## Didaktika geografie

OBYVATELSTVO

Finální verze

Vladimír Janků

## MOTIVACE

**Zadání:**

Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**Vypracování:**

Motivace k výuce tématu obyvatelstvo v zeměpisu na základní škole je zcela klíčová pro studenty, neboť jim umožní lépe chápat svět kolem sebe. Tato učební oblast otevírá dveře k pochopení různorodosti kultur, jazyků, zvyků a geografických rozdílů mezi různými regiony. Zeměpisná výuka obyvatelstva také pomáhá studentům pochopit vlivy migrace, urbanizace a demografických trendů na společnost a životní prostředí. Zároveň je to skvělý způsob, jak rozvíjet dovednosti v oblasti analýzy dat, kartografie a řešení reálných světových problémů, což přispívá k jejich vzdělání a osvojení si dovedností potřebných pro budoucnost.

**Aktuální témata spojena s tématem obyvatelstva**

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, informace

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, informace

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, informace

Popis byl vytvořen automaticky

Zdroj: Česká televize

## Propojenost studovaného oboru s kulikulárními

## ZADÁNÍ:

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně

a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**Vypracování:**

Obsah obrázku kruh, Barevnost, diagram, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Věkové pyramidy, grafy vývoje obyvatelstva, grafy struktury obyvatel – náboženství, národnost, pohlaví … |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Pojmenovat hlavní místa osídlení Země |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Popsat, jak přírodní podmínky ovlivňují člověka a naopak |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Popsat, jak přírodní podmínky ovlivňují člověka a naopak |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizovat nejvíce osídlena místa světa a zdůvodnit jejich polohu |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Charakteristika kultury, tradic, společenských norem, náboženství a mezinárodních vztahů různých společností a národů. |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Kultury, náboženství, jazyky, národy, rasy |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna, sociální rozdíly ve společnosti, konflikty, migrace, lidská pravá |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s tématem obyvatelstvo

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z diagramu, kartodiagramu, grafu |
| Kompetence k řešení problémů | Problémy s přelidněním, migraci, ubytkem obyvatel, konflikty, lidská pravá |
| Kompetence komunikativní | Postoje a názory k aktuálním problémům lidstva |
| Kompetence sociální a personální | Skupinova práce |
| Kompetence pracovní | Výroba mapy s diagramy |
| Kompetence digitální | Zapojení GIS do výuky a interaktivní webové materiály – hustota obyvatel, Dollar street, Arcgis |

**Učebnice pro ZŠ – Nová škola**

Téma obyvatelstvo je zaraženo do učebnice pro 9. ročník a jsou mu věnovaný 2. stránky – 8. a 9.

Téma je rozděleno na podtémata. První podtéma je Národnostní struktura obyvatel, kde je popsáno

co je to národ, rasy, jazyky a příklady ze světa. Text je doplněn obrázky ukazující různé lidské rasy a

graf znázorňující využívanost největších světových jazyku. Obrázky zajímají asi třetinu prostoru, zbyly prostor zajímá text. Obrázky jsou zvoleny vhodné, ukazuji rozmanitost lidské rasy a případy mísení ras probíhající v zajímavém kontextu. Graf tykající se světových jazyku je zde zbytečné a spatně se znej čtou relevantní informace.

Obsah obrázku Lidská tvář, text, noviny, oblečení

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**Zadání**

Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2007, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.[[1]](#footnote-1)

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopnit najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

**Vypracování**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu obyvatelstvo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se vyvíjí počet obyvatel v různých regionech světa? | Proč má Jižní Korea nízký přírůstek obyvatel? | Jaký je nejhustěji obydlený stát Evropy?  Ukažte na mapě Palestinu, kde působil Ježíš | Jak souvisí přírodní podmínky s rozmístěním obyvatelstva?  Víte, kdy emigrovalo do USA nejvíce židu? | Jak se od sebe liší společnost Jižní a Severní Koreji? |
| **Prostor/ Space** | Proč některé regiony mají vysoký přirozený přírůstek a jiné ne? | Jak se projevuji různé kultury v prostoru?  Jaký je rozdíl mezi národními a mnohonárodními státy? | Odkud kam směrují hlavni migrační proudy na světě? | Které mista na Zemi jsou nejhustěji osidlena?  Kde jsou současné náboženské konflikty? | Jak se liší prostředí z různých náboženských oblasti? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Proč se významně zvětšila světová populace po průmyslové revoluci? | Jak se různé společnosti adaptovali na podnebí ve kterém žijí? | Proč většina obyvatel Egypta bydlí u řeky Nil? | Proč v Austrálii žije většina obyvatel u pobřeží? | Jaké se od sebe liší obydlí z teplých krajin a z chladných krajin? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak člověk postupem času přetvářel krajinu? | Jaký vliv má klimatická změna na lidi? | V jakém prostřední se typicky nachází nejvíce a nejméně hustě osídlená místa? | Jak prostředí ovlivnuje lidska sidla? | Jaký vliv mohou mít různé přírodní podmínky na společnost? |



Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
|  |  |  |  |  |  |

Obyvatelstvo

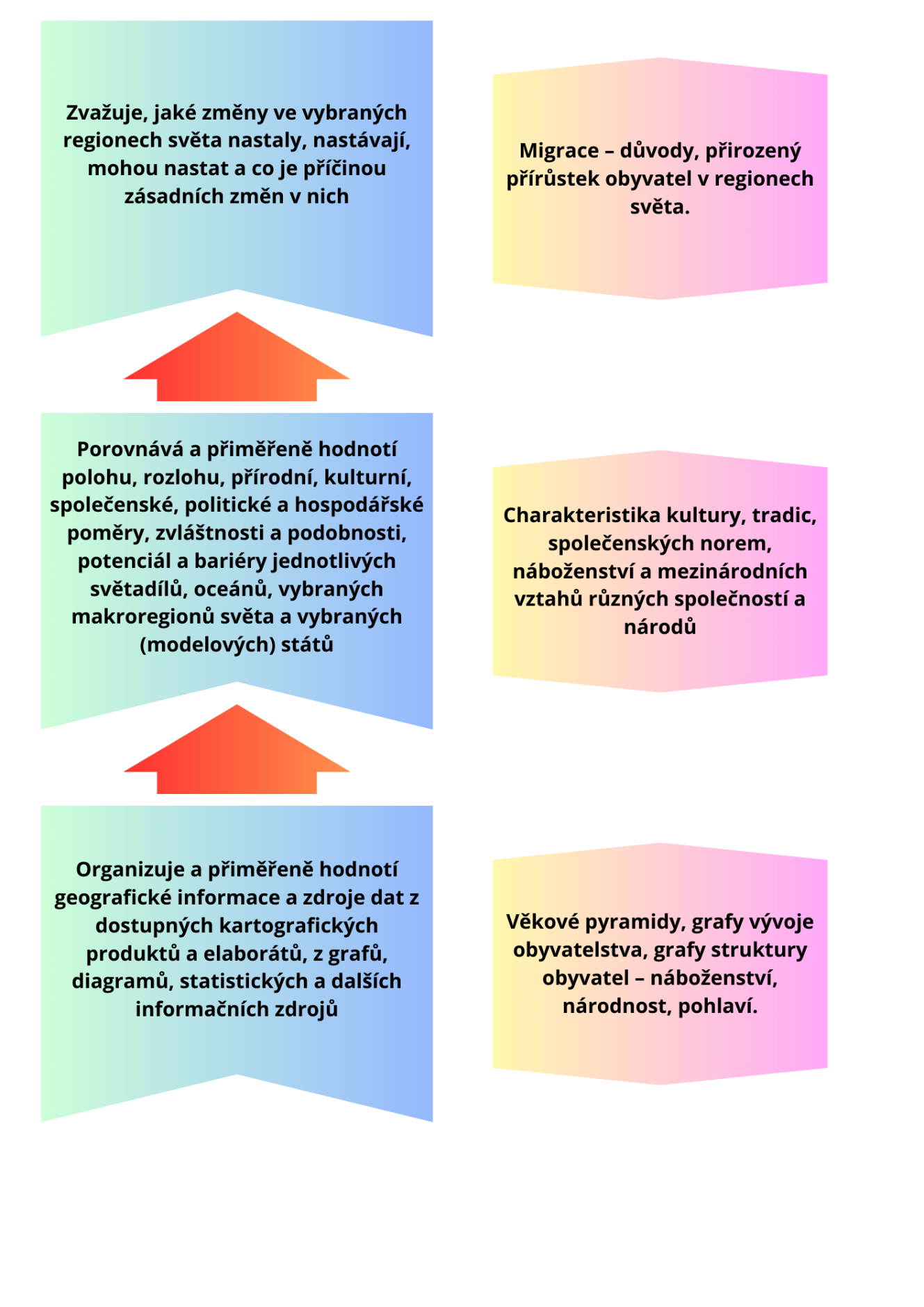
1. **HODNOCENÍ**
2. Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce *Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část* a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky *znalost/dovednost/gramotnost/emoci* a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). *Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie* [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**HODNOCENÍ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Věkové pyramidy, grafy vývoje obyvatelstva, grafy struktury obyvatel – náboženství, národnost, pohlaví … | Střední | Dovednost | Na mapě dokáže vysvětlit, jak přírodní podmínky ovlivňovali koncentraci obyvatel a co ji ovlivňuje dnes. Dovednost dokáže aplikovat i na jíná geografická území. | Porovnává | Provádí výběr |
| Tvoří analýzu (SWOT/PESTLE atd.) |
| Stanovuje kritéria |
| Zjišťuje efektivitu |
| Hledá souvislosti |
| Zhodnotí | Na základě předem stanovených kritérií |
| Vliv problematiky na konkrétní místo/širší okolí atd. |
| Argumentuje v problematice |
| Popíše pozitiva, negativa a možné řešení |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Popsat, jak přírodní podmínky ovlivňují člověka a naopak | Těžké, musí mít znalosti jak o reliéfu, tak sídlech | Dovednost | Orientuje se v mapách a uvádí na nich konkrétní tvary. Uvede souvislost mezi reliéfem a vznikem či tvarem sídel | Lokalizuje | Najde na mapě |
| Orientuje se v prostoru |
| Popíše místo |
| Používá technologie (mapové aplikace) |
| Srovnává | Identifikuje podobnost a rozdílnost |
| Vybírá srovnávané objekty/situace |
| Stanovuje kritéria |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizovat nejvíce osídlena místa světa a zdůvodnit jejich polohu | Lehké | Dovednost | Dokáže svými slovy charakterizovat region – po přírodní, společenské i politické stránce. A zdůvodní koncentraci obyvatel | Porovnává | Provádí výběr |
| Tvoří analýzu (SWOT/PESTLE atd.) |
| Stanovuje kritéria |
| Zjišťuje efektivitu |
| Hledá souvislosti |
| Hodnotí | Vyjadřuje se k tématu |
| Reaguje na zpětnou vazbu |
| Formuluje názor |

**Progresivní cíle**

****

**UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnicích (Nová škola, Zeměpis 9 – Lidé a hospodářství): | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: Obyvatelstvo | | | | | |
| **Učební úloha[[2]](#footnote-2)** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie[[3]](#footnote-3)** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky[[4]](#footnote-4)** | **Typ a druh úlohy[[5]](#footnote-5)** |
| Na základě znalostí z předchozích ročníků vysvětlete pojem přirozený přírůstek. Je přirozený přírůstek v České republice kladný, nebo záporný? | **Kompetence občanské**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  = induktivní výuková strategie | Místo | NE | Osvojování | ZNALOSTINÍ |
| V roce 2009 se na Zemi narodilo přibližně 77 milionů novorozenců. Vypočítejte, kolik se jich v průměru narodilo za jeden měsíc, ze jednu hodinu a za jednu sekundu. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  = induktivní výuková strategie | Prostor | NE | Procvičování | Zkušenostní |
| Z mapy přirozeného přírůstku vypište státy s nejvyšším přirozeným přírůstkem a státy s přirozeným úbytkem. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  = induktivní výuková strategie | Prostor | ANO | Osvojování | Písemná |
| S použitím atlasu a mapky jmenujte země, kterých se světová emigrace a imigrace nejvíc týká. | **Kompetence k řešení problémů**  „kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit“ (RVP ZV, s. 11)  = deduktivní/induktivní výuková strategie | Prostor | ANO | Seznamování | ÚSTNÍ |
| Na světě je 65 milionů lidí (v r. 2017), kteří kvůli válkám nebo pronásledování museli odejít z domova. Zjistěte bližší informace o situaci uprchlíků ve světě na http://www.unhcr.cz. | **Kompetence občanské**  „chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí“ (RVP ZV, s. 12)  = induktivní výuková strategie | Environment  Place  Scale  Time | ANO | Osvojování | Badatelská |

**VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:**  9 | **Tematický celek:** Obyvatelstvo | | **Téma hodiny:** Migrace | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Migrace obyvatel je jak pro naši zemi, tak pro Evropu velmi aktuální a zásadní. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. * Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Popíše hlavní migrační proudy * Popíše důvody migrace * Popíše důsledky migrace | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k řešení problémů (rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností) – induktivní výuková strategie   **Kompetence komunikativní**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   1. Regionální geografie – **Navazuje na regiony světa probrané v předchozích ročnících.**  * Aktivní slovesa   Uvádí – ústně podává přehled současných problémů bez širšího vysvětlování  Porovnává – volí kritéria, popisuje shodu/neshodu  Lokalizuje – ukazuje na mapě | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  Pozorování obyvatel.  Vytváření statistiky – pohlaví, věk – struktura obyvatel. |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * **Výsledné odehrání rolí, kvalita argumentů, snaha o pochopení problematiky. Žák lokalizuje na mapě místa odkud uprchlík utíká, kde se snaží přejít hranici a kam chce dojít. Uvede důvody proč se uprchlík rozhodl odejít ze své země.** | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Dějepis – historický kontext**  **ZSV – politologie, ekonomie, filosofie** |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky  Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Žáci zhlédnou 3 videa k problematice migrace v Evropě a Maďarsko – Srbské hranice. * **Do pracovního listu si napíší argumenty pro a proti migraci.** * **Odehrají svou roli v diskuzi (migrant/policista).** | | | | |
|  | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 10 minut videa * B) 10 minut příprava * C) 20 minut aktivita * D)5 min reflexe, diskuze | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Výukové video * Dialog * Práce s textem * Práce ve dvojici * Reflexe ve skupině |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, vytisknuté texty, Školní atlas světa, video  **Příprava učebny**  Zasedací pořádek pro práci ve skupinách  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  **Video, pracovní list** | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Budu se ptát: „řekl jsem to srozumitelně? Chápete, čemu se máte teď věnovat?“  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyBudu chodit mezi nimi a ptát se, jestli rozumí  Na závěr použiji aktivitu „teploměr“ – zjistím, jak se žáci cítí po hodině  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Video: <https://docs.google.com/presentation/d/1l20q0o4fO77mEBCQl2P9tIwjW3puYWIrTCJGPB0wnMQ/edit#slide=id.g29ce49b8cd2_0_8>  Obsah obrázku text, oblečení, muž, boty  Popis byl vytvořen automaticky  Obsah obrázku text, oblečení, snímek obrazovky, osoba  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)