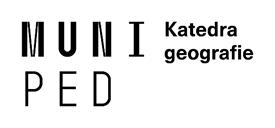
**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

Celosemestrální práce

**Výuková příprava – region Spojené státy americké**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/02**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Jakub Racek, 484064 učitelství ze+de**

Vyučující

**Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, ph.D.**

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

8.1.2024

Brno

## ZADÁNÍ[[1]](#footnote-1):

1. **MOTIVACE**
2. V ypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.
3. **PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**
4. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
5. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částěčně/vůbec[[2]](#footnote-2) nesouvisí s Vašim regionem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno,[[3]](#footnote-3) jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.
2. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**
3. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.[[4]](#footnote-4)

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište zelenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopnit najít (či tam objektivně nejsou) vymaslete si vlastní a pište je červenou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku černou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).
2. **HODNOCENÍ**
3. Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce *Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část* (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky *znalost/dovednost/gramotnost/emoci* a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). *Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie* [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

1. **PROGRESIVNÍ CÍLE**
2. Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1). Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 1: Možné grafické znázornění progresivních cílů

Zdroj: vlastní, MS Publisher

1. **UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**
2. V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku *Analýza učebnic učební úlohy* (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.
3. **VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**
4. Vypracujte návrh výukové přípravy s oporou o Vaše analýzy (viz zadání tohoto dokumentu A–F). Jedná se o přípravy, neočekává se vypracování dokonalých příprav.

V návrzích se soustřeďte na úplnost všech informací dle tabulky (tab. 8) a čerpejte při tom ve Vašich analýzách (teoretických základech didaktiky tématu/regionu). Propojujte jednotlivé části návrhů jako učební úloha, cíl, hodnocení, očekávaný výstup, klíčová kompetence a geografické myšlení. Zaměřte se také na tvorbu otázek rozšiřující geografické myšlení. Část miskonceptů můžete vynechat. Pokud jste v plně naplněných OV neměli terénní výuku, nenavrhujte ji do přípravy!

Přípravu zpracujte na jednu vyučovací hodinu respektive 45 minut.

## VYPRACOVÁNÍ:

1. **MOTIVACE**

Krajina jako laboratoř

Region USA je fyzicky evropským břehům vzdálen na dlouhé míle Atlantiku. Je pochopitelné, že 8000 km, minimálně 500 Euro za letenku a logistické, organizační a časové komplikace spojené s návštěvou Nového světa, obvykle komprimují výuku Spojených států do několik megabytů fotografií, map a pár řádek textu. A to samo o sobě není špatně, jen je si potřeba uvědomit podobnosti a odlišnosti, které nás spojují a rozdělují s americkou končinou, a které lze snadno vypozorovat v krajině ČR. Příkladem může být částečně klima (běžná tornáda na jihovýchodě země vs. jižní Morava), vegetační pásy (některé stejné druhy – srv. pro ČR invazní druh akátu vs. domácí druh v USA) či promítnutí kulturních tradic zejména do městké zástavby (budovy fast foodů, graffity, velkorysost amerických bulvárů vs. evropské/české ulice v centrech měst). Jedním z hlavních cílů geografického vzdělávání podle Geographical Association (Rawling et al., 2022) je znalost o světě, tu lze v rámci výuky USA přibližovat na základě průniků a míjení krajiny ČR (která je k vidění z okna našich škol) a Spojených států.

Vizualizace prostorových dat

Mapa je nepostradatelným přítelem geografa/geografky. V případě dalekých, a možná tím pádem „abstraktních“ USA, jsou kartografická vyjádření jasnou volbou přiblížení se k americké pevnině. Nápomocný je jistě Školní atlas světa (nakl. Kartografi Praha – s. 110–127 + další ne vyloženě explicitně zafokusované na Ameriku), Žákovský atlas pro 2. stupeň základních škol (nakl. Kartografie Praha – s. 60–65 + další), Školní atlas dnešního světa (nakl. Terra – s. 134–143 + další), Makroregiony světa (nakl. Karolinum – s. 103–121). Velice praktický je i online atlas Map.cz (https://atlas.mapy.cz/?p=000101&id=povrch-zeme&n=m&z=2.3&x=0.000&y=  
0.000&m=m) a samozřejmě široké využití má i Google Earth a pohled Street view. Vizualizovat jde např. téma držení zbraní v USA – na webu ČT vyšel v nedávné době na toto téma zajímavý článek se spoustou grafických vyjádření tématu jako kartogram, koláčový a sloupcový graf (viz https://ct24.ceskatelevize.cz/svet/2261065-v-usa-je-vic-zbrani-nez-dospelych-nejvice-zastrelenych-je-na-aljasce-a-v-louisiane).

Formování geografického vnímání světa

Vidět USA v prostoru střední Evropy fyzicky ani explicitně není možné a ačkoliv výuka regionu státu je součástí tradiční geografie (s pozitivistickým základem) s důrazem na faktografii, je dle mého názoru možné téma přiblížit skrze geografické koncepty jako Place, Space či Scale (viz Rawling et al., 2022). Jednou z možností, jak částečně získat vztah k vzdálenému místu může být přes odlišná měřítka (Scale) – půdorysy amerických měst byly stavěny s jinou urbanistickou koncepcí než středověká Evropa (zachovat město v hradbách – úzké ulice pro šetření místa) – široké americké bulváry i silnice, velká terénní auta apod. Na základě zmíněného kontrastu lze prostor vnímat pomocí dobře zvolených fotografií „širokého“ prostoru USA a „úzkého“ prostoru Evropy. Tímto konceptem se tak jde přibližovat tomu, jak geografové přemýšlejí o světě, což je opět jedním z cílů Geographical Association (Rawling, 2022).

Užitečná geografie

USA má na globalizaci velký podíl a stopy USA, ať už v podobě Coca-Coly či iPhonů, najdeme téměř v každém koutě světa, ČR nevyjímaje. Z pestrosti témat USA bych chtěl nicméně motivovat aktuálními problémy Spojených států – a to formou videoklipu rapové písně interptera z New Yourku A$APa Rockyho. Rap je původně americký hudební žánr, který vládne žabříčkům v USA tak i v dalších částech světa. A$AP Rocky ve videoklipu upozorňuje na problémy současné americké společnosti (provázano s globálními problémy světa) – konzumnost obyvatelstva, průmyslové zpracování jídla, legální držení zbraní, rasismus a ku-klux-klan. Domnívám se, že na základě analýzy rapového videoklipu v hodině zeměpisu, by u žáků mohlo vzbudit zájem, že geografie lze aplikovat i na současný svět.

1. **PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

Obsah obrázku text, diagram, snímek obrazovky, Písmo

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 2:Pojmová mapa ke zvolenému regionu USA

Zdroj: vlastní, online aplikace MindMup

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s regionem USA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická a socioekonomická mapa USA, klimatodiagram, věková pyramida, různé tematické mapy (průmysl, zemědělství, obchod, migrace atd.) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Pásemné pohoří, říční nížina, aglomerace, high-tech, suburbanizace, regresivní typ věkové pyramidy |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - | - |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Jak atmosféra (mírný pás), hydrosféra (oceán, řeky a mořské proudy), litosféra (severoamerická deska), biosféra (hory, stepi, tajga, pouště, lesy mírného pásu, středomořská vegetace) ovlivňuje zemský povrch – říční nížina, třetihorní Kordilery. |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | srážky (eroze, transport), proudění vzduchu (eolická činnost), teplota (zvětrávání), klima ovlivňuje člověka při jeho činnostech (neosídlený středozápad USA oproti pobřežím) |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Severní amerika, Atlantský oceán, Tichý oceán, aglomerace typu Boshwash a Sansan, řídce osídlený středozápad. |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Viz pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna – požáry, sucho, politické problémy – radikalita společnosti, rasismus, obezita |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | - | - |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Podnebí, teplota oceánu, dení chod teploty a srážek, členitost terénu – nížina X hory |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - | - |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Zásoby nerostných surovin – černé uhlí v Appalačích a Coloradské plošině, zemní plyn v Texasu, velká hustota obyvatel a urbanizace – vznik průmyslových závodů a center – automobilový průmysl Chicago, Silicon Valley, úrodné prérie jako oblast Corn beltu |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Usa jako politická mocnost, ovlivňuje mezinárodní obchod, politiku i obranu, Nato, |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna, sociální rozdíly ve společnosti, otrokářská minulost v USA, Ku-klux-klan, držení zbraní |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Tajga, step, les mírného pásu, poušť, středomořská vegetace, vysokohorská krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | agrární krajina (Corn Belt), urbánní krajina (východní pobřeží), industriální krajina (oblast velkých jezer) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Klimatická změna - zvednutí hladiny oceánu – zaplavení východního pobřeží, zeslabení Golfského proudu, částé tropické cyklóny na Floridě, tornáda, supercely,  drahota a hospodářská krize |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - | - |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - | - |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - | - |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - | - |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - | - |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - | - |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - | - |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - | - |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s regionem USA

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z klimatodiagramů, kartodiagramů, kartogramů, výrobou pojmové mapy USA, z videí, filmů (např. Green book), knih (např. On the way) |
| Kompetence k řešení problémů | Sociální nerovnost, držení zbraní, klimatická krize, obezita |
| Kompetence komunikativní | Postoje a názory k problémům současných USA (viz kompetence k řešení problémů) |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, role play |
| Kompetence občanské | Zachování kulturního dědictví, znalost politického systému |
| Kompetence digitální | Využití Google Maps, Street view, Google Earth, ArcGIS Pro |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Učebnice: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

* Region USA je v učebnici popsán v kapitole *Angloamerický makroregion (Severní Amerika)* – konkrétně v podkapitole *Spojené státy americké (USA)* na deseti stranách.
* Autoři pojali USA, podobně jako jiné státy, faktografickým způsobem, drží se tradiční struktury pro představení států světa: přírodní podmínky, historie, obyvatelstvo, hospodářství, regiony. Důraz je kladen na souvislosti.
* Region je představen ve vyčerpávající délce – přesahuje znalosti uvedené v pojmové mapě.
* Naprosto dominuje textová informace, obrázky zastoupeny minimálně – převážně mapy a grafy, fotografie v učebnici nejsou. Poměrně časté jsou tabulky. Ačkoliv je obrazového materiálu poskromnu, tak pokud už v učebnici je, má vždy svůj význam a pomáhá rozšiřovat geografickou informaci z textu (např. graf *Vývoj počtu a střední délky života obyvatel USA v letech 1936–2016*).

Učebnice pro ZŠ: Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

* Vzdělávací obsah USA se nachází v kapitole Amerika ve dvou samostatných podkapitolách USA – státní zřízení a přírodní podmínky, USA – lidé a hospodářství na celkem čtyřech stranách
* Nejde o progresivní konceptuální pojetí regionální geografie (integrující souvislosti), ale tradiční encyklopedické pojetí předkládající a řetězící fakta opět v tradičním modelu: přírodní sféra, obyvatelstvo, hospodářství a politika
* Z obsahového hlediska je téma stručné v klasickém faktografickém provední (viz řádek výš). Je poukázáno např. na státní zřízení a právní stránku, na úkor současných amerických výzev (migrace, soucální nerovnost atd.) či zaostření na jednotlivé regiony USA (ať už ve vztahu východ, střed, západ, tak centrum a periferie).
* Učebnice obsahuje bohatý obrazový materiál, který se v celkové zaplněnosti rovná ploše textu, což je obdivuhodné. Na druhou stranu jde především o fotografie mnohdy s faktografickým obsahem (např. foto Bílého domu), které nerozšiřují obsah ani nevedou k tvorbě geografických otázek (jako např. foto bavlníkové plantáže či panorama Manhattanu).

1. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place**  **Washington**  **oblast Velkých jezer** | Jak vypadal Washington před sto lety? | Je Washigton pro bohatší obyvatele?  Bude tu drahé bydlení? | Za jak dlouho Washin-gton projdu pěšky / na kole / autem/ vlakem?  S jakým městem jde porovnat? | Proč je Washigton místem historického, výzkumného, politického centra? | Jak se liší od jiných velkých amerických měst (např. New Yourk, Detroit, Chicago, Tampa atd.)? |
| **Prostor/ Space** | Jak vypadalo USA před kolonizací?  Bude území USA nadále účinnou strategickou lokací? | USA jako symbolem obezity?  Vymírají USA?  Jak dnes vypadá proslulý americký sen?  Kteří činitelé jsou důležití pro rozvoj průmyslových oblastí? | Co umožnil rozvoj dopravy v USA?  Kolikrát větší je rozloha USA než ČR?  Jaká je hustota zalidnění oproti ČR? | Co stojí za globálním vlivem USA?  Proč jsou USA sídlem gigantických nadnárodních spolešností jako IBM, Apple, Google, Walmart apod.?  Co podmínilo vznik megalopole u Velkých jezer (jako např. Detroit, Cleveland, Chicago atd.)?  Najděte na mapě hlavní zemědělské oblasti USA a zdůvodněte jejich rozložení.  Ukažte na mapě hlavní průmyslové pásy a oblasti USA a vysvětlete z jakého důvodu vznikly právě v těchto místech. | Jaké jsou rysy typického američana/ky?  V čem se liší pojetí vzdálenosti v Evropě a USA?  Jaký vliv má Mexiko a Kanada na obyvatelstvo / přírodu USA?  Jak samostatné jsou jednotlivé státy USA? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | K jakým změnám došlo v krajiné sféře na území USA za posledních sto let? | Co způsobí zmírnění Golfského proudu na klimatu USA? | Jaký je vliv podnebí a členitosti krajiny na jednotlivce / populaci USA? | Jak ovlivňuje klima Golfský proud? Co se stane, když dochází k jeho zeslabování?  Jak ovlivňuje oceán podnebí USA?  Jaký je vztah mezi geologickými procesy a vznikem přírodních katastrof, jako jsou zemětřesení a sopečné erupce, v různých částech USA?  Jaký je vliv lidské činnosti, včetně těžby surovin, průmyslového znečištění a využívání energie, na USA? | Jak se různé regiony USA liší v oblasti biodiverzity a ekosystémů a jaké jsou důsledky těchto rozdílů pro ochranu přírody? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jaký je stav ochrany vzduchu v různých regionech USA?  Jaký je dnes dopad změn klimatu na krajinné systémy v USA, včetně půdní eroze, sucho, povodně a extrémní teploty? | Jaké jsou různé přístupy a politiky pro ochranu prostředí v jednotlivých státech USA? | Jak se projevuje / ještě projeví klimatická změna na jednotlivém obyvateli /celém regionu USA? | Kteří přírodní činitelé ovlivňují přírodní/lidskou sféru USA?  V které části USA jsou příznivé podmínky pro pěstování citrusů a proč? | Jaké jsou hlavní zdroje znečištění ovzduší v různých regionech USA? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Mezi kterými oceány se rozprostírá státní území USA? | Kteří přírodní činitelé ovlivňují přírodní/lidskou sféru USA? |
| S kterými státy USA sousedí? | Jaký vliv má Mexiko a Kanada na obyvatelstvo/přírodu USA? |
| Co jsou hurikány a tornáda? | Jak ovlivňuje oceán podnebí USA? |
| Kolik států tvoří USA? | Jak samostatné jsou jednotlivé státy USA? |
| Které z následujících společností mají sídlo v USA: IBM, Citroen, Chrysler, General Motors, Siemens, Apple, Shell, Panasonic, Sony? | Proč jsou USA sídlem gigantických nadnárodních spolešností jako IBM, Apple, Google, Walmart apod.? |
| V které části USA jsou příznivé podmínky pro pěstování citrusů? | V které části USA jsou příznivé podmínky pro pěstování citrusů a proč? |
| Najděte na mapě ve Školním atlase světa, u kterého velkého jezera se Detroit nachází? | Co podmínilo vznik megalopole u Velkých jezer (jako např. Detroit, Cleveland, Chicago atd.)? |

Zdroj: Demek & Mališ (2015), vlastní



Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

\* Koncept, který má souvislost s OV je podbarven zelenou barvou, nepodbarvený má zanedbatelnou nebo žádnou souvislost

Na základě zpracování tabulky a podbarvení souvisejících konceptů s danými OV, lze analyticky zhodnotit, jaké koncepty se v RVP uplatňují nejčastěji a jaké RVP spíše ignoruje.

Na základě charakteristik konceptů v dokumentu *A framework for the school geography curriculum* jsem podbarvoval jednotlivé koncepty (Place 17x, Space 12, Earth systems 10x, Environment 9x, Time 5x, Interpretation 18x, Scale 10x, Interconnection 14x a Diversity 13x). Souvislost jsem primárně soustředil na aktivní slovesa OV (př. *porovnává* vždy znamenalo podbarvení *scale* – porovnávat na základě nějakých měřítek; *lokalizuje* vždy znamenalo *place* apod.) a následně se zaměřil na klíčová slova (př. slova *krajinná sféra* znamena podbarvení *Earth systems* apod.). Validita této ministudie je značným způsobem zkreslena autorovým (subjektivním) přiřazení konceptů.

Z výsledků celkově vyplývá, že jednotlivé koncepty prvního i druhého řádu jsou mezi OV poměrně rovnoměrně rozděleny a každý z konceptů je naplněn nejméně 5x z maximálního počtu 25. Průměrně je každý jednotlivý koncept součástí 12 OV výstupů. Vůbec nejčastěji byla frekventována Interpretation (18x) a nejméně Time. Jen jedenkrát zahrnoval OV všechny koncepty.

Vzhledem k diverzitě a zaměření OV (viz tématické celky jako Přírodní obraz Země, Česká republika, Terénní geografická výuka) je průměrný počet přiřazení jednoho konceptu k 12 OV nikterak překvapující a dokládá rozložení všech konceptů napříč očekávanými výstupy. Dobrou zprávou je, že většina OV vede žáky ke konceptu interpretace – mezioborové dovednosti se značnou aplikací v běžném životě bez explicitní přítomnosti geografie.

Celkově analýza dokládá zapojení všech geografických konceptů, na jejichž základě lze vystavět výuku zeměpisu. Současné RVP tak nabízí OV se souvislostí v jednotlivých konceptech.

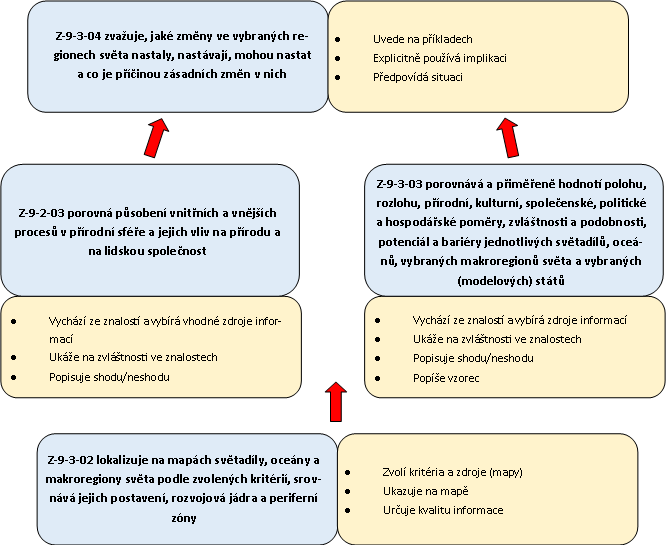
1. **HODNOCENÍ**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| **Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | srážky (eroze, transport), proudění vzduchu (eolická činnost), teplota (zvětrávání), klima ovlivňuje člověka při jeho činnostech (neosídlený středozápad USA oproti pobřežím) | Střední  Vysvětlení geologických zákonitostí, fyzikálních a chemických procesů může být obtížné a nudné – nápomocné může být vysvětlení skrz konrétní příklady na konkrétních místech (koncept place) | Dovednost | Na mapě USA dokáže vysvětlit, jak přírodní podmínky ovlivňovali koncentraci obyvatel a co ji ovlivňuje dnes. Dovednost dokáže aplikovat i na jíná geografická území. | Porovnává | Provádí výběr |
| Tvoří analýzu (SWOT/PESTLE atd.) |
| Stanovuje kritéria |
| Zjišťuje efektivitu |
| Hledá souvislosti |
| Zhodnotí | Na základě předem stanovených kritérií |
| Vliv problematiky na konkrétní místo/širší okolí atd. |
| Argumentuje v problematice |
| Dopady |
| Popíše pozitiva, negativa a možné řešení |
| **Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Severní amerika, Atlantský oceán, Tichý oceán, aglomerace typu Boshwash a Sansan, řídce osídlený středozápad. | Střední  Kámen úrazu by mohl pro žáky být v přenášení znalostí na konkrétní (reálný) svět. Tomu se lze vyvarovat při induktivní výukové strategii, kdy žáci vycházejí ze svých prekonceptů (empiricky/aplikačně založených) do stádia regulované informace. | Dovednost | Orientuje se v mapách a uvádí na nich konkrétní místa spojená s USA – ty pak interpretuje vzhledem k poloze, vzdálenosti k jinému sídlu/přírodní bariéře atp. Dokáže rozentat jádrové oblasti USA. | Lokalizuje | Najde na mapě |
| Orientuje se v prostoru |
| Popíše místo |
| Používá technologie (mapové aplikace) |
| Srovnává | Identifikuje podobnost a rozdílnost |
| Vybírá srovnávané objekty/situace |
| Stanovuje kritéria |
| **Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | USA jako světová velmoc, globální problémy světa, G7, politika USA, kolonizace, Indiáni, Občanská válka, multinárodnostní stát, rasismus, sociální diferenciace obyvatelstva, služby, věda a výzkum, Silicon Valley, zahraniční obchod, nadnárodní korporace | Střední  Za vším stojí velká provázanost, pakliže chybí (u žáků na druhém stupni ZŠ se ani vysoký stupeň relace neočekává) je složitěší si jednotlivá témata spojovat pod regionem USA (př. bez elementární znalosti znalosti USA težko lze chápat rasové problémy a radikalitu společnosti). | Dovednost | Dokáže svými slovy charakterizovat region USA – po přírodní, společenské i politické stránce. Používá k tomu různé mapy (např. atlas), fotografie, videa či grafy. Region USA porovnává v různých ohledech se sousedními zeměmi/jinými regiony světa. Vystihuje esenci tématu – ne detaily. | Porovnává | Provádí výběr |
| Tvoří analýzu (SWOT/PESTLE atd.) |
| Stanovuje kritéria |
| Zjišťuje efektivitu |
| Hledá souvislosti |
| Hodnotí | Vyjadřuje se k tématu |
| Reaguje na zpětnou vazbu |
| Formuluje názor |
| **Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Klimatická změna – požáry, sucho, politické problémy – radikalita společnosti, rasismus, obezita | Střední  Klimatickou změnu je potřeba představovat na konkrétních projevech a ne na odborném geograficko-klimatologickém základu (v obecné rovině). Konkrétnost problematiku prosvětlí. | Dovednost | Vysvětlí současné problémy, které sužují USA. Dokáže je interpretovat a porovnat s jinými státy a částečně predikovat situaci. | Zvažuje | Bere vpotaz několik variant |
| Rozhoduje se/volí |
| Zohledňuje rizika |
| Vlivy a dopady |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

1. **PROGRESIVNÍ CÍLE**



Obr. 3: Schéma progresivních cílů regionu USA

Zdroj: vlastní, MS Publisher

1. **UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Tab. 7: Analýza učebních úloh v učebnici

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnicích (Nová regionální geografie + SPN pro ZŠ): 11 + 0 = 11 | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: USA | | | | | |
| **Učební úloha[[5]](#footnote-5)** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie[[6]](#footnote-6)** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky[[7]](#footnote-7)** | **Typ a druh úlohy[[8]](#footnote-8)** |
| Najděte na mapě řeku Mississippi a jmenujte některé její přítoky. | **Kompetence pracovní**  „dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky“ (RVP ZV, s. 11)  = deduktivní výuková strategie | Scale  Earth system | NE | Procvičování | Znalostní |
| Podle obrázku určete, jaké je v Kolorádském národním parku podnebí? | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  = induktivní výuková strategie | Place  Earth system | ANO | Procvičování | Badatelská |
| Zhlédni video o migraci na hraničním přechodu USA-Mexiko a odpověz na otázky: proč dochází k migraci ze střední do severní Ameriky? Jak k tomu přistupuje vláda a prezident USA? Jak bys situaci řešil ty? Zdroj: Česká televize, 2018 | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  = induktivní výuková strategie | Interconnection  Interpretation | ANO | Osvojování | Badatelská  Ústní |
| Ve webové aplikaci Dollar street vyhledej americké rodiny. Jednu si vyber a srovnej jejich domácnost se svou. V čem se liší? Překvapilo tě něco? Zdroj: Dollar street, n.d. | **Kompetence digitální**  „využívá technologie při učení i při zapojení do života školy“ (RVP ZV, s. 13)  = deduktivní/induktivní výuková strategie  **Kompetence k řešení problémů**  „kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit“ (RVP ZV, s. 11)  = deduktivní/induktivní výuková strategie | Space  Diversity  Interpretation | ANO | Seznamování | Zkušenostní |
| Přečtěte si článek o ropné havárii americké společnosti v mexickém zálivu a zodpověz na otázky: jak se havárie podepsala na životním prostředí v okolí ropného vrtu? Jak bys potrestal ty, kdo havárii způsobili? Zdroj: Karlík, 2023 | **Kompetence občanské**  „chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí“ (RVP ZV, s. 12)  = induktivní výuková strategie | Environment  Place  Scale  Time | ANO | Osvojování | Badatelská |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1, Anděl et al. (2019), Demek & Mališ (2015), vlastní

1. **VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

**Návrh výuky**

Jakub Racek

**Jméno a příjmení……………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. – 9. | **Tematický celek:** USA | | **Téma hodiny:** Rozpojené státy americké | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * USA jsou fenomén a stále hýbou světem, i když se na světlo světa začínají dostávat další giganti. USA je federací 50 států a přes věškerou rozdílnost stále tvoří jeden stát. Jak moc je ale jednotný? Jaké jsou problémy současné Ameriky? Vyplatí se sem stěhovat, jako tehdy, za proslulým americkým snem? Geografie zkoumá i současné otázky a problémy a přesně na ně se chci touho hodinou USA zaměřit. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Na příkladu knihy Rozpojené státy a videoklipem k písni Gunz N Butter hodnotí zejména humánní a kulturní sféru hospodářství USA.   **Dílčí cíle**   * Na příkladu videoklipu písně Gunz N Butter uvadí současné problémy USA. * Lokalizuje USA na mapě světa * S oporou aplikace Dollar street porovnává americké a české domácnosti. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k řešení problémů (rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností) – induktivní výuková strategie   **Kompetence komunikativní**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   1. Regionální geografie – **Angloamerický region (USA jako modelový stát)** – navazuje na Jižní ameriku či jiný kontinent, navázat je vhodné Afrikou/Asií  * Aktivní slovesa   Uvádí – ústně podává přehled současných problémů bez širšího vysvětlování  Porovnává – volí kritéria, popisuje shodu/neshodu  Lokalizuje – ukazuje na mapě | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Na zvolené mapě prstem ukazuje na USA (3 min) * Slovně komentuje text – vyjadřuje souhlas/nesouhlas (5 min) * Sleduje video a vybírá si informace (10 min) * Vyjadřuje názor, poukazuje na zvláštnosti v informacích (10 min) * Popisuje shodu/neshodu (15 min) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Český jazyk** – reportáž  **Hudební výchova** – rap |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyKromě porovnání domácností USA a ČR v aplikaci Dollar street si vybere ještě jednu další z USA a srovnává je mezi sebou   Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automatickyPro slabší žáky   * K textu je připojen slovníček s cizími slovy * K aplikaci Dollar street je přiložen návod, jak postupovat krok od kroku | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – reportážní text zahraničního zpravodaje ČT o pobytu v USA * B) Jádro – reflexe textu (co si o něm myslíte?) * C) Jádro – práce s mapou (kde leží USA?) * D) Jádro – puštění si videoklipu k písni Gunz N Butter * E) Jádro – ve dvojicích sepsání problémů, které video zachycovalo * F) Jádro – ve dvojicích práce s aplikací Dollar street a porovnávání domácnosti USA a ČR * G)Závěr – společné sdílení závěrů z porovnávání ve třídě | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Zamýšlí se nad obsahem textu, co se dozvěděl, jak se mu/jí líbí atp. * Zhlíží video a analyzuje jeho obsah * Hledá v mapě a ukazuje USA * Sepisuje si informace z videa * Porovnává domácnosti USA a ČR * Sdílí svoje výsledky s ostatními spolužáky | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 5 min * B) 5 min * C) 5 min * D)5 min * E) 10 min * F) 10 min * F) 5 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Výukové video * Dialog * Práce s mapou * Práce s textem * Práce ve dvojici * Reflexe ve skupině |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, vytisknuté texty, Školní atlas světa, webová aplikace Dollar street  **Příprava učebny**  Lavice ideálně formou „hnízd“, ale není podmínkou  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Školní atlas světa (s. 24, 112 a 116), Texty k motivaci (viz Zdroje) | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Budu se ptát: „řekl jsem to srozumitelně? Chápete, čemu se máte teď věnovat?“  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyBudu chodit mezi nimi a ptát se, jestli rozumí  Na závěr použiji aktivitu „teploměr“ – zjistím, jak se žáci cítí po hodině  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7i2Y44vXRZw> (do 1:20 – pak je tam explicitní obsah!)  Text: <https://docs.google.com/document/d/1bCDkut-Vj7Ar-meumbJgYD6NSYUYqWe1L-UILe_QBwo/edit> | | | | |

## ZDROJE

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Česká televize. (2018). *Karavana migrantů na hranici USA*. <https://edu.ceskatelevize.cz>  
/video/2685-karavana-migrantu-na-hranici-usa

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zeměpis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Dollar street. (n.d.). *Families in United States by income per month*. [https://www.gapmin  
der.org/dollar-street?countries=us](https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=us)

Karlík, T. (2023, 29. listopadu). *Past pokroku: Žízeň po levném benzinu téměř zničila Mexický záliv*. Česká televize. <https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/veda/past-pokroku-zizen-po-levnem-benzinu-temer-znicila-mexicky-zaliv-5707>

Spurná, M. (2023). *Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie* [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. [https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna  
\_prace\_2023\_koncepce.pdfhttps:/](https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/)

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Řezníček, M. (2021). *Rozpojené státy: Amerika nejen televizní kamerou*. Argo

1. Každý blok A), B) atd. začíná na nové stránce. [↑](#footnote-ref-1)
2. Pakliže žádnou souvislost OV s tématem nenajdete, pokračujete k dalšímu – zapisujete jen ty OV, kdy je spojitost s Vašim tématem úplná nebo částečná.Stejný postup uplatňujte i u KK. [↑](#footnote-ref-2)
3. Nezajímají strany, ale součástí jakého celku, tématu. [↑](#footnote-ref-3)
4. Pokud pro vás některé otázky budou nezařaditelné, zapište je pod tabulku. [↑](#footnote-ref-4)
5. 1) Vypište maximálně 3 učební úlohy; 2) Zvolte 3 nové učební úlohy (zdroj: webové aplikace předchozí výuka) – zelené podbarvení [↑](#footnote-ref-5)
6. Popis charakteru úlohy = charakter klíčové kompetence [↑](#footnote-ref-6)
7. Vyber: 1) Seznamování; 2) Osvojování; 3) Procvičování; 4) Ověřování [↑](#footnote-ref-7)
8. Vyber: 1) Znalostní; 2) Badatelská; 3) Zkušenostní; 4) Písemná; 5) Ústní [↑](#footnote-ref-8)