženství, obyvatelstvo, politické situace, přírodní podmínky, spojenectví zemí V4 |
| Kompetence komunikativní | Názory na aktuální politické dění, klimatická krize, finance, nesvoboda vyjadřování, pohraniční situace PL, SK, H vůči okolním státům, společná historie |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, skupinové práce |
| Kompetence občanské | Respektování názorů druhých, respektování náboženského vyznání a různých kulturních přesvědčení (tradice, …) |
| Kompetence digitální | Využití moderních technologií – GIS, mapy.cz, google maps, Street view, kvízy, interaktivní online materiály |

*Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023*

1. **ANALÝZA UČEBNIC** (*Jak je téma řešeno v učebnicích a dalších studijních materiálech*)

**téma: STŘEDNÍ EVROPA → Slovensko, Maďarsko, Polsko**

**ANALYZOVANÉ MATERIÁLY**:

* učebnice SPN
* učebnice NOVÁ ŠKOLA
* Distanční studijní opora REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY A ČR
* Geografické rozhledy
* Makroregiony světa

1. UČEBNICE **SPN**:

* rok vydání: **2000**
* počet stran: **2**
* téma zobrazeno na 2 stranách
* doplněno pouze jedním obrázkem (obr. 66), který je zastaralý, neaktuální
  + v popisu otázku autoři položili otázku, která je adresována na čtenáře
* výklad je hustě popsán bez jakýchkoliv odrážek
  + možná ztráta pozornosti
  + nezaujatě, nezájem čtení ze strany adresátů
  + důležité myšlenky vytučněny
  + „vedlejší“ poznámky, překlad do daného jazyka (hlavně města) psány kurzívou
* na začátku a konci tématu několik otázek
  + → motivace, cvičení?
  + neadekvátně a nezajímavě položeny
  + vzbuzení nezájmu ze strany adresátů (žáků, učitelů)
* **téma: Slovensko**
  + faktografické poznámky a údaje v průběhu celého tématu
  + strohý popis fyzické geografie Slovenska
    - pohoří, podnebí, vodstvo
  + strohý popis socioekonomické geografie Slovenska
    - průmysl, zemědělství

HODNOCENÍ:

* + **poskytování neaktuálních, vedlejších témat** (rok vydání 2000 – 23 let stará učebnice)
  + **vybraná témata, která jsou předkládána pouze v jedné větě a zároveň by adresátům předala mnohá zajímavá tvrzení, jsou popsána pouze v 1 větě**
  + **nedostatečné informace o tématu**
* **téma: Polsko**
  + faktografické poznámky a údaje v průběhu celého tématu
  + důležité poznámky v jedné větě → více rozepsat…
  + velmi strohý popis fyzické geografie
    - popis pouze vznik ledovcových jezer na S Polska
  + zaměření hlavně na socioekonomickou geografii
    - hospodářství, zemědělství, sídla (významná sídla a jejich hlavní charakterizace), v některém případě uvádějí autoři pouze překlad do polštiny

HODNOCENÍ:

* + **poskytování neaktuálních, vedlejších témat** (rok vydání 2000 – 23 let stará učebnice)
  + **vybraná témata, která jsou předkládána pouze v jedné větě a zároveň by adresátům předala mnohá zajímavá tvrzení, jsou popsána pouze v 1 větě**
    - př.: religiozita, sídla, fyzická geografie, …
    - **nedostatečné informace o tématu**
* **téma: Maďarsko**
  + faktografické poznámky a údaje v průběhu celého tématu
  + strohý popis fyzické geografie
    - zaměření na nížiny, pohoří, podnebí
      * většinou popsáno v souvětí
  + strohý popis socioekonomické geografie
    - úvod do této disciplíny: *„Osou státního území je splavný veletok Dunaj.“*
    - zemědělství (plodiny), průmysl (vyjmenování hlavních odvětví a jejich zaměření)
    - sídla – zaměření hlavně na hlavní město (vznik, odkaz na jediný obrázek k tématu Střední Evropy, turistické cíle; dále na 3 maďarská města a jejich hlavní charakteristiku – průmysl

HODNOCENÍ:

* + **poskytování neaktuálních, vedlejších témat** (rok vydání 2000 – 23 let stará učebnice)
  + **vybraná témata, která jsou předkládána pouze v jedné větě a zároveň by adresátům předala mnohá zajímavá tvrzení, jsou popsána pouze v 1 větě**
  + **nedostatečné a nekvalitní informace o tématu**

1. UČEBNICE **NOVÁ ŠKOLA**

* rok vydání: **2019**
* počet stran: **3 + 1 strana opakování**
* téma doplněno o vizualizační materiály – mnoho obrázků k danému tématu (aktuální), ikon
* v úvodu je věnován prostor tématu **Visegrádské skupiny**
  + dostačující motivace pro adresáty
  + vzbuzení geografických otázek (př.: Proč zrovna země Střední Evropy – Slovensko, Polsko, Maďarsko a Česká republika?)
* faktografické údaje v bodech → lepší přehlednost
* strohý popis fyzické a socioekonomické geografie
  + doplněno autory o otázky, které vyzívají k práci s atlasem
    - některé otázky jsou zavádějící, ztrácí význam
* mezipředmětová propojenost: **dějepis, fyzika, cizí jazyky**
  + místy převládá jiný předmět než zeměpis
* **téma: Polsko**
  + faktografické, základní údaje o státu přehledně popsány v úvodu; doplnění o obrázky (poloha státu na mapě, vlajky apod.
  + časté dotazy směřované na stranu adresátů – vybízí k práci s atlasem?
  + fyzická geografie popsána stroze
  + kulturní geografii (náboženství) věnována 1 věta
  + socioekonomická geografie se zde zaměřuje primárně na zemědělství a průmysl

HODNOCENÍ:

* + **poskytování aktuálnějších témat** (rok vydání 2019)
  + **témata jsou předkládána stručně a výstižně, ovšem převládají vedlejší poznámky – zajímavosti, mezipředmětová provázanost**
  + **strohý popis fyzické a socioekonomické geografie**
  + **pozitivum kapitoly je vnímání tématu i z odlišných perspektiv**
  + **podněcování a podporování pro práci s atlasem (negativum – nevhodně položené dotazy)**
* **téma: Maďarsko**
  + faktografické, základní údaje o státu přehledně popsány v úvodu; doplnění o obrázky (poloha státu na mapě, vlajky apod.
  + převládají zajímavosti
  + fyzická geografie popsána stroze
  + kulturní geografii (jazyk) věnována 1 otázka
  + socioekonomická geografie se zde zaměřuje primárně na zemědělství a průmysl
  + mezipředmětová vazba se snaží navázat i na vztah s ČR

HODNOCENÍ:

* + **poskytování aktuálnějších témat** (rok vydání 2019)
  + **témata jsou předkládána stručně a výstižně, ovšem převládají vedlejší poznámky – zajímavosti, mezipředmětová provázanost**
  + **strohý popis fyzické a socioekonomické geografie**
  + **pozitivum kapitoly je vnímání tématu i z odlišných perspektiv**
  + **podněcování a podporování pro práci s atlasem (negativum – nevhodně položené dotazy)**
* **téma: Slovensko**
  + faktografické, základní údaje o státu přehledně popsány v úvodu; doplnění o obrázky (poloha státu na mapě, vlajky apod.
  + kapitola doplněna o otázky, zajímavosti i na práci se slovníkem/jiným vzdělávacím médiem
  + fyzická geografie popsána stroze, i když v této kapitole převládá nad socioekonomickou geografií
  + kulturní geografii (tradice, zvyky) věnována 1 otázka, směřuje hlavně na práci s jiným edukačním médiem
  + socioekonomická geografie se zde zaměřuje primárně na zemědělství a průmysl
  + zajímavosti a mezipředmětová vazba se snaží navázat i na vztah s ČR

HODNOCENÍ:

* + **poskytování aktuálnějších témat** (rok vydání 2019)
  + **témata jsou předkládána stručně a výstižně, ovšem převládají vedlejší poznámky – zajímavosti, mezipředmětová provázanost**
  + **strohý popis fyzické a socioekonomické geografie**
  + **pozitivum kapitoly je vnímání tématu i z odlišných perspektiv**
  + **větší zřetel na propojování informací i s Českou republikou**
  + **podněcování a podporování pro práci s atlasem (negativum – nevhodně položené dotazy)**

1. DISTANČNÍ STUDIJNÍ OPORA **REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY A ČR**

* rok vydání: **2007**
* počet stran: **6,5 stran**
* téma představeno na necelých 7 stránkách
  + každému státu jsou věnovány 2 strany
* možná **kvalitní opora** pro učitele, inspirace
  + jejich úkol → přetransformovat, zúžit a předat informace na stranu adresátů (žáků)
* každému státu jsou věnovány pozornosti hlavně na: **obyvatelstvo, ekonomiku, regiony**
* téma je úvodem zahájeno o faktografické informace
  + charakteristika, historie, zdůvodnění polohy vůči profitům daného státu (průmysl, zemědělství), fyzická geografie apod.
* 3 hlavní témata každého státu jsou více rozebrána a obohacena o další disciplíny geografie (u každého státu odlišně, v návaznosti na jeho individuální vývoj a lokaci)
  + náboženství, ekonomie, migrace, jednotlivé regiony a jejich charakteristika
  + rozdělení států do regionů podle NUTS 2?
    - vhodné pro školství?
    - pochopení významu rozdělení ze strany učitelů, žáků?
* srovnávání s ČR (obyvatelstvo, poloha, politika, ekonomika)

HODNOCENÍ:

* + **kvalitní informace, jednoduché vysvětlení a podání zdůvodnění**
  + **některá témata MOŽNÁ už neaktuální (HDP), MOŽNÁ zbytečná – zaměření na ekonomickou stránku státu** (studijní opora ESF MUNI)
  + **zřetel na socioekonomickou geografii**
  + **strohý popis fyzické geografie, hlavně v úvodu každého státu**
  + **opora pro učitele – tvorba příprav (NUTNÉ zhuštění informací – STRUČNÉ PŘEDÁNÍ na stranu adresátů)**
  + **zajímavosti**
  + **jednotlivá, poutavá charakteristika jednotlivých regionů z hlediska polohy, socioekonomické geografie, fyzické geografie**
    - **→ podněcuje a podává zdůvodnění, VYBÍZÍ K UVAŽOVÁNÍ (geografické myšlení)**

1. GEOGRAFICKÉ ROZHLEDY (Slovensko, Polsko, Maďarsko)

* **téma: Visegradská čtyřka (V4)**
  + rok vydání: **2021**
  + počet stran: **2**
  + vysvětlení důvodu vzniku, odlišnosti od ostatních organizací, proměny v čase
  + článek poskytuje čtenáři přehled základních informacích o V4
    - Proč zrovna Visegrádská?
    - Proč zrovna 4 země?
    - Důvod vzniku?
    - apod.
  + vhodný nejen pro učitele, ale i pro žáky (práce s textem, porozumění → provázanost s **českým jazykem**)
* **téma: Polsko**
  + rok vydání: **2021**
  + počet stran: **4**
  + téma Polska v rámci nadtématu **pivovarnictví**
    - průnik i dalšího tématu – **globalizace**, **srovnávání i v celosvětovém měřítku**
  + zajímavé téma podáno z různých úhlů pohledu, vysvětlení globalizace v rámci pivovarnictví v Česku a Polsku
  + vzbuzení zájmu o téma ze strany adresátů (žáků, ale i učitelů)
    - unikátní, zajímavé a poutavé téma
  + práce s mapou (kartogram)
  + vysvětlení pojmů: glokalizace a neolokalismus
  + doplněno o návodné otázky k tématu
  + zajímavost: kategorizace minipivovarů
  + vznik/historie minipivovarů
  + vzbuzování **geografických otázek**
  + pozitivum: **hodnocení, posuzování kladů a záporu globalizace v Česku, v Polsku, v celosvětovém kontextu**, zapojení představivosti, kladení otázek
* **téma: Maďarsko**
  + rok vydání: **2021**
  + počet stran: **4**
  + hlavní náplň: **multikulturnost**
  + příchod Maďarů
  + vztah mezi národy
  + proměny v rámci období
  + novodobé dějiny
  + převládá disciplína **kulturní geografie**
    - možné zdůvodnění výběru tématu článku: Proč maďarština patří mezi URALSKÉ JAZYKY, konkrétně mezi UGROFINSKÉ JAZYKY?
  + vhodný nejen pro učitele, ale i pro žáky (práce s textem, porozumění → provázanost s **českým jazykem, dějepisem, občanskou výchovou**)
* **téma: Slovensko**
  + rok vydání: **2023**
  + celkový počet stran: **28**
  + ročník, číslo: **32/4**

**• Každý svou cestou: slovenská a česká politika po roce 1993**

* + počet stran: **6**
  + historický vývoj federace, rozdělení, vývoj jednotlivých států chronologicky
  + popis hlavních postav, událostí, kauz
  + srovnání politického vývoje Slovenska a Česka
  + prognóza budoucnosti
  + článek doplněn o tematické obrázky, přehledná tabulka s jednotlivými roky a zásadními událostmi
  + práce s textem, vyhledávání nejzákladnějších informací
    - vhodné pro samostatné práce, projekty, …
  + uvědomění si společných i odlišných vlastností obou států
  + zaměření na **socioekonomickou geografii (politickou geografii)**

**• Kauzy, které hýbaly Slovenskem**

* + počet stran: **2**
  + stručný popis kauz, které Slovensko zažilo od dob svého vzniku
  + historický vývoj
  + klade důraz na vysvětlení těchto záležitostí
    - př.: *Únos prezidentova syna a vražda Roberta Remiáše, Vražda Jána Kuciaka a Martiny Kušnírové*
  + článek cílí na využívání ve školách
  + práce s textem, vyhledávání nejzákladnějších informací
  + zaměření na **socioekonomickou geografii (politickou geografii)**

**• Prírodná krajina Slovenska v zovretí nížin a vel’hôr**

* + počet stran: **4**
  + disciplína **fyzické geografie**
  + prezentace základních poznatků
    - hlavní cíl: Obeznámení čtenáře o základní charakteristiku přírodních specifik Slovenska.
  + článek doplněn o návodné obrázky a ortofoto mapu Slovenska
  + informace o: poloze Slovenska, geomorfologie, klimatu, hydrosféry, geologie, biosféry – fauny a flory
  + článek ve slovenském jazyce
  + autentický materiál o fyzické geografii Slovenska
    - pro učitele i žáky
    - práce s textem
    - vhodný pro výuku regionu Slovenska, pro tvorbu výukových materiálů, pro projekty, prezentace apod.

**• Hospodárstvo Slovenska po 30 rokoch zmien**

* + počet stran: **4**
  + disciplína **socioekonomické geografie**
  + prezentace základních poznatků
    - hlavní cíl: Obeznámení čtenáře o základní charakteristiku hospodářských sektorů Slovenska.
  + článek doplněn o návodné grafy a kartogramy jednotlivých regionů Slovenska
  + informace o: historickém vývoji, zemědělství, transformace průmyslu, vývoj dopravy, zahraničním vývoji
  + článek ve slovenském jazyce
  + autentický materiál o socioekonomické geografii Slovenska
    - pro učitele i žáky
    - práce s textem
    - vhodný pro výuku regionu Slovenska, pro tvorbu výukových materiálů, pro projekty, prezentace apod.
    - zodpovězení a vysvětlení četných geografických otázek

**• 30 rokov bytovej výstavby na Slovensku**

* + počet stran: **4**
  + disciplína **socioekonomické geografie**
  + prezentace základních poznatků o bytové zástavně na Slovensku, hierarchie, rozdělení
    - hlavní cíl: Obeznámení čtenáře o základní charakteristiku bytové zástavby na Slovensku.
  + článek doplněn o návodné grafy, kartogramy a kartodiagramy jednotlivých regionů Slovenska ohledně bytové zástavby
  + informace o: historickém vývoji bytové zástavby, prostorovém rozložení bytové zástavby, výstavba v kontextu populačního rozvoje, prognóza do budoucnosti
  + článek ve slovenském jazyce
  + autentický materiál o bytové výstavbě Slovenska
    - pro učitele i žáky
    - práce s textem, s grafy, mapami (čtení s porozuměním)
    - vhodný pro výuku regionu Slovenska, pro tvorbu výukových materiálů, pro projekty, prezentace apod.
    - zodpovězení a vysvětlení četných geografických otázek

**• Česká a slovenská diaspora ve světě**

* + počet stran: **4**
  + disciplína **kulturní geografie**
  + prezentace základních poznatků o České a slovenské diaspoře (rozptýlení) ve světě
    - hlavní cíl: Srovnání diaspor občanů Česka a Slovenska ve světě.
  + článek doplněn o obrázky, terminologii s vysvětlením, statistické údaje
  + informace o: historickém vývoji o vzniku diaspory, velikosti české diaspory, Čechách na Slovensku, porovnání politiky, bariérách a limitech krajanských politik
  + autentický materiál o krajanech z Česka a Slovenska žijících mimo své domoviny
    - pro učitele i žáky
    - práce s textem
    - vhodný pro výuku regionu Česka a Slovenska, pro tvorbu výukových materiálů, pro projekty, prezentace apod.
    - uvědomění vzájemné spolupráce mezi národy, tradice, zvyky (**kulturní geografie**)
    - zodpovězení a vysvětlení četných geografických otázek

**• Česko-slovenské pohraničí: území jednotné, propojené či oddělené?**

* + počet stran: **4**
  + disciplína **socioekonomické**, z části **kulturní geografie**
  + prezentace geografické blízkosti Česka a Slovenska, zjištění, že se jedná o území **propojeném v rovině lidské i infrastrukturní; JEDNOTA**
    - hlavní cíl: Zjištění výhod i nevýhod pro obyvatele žijících v pohraničí i obou zemí.
  + článek doplněn tabulky, mapy (kartogramy), QR kód pro další užitečné informace k tématu článku
  + informace o: historickém vývoji hranic, pohraniční a přeshraniční spolupráci v regionálním rozvoji, problematice, vybraných aspektech v česko-slovenském pohraničí, subjektivních pohledech a hodnocení představitelů lokálních samospráv ohledně přeshraniční spolupráce
  + autentický, vhodný materiál o příhraničních oblastech obou států zaměřený na vybrané aspekty (viz. informace o…)
    - pro učitele i žáky
    - práce s textem, práce s mapou (čtení s porozuměním)
    - vhodný pro výuku regionu Česka a Slovenska, pro tvorbu výukových materiálů, pro projekty, prezentace apod.
    - uvědomění vzájemné spolupráce mezi národy, regionální rozvoj – propojování mezinárodních vztahů, partnerství, doprava (**socioekonomická geografie**) tradice, zvyky (**kulturní geografie**)
    - zodpovězení a vysvětlení četných geografických otázek

CELKOVÉ HODNOCENÍ MATERIÁLŮ (Geografické rozhledy):

* + **kvalitní informace, vysvětlení a podání zdůvodnění**
  + **témata jasně a zajímavě prezentována**
  + **čtenář v průběhu čtení zjistí množství informací o jednotlivých regionech z RŮZNÝCH ÚHLŮ POHLEDŮ**
  + **zřetel na socioekonomickou, fyzickou i kulturní geografii**
  + **opora pro učitele – tvorba příprav (NUTNÉ zhuštění informací – STRUČNÉ PŘEDÁNÍ na stranu adresátů)**
  + **zajímavosti, návodné a aktuální informace doplněny o fotografie, přehledné tabulky, jednoduché statistiky, mapy (kartogramy, kartodiagramy, ortofotomapu)**
  + **jednotlivá, poutavá charakteristika jednotlivých regionů z hlediska polohy, socioekonomické geografie, fyzické geografie, ale i kulturní geografie**
  + **čtenáře neodrazují poznámky pod čarou, všechen text je zpravidla soustředěn do jednotlivých článků**
    - **→ podněcuje a podává zdůvodnění, VYBÍZÍ K UVAŽOVÁNÍ (geografické myšlení)**

1. MAKROREGIONY SVĚTA (Slovensko, Polsko, Maďarsko)

* **téma: Slovensko**
  + hlavní témata:
    - úvodní informace
    - fyzickogeografické předpoklady
    - přírodní zdroje
    - historické souvislosti
    - počet obyvatel
    - hospodářství
    - zemědělství
    - doprava
    - zahraniční obchod
    - hlavní oblasti (východní a západní region, jižní a severní střed)
  + doplňující témata kapitoly:
    - tabulky, mapa (kartogram)
    - texty (Slovenská města, Slovenské automobilky, Visegrádská čtyřka)
* **téma: Polsko**
  + hlavní témata:
    - úvodní informace
    - přírodní podmínky
    - historie
    - obyvatelstvo
    - ekonomika
    - průmysl
    - zemědělství
    - doprava
    - zahraniční obchod
    - hlavní oblasti/regiony (5)
  + doplňující témata kapitoly:
    - tabulky, mapa, graf
    - texty (Proměna státního území Polska, Katolictví v Polsku)
* **téma: Maďarsko**
  + hlavní témata:
    - úvodní informace
    - přírodní podmínky
    - historické souvislosti
    - obyvatelstvo
    - ekonomika
    - zemědělství
    - doprava
    - zahraniční obchod
    - Budapešť
  + doplňující témata kapitoly:
    - text (Uhersko)

CELKOVÉ HODNOCENÍ MATERIÁLŮ (Geografické rozhledy):

* + **kvalitní informace**
  + **témata jasně prezentována**
  + **přehled základních problematik**
  + **dobrá a kvalitní STUDIJNÍ OPORA/MATERIÁL pro učitele a žáky**
  + **výklad doplněn o tabulky, grafy, mapy**
  + **průřez jednotlivých geografických disciplín (hlavně fyzické a socioekonomické geografie**
  + **BEZ doplňujících informací (poznámky pod čarou, zajímavosti, otázky, úkoly apod.)**
  + **Doplňující informace jsou umístěny ve zvláštní, barevně odlišené tabulce**

**C) Zadání – GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ:**

1. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou), vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**1)**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| **ČAS *Time*** | **INTERPRETACE *Interpretation*** | **MĚŘÍTKO *Scale*** | **PROPOJENÍ *Interconnection*** | **ROZMANITOST *Diversity*** |
| **Geografické koncepty I. řádu** | **MÍSTO *Place*** | Jaký byl historický vývoj Slovenska, Polska a Maďarska?  Jakým způsobem se země Střední Evropy vyrovnávají s výzvami 21. století, jako je klimatická změna, digitalizace nebo migrace? | Jaké role hrají historická města, architektura a kulturní památky ve vztahu k identitě Slovenska?  Jakým způsobem geografické faktory ovlivnily interpretaci a vnímání historických událostí v konkrétních regionech střední Evropy (např. Karpaty, Dunaj)? | Pokus se odhadnout vzdušnou vzdálenost mezi hlavními městy Bratislavou a Budapeští.  Jaký vliv měly historické události na současný politický a společenský kontext států střední Evropy? | Které dopravní koridory spojují hlavní města střední Evropy?  Které politické uskupení spojuje země střední Evropy a Českou republiku? | Se kterými zeměmi Maďarsko sousedí?  Jakými faktory se střední Evropa vymezuje vůči jiným regionům Evropy? |
| **PROSTOR *Space*** | Jaké jsou hlavní geografické regiony Slovenska, Polska a Maďarska?  Jak se z historického pohledu vyvíjela politická situace v makroregionu střední Evropy? | Čím jsou významné Tatry pro Slovensko a Polsko? | Kolikrát větší je rozloha Polska oproti Slovensku?  Jaké příležitosti nabízí hlavní město Slovenska pro obyvatelstvo v souvislosti s jeho polohou? | Do které větvě jazykové rodiny řadíme státy střední Evropy?  Jakým způsobem se střední Evropa propojuje s jinými regiony Evropy? | Které země podle polohy sousedí s Českou republikou?  Jaké země řadíme do Visegrádské čtyřky (V4)? |
| **SYSTÉMY  ZEMĚ *Earth system*** | Jakým způsobem historické události ovlivnily současnou strukturu osídlení a rozložení ekonomických aktivit na Slovensku? | Jaké jsou hlavní typy reliéfu v Maďarsku? | Jakým způsobem se lokální klimatické podmínky v Tatrách (Slovensko, Polsko) promítají do specifických typů fauny a flóry?  Jakým vliv mají hydrologické systémy střední Evropy (např. Dunaj) na šíření znečišťujících látek? | Jakým způsobem ovlivňuje propojení dopravních systémů Slovenska, Polska a Maďarska na rozvoj cestovního ruchu v makro-regionu? | Jakým způsobem může spolupráce mezi Slovenskem, Polskem a Maďarskem přispět k řešení společných problémů?  Jaká země střední Evropy má přístup k moři? |
| **PROSTŘEDÍ *Environment*** | Jakým způsobem se region Střední Evropy vyrovnává s výzvami 21. století (např. klimatická změna)?  Jakým způsobem ovlivňuje těžba životní prostředí ve střední Evropě? | Jak ovlivňují politické zájmy vnímání environmentálních problémů střední Evropy? | Jak se vliv lidské činnosti na krajinu liší v závislosti na typu prostředí ve střední Evropě?  Jakým způsobem se projevují klimatické změny ve střední Evropě? | Z jakého důvodu je nejhustěji obydlena západní část Slovenska?  Ve které části Maďarska jsou příznivé podmínky pro pěstování vinné révy a z jakého důvodu? | Které zdroje primárně znečišťují regiony střední Evropy? |

*Zdroj: Rawling et al. (2022), formát tabulky: Jakub Racek*

|  |  |
| --- | --- |
| **PŮVODNÍ ZNĚNÍ OTÁZKY** | **PŘEFORMULOVÁNÍ** |
| **Veškeré otázky z učebnic SPN a NOVÁ ŠKOLA byly zakomponované do Tab. 3!** *Kuba H.* | |

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

*Zdroj: Kolektiv autorů učebnic SPN (2000), NOVÁ ŠKOLA (2019); vlastní přeformulování*

**Vysvětlení barev**

*Tab. 3:*

**ČERNÁ** = originální znění otázky

**ČERVENÁ** = přeformulovaná otázka

**ZELENÁ** = vlastní otázka

*Tab. 4:*

**ZELENÁ** = nezařazená otázka, originální znění z učebnice

**ČERVENÁ** = vlastní přeformulovaná otázka

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád konceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)** | | | | |
| **organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech** | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

*Zdroj dat: RVP ZV 2023; formát tabulky: Jakub Racek*

**D) Zadání – HODNOCENÍ:**

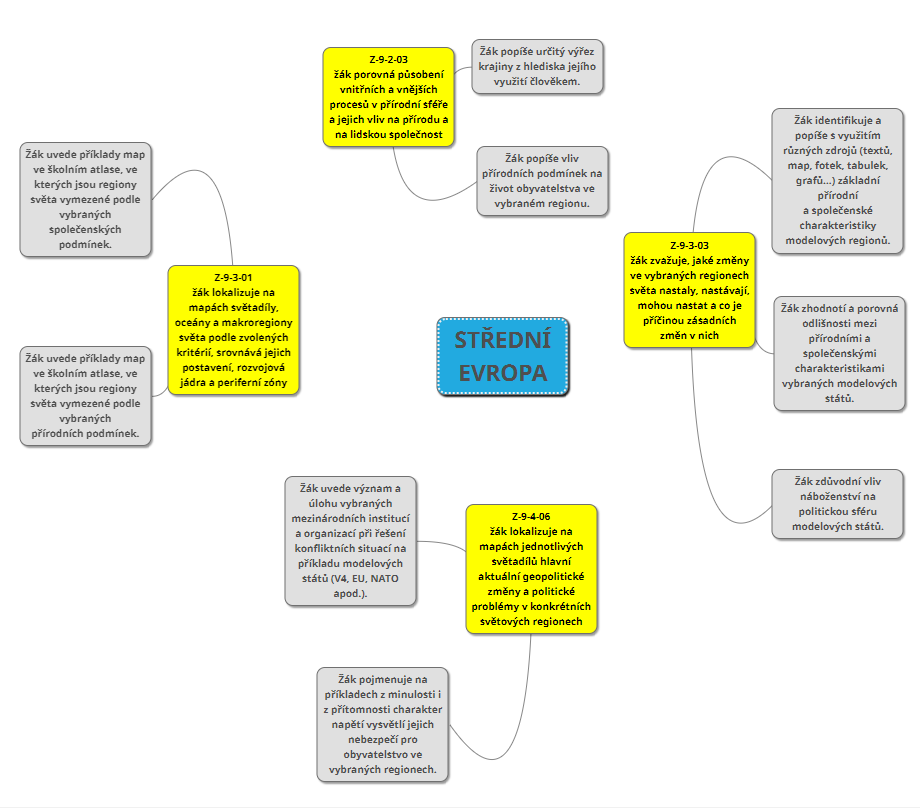
1. Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**1)**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** |
| **Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | Teplota, srážky, klima, přírodní podmínky na vliv života lidí v daném regionu | Střední  Vysvětlení geografických jevů a procesů – hlavně fyzická geografie, uvědomění si ekonomických dopadů přírodních jevů na společnost | Dovednost | Žák dovede vysvětlit, jak přírodní procesy a jevy (podmínky) ovlivňovali a ovlivňují rozmístění obyvatel ve sledovaných regionech. | Porovnává | Vysvětlí problematiku |
| Provádí výběr |
| Hledá souvislosti, rozdíly a shody |
| Hodnotí | Vliv problematiky na konkrétní místo/širší okolí atd. |
| Relevantnost informací |
| Hodnotí dopady |
| Popíše pozitiva, negativa a možná řešení |
| **Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Střední Evropa, regiony v modelových státech Střední Evropy, regionální osídlení | Nízká  Orientuje se v Evropském makroregionu, určuje postavení modelových států v Evropském kontextu, uvádí silné stránky daného regionu. | Dovednost | Žák dokáže, na základě svých znalostí, rozpoznat modelové státy Střední Evropy, dále dokáže srovnávat jejich postavení v Evropském kontextu a jejich vzájemné působení s jinými státy (př.: V4) | Lokalizuje | Popíše místo |
| Ukáže místo na mapě |
| Používá různé druhy map (atlasy, mapové aplikace) |
| Orientuje se v prostoru map |
| Porovnává | Provádí výběr |
| Tvoří analýzu (SWOT/PESTLE atd.) |
| Stanovuje kritéria |
| Zjišťuje efektivitu |
| **Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Politické problémy, Československá diaspora ve světě, politické kauzy, vliv náboženství na politickou sféru státu a život lidu | Střední  Je nutné si uvědomit kontext vybraných událostí, které formulovaly podobu modelových států Střední Evropy. Na konkrétních případech si uvědomí význam pro obyvatelstvo. | Dovednost | Dokáže vysvětlit aktuální problémy v modelových státech, jejich význam pro obyvatelstvo. Vybrané problémy porovnává s jinými modelovými státy, ale i s Českou republikou | Zvažuje | Zohledňuje rizika |
| Zvažuje výhody a nevýhody |
| Zvažuje argumenty |
| Hledá řešení |
| Varianty/možnosti |
| Posuzuje dopady |
| **Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech** | Politická situace v předválečném, válečném, poválečném a polistopadovém období ve státech Střední Evropy | Střední  Množství zásadních milníků ve formulování současné podoby států, analýza historických událostí z různých úhlů pohledu, neustálá aktuálnost změn ve sledovaných regionech. | Dovednost | Charakterizuje modelové státy, dokáže je srovnávat s jinými státy Evropy, ale i s Českou republikou, charakterizuje je v rámci geopolitických a politických změn. Používá různé druhy map. Vystihuje hlavní charakteristiky regionů | Uvádí | Srozumitelně předkládá informace |
| Informuje s ohledem na relevanci zdrojů |
| Zohledňuje rizika |
| Uvádí množství příkladů |
|  |

*Zdroj: Jakub Racek, interaktivní osnova předmětu Didaktika geografie 1*

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE:**

Výstřižek: Progresivní cíle – Střední Evropa (vlastní tvorba); aplikace mindmup.com (<https://app.mindmup.com/map/_free/2023/12/ded528b0a69a11eea1b9c105bbaadc24>)

Podpůrný zdroj: Standardy – indikátory Zeměpisu - <https://is.muni.cz/auth/el/ped/podzim2023/Ze0151/144215038/standardy_indikatory_019.pdf?predmet=1507152>

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnicích (Fraus, SPN, Nová škola): **25** | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: **STŘEDNÍ EVROPA** | | | | | |
| **Učební úloha** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky** | **Typ a druh úlohy** |
| Najděte na mapě největší polská a maďarská města. | **kompetence pracovní**  „používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky“ | Prostor  Diverzita | Ano | procvičování | znalostní |
| Jak se nazývá nejvyšší hora Polska, kde se nachází a jaká je její nadmořská výška? | **kompetence pracovní**  „používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky“ | Místo | Ne | procvičování | znalostní |
| Se kterými zeměmi Maďarsko sousedí? | **kompetence pracovní**  „používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky“ | Prostor  Diverzita | Ne | procvičování | znalostní |
| Srovnej historický vývoj Slovenska, Polska a Maďarska. Jaký byl vliv politických událostí na formování dnešních zemí? | **kompetence k učení**  „vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení“ | Prostor  Propojení | Ne | seznamování | badatelská |
| Jaká je role gastronomie ve společnosti a jak odráží kulturní odlišnosti v modelových státech? | **kompetence občanské**  „respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit“ | Prostředí  Interpretace | Ne | seznamování | badatelská |
| Jaké kulturní prvky jsou patrné v hlavních městech modelových států? | **kompetence pracovní**  „využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměřen“ | Interpretace  Rozdílnost | Ne | seznamování | badatelská |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1, vlastní

**ZDROJE NOVÝCH ÚLOH**:

1. Srovnej historický vývoj Slovenska, Polska a Maďarska. Jaký byl vliv politických událostí na formování dnešních zemí?

*Zdroj*: Hána, D. (2021): Třicet let s visegrádskou čtyřkou. Geografické rozhledy. Upraveno autorem.

1. Jaká je role gastronomie ve společnosti a jak odráží kulturní odlišnosti v modelových státech?

*Zdroj*: Kovář, M. (2021): Multikulturní Maďaři. Geografické rozhledy. Upraveno autorem.

1. Jaké kulturní prvky jsou patrné v hlavních městech modelových států?

*Zdroj*: Nováček, A. & Bláha, J. D. (2021): Kde leží střední Evropa? Geografické rozhledy. Upraveno autorem.

**NÁVRH VÝUKY**

**Jméno a příjmení:** Jakub Humlíček

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 6. – 8. ročník | **Tematický celek:** Evropský makroregion – Střední Evropa – Slovensko, Polsko, Maďarsko | | **Téma hodiny:** 30 let samostatné České a Slovenské republiky | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků:**   * Téma 30 let samostatné České a Slovenské republiky je velmi obsáhlé téma, které je důležité žákům představit, jelikož se jednalo v minulých dobách o dlouhotrvající uskupení jednoho státu. * Pochopení historických milníků Československa a následné České a Slovenské republiky. * Zamýšlení se nad současností a budoucností své země. * Jak se změnil život lidí po rozpadu Československa? Jaké změny nastaly v průběhu 30 let samostosti obou zemí? Stále spojuje něco obě země? | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy:**   * **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti:**   * Žák popíše hlavní události, které se staly v České a Slovenské republice za posledních více než 30 let. * Žák analyzuje dopady rozpadu Československa na život lidí v České a Slovenské republice. * Žák lokalizuje Českou a Slovenskou republiku na mapě. * Žák diskutuje o podobnostech a odlišnostech slovenské a české politiky. * Žák zhodnotí dosavadní spolupráci obou zemí. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * Kompetence **k řešení problémů** * *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností* * Kompetence **občanské** * *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu* * Kompetence **komunikativní** * *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu* | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle:**   * Téma hodiny „30 let samostatné České a Slovenské republiky“ spadá do tematického celku **Regionální geografie**; Slovensko jako modelový stát. * Provázanost je například s tématem Evropského makroregionu   Aktivní slovesa:   * *lokalizuje* – ukazuje na mapě * *analyzuje* – dopady rozpadu Československa na život lidí v nově vzniklých státech * *diskutuje* – podobnosti/odlišnosti české a slovenské politiky * *popisuje* – hlavní události, které se staly v České a Slovenské republice za posledních 30 let * *hodnotí* – spolupráci obou zemí (Česka a Slovenska) | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku:**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Žák na zvolené mapě (Školní atlas světa, Kartografie Praha, s. 50-51, 66-67, 68-69) lokalizuje Česko a Slovensko. → 5 min. * Žák posuzuje dopady rozdělení Československa z výukového videa (<https://edu.ceskatelevize.cz/video/2770-proc-se-rozdelilo-ceskoslovensko>), doplňování předpřpraveného pracovního listu a reflexe/diskuze nad videem → 10 min. * Žák srozumitelně předkládá informace z textu. → 5 min. * Žák zvažuje podobnosti a odlišnosti české a slovenské politiky. → 10 min. * Žák zjišťuje efektivitu rozdělení Československa na hranicích nově vzniklých zemí z výukového videa (<https://edu.ceskatelevize.cz/video/14102-rozdeleni-ceskoslovenska-jak-ho-prozivali-lide-na-hranicich>). → 10 min. | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce:**   * Žáci se mohou domnívat, že rozdělení Československa bylo jednorázovou událostí, která proběhla v roce 1993, proto je důležité žáky seznámit s událostmi, které rozdělení předcházely spolu s dlouhodobými důsledky * Žáci si mohou myslet, že Česko a Slovensko si jsou vzájemně podobné. Je důležité žáky seznámit s podobnostmi, ale i s odlišnostmi tak, aby mohli porozumět oběma zemím. * Učitel by měl žákům poskytnout přístup k relevantním zdrojům informací, které jsou pro ně dostupné a zároveň by měl vybrat nejdůležitější témata a události s ohledem na adekvátní vysvětlení.   **Kritická místa:**   * Náročné učivo – množství témat a událostí → výběr nejdůležitějších témat * Předsudky a zkušenosti – vlastní názory, zkušenosti, názory od rodičů | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**   * **Dějepis** – historické události, osobnosti * **Český jazyk** – obraz polistopadového období v literárních dílech * **Občanská výchova** – politika, významné dny |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  ---  Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**   1. výukové video: „Proč se rozdělilo Československo“ (<https://edu.ceskatelevize.cz/video/2770-proc-se-rozdelilo-ceskoslovensko>), doplňování předpřipraveného pracovního listu (zápis/výstup z hodiny) → odkaz viz zdroje 2. diskuze nad videem (reflexe) – co jsem si z videí zapamatoval, hlavní myšlenky → kontrola zápisu v pracovním listu 3. práce s mapou ČR – lokalizování Česka a Slovenska (Školní atlas Česko, Kartografie Praha, s. 50-51, 66-67, 68-69) → lokace, kde se nacházejí apod. 4. diskuze ve skupinách nad článkem z časopisu Geografické rozhledy s. 9 (32/4 (2022-2023))  * odkaz na článek viz zdroje * rozdělení žáků do 2 velkých skupin, kde budou číst společný článek na téma „Srovnání politického vývoje Česka a Slovenska“ * 1. skupina po přečtení bude diskutovat a zaznamenávat na bílý papír **podobnosti a odlišnosti české a slovenské politiky** * 2. skupina po přečtení bude diskutovat a zaznamenávat na bílý papír **hodnocení dosavadní spolupráce obou zemí** * následně si obě skupiny stručně představí své výsledky navzájem, popřípadě proběhne doplnění učitelem  1. krátké představení časové osy (z časopisu Geografické rozhledy s. 5 (32/4 (2022-2023)) učitelem → vyzdvihnutí hlavních milníků obou zemí během 30 let existence  * odkaz na časovou osu viz zdroje  1. zhlédnutí videa „Rozdělení Československa: jak ho prožívali lidé na hranicích“ (<https://edu.ceskatelevize.cz/video/14102-rozdeleni-ceskoslovenska-jak-ho-prozivali-lide-na-hranicich>) 2. diskuze nad videem (pocity, dojmy, postřehy, reakce apod.), vlastní názory žáků na situaci 3. shrnutí hodiny       Obr. 1: vzor předpřipraveného PL Rozdělení Československa Obr. 2: řešení předpřipraveného PL Rozdělení Československa *Zdroj: vlastní, aplikace Canva – odkaz viz zdroje Zdroj: vlastní, aplikace Canva – odkaz viz zdroje* | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky **Činnosti žáků/žáka + náročnost**   * zhlédne video (nízká) * doplňuje informace do předpřipraveného pracovního listu (střední) * hledá a ukazuje v mapě Česko a Slovensko (střední) * čte text (článek) s porozuměním (vysoká) * diskutuje se spolužáky nad zadanou otázkou (vysoká) * poslouchá krátký výklad učitele (nízká) * zhlédne video (nízká) * reaguje na video (střední) | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**čas**   1. 5 min. 2. 5 min. 3. 3 min. 4. 12 min. 5. 5 min. 6. 10 min. 7. 5 min. | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automatickypouští výukové video * vede dialog s žáky * pracuje společně s žáky s mapou – hledá a ukazuje Česko a Slovensko * zadává a vysvětluje skupinovou práci * diskutuje s žáky nad zadanými tématy * představuje časovou osu * reflektuje video, vede následnou diskuzi nad videem * zreflektuje celou hodinu |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:**   * počítač s připojením na internet, data projektor + promítací plátno + reproduktory, školní atlas světa, předpřipravené pracovní listy, bílé papíry * pro jistotu vytištěné články (do každé skupiny max. 2) – jinak článek promítat na plátno   **Příprava učebny:**   * učebna zeměpisu (bez úprav); pokud žáci budou potřebovat prostor, sami si upraví místo práce dle vlastních potřeb   **Vizuální prostředky:**   * školní atlas světa (s. 50-51, 66-67, 68-69), předtištěný pracovní list (formát A5, viz zdroje)   Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickySlovní zpětná vazba žáků k učiteli (závěr hodiny, popř. zhodnocení předešlé hodiny na začátku následující hodiny) * Tázací otázky typu: „Rozumíš zadání?“; „Co budete právě teď dělat?“; „Kdo zopakuje zadání aktivity?“ * Průběžná rozprava mezi učitelem a žáky (během výuky)   Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  --- | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***   * odkaz na video „**Proč se rozdělilo Československo**“ (doba trvání: 4,26 min.):   <https://edu.ceskatelevize.cz/video/2770-proc-se-rozdelilo-ceskoslovensko>   * odkaz na video „**Rozdělení Československa: jak ho prožívali lidé na hranicích**“ (doba trvání: 10,16 min.):   <https://edu.ceskatelevize.cz/video/14102-rozdeleni-ceskoslovenska-jak-ho-prozivali-lide-na-hranicich>   * odkaz na **předpřipravený pracovní list** (předpřipravené k tisku – formát A5, 2 vzory PL vedle sebe, obsahuje řešení):   <https://www.canva.com/design/DAF6L_aizLg/eWlhjFt-OJqXZXJTRUVK0A/edit?utm_content=DAF6L_aizLg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>   * odkaz na článek „**Srovnání politického vývoje Česka a Slovenska**“:   <https://docs.google.com/document/d/1i6WHquNsZPCTXYEqGOQhEUzHfnk215E-pzG7NlIOhig/edit?usp=sharing>   * odkaz na časovou osu „**Porovnání nejvýznamnějších událostí na Slovensku a v Česku**“:   <https://docs.google.com/document/d/1DqWFWpmWnJVch4r_dxE7H-UmZDbSAlK3Wy6oOjPq2FM/edit?usp=sharing> | | | | |

**Zdroje**:

Demek, J., Mališ, I. (2000). *Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy: Zeměpis světadílů*. SPN. s. 63–64.

Viturka, M., Řehák, S., Vančura, M. (2007). *Regionální geografie Evropy a ČR. Distanční studijní opora*. Masarykova univerzita. s. 43–49.

Kolektiv autorů. (2019). *Zeměpis: učebnice vytvořena v souladu s RVP ZV*. *Evropa.* NOVÁ ŠKOLA, s. r. o. 1. díl, 8. aktualizované vydání. s. 73–76.

Hána, D. (2021). *Třicet let s Visegradskou čtyřkou*. Geografické rozhledy, 30/5. s. 8–9.

Materna, K., Hasman, J. (2021). *Proměny českého a polského pivovarnictví – důsledek globalizace?* Geografické rozhledy, 30/5. s. 30–33.

Kovář, M. (2021). *Multikulturní Maďaři*. Geografické rozhledy, 30/5. s. 14–17.

Hána, D. Madleňák, T. (2023). *Každý svou cestou: slovenská a česká politika po roce 1993*. Geografické rozhledy, 32/4. s. 4–9.

Hána, D. Madleňák, T. (2023). *Kauzy, které hýbaly Slovenskem (příloha).* Geografické rozhledy, 32/4. s. 1–2.

Kvak, R. (2023). *Prírodná krajina Slovenska v zovretí nížin a vel’hôr*. Geografické rozhledy, 32/4. s. 10–13.

Križan, F., Gurňák, D. (2023). Hospodárstvo Slovenska po 30 rokoch zmien. Geografické rozhledy, 32/4. s. 14–17.

Šveda, M., Madajová Sládeková, M. (2023). 30 rokov bytovej výstavby na Slovensku. Geografické rozhledy, 32/4. s. 18–21.

Janská, E., Cibulková, T. (2023). *Česká a slovenská diaspora ve světě*. Geografické rozhledy, 32/4. s. 22–25.

Jeřábek, M., Šindelář, M. (2023). *Česko-slovenské pohraničí: území jednotné, propojené či oddělené?* Geografické rozhledy, 32/4. s. 34–37.

Kolektiv autorů. (2008). *Zeměpis 9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*: *Kulturní rozmanitost lidstva*. FRAUS. s. 38–51.

Anděl, J., Bičík, I. & Bláha, J. D. (2021). *Makroregiony světa: Nová regionální geografie: Slovensko, Polsko, Maďarsko*. 3. dotisk 1. vydání. Univerzita Karlova. s. 61–69.

Anděl, J. (1998). *Kulturní geografie – jazyk, národy, náboženství, kulturní dědictví*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP. 146 s.

MŠMT. (2021). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zeměpis (geografie)*. s. 81–86. Dostupné z: <https://revize.edu.cz/files/rvp-zv-2021-s-vyznacenymi-zmenami.pdf>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Hofmann, E. a kol. (2014). *Standardy – Indikátory zeměpisu*. Dostupné z: <https://is.muni.cz/auth/el/ped/podzim2023/Ze0151/144215038/standardy_indikatory_019.pdf?predmet=1507152>