**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



CVIČENÍ

**PORTFOLIOVÝ ÚKOL**

EVROPSKÝ MAKROEREGION JIŽNÍ EVROPA

– ŠPANĚLSKO, PORTUGALSKO, ITÁLIE

**DIDAKTIKA GEOGRAFIE**

**Ze0151**

Podzim 2023

doc. PaedDr. Eduard Hofmann CSc. Sabina Trávníčková (511324)

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná PhD. Brno, 20.11. 2023

**ZADÁNÍ:**

**MOTIVACE**

1) Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

1) V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

2) Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

3) Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**HODNOCENÍ**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji.

Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**PROGRESIVNÍ CÍLE:**

Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu. Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují od nejjednodušších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění.

**UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉHO MYŠLENÍ:**

V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**VÝUKOVÉ PŘÍPRVY:**

Vypracujte návrh výukové přípravy s oporou o vaše analýzy (viz zadání tohoto dokumentu). Jedná se o přípravy, neočekává se vypracování dokonalých příprav. V návrzích se soustřeďte na úplnost všech informací dle tabulky (tab. 8) a čerpejte při tom ve Vašich analýzách (teoretických základech didaktiky tématu/regionu). Propojujte jednotlivé části návrhů jako učební úloha, cíl, hodnocení, očekávaný výstup, klíčová kompetence a geografické myšlení. Zaměřte se také na tvorbu otázek rozšiřující geografické myšlení. Část miskonceptů můžete vynechat. Pokud jste v plně naplněných OV neměli terénní výuku, nenavrhujte ji do přípravy! Přípravu zpracujte na jednu vyučovací hodinu respektive 45 minut.

**VYPRACOVÁNÍ:**

**MOTIVACE:**

Pilíře učitelské způsobilosti:

**Krajina jako laboratoř**

**Jak se téma zobrazuje v krajině? Kde téma můžeme v krajině vidět? (je za oknem nebo na obrázku, v prostoru?) Jaké (geografické) interakce krajina nabízí?**

V rámci regionu Jižní Evropy (Španělsko, Portugalsko a Itálie) můžeme pracovat především pomocí map (přírodních či socioekonomických) Na nich můžeme pozorovat společné rysy těchto států (obecně této oblasti) – povrch (převážně hornatý), klima (mediteránní), vodstvo (řeky), ostrovy, cestovní ruch, imigrace, zaměstnanost atd. Následně tyto poznatky porovnávat s charakteristickými krysy České republiky (střední Evropy).

**Vizualizace prostorových dat**

**Jaká data k tématu nalezneme, jaké nonverbální prvky? Jak témata můžeme (sami) vizualizovat?**

Vizualizovat data můžeme především pomocí map, jak bylo výše zmíněno. Využít můžeme atlasy světa, dále můžeme využít online mapové atlasy (mapy.cz) či Google mapy a aplikace Google Earth či Street view.

Jedná se o oblasti kulturně velmi bohaté, lze vizualizovat země pomocí kulturního dědictví – cestovní ruch.

**Formování geografického pohledu na svět**

**Co a jak vnímat v prostoru? Co a jak dělat, abychom geografii viděli v prostoru? Jak se téma projeví ve vnímání prostoru? (Je téma spíše součástí pozitivistické nebo postmoderní geografie? Jak mi v pohledu pomáhají jednotlivé geografické disciplíny?)**

Pohled na tuto oblast by bylo nejjednodušší dle mého názoru skrze historii a kulturní dědictví – kolébka evropské civilizace.

**Užitečná geografie**

**Jak lze poznatky z tématu využít v každodenním životě (např.: žáků)?**

Vzhledem k tomu že všechny státy jsou součástí EU, která je propojená téměř ve všech oblastech, žáci setkávají s velkým množstvím produktů z těchto zemí v českých obchodech (ovoce, zelenina především).

Dalším využitím (ne každodenním) poměrně jednoduché vycestování do těchto zemí, jedná se o turisticky oblíbené země s rozmanitými možnostmi (hory, moře, kultura atd.)

**PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY:**

1)

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, diagram, Písmo

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 1.: pojmová mapa ke zvolenému regionu Jižní Evropa

Zdroj: vlastní, MindMup.com

2)

Tab. 1: Tabulka provázanosti OV zeměpisu (geografie) RVP a učiva spojeného s regionem Jižní Evropy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **ÚPLNĚ** | **ČÁSTEČNĚ** |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Práce s mapou vybraného regionu a jejích doplňujících informací. |
| **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Analýza mapy: poloostrov-ostrov, podnebí – podnebné pásy, světové strany, základní krajinotvorné procesy a přírodní jevy. |
| **Z-9-1-03** přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |  |  |
| **Z-9-1-04** vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst |  |  |
| **Z -9-2-01** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země s ostatními tělesy |  |  |
| **Z-9-2-02** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Porovnání jednotlivých států jižní Evropy – porovnává příčiny vzniku, přírodní tvary a jevy (pohoří). |
| **Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| **Z-9-2-04** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | Lokalizuje jednotlivé státy v rámci kontinentu, vymezuje stát pomocí světových stran, určuje hranice mezi jednotlivými státy. |
| **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | Porovnává jednotlivé charakteristiky v rámci vybraných států. |
| **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politické změny – analýza změn v politickém uspořádání (komunistické režimy, vstup do Evropské unie, aktuální politické události, Ekonomický vývoj – změny spojené s globalizací, hospodářským rozvojem, Sociální změny – struktury obyvatelstva, demografické změny, migrace, vliv globalizace na životní styl, Kulturní proměny – změny v kulturním dědictví, jazyce, tradicích, životní prostředí – změny ve využívání půdy, urbanizace, klimatické změny, mezinárodní vztahy – postavení států v rámci mezinárodních vztahů, změny v infrastruktuře – doprava, energetika, identifikace hlavních příčin změn |  |
| **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  |  |
| **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Poloha sídel – vliv přírodních podmínek (reliéf, klima, dostupnost zdrojů) na polohu lidských sídel, urbanizace – vliv přírodních podmínek a důsledky kvality života, využívání půdy – od venkovských sídel po městská centra, přírodní rizika – povodně, požáry, zemětřesení a jejich vliv na rozvoj sídla, historický kontext. |  |
| **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Struktura hospodářství – analýza proměny hospodářství v průběhu času od tradičních k moderním službám, průmyslová centra – porovnání jednotlivých zemí a jejich dominantní odvětví, vliv geografických podmínek (reliéf, klima, dostupnost surovin) na rozložení hospodářských aktivit, vliv dopravy na rozmístění hospodářských aktivit (přístup k moři), ekonomická nerovnost – porovnání jednotlivých regionů. |  |
| **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Srovnání státu jižní Evropy v rámci evropské integrace, nadnárodních celků apod. |
| **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Sledování aktuálních geopolitických událostí v jednotlivých státech – migrační vlny |
| **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Uvádí příklady (eko)systémů, v kterých se jižní Evropa nachází. |
| **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Zkoumá environmentální problémy konkrétní oblasti – znečištění moří, lesní požáry, nadměrná horka, turismus. |
| **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| **Z-9-6-02** hodnotí na přiměření úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry |  |  |
| **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| **Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| **Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023

Tab. 2: Tabulka zastoupení KK ve výuce:

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence (KK)** | **Propojení** |
| Kompetence k učení | Práce s dostupnými materiály poskytujícími informace týkající se Jižní Evropy a jejich osvojování. |
| Kompetence k řešení problémů | problémy enviromentální, migrační vlny, přemíra turismu |
| Kompetence komunikativní | Schopnost poslouchat názory, zkušenosti ostatních. Sdílení zážitků z cestování v těchto zemích. Schopnost diskuse. |
| Kompetence sociální a personální | skupinová práce |
| Kompetence pracovní | projektová výuka |
| Kompetence digitální | Využívání online mapových serverů, mapových aplikací. |
| Kompetence občanská | Diskutuje a respektuje názory druhých. |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023

3)

Učebnice pro ZŠ:

**Hübelová D., Chalupa P. (2013). Zeměpis 8: Evropa. Nová škola**

Obsah tématu:

* Státy Jižní Evropy obecné polohopisné informace

ŠPANĚLSKO

* poloha, ostrovy Španělska, státní zřízení
* průmysl, zemědělství, nerostné suroviny

PORTUGALSKO

* poloha
* zemědělství

ITÁLIE

* poloha, povrch, ostrovy Itálie
* hospodářství – sever/jih
* rostlinná výroba
* průmysl

Učebnice je velmi barevná, text v ní nezabírá mnoho místa, řekla bych že v poměru ke grafickým prvkům je učebnice 1:1. Text je doplněn mapami, fotografiemi, vlajkami států, které mají vždy vysvětlující popisek. V učebnici se také nachází prostor označeným písmenem D, VV apod., kde je vysvětlena významná historická událost a podobné významné milníky daného státu. Dále se zde nachází úkoly spojené s práci s mapou a doplňující otázky k výkladu v učebnici. Na konci strany je vždy anglické slovo či slovní spojení související s tématem. Na konci každého tematického celku se nachází pracovní list pro opakování, který se odkazuje na vše, co bylo zmíněno v předchozím textu.

Obsah obrázku text, papír, Brožura, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 2: ukázka z učebnice Zeměpis 8, Nová škola

Obsah obrázku text, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 3: ukázka opakování v učebnici Zeměpis 8, Nová škola

Učebnice:

**Demek J., Mališ I. (2019) Zeměpis 7: Zeměpis světadílů. SNP – pedagogické nakladatelství.**

Obsah tématu:

JIŽNÍ EVROPA

* vyjmenování států
* povrch, klima
* průmysl
* zemědělství
* cestovní ruch

ITÁLIE

* obecné informace (G8, povrch)
* průmysl (automobily, el. spotřebiče)
* zemědělství
* hospodářství – cestovní ruch, sever/jih

ŠPANĚLSKO

* obecné charakteristiky (státní zřízení, povrch, ostrovy)
* zemědělství
* průmysl
* cestovní ruch
* národní menšiny
* významná města

PORTUGALSKO

* poloha, rozloha, ostrovy
* hospodářství
* průmysl

Text v učebnici hodnotím jako poměrně stručný a jasný. Obrázků na jedné straně je poměrně mnoho, jsou vždy k tématu s popiskem. Mimo text a obrázky se na stránce nachází také úkol označený červeným puntíkem, doplňující informace „Víte, že…“. Podstatné informace v textu jsou zvýrazněny tučným písmem.

Obsah obrázku text, noviny, snímek obrazovky, Publikace

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 4: ukázka z učebnice Zeměpis: Zeměpis světadílů, SNP

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**Hübelová D., Chalupa P. (2013). Zeměpis 8: Evropa. Nová škola**

Otázky:

Ve středověku zde vznikly dvě vyspělé antické říše. Historické památky z této doby sem jezdí obdivovat turisté z celého světa. Jak se tyto dvě středověké říše nazývaly?

Ukažte na mapě státy jižní Evropy.

Vysvětlete pojem konstituční monarchie.

Jak se jmenuje současný král Španělska?

Vyhledejte oblasti Katalánsko a Baskicko.

Popište povrch Španělska. Které Španělské pohoří je nejvyšší?

Už víte, proč obyvatelé států Střední a Jižní Ameriky hovoří převážně španělsky? Jmenujte některé z těchto zemí.

Jaké výrobky z korku znáte?

Popište povrch Portugalska.

Na území Portugalska leží jeden z krajních bodů pevninské Evropy. Který?

Vyhledejte největší řeky Portugalska. K jakému úmoří patří?

Za pomoci mapy zdůvodněte, proč zahájili zámořské plavby Evropanů právě Portugalci.

Vyhledejte hranice litosférických desek na území Itálie.

Jmenujte italské sopky.

Vyhledejte největší řeku Itálie.

Víte, ve kterém městě se koná největší evropský karneval?

Znáte nějaká rekreační střediska v Itálii, která jsou na mořském pobřeží nebo v Alpách?

**Demek J., Mališ I. (2019) Zeměpis 7: Zeměpis světadílů. SNP – pedagogické nakladatelství.**

Otázky:

Která moře omývají země Jižní Evropy? Najděte na mapě některé zálivy této oblasti.

Co víte z dějepisu o objevných plavbách, které podnikli španělští a portugalští mořeplavci v minulých staletích?

Na kterých poloostrovech leží stát Jižní Evropy?

Na kterých poloostrovech a velkých ostrovech se rozkládají Itálie a Řecko?

Jak byste charakterizovali povrch Itálie a Řecka? Kde jsou nejlepší podmínky pro zemědělství?

Najdete na mapě sopky Vesuv, Etna, Stromboli. Víte, které pochody způsobily jejich vznik?

Ve kterém teplotním pásu leží Itálie a Řecko? Jaký vliv má podnebí na zemědělství obou zemí?

Určete průmyslová odvětví a největší střediska severní Itálie.

Vyhledejte některé státy, které dříve byly španělskými nebo portugalskými koloniemi. Ukažte na mapě.

Podle atlasu popište rozložení průměrných červencových teplot vzduchu na Pyrenejském poloostrově. Mají vliv na cestovní ruch?

Které produkty zemědělství jsou společné pro Španělsko i Portugalsko? Viděli jste v našich obchodech rybí konzervy z těchto států?

Najděte na mapě hlavní přístavy Španělska a Portugalska. Na pobřeží, kterých oceánů a moří leží?

Porovnejte výskyt nerostných surovin na území Španělska a Portugalska.

Porovnejte výskyt nerostných surovin na území Španělska a Portugalska.

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geografické koncepty I. řádu |  | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
|  | Čas/  Time | Interpretace/  Interpretation | Měřítko/  Scale | Propojení/  Interconnection | Rozdílnost/  Diversity |
| Místo/Place | Vyhledejte hranice litosférických desek na území Itálie.  Jmenujte italské sopky.  Vyhledejte největší řeku Itálie.  Která moře omývají země Jižní Evropy?  Na kterých poloostrovech leží stát Jižní Evropy? | Který z krajních bodů pevninské Evropy leží v Portugalsku?  Které státy dříve byly španělskými nebo portugalskými koloniemi?  Najděte na mapě hlavní přístavy Španělska a Portugalska. Na pobřeží, kterých oceánů a moří leží? | Popište povrch Španělska. Které Španělské pohoří je nejvyšší? | Ukažte na mapě státy jižní Evropy.  Ke kterému státu patří oblasti Katalánsko a Baskicko? | Jaký je rozdíl ve výskytu nerostných surovin na území Španělska a Portugalska? |
| Prostor/Space | Vyhledejte největší řeky Portugalska. K jakému úmoří patří? | Na kterých poloostrovech a velkých ostrovech se rozkládají Itálie a Řecko? | Podle atlasu popište rozložení průměrných červencových teplot vzduchu na Pyrenejském poloostrově. Mají vliv na cestovní ruch? | Jaký vliv má poloha (u moře) na státy Jižní Evropy? | Které produkty zemědělství jsou společné pro Španělsko i Portugalsko?  Ve kterém teplotním pásu leží Itálie a Řecko? |
| Systémy Země/  Earth system | Jak se proměnilo jižní pobřeží Pyrenej. poloostrova v čase? | Najdete na mapě sopky Vesuv, Etna. | Podle atlasu popište rozložení průměrných červencových teplot vzduchu na Pyrenejském poloostrově. Mají vliv na cestovní ruch?  Víte, které pochody způsobily jejich (sopek) vznik? | Jaký vliv má podnebí na zemědělství obou zemí? | Jaký je rozdíl mezi podnebím v Portugalsku a Itálii? |
| Prostředí/Environment | Znáte nějaká rekreační střediska v Itálii, která jsou na mořském pobřeží nebo v Alpách?  Určete průmyslová odvětví a největší střediska severní Itálie. | Jaký význam má poloha Portugalska (oceán) na životní prostředí? | Jaký význam měly zámořské plavby Portugalska na jeho vývoj? | Už víte, proč obyvatelé států Střední a Jižní Ameriky hovoří převážně španělsky? Jmenujte některé z těchto zemí. | Podle atlasu popište rozložení průměrných červencových teplot vzduchu na Pyrenejském poloostrově. Mají vliv na cestovní ruch? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: přeformulované otázky z učebnice

|  |  |
| --- | --- |
| Ve středověku zde vznikly dvě vyspělé antické říše. Historické památky z této doby sem jezdí obdivovat turisté z celého světa. Jak se tyto dvě středověké říše nazývaly? |  |
| Vysvětlete pojem konstituční monarchie. |  |
| Jak se jmenuje současný král Španělska? |  |
| Jaké výrobky z korku znáte? |  |
| Za pomoci mapy zdůvodněte, proč zahájili zámořské plavby Evropanů právě Portugalci. | Jaké důvody mohli Evropany vést k zahájení zámořských plaveb z Portugalska? |
| Víte, ve kterém městě se koná největší evropský karneval? |  |
| Co víte z dějepisu o objevných plavbách, které podnikli španělští a portugalští mořeplavci v minulých staletích? |  |

Zdroj: vlastní

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022) \*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023

**HODNOCENÍ:**

Tab. 6: Analýza možnosti hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OV | Témata | Náročnost | Co si mají odnést? | Jak se to projeví? | Aktivní sloveso | Verifikační projev |
| **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politické změny – analýza změn v politickém uspořádání (komunistické režimy, vstup do Evropské unie, aktuální politické události, Ekonomický vývoj – změny spojené s globalizací, hospodářským rozvojem, Sociální změny – struktury obyvatelstva, demografické změny, migrace, vliv globalizace na životní styl, životní prostředí – změny ve využívání půdy, urbanizace, klimatické změny | Porovnávání změn v jednotlivých oblastech předpokládá předešlou znalost, obtížné představení si situace. | znalost, dovednost | Za pomoci leteckých snímků, mapy je schopné identifikovat změny, které v regionu nastaly a obecné znalosti přiřazuje ke konkrétním příkladům Jižní Evropy. | zvažuje  porovnává různá kritéria  hledá rozdílnost | Popis místa.  Práce s mapou.  Práce s mapovými aplikacemi.  Volí hlediska srovnání mapy/ snímky.  Definuje rozdíly, nachází společné a rozdílné znaky. |
| **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Poloha sídel – vliv přírodních podmínek (reliéf, klima, dostupnost zdrojů) na polohu lidských sídel, urbanizace – vliv přírodních podmínek a důsledky kvality života, využívání půdy – od venkovských sídel po městská centra | Neschopnost přenést poznatky z mapy do běžného života. | dovednost | Na mapě jižní Evropy dokáže identifikovat lidské sídlo a v širším kontextu posoudí přírodní podmínky, které ho ovlivňují. Tuto dovednost dokáže aplikovat i na jiné státy světa. | posoudí  pojmenuje | Zkoumá různá hlediska vlivu přírodních podmínek na lidské sídla. Určuje vliv přírodních podmínek na lidské sídlo.  dává jména společným a rozdílným znakům sídel na základě jejich společných či rozdílných vlastností |
| **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Struktura hospodářství – analýza proměny hospodářství v průběhu času od tradičních k moderním službám, průmyslová centra – porovnání jednotlivých zemí a jejich dominantní odvětví, vliv geografických podmínek (reliéf, klima, dostupnost surovin) na rozložení hospodářských aktivit, vliv dopravy na rozmístění hospodářských aktivit (přístup k moři), ekonomická nerovnost – porovnání jednotlivých regionů. | Nedostatečná teoretická znalost jednotlivých faktorů ovlivňujících rozmístění hospodářských aktivit. | dovednost | Analýza rozmístění hospodářských aktivit 2 států a identifikace alespoň 3 hlavních faktorů, které ovlivňují územní rozmístění hospodářských aktivit.  Takto lze pracovat se všemi státy světa. | Lokalizuje  Porovná | Lokalizuje oblast.  Porovnává oblasti a jejich charakteristické vlastnosti.  Definuje faktory, shodné a rozdílné prvky oblasti. |

Zdroj: Interaktivní osnova předměty Didaktika geografie, vlastní

**PROGRESIVNÍ CÍLE:**

**Obsah obrázku text, snímek obrazovky, řada/pruh, diagram

Popis byl vytvořen automaticky**

obr. 5: schéma progresivní cílů pro region Jižní Evropa

zdroj: mindmup.co

**UČEBNÍ ÚLOHA ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉHO MYŠLENÍ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | 10 | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: REGION JIŽNÍ EVROPA | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**  **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTNÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ |
| Která moře omývají země Jižní Evropy? Najděte na mapě některé zálivy této oblasti. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Místo  II. Propojenost | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Na mapě vyhledejte místa Jižní Evropy s průměrnou nejvyšší roční teplotou. | **Kompetence pracovní** – plní zadaný úkol na určité téma | I. Místo  II. Systémy Země  III. Intepretace | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Na kterých poloostrovech a ostrovech se rozkládají Itálie a Řecko? | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Místo | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Jak byste charakterizovali povrch Itálie a Řecka? Kde jsou nejlepší podmínky pro zemědělství?  zdroj: předchozí výuka | **Kompetence k řešení problémů** – schopnost pochopit souvislosti mezi tvary reliéfu a zemědělstvím | I. Prostor  II. Propojenost | Ano | Osvojování | Znalostní Badatelská |
| Najděte na mapě sopky Vesuv, Stromboli, Etna. Víte, které pochody způsobily jejich vznik?  zdroj: předchozí výuka | **Kompetence pracovní** – plní zadaný úkol na určité téma | I. Místo  II. Systémy Země  III. Propojenost | Ne | Procvičování | Znalostní Badatelská |
| Podle atlasu popište rozložení průměrných červencových teplot vzduchu na Pyrenejském poloostrově. Mají vliv na cestovní ruch?  zdroj: předchozí výuka | **Kompetence pracovní** – plní zadaný úkol na určité téma | I. Prostor  II. Systémy Země  III. Propojenost | Ano | Procvičování | Znalostní Badatelská |

**VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 8.ročník** | **Tematický(é) celek(y):**  **Jižní Evropa** | | **Téma hodiny:** Cestovní ruch Jižní Evropy |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Studium cestovního ruchu nám otevírá oči k novým možnostem, poskytuje nám příležitost poznat svět z jiné perspektivy a rozšířit naše obzory. Jižní Evropa je jako živá učebnice plná příběhů minulosti, současnosti a budoucnosti, které nás mohou inspirovat a motivovat k objevování a porozumění světu kolem nás.  Studium cestovního ruchu nás nejen seznámí s geografickými a historickými fakty, ale také nás učí hodnotit a respektovat různorodost kultur, tradic a jazyků, které tvoří duši Jižní Evropy. Každý kámen, každá stavba, každý pokrm má svůj příběh a svou hodnotu, kterou můžeme objevovat a pochopit. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**   * Vyjmenuje státy jižní Evropy * Lokalizuje Jižní Evropu. * Vyjmenuje změny, které souvisí s cestovním ruchem. * Vlastními slovy popíše vliv cestovního ruchu na jednotlivé aspekty státu. * Komunikuje a diskutuje se svými spolužáky. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikační | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Téma lze zařadit do Regionální geografie. Ekonomické, ekologické, přírodní apod. změny lze v souvislosti s cestovním ruchem pozorovat i v dalších státech Evropy.  Aktivní slovesa:  Lokalizuje – ukáže na mapě  Vyjmenuje – věcně vyjmenuje státy jižní Evropy  Popíše – za použití vlastních slov je schopen se stručně vyjádřit na téma cestovního ruchu  Komunikuje – interaguje se spolužáky | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Vyjmenuje státy jižní Evropy – nízká náročnost * Lokalizuje Jižní Evropu. – nízká náročnost * Vyjmenuje změny, které souvisí s cestovním ruchem. – vysoká náročnost * Vlastními slovy popíše vliv cestovního ruchu na jednotlivé aspekty státu. – vysoká náročnost | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** --- | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Mezipředmětové vazby:**  Ekonomie  Ekologie |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  Pro nadané žáky:   * **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika    Popis byl vytvořen automaticky**Práce navíc v podobě vybrání turistických cílů, které by sami navštívili. (práce   s počítačem)  Pro slabší žáky:   * Žák dostane vypracovaný pracovní list. Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design    Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Úvod, přivítání (5 minut) * Představení tématu hodiny, Motivace (5 minut) * Představení států Jižní Evropy – frontální výuka (10 minut) * Shlédnutí videa o cestovním ruchu v Jižní Evropě (10 minut) * Práce ve skupině – práce s pracovním listem na téma Cestovní ruch a jeho pozitivní a negativní vliv (10 minut) * Závěr: Shrnutí, zpětná vazba (5 minut) | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * pracuje s atlasem * zhlíží video * pracuje s dostupnými informacemi * vypracovává pracovní list | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas:** 45 minut | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automatickyvýklad * výukové video * diskuse |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** data projektor, psací potřeby, pracovní listy, notebook  **Příprava učebny:** učebna s přístupem k internetu  **Vizuální prostředky:** Školní atlas, Mapy.cz  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky    Popis byl vytvořen automatickyprůběžné ujištění během hodiny: Chápete, čemu se věnujeme? * kontrola práce během hodiny * závěrečná zpětná vazba   ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
|  | | | | |

**Zdroje:**

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Demek J., Mališ I. (2019) Zeměpis 7: Zeměpis světadílů. SNP – pedagogické nakladatelství.

Hübelová D., Chalupa P. (2013). Zeměpis 8: Evropa. Nová škola

Spurná, M. (2023). *Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie* [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna \_prace\_2023\_koncepce.pdfhttps:/

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, 26(1), 58–71. https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). A framework for the school geography curriculum. Geography Assocation.