Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 1

**Motivace– téma Kde všude žijí lidé**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

1.11.2023

Brno

ZADÁNÍ:

**MOTIVACE**

1. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**VYPRACOVÁNÍ**

KRAJINA JAKO LABORATOŘ

S tématem „kde žijí lidé“ se dá pracovat nejen pomocí map, ať už s přírodních či socioekonomických. V rámci Brna se může téma vyučovat na rozdílech mezi městskými čtvrtěmi – porovnávání centra města a okrajových částí ať už v hustotě obyvatel či ve vizuálním výzoru krajiny. To se dá vyučovat způsobem promítání fotografií či satelitních snímků na dataprojektoru či přímo terénní výukou, kdy žáci projdou v průběhu dne několik čtvrtí a mohou je porovnávat. Navíc se s tím dá pracovat nejen v rovině porovnávání městských částí v současnosti, ale dá se zapojit faktor času a porovnávat různé části Brna v několika časových obdobích. Pro žáky by mohlo být atraktivní vidět místo jejich bydliště z jiného úhlu pohledu

VIZUALIZACE PROSTOROVÝCH DAT

V rámci tématu lze pomocí map krásně pracovat s tématem Ekumena, Subekumena, Anekumena. Skupinová aktivita pro žáky – na slepé mapě světa s pomocí atlasu barevně zaznamenat místa, kde lidé žijí + zaznamenání top 20 největších měst (vyhledávání informací). Co se týče dalších dat, dají se využít fotografie zobrazující rozdíly mezi obydlími. Žáci si na tom ukážou paralelu mezi ekonomickou situací běžného obyvatelstva v různých částech světa. Dají se využít také obrázky přímo z velkých měst s rozdíly mezi budovami (např. Bangkok). Jak již bylo také zmíněno pracovat se může také se satelitními snímky.

FORMOVÁNÍ GEOGRAFICKÉHO VNÍMÁNÍ SVĚTA

Jak již bylo zmíněno v předchozím odstavci, téma je sledovatelné v terénu – hlavně ve sledování rozdílu mezi městskými čtvrtěmi. Sledování rozdílů mezi částmi světa se může provést pomocí obrázků či satelitních snímků. Zapojit se může také aplikace Dollar street, která žákům ukáže ekonomické rozdíly mezi státy a rodinami v nich žijící.

UŽITEČNÁ GEOGRAFIE

Důležité pro mě je, aby si žáci uvědomili provázanost různých míst v rámci přírodních i socioekonomických faktorů. Žáci poté můžou spolu diskutovat o rozdílech mezi jejich místy bydliště (Brněnské čtvrti/vesnice v okolí Brna) a dále o rozdílech mezi nimi a žáky z jiných míst planety. + enviromentální stránka propojení ekonomické a politické situace státu, hustoty obyvatel a nepořádku v ulicích. Pro dnešní společnost, kdy žáci často s rodiči pravidelně cestují do zahraničí je žádoucí, aby znali místní kulturu a chápali, proč se obydlí v různých částech světa liší.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 2

Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty – téma Kde všude žijí lidé

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

1.11.2023

Brno

ZADÁNÍ:

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částěčně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem.

Podobně téma zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

VYPRACOVÁNÍ

1)

Obsah obrázku text, diagram, snímek obrazovky, Písmo

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 1: Pojmová mapa k tématu „Kde všude žijí lidé“

Zdroj: vlastní mapa z aplikace MindMup

2)

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s tématem „Kde všude žijí lidé

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Práce s mapou, práce s fotografiemi a satelitními snímky |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Práce s mapou v učebně i v terénu a její správný popis |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Rozdíly mezi státy na bázi ekonomické, politické i kulturní. Rozdíly mezi obydlími, ve kterých žijí lidé. Porovnávání měst a vesnic z různých částí světa. |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vnik | Porovnávání měst, vesnic a obydlí lidí v různých časových obdobích v různých částech světa |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Kde žije více a kde méně lidí, trendy v bydlení | Hustota obyvatelstva ve různých oblastech světa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Rozdíly v ekonomické, politické a kulturní základně států na světě |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny apolitické problémy v konkrétních světových regionech | Kulturní a ekonomické proměny v čase (např. Dubaj dnes a před 40 lety atd…) | Válečné konflikty a jejich vliv na lidstvo |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  | Porovnávání měst a vesnic v ČR, porovnávání městských čtvrtí |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  | Práce s mapou či mapovými aplikacemi |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  | Porovnávání vytyčených oblastí, práce s mapou či mapovými aplikacemi |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  | Znalost pravidel bezpečného pohybu v terénu, vytyčení mantinelů a povolených oblastí pohybu pro žáky v rámci aktivit |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s tématem „Kde všude žijí lidé“

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Znalost ekonomické situace v různých místech na světě. Vliv nerostných surovin na ekonomickou a kulturní situaci v regionech světa. Obecná znalost o životě lidí v různých místech Země a znalost jejich příčin. |
| Kompetence k řešení problémů | Konflikty na světě a jejich vliv na zemi. Klimatická krize a její vliv na život lidí. Navrhování zmírnění problémů lidí v regionech světa a jak by ti mohli pomoci k obecně lepšímu světu (omezení továren v Čině, neznečišťování řek v Indii atd..) |
| Kompetence komunikativní | Formulace myšlenek. Debata o příčinách a důsledcích života lidí v různých oblastech světa |
| Kompetence sociální a personální | Spolupráce při terénní výuce. Práce při projektové výuce na různé regiony světa a stylu života lidí v něm. |
| Kompetence občanské | Znalost různých světových kultur. Respekt k různým skupinám lidí a k jejich způsobu života. |
| Kompetence pracovní | Práce s mapou či mapovými aplikacemi. Výroba posteru na téma „Kde všude žijí lidé“ |
| Kompetence digitální | Práce s mapovými aplikacemi, digitálními fotografiemi, aplikací Google Earth (vracení času při satelitních snímcích), zapojení aplikace Canva při vytváření tematických plakátů, využívání aplikace Dollar street |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

3)

Učebnice pro ZŠ: Červený, P., Kopp, J., Mentlík, P., & Rousová, M. (2013). *Zeměpis 6. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia nové generace*. Fraus.

Téma není zařazeno samostatně, ale je součástí jiných kapitol. Učebnice je rozdělena na spoustu malých kapitol, z nichž lze informace k tomuto tématu nalézt v kapitolách: Co je domov, Kolik nás je na zemi, Kde lidé žijí, Život v městech a poté v dalších kapitolách, které se zabývají sociální geografií. Učitel si k tématu může vytáhnout velké množství různých informací, ale spíše obecného rázu. Vybírání informací také trvá velký čas, jelikož je téma rozprostřeno asi do 40 stránek. Téma je však dle mě velmi flexibilní a každý učitel si ho může vyložit jinak a učit v něm jiné věci.

Co se týče obrázků, těch je na každé dvoustraně spousta (přibližně 8-10), ale bohužel nejsou často propojeny s textem a slouží spíše jako výplň stránky než jako pomůcka pro žáky.

Učebnice pro SŠ: Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis I. v kostce*. Fragment

Téma není stejně jako v učebnici pro ZŠ zařazeno samostatně, ale pouze jako součást jiných kapitol. Učebnice je členěna na 3 velké kapitoly – kartografie, fyzická geografie a socioekonomická geografie. Obsahuje velké množství informací a k tématu je lze naleznout primárně v kapitolách obyvatelstvo a sídla, které patří pod socioekonomickou geografii. Jak již však bylo řečeno, téma je velmi flexibilní a informace jsou v této učebnici dostačující, aby si učitel dokázal z nich svou hodinu vytvořit.

Co se týče obrázků, ty se v učebnici nenacházejí. Beru to jako velké negativum, jelikož si žáci nedokážou spousty věcí představit.

ZDROJE:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Červený, P., Kopp, J., Mentlík, P., & Rousová, M. (2013). *Zeměpis 6. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia nové generace*. Fraus.

Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis I. v kostce*. Fragment

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 3

Geografické myšlení – téma Kde všude žijí lidé na zemi

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

1.11.2023

Brno

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2007, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

VYPRACOVÁNÍ:

Tab. 1: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu „Kde všude žijí lidé na Zemi“

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Mění se v průběhu let obydlí lidí ve vyspělých státech? | Jakým způsobem se na fotografiích mění vzhled města?  Čím je pro vás domov? | Jsou nějaké kritéria, podle kterých jde měřit kvalita života lidí?  Uveďte nejpočetnější národy světa. | Vysvětli pomocí obrázků rozdíly mezi tradičními domy v Africe a Východní Asii. Proč vypadají jinak?  Z jakých důvodů někteří lidé mění místo svého domova? | Z jakých období naší historie najdeš v Brně památky?  Jsou zde nějaké budovy oslavující jinou církev než katolickou?  V čem se liší život na vesnici ve vyspělé a zaostalé zemi? |
| **Prostor/ Space** | Mění se nějak městské čtvrti v Brně v průběhu času?  Které oblasti na Zemi nejsou trvale osídleny? Proč? | Za pomoci satelitních snímků popiš změny ve městské zástavbě.  Jaké oblasti světa trpí nedostatkem vody? | Ovlivňuje ekonomická situace státu obydlí lidí na světě? Znamená vždy, že čím bohatší stát, tím bohatší lid? | Zdůvodni, proč by se lidé měli chtít v dnešní době stěhovat z měst na vesnice a naopak.  Jaké důvody mají lidé pro stěhování do měst? | Jak se proměňuje náboženská skladba lidí v Evropě? Jaké jsou příčiny?  Proč přibývá obyvatelstva především v méně vyspělých státech?  Kterým činnostem kromě zemědělství se lidé před rozvojem obchodu a průmyslu ještě věnovali? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Co je příčinou migrace lidí z oblasti Sahary? | Mění se nějakým způsobem styl života lidí v daných regionech světa?  Jakými způsoby se dá šetřit vodou? | Jaké jsou přírodní příčiny migrace lidí či živočichů? Odkud a kam nejčastěji migrují? | Známe z historie nějaké příklady, kdy klimatická krize vedla k migracím?  Jakou úlohu mají klimatické změny na obydlí obyvatel?  Jaké problémy ovlivňují život lidí v zadaných regionech? (Japonsko, Nizozemí, Brazílie, Indie) | Jaký je rozdíl mezi obydlími lidí v Grónsku a na Sahaře? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jaké příčiny ztráty domova znáte? | Co by se asi dělo, kdyby naše planeta nebyla schopná všechny své obyvatele „uživit“? | Pokud by sis měl vybrat nové místo k životu, jaké by byly rozhodující faktory při výběru?  Které oblasti světa jsou lidmi nejhustěji osídleny? | Ovlivňuje náboženství styl života lidí?  Jaký má vliv změna klimatu na kvalitu života na Zemi?  Proč se ve městech staví mrakodrapy? | Jak se liší přístup k ochraně životního prostředí v různých státech světa?  Jaké faktory jsou ty, podle nichž si lidé vybírají místo k životu? |

Zdroj: Červený & Kopp (2013), Kašparovský, K. (2008), vlastní.

Tab. 2: Nezařaditelné otázky z učebnic a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Z jakých materiálů si staví obydlí lidé na vesnici ve vyspělých zemích? | Proč nevypadají domy v Africe stejně jako naše domy? |
| Jak se nazývají chudinské čtvrti na okraji některých velkoměst? | Z jakého důvodu žijí lidé v méně vyspělých státech ve slumech? Jak vznikají? Mění se nějak? |
| Zjistěte kolik kg odpadu vyprodukuje jeden obyvatel vyspělého státu | Proč jsou některé oblasti více zamořené odpadem než jiné? |
| Co víte o migraci? | Jaké mají lidé důvody se stěhovat? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Zdroj: Červený & Kopp (2013), Kašparovský, K. (2008), vlastní

2)

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

I.

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

I.

II. Interpretace, Rozdílnost

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

I. Prostor, Systémy Země

II. Interpretace, propojenost

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

I. Systémy Země, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost,

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

I. Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost,

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

I. Místo, Prostor

II. Čas, Interpretace, Rozdílnost

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

I. Místo, Prostor, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

I. Místo, Prostor, Prostředí

II. Interpretace

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

I. Místo

II. Interpretace, Měřítko

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

I. Místo, Prostor

II. Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny apolitické problémy v konkrétních světových regionech

I. Místo

II.

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

I. Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Čas, Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

I. Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

I. Místo, Systémy Země

II. Interpretace, Propojenost

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

I. Místo

II.

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

I. Místo, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

I. Místo, Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Čas, Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

I. Místo, Prostor

II.

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

I.

II. Interpretace, Propojenost

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

I. Místo

II. Měřítko

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

I. Místo, Systémy Země

II. Interpretace, Měřítko

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

I. Místo

II. Interpretace, Měřítko

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Červený, P., Kopp, J., Mentlík, P., & Rousová, M. (2013). *Zeměpis 6. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia nové generace*. Fraus.

Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis I. v kostce*. Fragment.

Marada, M., Řezníčková, D., Hanus, M., Matějček, T., Hofmann, E., Svatoňová, H., & Knecht, P. (2017). *Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova a Masarykova univerzita.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 4

**Hodnocení** **– téma Kde všude žijí lidé**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

12.11.2023

Brno

**Zadání:**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**Výpracování:**

Tab. 1: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Rozdíly mezi státy – ekonomika, politika, kultura. Rozdíly mezi obydlími v různých částech světa | Střední  Vysvětlení rozdílů mezi státy může být intuitivní (vliv médií či filmů) nebo velmi zjednodušen za pomoci obrázků. Na druhou stranu je potřeba mít obecný rozhled v několika oblastech (primárně historie), aby člověk dokázal přesně pochopit důvody stavu. | Znalost a dovednost | Dokáže vysvětlit rozdíly mezi státy na několika úrovních (politika, ekonomická situace, kultura atd.) | Porovnává | Vybere modelový stát v rámci oblasti |
| Argumentuje, proč je styl života lidí na různých místech rozlišný |
| Nachází historické souvislosti mezi státy |
| Rozpozná a analyzuje problémy konkrétních států světa |
|  |
|
|
|
|
|
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Města a vesnice na světě. Rozdíl mezi městem a vesnicí. Přirozený vývoj různých částí světa Obydlí lidí na světě v čase. | Střední  Rozdíly mezi městem a vesnicí v různých částech světa jsou podobné a pro žáky by mělo být rozpoznávání brzy intuitivní. Problémem by mohla být nutná znalost historického pozadí státu a jeho další vlastnosti pro přemýšlení o vývoji různých států. | Dovednost | Dokáže popsat příčiny ekonomické, kulturní a politické situace státu. Přemýšlí o budoucím vývoji různých částí světa a dokáže si své názory obhájit. | Zvažuje | Popíše rozdíl mezi městem a vesnicí |
| Zná historické souvislosti jednotlivých modelových států |
| Popíše příčiny vyspělosti modelových států a jejich politické a kulturní znaky. |
| Argumentuje o budoucím vývoji modelových států |
|
|
|
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Kde žije více a kde méně lidí, trendy v bydlení, hustota obyvatel v regionech světa | Snadné  Kde žije více a kde méně lidí vyplývá z charakteristiky regionů. Pro žáky by mohlo být jednoduché pamatovat si, že lidé nežijí na poušti nebo na Antarktidě a že žijí ve velkých městech (které často znají z filmů či jiných médií). | Dovednost | Dokáže popsat, kde žije více a kde méně lidí podle přírodních i socioekonomických faktorů | Posoudí | Vybere modelové státy |
| Rozpozná lokalizační činitele |
| Porovnává modelové regiony světa podle lokalizačních činitelů |
| Argumentuje, proč žijí lidé tam, kde žijí a způsobem jakým žijí |
| Hledá souvislosti mezi lokalizačními faktory států a obydlím obyvatel |
|
|
|
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Rozdíly v ekonomické, politické a kulturní základně států na světě | Střední  Žák musí znát ekonomické, kulturní, politické a historické pozadí státu, aby jej dokázal porovnat. K tomu potřebuje tzv. „obecný rozhled“, který však spoustu žáků nemá. Proto je vhodné vybrat konkrétní modelové regiony a porovnávat je. | Dovednost | Dokáže vypsat konkrétní ekonomické, politické a kulturní znaky modelových států na světě a porovnávat je. | Porovnává | Vyhledá informace o státech |
| Vyhodnotí lokalizační činitele modelových států |
| Porovná různé části světa v několika vrstvách (ekonomika, politika, kultura atd.) |
|
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny apolitické problémy v konkrétních světových regionech | Kulturní a ekonomické proměny v čase (např. Dubaj dnes a před 40 lety atd…) | Snadné  Pokud má žák problémy pouze lokalizovat, dokáže se to snadno naučit. Velkou část problémů již zná z médií či sociálních sítí, takže je jen promítne do mapy. | Znalost | Dokáže určit, jaké problémy tíží konkrétní modelové regiony | Lokalizuje | Lokalizuje na mapě konkrétní region |
| Zná problémy, které tíží různé oblasti světa |
| Má obecný přehled o historii a aktuální situaci v modelových regionech světa |
|

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), RVP VZ 2023, vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 5

Progresivní cíle – téma Kde všude žijí lidé na zemi

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

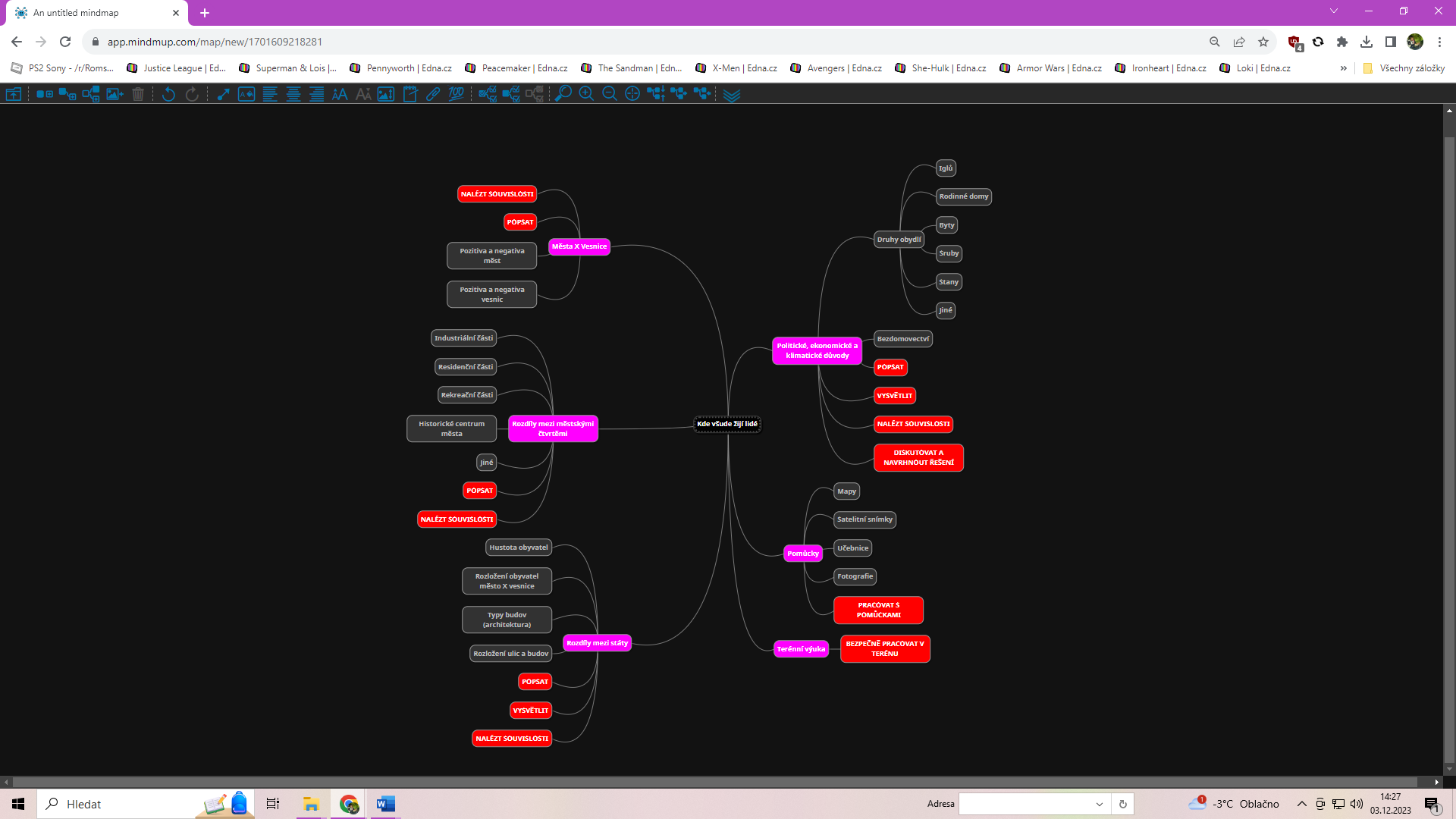
**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

3.12.2023

Brno

Vypracování:

Obrázek č.1: Myšlenková mapa v kombinaci s aktivními slovesy (červená barva)

Zdroj: Vlastní, aplikace Mindmup

Tabulka 1: Řazení projevu žáků vzestupně

|  |  |
| --- | --- |
| OV | Projevy žáků |
| Z-9-4-06 **lokalizuje** na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny apolitické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje na mapě konkrétní region  Zná problémy, které tíží různé oblasti světa  Má obecný přehled o historii a aktuální situaci v modelových regionech světa |
| Z-9-4-05 **porovnává** státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Vyhledá informace o státech  Vyhodnotí lokalizační činitele modelových států  Porovná různé části světa v několika vrstvách (ekonomika, politika, kultura atd.) |
| Z-9-4-01 **posoudí** na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Vybere modelové státy  Rozpozná lokalizační činitele  Porovnává modelové regiony světa podle lokalizačních činitelů  Argumentuje, proč žijí lidé tam, kde žijí a způsobem jakým žijí  Hledá souvislosti mezi lokalizačními faktory států a obydlím obyvatel |
| Z-9-3-02 **porovnává** a přiměřeně **hodnotí** polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Dokáže vybrat modelový stát v rámci oblasti  Argumentuje, proč je styl života lidí na různých místech rozlišný  Nachází historické souvislosti mezi státy  Rozpozná a analyzuje problémy konkrétních států světa |
| Z-9-3-03 **zvažuje**, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Popíše rozdíl mezi městem a vesnicí  Zná historické souvislosti jednotlivých modelových států  Popíše příčiny vyspělosti modelových států a jejich politické a kulturní znaky.  Přemýšlí a argumentuje o budoucím vývoji modelových států |

Zdroj: RVP VZ 2023, vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 6

Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení – téma Kde všude žijí lidé na zemi

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

3.12.2023

Brno

**Tabulka 1: Učební úlohy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Uveďte nejpočetnější národy světa. | **Kompetence k učení** – Vyhledá z neurčeného zdroje národy, které jsou na světě nejpočetnější | I. Místo  II. Měřítko | NE | Seznamování | Znalostní |
| Které oblasti na Zemi nejsou trvale osídleny? | **Kompetence k řešení problému –** Vnímá problematiku v různých oblastech světa a přemýšlí o jejich příčinách | I. Systémy země  II. Čas | NE | Procvičování | Znalostní |
| Jaké důvody mají lidé pro stěhování do měst? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Prostor  II. Propojení | NE | Ověřování | Zkušenostní |
| Co si představíš pod pojmem kvalita života obyvatel? | Kompetence k učení – Popíše svůj názor na to, co daný pojem znamená | I. Prostředí  II. Interpretace | NE | Osvojování | Zkušenostní |
| Jak ovlivňuje životní prostředí kvalitu života obyvatel? | Kompetence k řešení problémů – Vnímá problematiku ničení životního prostředí a přemýšlí o jejich důsledcích | I. Prostředí  II.Propojení | NE | Osvojování | Zkušenostní |
| Liší se kvalita života obyvatel ve městě a na venkově? | Kompetence k učení – Roztřídí informace získané na základě vlastní zkušenosti | I. Prostor  II. Propojení | NE | Ověřování | Zkušenostní |

Zdroj:Červený & Kopp (2013), Slepičková (2017).

Zdroje:

Červený, P., Kopp, J., Mentlík, P., & Rousová, M. (2013). *Zeměpis 6. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia nové generace*. Fraus.

Slepičková, M. (2017). *Náměty do výuky zeměpisu na 2. stupni základní školy se zaměřením na nadoborové kompetence* [Diplomová práce]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 7

**Výukové přípravy– téma Kde všude žijí lidé**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

22.12.2023

Brno

**Návrh výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 9. | **Tematický celek:** Kde žijí lidé | | **Téma hodiny:** Kde a jak lidé žijí? | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * V dnešní době, kdy žáci často s rodiči cestují nejen po Evropě, ale po celém světě je důležité, aby se dokázali vcítit a přizpůsobit kulturám zemí, které navštěvují. Téma je pro žáky atraktivní z toho důvodu, že zjišťují situaci lidí za hranicemi a porovnávají ji s tou svojí. Díky tomu začnou přemýšlet nad svojí situací jinak a uvědomí si, že i kdyby mohlo být daleko líp, může být ještě mnohonásobně hůř. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Zná pojmy ekumena, subekumena, anekumena a lokalizuje je na mapě * Vyjmenuje klíčové lokalizační faktory rozmístění obyvatelstva na Zemi | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení (Znalost ekonomické situace v různých místech na světě. Obecná znalost o životě lidí v různých místech Země a znalost jejich příčin.) * Kompetence k řešení problému (Konflikty na světě a jejich vliv na zemi. Klimatická krize a její vliv na život lidí. Navrhování zmírnění problémů lidí v regionech světa a jak by ti mohli pomoci k obecně lepšímu světu (omezení továren v Čině, neznečišťování řek v Indii atd..) * Kompetence komunikativní (Formulace myšlenek. Debata o příčinách a důsledcích života lidí v různých oblastech světa) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Téma hodiny se dá zařadit k velkému počtu témat a je na učiteli, kdy dané téma zařadí  1. **Obyvatelstvo** – kde lidé žijí 2. **Sídla** – jak lidé žijí 3. **Klimatická změna** – Vzájemné ovlivňování přírody a obyvatel 4. **Globalizace** – současný stav a vývoj do budoucna  * Aktivní slovesa   Lokalizuje – ukáže na mapě  Porovnává – porovná různá místa na Zemi  Posoudí – posoudí důležitost lokalizačních faktorů  Hodnotí – zhodnotí současný stav  Zvažuje – zvažuje budoucí vývoj | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Analyzuje pojmy ekumena, subekumena, anekumena * Porovná svůj životní styl s jinými lidmi z různých míst na světě * Diskutuje o problémových místech na Zemi, co se týče životního prostředí. * Pracuje ve skupinách na zadaném úkolu * Diskutuje o své práci s ostatními skupinami i učitelem | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  Žáci pracují při skupinovém úkolu s telefonem, který jim může předkládat mylné informace, je potřeba, aby se kriticky zamysleli nad informacemi, které přijímají a porovnali je s více zdroji (např. atlasem, učebnicí, či jinými stránkami. | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Přírodopis** – Životní prostředí  **Občanská výchova** – kultura |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyPomoc ostatním skupinám v práci * Příprava na debatu o problémových místech na Zemi   Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automatickyPro slabší žáky   * Sepsat lokalizační faktory pro rozmístění obyvatel na Zemi | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – Základní informace (pojmy ekumena, subekumena, anekumena…) a ukázka aplikace Dollar street – lidé žijí na Zemi různě * B) Jádro – Práce se slepou mapou a vyznačování míst na Zemi (anekumena, subekumena, ekumena) - Na papír velikosti A4 ve dvojicích vyznačí třemi barvami ekumenu, subekumenu, anekumenu. Využívá při tom atlas, učebnici a může i telefon, * C) Jádro – Vymýšlení důvodů, proč lidi žijí či nežijí na různých místech Země - K oblastem vyznačeným na mapě si napíše důvody, proč danou oblast tak zaznačil. * D) Jádro – Zhodnocení a diskuze o nápadech žáků * E) Jádro – Vyznačení nejproblémovějších míst na Zemi, co se týče obyvatel a životního prostředí (Sahel, pralesy, města s obrovskou hustotou obyvatel…) * F) Závěr – Závěrečná diskuze a reflexe | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Poslouchá základní informace a doptává se na otázky * Pracuje se slepou mapou a zaznačuje pojmy do mapy * Vymýšlí důvody pro své zaznačování * Diskutuje o svých nápadech * Vyznačuje nejproblémovější místa na Zemi, co se týče obyvatel a životního prostředí * Diskutuje o problémech v oblastech obyvatelstva a životního prostředí | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 10 min * B) + C) 15 min * D)10 min * E) + F) 10 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Práce s aplikací Dollar street * Vzájemná diskuze žáků a učitele * Práce s atlasem * Práce ve dvojici * Reflexe ve skupině |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, atlas světa, učebnice, mobil, slepá mapa světa  **Příprava učebny**  Žáci by měli sedět v lavici ve dvojicích  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Školní atlas světa, učebnice, mobil, slepá mapa světa | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automatickyBudu se žáků průběžně ptát, zda chápou zadání a zda není nějaký problém. V závěrečné reflexi zjistím, jak se žákům pracovalo a jak je aktivita bavila. Dám prostor i žákům, kteří nemluví tolik, aby nemluvili pořád ti stejní lidé. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Hodina je již odzkoušená a dopadla nad očekávání. Žáci si ji velice užili a občas je napadaly věci, které by nenapadly ani mě (co se týče lokalizačních faktorů). Díky tomu, jak je práce kreativní žáky opravdu zaujala a ocenili, že jim nebyly ty informace dodávány frontálně, ale mohli si je na internetu najít sami. Někteří používali také ChatGPT. S tím jsem problém neměl, ale využil jsem chyby, kterou AI vygenerovala, abych upozornil na to, že vše, co se píše na internetu nemusí být vždy pravda a občas je nutné si informace ověřovat z více zdrojů. Zjistil jsem také, že mají žáci problém s pokládáním otázek a nejsou často schopni efektivně informace vyhledávat (ať už na internetu, či v učebnici nebo atlase). Proto považuji za potřebné tuto schopnost rozvíjet.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Dollar street: <https://www.gapminder.org/dollar-street>  Slepá mapa světa: <https://www.magnetickemapy.cz/magneticka-mapa-sveta-ilustrovana-slepa-d1500/> | | | | |

Zdroje:

<https://www.magnetickemapy.cz/magneticka-mapa-sveta-ilustrovana-slepa-d1500/>

<https://www.gapminder.org/dollar-street>