Masarykova univerzita v Brně

Pedagogická fakulta

Katedra geografie

Téma

**Geografie průmyslu**

Předmět: Didaktika geografie 1

Seminární skupina: Ze0151/02

Vypracovala: Bc. et Bc. Alžběta Vodičková

**Téma:**

**Geografie průmyslu**

Historický vývoj průmyslové výroby, Lokalizační faktory jednotlivých průmyslových odvětví, Charakteristika a rozmístění vybraných průmyslových odvětví, Aktuální tendence a trendy, Udržitelný rozvoj průmyslu

**Osnova práce:**

1. Motivace
2. Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty
3. Geografické myšlení
4. Hodnocení
5. Progresivní cíle
6. Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení

**1. Motivace – Geografie průmyslu**

**Krajina jako laboratoř**

Téma průmyslu umožňuje do určité míry návštěvu průmyslové oblasti z minulosti nebo současnosti. Je také možné pracovat s fotografiemi, videi, úryvky nebo dokumenty. Tyto materiály lze využívat i pro další aktivity, hry nebo diskuze. Je možné začít hodinu úryvkem z dokumentu týkající se průmyslové sféry.

**Vizualizace prostorových dat**

Ke zprostředkování problematiky průmyslu lze využívat map ve školním atlase na úrovni světa i regionů (např. v rámci ČR). Vhodné doplnění představují také materiály ve formě tabulek a grafů. Také lze tento pilíř propojit s předchozím a propojit vizuální stránku se zkušeností z reálného prostoru.

**Formování geografického vnímání světa**

Průmysl by neměl být žákům zcela cizí, je spojen s jejich každodenní realitou a setkali se s ním minimálně ve vlastivědě v začátcích základní školy. Právě vzhledem ke každodenní souvislosti by měl být žákům poskytnut odpovídající náhled do problematiky, který zpřesní jejich dosavadní představy o průmyslu. Žáci by měli získat povědomí o nerostném bohatství, které se nachází ve světě nebo v konkrétních oblastech, měli by rozumět jejich časovému vývoji a současnému rozvoji.

**Užitečná geografie**

Užitečnost získaných informací mohou žáci shledávat s praktičností tématu, se kterým se do určité míry setkávají a dovedou si ho lépe představit. Téma by jim mělo přiblížit široký dosah problematiky a zasažení do jejich běžného života, stejně jako průmyslových dopadech na společnost i krajinu. Postoj k průmyslovému prostředí může vést žáky k zamyšlení i v ekologických souvislostech.

**2. Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty – Geografie průmyslu**

1. **Příprava vyučovací hodiny**

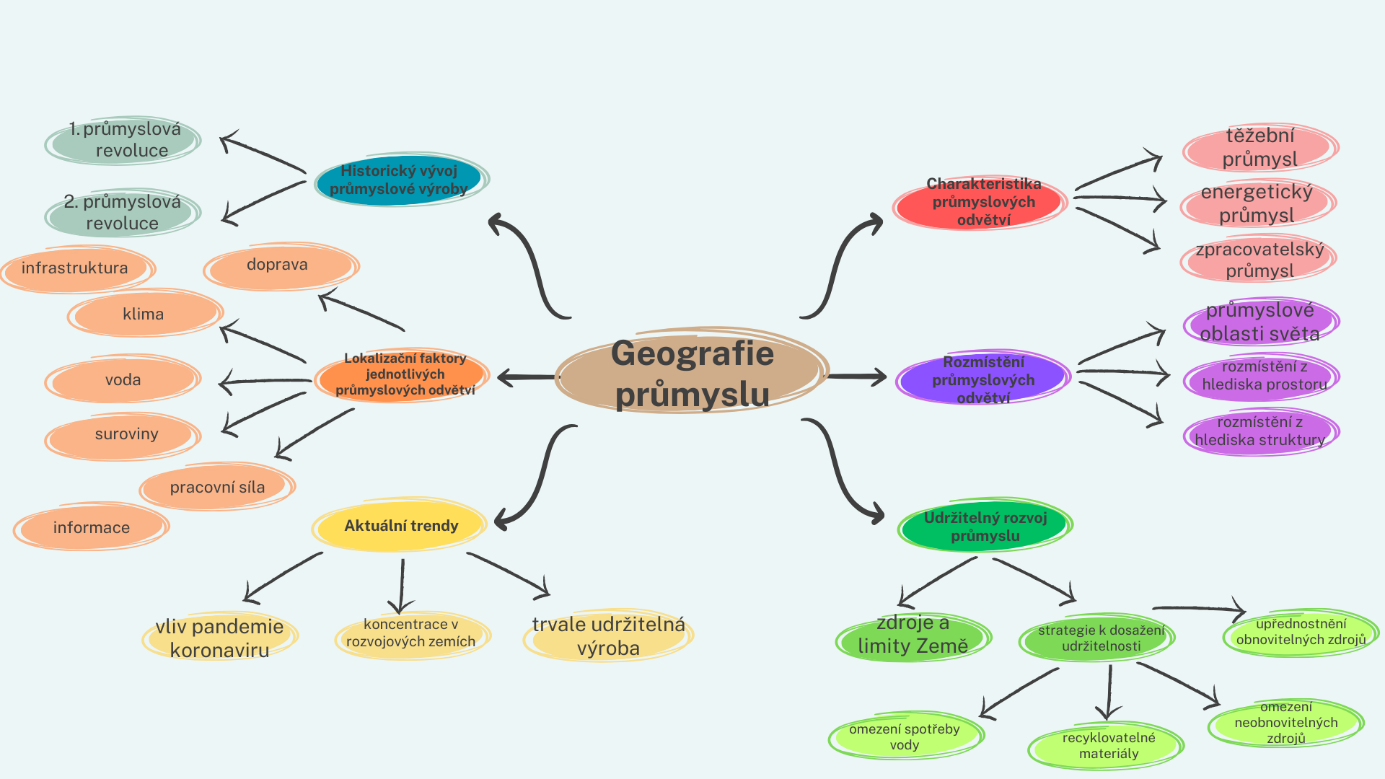
Možné motivace:

* Skupinová práce: Co všechno nám zprostředkovává průmysl?
* Práce s atlasem: Co se můžeme o průmyslu dozvědět z atlasu?
* Videoukázka: <https://www.youtube.com/watch?v=ZZyXvJ1SkqY> (3min)

Vyučovací hodina:

* Skupinová práce (10min)
* Výklad a zápis historického vývoje a lokalizačních faktorů průmyslu (20min)
* Započetí prezentací žáků ve dvojicích - o jednotlivých průmyslových odvětvích (15min, návaznost v další hodině)

1. **Pojmová mapa tématu**

****

Zpracováno v programu Canva

1. **Propojenost s kurikulárními dokumenty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Plně zastoupený** | **Částečně zastoupený** |
| Z-9-1-01  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | X  Žák popisuje data z různých informačních materiálů |  |
| Z-9-1-02  používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | X  Žák používá při popisu dat správné termíny |
| Z-9-2-01  prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  |  |
| Z-9-2-02  rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | X  Žák popíše přírodní procesy, které ovlivňují průmyslové rozmístění, podmínky ad. |  |
| Z-9-3-01  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | X  Žák porovná postavení průmyslu ve státech světa a lokalizuje jejich rozvojové a periferní oblasti  Žák určí na mapě světadíly, oceány a světové makroregiony |
| Z-9-3-02  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | X  Žák popíše hospodářské poměry makroregionů světa a jednotlivých států |
| Z-9-3-03  zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | X  Žák rozezná hospodářské změny ve vývoji a jejich příčiny ve světových regionech |
| Z-9-4-01  posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | X  Žák vysvětlí souvislost prostorové organizace populace a průmyslu ve světě |
| Z-9-4-02  posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  |  |
| Z-9-4-03  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | X  Žák popíše světové hospodářství, jeho složky, funkce a určí na mapě jeho zdroje |  |
| Z-9-4-04  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | X  Žák srovnává předpoklady a faktory, které určují rozmístění průmyslových aktivit |  |
| Z-9-4-05  porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | X  Žák srovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků v oblasti průmyslu |
| Z-9-4-06  lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| Z-9-5-01  porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z-9-5-02  uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | X  Žák zhodnotí vliv různých průmyslových aktivit na životní prostředí |
| Z-9-6-01  vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02  hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  | X  Žák popíše hospodářské poměry místního regionu |
| Z-9-6-03  hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  | X  Žák popíše hospodářský potenciál ČR na evropské i světové úrovni |
| Z-9-6-04  lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  | X  Žák určí hospodářské jádrové a periferní oblasti ČR na mapě |
| Z-9-6-05  uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01  ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z-9-7-03  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

Zdroj RVP ZV, vlastní zpracování

1. **Analýza klíčových kompetencí**

Rozvíjené kompetence x Nerozvíjené kompetence

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

 operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

 poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

 vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

 ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

 rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

 využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

 respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

 orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zdroj RVP ZV

1. **Analýza učebnice:**

MIRVALD, Stanislav. Geografie pro střední školy. 2, Socioekonomická část. Dotisk 1. vydání. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2003. ISBN 80-7235-008-0.

**Zastoupení tématu geografie průmyslu v obsahu a rejstříku**

V rámci obsahu učebnice je téma Geografie průmyslu zastoupeno explicitně jako 4 samostatné kapitoly. Tématu je věnováno celkem 9 stran.

**Zastoupení obrázků, map, otázek**

Obrázky jsou v učebnici zastoupeny zřídka a ve starší fotogenické podobě. Většinou zobrazují modely nebo mapy a jsou buď jen pojmenovány nebo krátce popsány, v minimální míře jsou doplněny o jednoduché otázky bez většího potenciálu pro zamyšlení. Větším zastoupením disponují tabulky a grafy, nejvíce prostoru je v učebnici věnováno bohatému textu. Učebnice obsahuje také cvičení, která tvoří otázky. Otázky by se daly vyhodnotit jako poměrně vhodné k zamyšlení žáka.

**Subjektivní vhodnost**

Učebnice je informačně bohatá, dá se více využít ve vyučování, hodí se k doplnění výkladu nebo dohledání informací. Rozhodně by mohla obsahovat mnohem více vizuálního materiálu, který by byl více v rovnováze s velkým množstvím textu. V obsahu jsou zbytečně výrazně a stejným způsobem jako nadpisy uvedena opakování v jednotlivých kapitolách, což budí dojem stejné důležitosti a přitahuje to více pozornosti, než by bylo u opakovacích kapitol nutné.

**3. Geografické myšlení – Geografie průmyslu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geografické koncepty I. řádu** | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| **Čas**  ***Time*** | **Interpretace**  ***Interpretation*** | **Velikost**  ***Scale*** | **Propojenost**  ***Interconnection*** | **Různorodost**  ***Diversity*** |
| **Místo**  ***Place*** | Proč asi byly v minulosti některé chemické závody z Ostravy přemístěny do jiných míst?  Kde se v České republice těžilo a kde se těží uhlí?  Ostrava je největším střediskem hutnictví železa a oceli v České republice. Proč právě zde se tato výroba rozvinula? | Proč jsou závody textilního průmyslu silně zastoupeny v pásu podél severní hranice České republiky?  Proč se hutnictví železa a oceli soustředilo právě na Ostravsku a Kladensku? | Jak je jimi naše republika vybavena? (Surovinami pro hutní výrobu)  Kde jinde se setkáváme s papírenskými závody? | Jaký vliv mají tepelné elektrárny na okolí?  Proč je průmysl skla, porcelánu a keramiky poměrně silně soustředěn do určitých oblastí? | Čím se liší těžba černého uhlí na Ostravsku a Kladensku?  Znáte některé strojírenské závody ve vašem okolí. Co se v nich vyrábí? |
| **Prostor**  ***Space*** | Která průmyslová střediska vznikla v zázemí uhelných revírů? | Proč ve většině vyspělých zemí patří chemický průmysl k nejrychleji se rozvíjejícím odvětvím? | Které světové regiony mají dominantní roli ve strojírenském průmyslu? | (…) rozmístění velkých chemických středisek vzhledem k řekám. Kde jsou hlavní oblasti?  Jak souvisí rozmístění hutnických závodů s těžbou především černého uhlí? Jak je tomu u nás? | Jaké rozdíly můžeme nalézt v průmyslových sektorech ve vyspělých a rozvojových zemích? |
| **Systémy Země**  ***Earth Systems*** | Jak se mění v čase význam surovin jako lokalizačního faktoru? | Jak by se dal definovat neobnovitelný zdroj?  Jaký význam mají obnovitelné zdroje v energetickém průmyslu? | Jaké postavení a jaké úkoly má průmysl ve světovém hospodářství? | Proč nabývají obnovitelné zdroje na významu? | Které energetické zdroje řadíme mezi obnovitelné a které řadíme mezi neobnovitelné? |
| **Prostředí**  ***Environment*** | Jak se vyvíjel postoj ČR k ochraně životního prostředí v průběhu posledního století? | Jaké problémy způsobují tepelné elektrárny?  Jak a čím ovlivňuje hutní výroba životní prostředí? | Význam kterých lokalizačních faktorů v průmyslu klesá/roste a proč? | Které chemické výrobky se používají v zemědělství? | Jaké jsou důsledky vysoké těžby a spalování uhlí? Znáte cestu k jejich řešení?  V čem jsou kladné a záporné stránky průmyslové výroby?  Která průmyslová odvětví nejvíce narušují životní prostředí? |

*Železo a ocel*: Co vše je potřebné k jejich výrobě?

V čem spočívá význam strojírenského průmyslu?

(…) výrobků, které strojírenské závody vyrábějí. Umíte jmenovat některé další?

Co si představujete pod pojmem spotřební zboží?

Jaký je rozdíl mezi průmyslem stavebních hmot a stavebnictvím?

Které suroviny jsou potřebné k hutní výrobě?

Jaké jsou vlivy tepelných elektráren na okolí? Co způsobují?

Jaký je význam jednotlivých revírů?

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Koncepty I. řádu** |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE |  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ |  |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | **místo, prostor,** systémy Země, prostředí |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| REGIONY SVĚTA |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | **místo,** prostor, systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ |  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | místo, prostor, **systémy Země, prostředí** |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| ČESKÁ REPUBLIKA |  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | **místo, prostor,** systémy Země, prostředí |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |

Učebnice: HOLEČEK, Milan. *Česká republika: zeměpis pro 8. a 9. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií*. Praha: Fortuna, 1997. ISBN 80-7168-405-8.

**4. Hodnocení – Geografie průmyslu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Projevy žáků** | **Jak se to projeví?** |
| Z-9-1-01  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Naleziště surovin, nerostné suroviny | Lokalizace nalezišť lehká, porozumění grafům aj. střední. | Znalost rozmístění nalezišť nerostných surovin, dovednost nalézt je v mapě, zjistit informace o nich z grafu/diagramu aj. | Žák zhodnotí informace a data z kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů. | Žák vybírá a analyzuje informace, které zobrazuje mapa/graf/diagram nebo jiný zdroj. |
| Z-9-2-03  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Obnovitelné energetické zdroje, naleziště nerostných surovin | Obnovitelné energetické zdroje střední, naleziště nerostných surovin lehké. | Znalost druhů obnovitelných zdrojů a nalezišť nerostných surovin. | Žák rozlišuje obnovitelné energetické zdroje. Žák rozezná naleziště nerostných surovin. | Žák popíše obnovitelné zdroje energie. Žák specifikuje, co všechno má vliv na průmysl a jaký. Žák rozlišuje, co mají naleziště surovin podobného a v čem se odlišují a proč. |
| Z-9-4-03​  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Průmyslová odvětví, světová naleziště nerostných surovin | Průmyslová odvětví střední, naleziště lehká | Znalost průmyslových odvětví a světových nalezišť nerostných surovin. | Žák zhodnotí strukturu, složky, funkce světového hospodářství a hlavní průmyslové zdroje lokalizuje na mapě. | Žák vysvětlí, jaké má světové hospodářství funkce a co přináší společnosti. Žák ukáže lokality nerostných surovin na mapě. |
| Z-9-4-04​  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Lokalizační faktory průmyslu, naleziště nerostných surovin | Lokalizační faktory průmyslu střední, naleziště nerostných surovin lehká | Znalost lokalizačních faktorů průmyslu a nalezišť nerostných surovin. | Žák porovná rozmístění průmyslových činností. | Žák vyjmenuje, co mají hospodářské aktivity společného a v čem spatřuje mezi nimi rozdíly. |

**5. Progresivní cíle – Geografie průmyslu**

****

Zpracováno v programu Canva

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Projevy žáků** | **Jak se to projeví?** |
| Z-9-4-03​  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Průmyslová odvětví, světová naleziště nerostných surovin | Průmyslová odvětví střední, naleziště lehká | Znalost průmyslových odvětví a světových nalezišť nerostných surovin. | Žák zhodnotí strukturu, složky, funkce světového hospodářství a hlavní průmyslové zdroje lokalizuje na mapě. | Žák popíše průmyslová odvětví. Žák nalezne lokality nerostných surovin na mapě. |
| Z-9-1-01  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Naleziště surovin, nerostné suroviny | Lokalizace nalezišť lehká, porozumění grafům aj. střední. | Znalost rozmístění nalezišť nerostných surovin, dovednost nalézt je v mapě, zjistit informace o nich z grafu/diagramu aj. | Žák zhodnotí informace a data z kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů. | Žák popíše, co zobrazuje mapa/graf/diagram nebo jiný zdroj. |
| Z-9-2-03  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Obnovitelné energetické zdroje, naleziště nerostných surovin | Obnovitelné energetické zdroje střední, naleziště nerostných surovin lehké. | Znalost druhů obnovitelných zdrojů a nalezišť nerostných surovin. | Žák rozlišuje obnovitelné energetické zdroje. Žák rozezná naleziště nerostných surovin. | Žák popíše obnovitelné zdroje energie. Žák specifikuje, kde se nachází naleziště nerostných surovin a jaký to má vliv na průmysl. |
| Z-9-4-04​  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Lokalizační faktory průmyslu, naleziště nerostných surovin | Lokalizační faktory průmyslu střední, naleziště nerostných surovin lehká | Znalost lokalizačních faktorů průmyslu a nalezišť nerostných surovin. | Žák porovná rozmístění průmyslových činností. | Žák porovná lokalizační faktory průmyslu a naleziště nerostných surovin. |

Zdroj: RVP ZV, vlastní zpracování

**6. Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení – Geografie průmyslu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | | učebnice 1: 47, učebnice 2: 34 | | |
| VÝBĚR UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Průmysl (ČR) | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| 1. Která průmyslová odvětví nejvíce narušují životní prostředí? (s. 44) | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence občanské | **I. řádu:**  Prostředí  **II. řádu:**  Čas  Interpretace  Velikost  Propojenost  Různorodost | NE | ověřování | znalostní  badatelská |
| 2. Proč se hutnictví železa a oceli soustředilo právě na Ostravsku a Kladensku? (s. 48) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Čas  Interpretace  Velikost | ANO | ověřování | znalostní |
| 3. Určete podle mapy výrobní zaměření chemického průmyslu v těchto oblastech. (s. 52) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Interpretace | ANO | osvojování | znalostní |
| 4. Do obrysové mapky zakreslete, kde se v ČR těží černé a hnědé uhlí, ropa a zemní plyn, vápenec, písky a štěrkopísky, kaolin, uran. (s. 26) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Prostor  **II. řádu:**  Čas  Interpretace  Velikost | ANO | osvojování | písemná |
| 5. Zopakujte si, které evropské země upřednostňují výrobu elektrické energie v jaderných elektrárnách a proč. (s. 27) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostor  Prostředí  **II. řádu:**  Interpretace  Propojenost | NE | procvičování | znalostní  badatelská |
| 6. Co je hlavním důvodem tohoto přesunu výroby mimo Evropu? (textilní výroba) (s. 29) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostředí  **II. řádu:**  Čas  Interpretace  Velikost  Propojenost | ANO | osvojování | badatelská |

Zdroje:

RVP ZV, vlastní zpracování

Učebnice 1: HOLEČEK, Milan. *Česká republika: zeměpis pro 8. a 9. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií*. Praha: Fortuna, 1997. ISBN 80-7168-405-8.

Učebnice 2: BORECKÝ, Daniel; NOVÁK, Svatopluk; CHALUPA, Petr a HÜBELOVÁ, Dana. Zeměpis. 3. vydání. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2015. ISBN 9788072893829.

**Návrh výuky: Geografie průmyslu**

**Jméno a příjmení: Alžběta Vodičková**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**: 7. | **Tematický(é) celek(y):** Průmysl ve světě | | **Téma hodiny:** Zpracovatelský průmysl – obory těžkého a lehkého průmyslu | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků:** *stručně popište, proč je téma pro žáky důležité, proč by se žáci měli téma učit a proč by se měli téma učit způsobem, který navrhujte.*  Průmysl a jeho jednotlivé obory jsou součástí našeho každodenního života, žáci jsou jím obklopeni v každém svém kroku a bez něho by si především mladší generace složitě počínaly, jelikož ho často považují za samozřejmost a jeho funkci si nemusí vždy uvědomovat nebo jí rozumět. Měli by tedy (především) v hodinách zeměpisu získat povědomí o průmyslu, jeho struktuře a představě, jak jednotlivé průmyslové oblasti fungují. V rámci mnou zvolených aktivit se žáci aktivně, samostatně a prakticky zapojí do výuky, nebudou informace jen pasivně vnímat, budou si dávat souvislosti sami dohromady a tvořit souvislé shrnutí pro sebe i své spolužáky. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:** *uvedete, který OV téma hodiny procvičuje* ***a jak****.*    **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**  **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**  Žáci vypracovávají informace z více zdrojů (učebnice, atlas, případně internetové zdroje) a pokoušejí se je vyhledat dle zadání učitele. Dohledané informace vyhodnocují při společných diskuzích ve skupině, přidávají k nim informace, které je samotné zaujaly a mohly by být zajímavé i pro jejich spolužáky. | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti:** *Musí být konkrétní a měřitelné. Týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny – pomohou – standardy\_indikátory\_019 ve studijních materiálech! Uvedete dále dovednosti, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – jsou to většinou dovednosti s informacemi.*  Žák třídí informace z různých zdrojů a koncipuje z nich výsledný formát.  Žák vybírá důležité informace z širších zdrojů.  Žák prezentuje ve skupině vlastní nápady, naslouchá nápadům druhých a reaguje na ně. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:** *Volíte dle povahy učiva jako výukové strategie. Klíčové kompetence mají kumulativní charakter a jsou jako komplexní situace. Stačí návrh, do kterého logicky budou zapadat cíl a učební úlohy, i hodnocení.*  komunikativní kompetence | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  *Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. Stručně popište aktivní slovesa a postup dosahování osvojení učiva.*  Žáci vybírají informace, které zobrazuje mapa/graf/diagram nebo jiný zdroj.  Žáci vyjmenují, co mají hospodářské aktivity společného a v čem se odlišují.  Žáci specifikují, co všechno má vliv na průmysl a jaký.  Rozlišují, co mají naleziště surovin podobného a v čem se odlišují a proč.  Dále vysvětlí, jaké má dané odvětví funkce a co přináší společnosti.  Odpovídající lokality pro dané odvětví ukazují žáci na mapě. | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku:** *pokud je to učivo nebo jeho část vhodné pro praktická cvičení v terénu. V případě regionální geografie světa to může být příprava na výlet, ale není nutné u všech zemí!!!*  - |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:** *Stručně vypište projevy žáků, které budete po probrání učiva od žáků očekávat (s tím, že uvedete i dobu, za kterou mohou mít žáci učivo osvojené a jak budete průběžně ověřovat dosahování). Myslete na to, že projevy žáků se musí týkat i klíčových kompetencí.*  Žák zhodnotí informace a data z kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů.  Žák zhodnotí strukturu, složky, funkce světového hospodářství a hlavní průmyslové zdroje lokalizuje na mapě.Žák rozlišuje obnovitelné energetické zdroje. Žák rozezná naleziště nerostných surovin.  Žák porovná rozmístění průmyslových činností. | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce:** vypište kritická místa, ve výuce tématu, učiva. Ale i miskoncepce, které mohou žáci výukou nabýt či si mohou do výuky přinášet.  Kritické místo může představovat úvodní orientace v průmyslových sektorech a odvětvích, což může být pro žáky abstraktní představou. Lepší orientaci napomáhá rozdělení různých odvětví do skupin a jejich zpracování. Žáci se při něm zaměří na jednu konkrétní oblast, kterou si podrobněji vypracují, rozvinou a snáze vybaví a zapamatují. | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  *Na které předměty téma navazuje, které propojuje.*  Dějepis, občanská výchova, fyzika, chemie, přírodopis |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  *Týká se případné diferenciace obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky – lze řešit učebními úlohami, které musí zvládnout všichni nebo jen část žáků nebo progresivními cíli a způsoby hodnocení.*  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky  Během výkladové části, kdy žáci reagují individuálně by se slabší žáci měli základně orientovat, tj. rozumět pojmům, jejich rozdělení, nadřazenosti. Pro současné pochopení by si mohli vystačit bez hlubší orientace v konkrétním obsahu odvětví. Talentovanější žáci si mohou průmyslová odvětví spojovat s konkrétními územími na úrovni světa a prohlubovat své osvojované vědomosti o polohové znalosti a propojit si je místně, což je důležitá součást geografie a jejího vnímání.  Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**  *(Pozor: v tabulce bude scénář heslovitý, ale pod tabulku dáte konkrétní náplň hodiny – např. pracovní list, otázky, které budete klást žákům např. před a na konci hodiny.)*  1. Zmapování prekonceptů, navázání na ně a předchozí tematiku  2. Tvorba skupin, losování témat ve skupinách  3. Tvorba návrhů ve skupinách – teoretická část: diskuzní část, vymyšlení návrhu, jeho obsahu, rozdělení práce pro členy skupiny  4. Tvorba návrhů ve skupinách – praktická část: vyhledávání informací, vizuální provedení  5. Představení návrhů ostatním skupinám  6. Reflexe činnosti  Možné kladené otázky: Co zajímavého se vaše skupina dozvěděla o svém odvětví? Co mají tato odvětví společného a v čem se odlišují? Které odvětví vás zaujalo nejvíce? Co sis zapamatoval z prezentace tohoto odvětví? | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky **Činnosti žáků/žáka**  *Uveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům. Uveďte stručně jakou náročnost učební úlohy zvolíte.*  1. Zmapování prekonceptů, navázání – žáci přemýšlí a vybavují si informace a souvislosti o tématu  2. Tvorba skupin, losování témat – žáci si losují skladbu skupin a jejich témata, doptávají se učitele na nejasnosti v aktivitě a jejím zadání  3. Teoretická tvorba návrhů – žáci určují body, které bude jejich plakát obsahovat, rozdělují si práci ve skupině, doptávají se na bližší informace a nejasnosti učitele  4. Praktická tvorba návrhů - hledají vhodné informace, tvoří plakát na zvolené odvětví  5. Představení návrhů – žáci společně ve svých skupinách představí své odvětví ostatním skupinám, poukážou na podstatné body a zajímavé pasáže  6. Reflexe činnosti – vyhodnocují činnost ve skupině (svou a ostatních), určují co by se dalo zlepšit a co proběhlo uspokojivě, popisují co jim aktivita vědomostně přidala, co je na ní bavilo, čím by ji vylepšili | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Čas**  1. Zmapování prekonceptů, navázání +  2. Tvorba skupin, losování témat 5min  3. Teoretická tvorba návrhů 10min  4. Praktická tvorba návrhů 10min  5. Představení návrhů 15min  6. Reflexe činnosti 5min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automaticky**Metody/ činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automaticky*Uveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.*  1. Zmapování prekonceptů, navázání – učitel se doptává žáků, co si k tématu pamatují  2. Tvorba skupin, losování témat – učitel zprostředkuje vylosování jednotlivých členů pro skupiny a jejich témata, vysvětlí zadání  3. Teoretická tvorba návrhů – učitel pomáhá s vymýšlením obsahu, poukazuje na vylepšení některých částí, pomáhá s volbou obsahu i volbou vhodných zdrojů, zodpovídá otázky žáků  4. Praktická tvorba návrhů – učitel dává tipy ke zpracování, pokud žáci potřebují a zodpovídá jejich případné dotazy  5. Představení návrhů – učitel moderuje prezentace skupin a doptává se na nepřesnosti v prezentacích  6. Reflexe činnosti – učitel diskutuje se žáky a klade jim otázky k práci ve skupině i vypracování plakátů |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** *uvedete výčet všech pomůcek*  Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automatickyinteraktivní tabule, učebnice, atlasy, počítače/mobilní telefony/tablety (dle možností školy a žáků), psací potřeby, fixy  **Příprava učebny:** *místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku.*  klasická učebna/počítačová učebna/učebna s kobercem  Schéma rozestavění nábytku v učebně není předem určené, prostor si mohou uzpůsobit žáci podle vlastních potřeb.  **Vizuální prostředky: Mapy, atlasy (strany), GIS a jiné technologie.**  Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMapy, atlasy, volitelné zdroje (internet…) | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky*(Pozor není to to samé jako hodnocení výkonu, výsledků žáků nebo průběžného osvojování učiva). Stručně popište, jak budete zjišťovat, zdali vám žáci rozuměli, zdali bylo učivo podáno motivujícím způsobem a bylo žákům jasné). Případně jak byste modifikovali výklad, aby žáci více rozuměli.*  Čím ve skupině začnete? Na co se v aktivitě nejvíce těšíš? Co myslíš, že bude v aktivitě těžké a co lehké?  Jak budete ve skupině postupovat? Jak bys shrnul tohle zadání? Jak by měl vypadat výsledek vaší práce?  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.*  *-* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:*** | | | | |

**Zdroje:**

BORECKÝ, Daniel; NOVÁK, Svatopluk; CHALUPA, Petr a HÜBELOVÁ, Dana. Zeměpis. 3. vydání. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2015. ISBN 9788072893829.

Canva. Dostupné pod: <https://www.canva.com/>

Učebnice: HOLEČEK, Milan. Česká republika: zeměpis pro 8. a 9. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií. Praha: Fortuna, 1997. ISBN 80-7168-405-8.

MIRVALD, Stanislav. Geografie pro střední školy. 2, Socioekonomická část. Dotisk 1. vydání. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2003. ISBN 80-7235-008-0.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dostupné pod: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>