**MASARYKOVA UNIVERZITA**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra geografie

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky

Didaktika geografie I.

*Obyvatelstvo*

**PdF: Ze122**

Podzim 2022

**Vypracovali:** Bc. Josef Kopeček, UČO: 508305 **Obor:** FSpS BTVSh, PdF BZE3Svp

**Vyučující:** doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.

Obyvatelstvo

Zadání:

Lidé a prostředí: Změny počtu obyvatel – přirozený pohyb obyvatelstva: Proč a jak se mění počet lidí v čase: Regionální trendy změn v počtu obyvatel

**A) MOTIVACE**

1) Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

1) V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

2) Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem. Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

3) Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

1) Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně, v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

1) Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich

kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1).

Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat.

Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují

od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte

kroky k jejich naplnění

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení)si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte takérelevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

1. **MOTIVACE**

**Krajina jako laboratoř**

V rámci tématu obyvatelstva se dá pozorování v krajině poměrně dobře využít. Formát celkového uchopení tématu je značně široký. Od historického kontextu využití krajiny obyvatelstvem jakožto způsobem obživy, či úkrytem až po rekreační formát, který je velmi rozšířený v současnosti. Je dobré přisuzovat krajině aktuální význam pro obyvatelstvo a možnost predikovat využití do budoucna. Transformace dílčích složek krajiny se dá poměrně hezky znázornit pomocí různých online nástrojů ve webových aplikací, případně rozdáním historických snímků dané lokality například někde na kopci. Je možné zavítat i do přidružených témat enviromentální stability příkladem chráněných oblastí, či ekonomického zase v rámci těžby. Prolínání a celková mezi té matová orientace je stavebním kamenem k pochopení celkového cyklu obyvatelstva na určité lokaci.

**Vizualizace prostorových dat**

Zde se dá krásně nastínit práce již z výše zmíněného webového prohlížeče timelapse, kde se ukáže proměna krajiny za určitý časový úsek. Lze zkoumat i rostoucí hodnota, či upadající ve formě volně dostupných statistických údajů z českého statistického úřadu a dopadu atributů na místní úroveň obyvatelstva. Pokud se budeme bavit o světovém kontextu, tak lze pozorovat vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva ve světě na příkladu hostinných a nehostinných lokalit. Z těchto informací můžeme vypozorovat různé atributy se kterými mohou žáci pracovat. Za zmínku jistě stojí velmi oblíbené věkové pyramidy s náhledem do budoucna a propojením z hlediska vybavenosti daných lokalit, pracovních příležitostí, nebo dokonce stavění domů seniorů i v rámci tématu ekonomického vyžití těchto společenských zástaveb.

**Formování geografického vnímání světa**

Důležité je motivovat žáky ve sběru volně přístupných informací, jak z tištěných, tak internetových zdrojů a následně je nejen analyzovat, ale propojovat a hledat vzájemnou korelaci. Pokud vidíme na sebe navzájem ovlivňující se proměnné, můžeme z toho vyčíst určitou propojenost, ze které následně si mohou utvořit celkovou mozaiku.

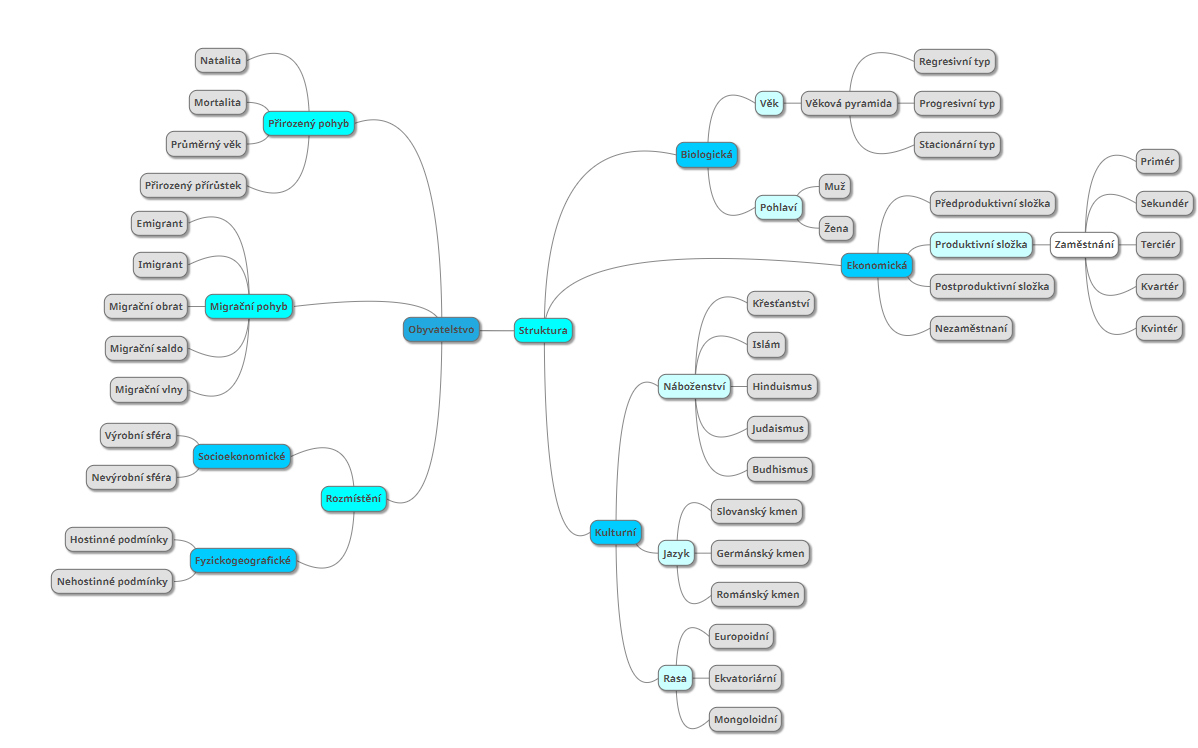
**Užitečná geografie**

Jakmile si dokážeme utříbit jednotlivé informace a vidět v nich ovlivňující se vzájemně navázané faktory, tak s tím můžeme pracovat například v různě zaměřených pracích. Zaměření se může týkat zajištění dostatečných míst ve školkách a školách v dané lokalitě, pozemkové úpravy, či zasíťování prostor. Tematicky se můžeme pustit do tvorby případových studii, které nebudou pouze jednostranně zaměřeny, ale budou v sobě obsahovat více se ovlivňujících faktorů se kterými můžeme pracovat, abychom si mohli zajistit lapidární výsledky.



Obrázek 1 Pilíře učitelské způsobilosti

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

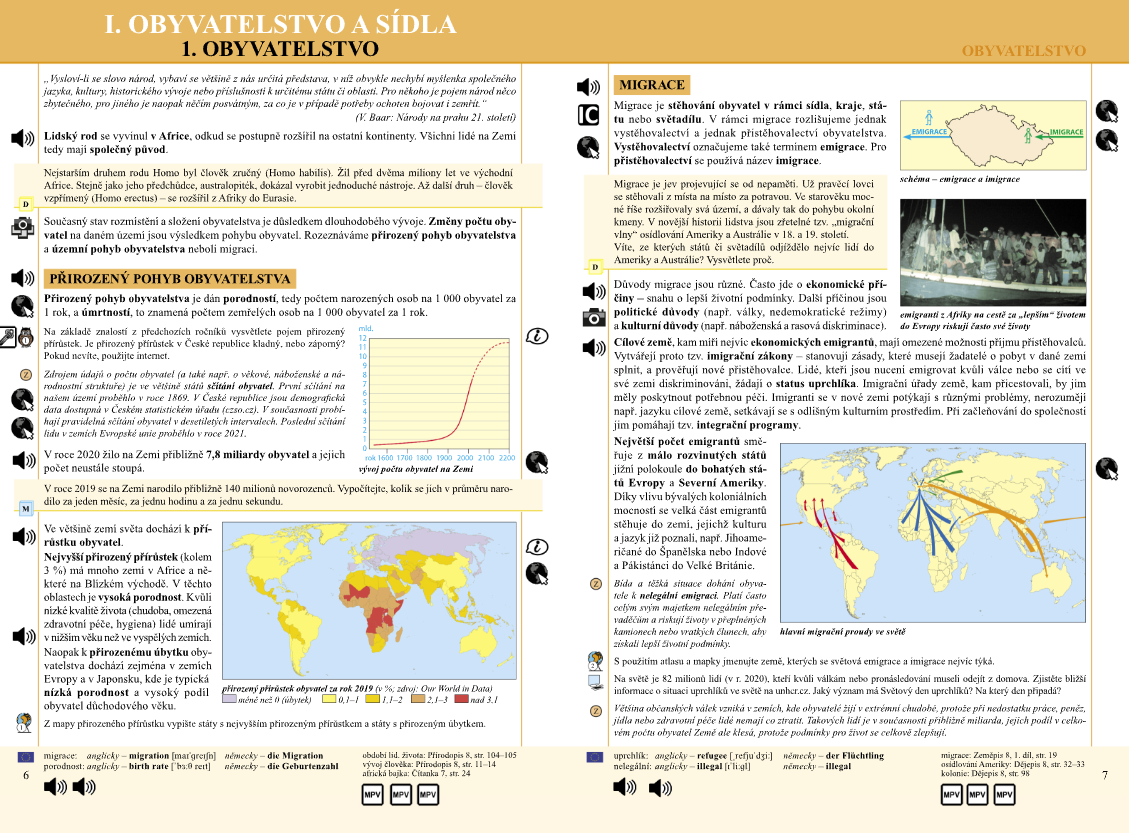


Obrázek 2 Myšlenková mapa, www.mindup.com, autor: Josef Kopeček

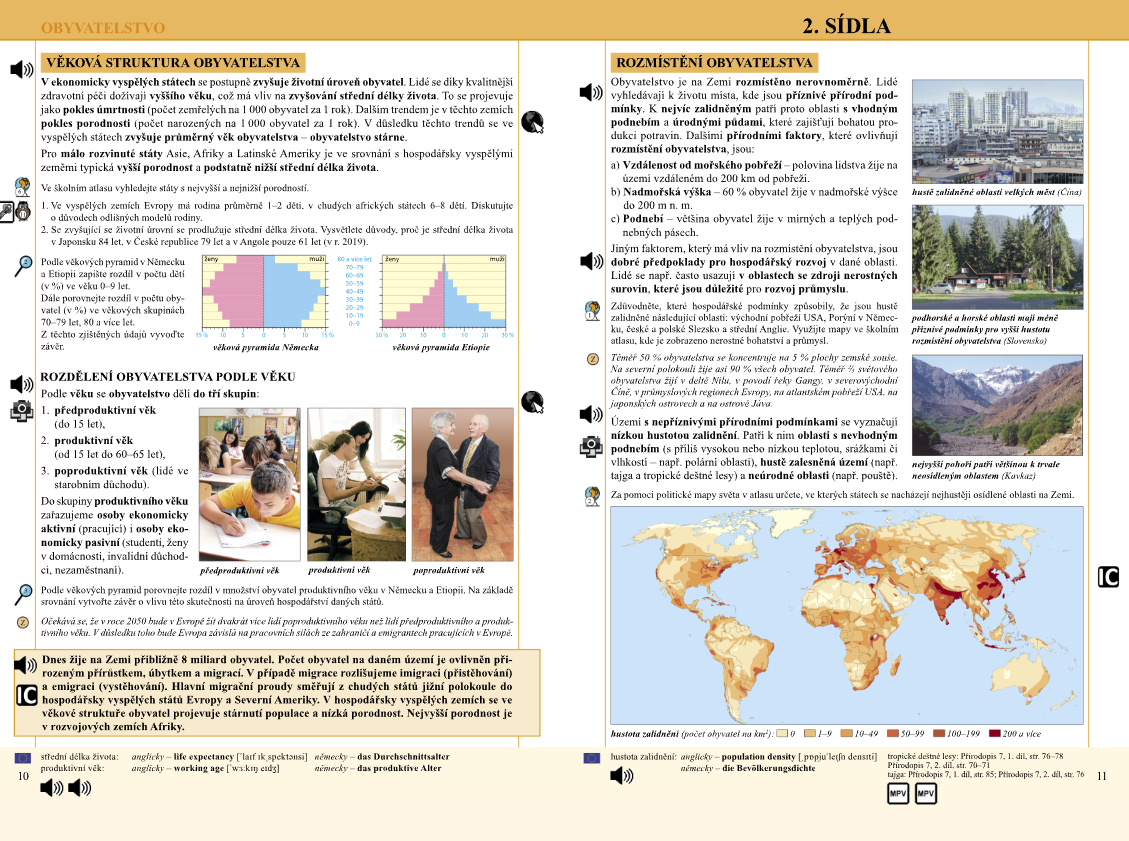
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Tematické mapy na obyvatelstvo (hustota zalidnění, index dožití, poměr natality/mortality), Věkové pyramidy, Struktura a typologie vesnic, suburbanizované oblasti |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | hustota zalidnění, index dožití, natalita, mortalita, diagramy |  |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Těžební oblasti, chráněné krajinné oblasti, rekreační oblasti |  |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, | Těžební oblasti, chráněné krajinné oblasti, rekreační oblasti |  |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |  | Faktory hostinných a nehostinných podmínek pro život |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Faktory hostinných a nehostinných podmínek pro život, přírodní katastrofy |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Výrobní a nevýrobní sféra, urbanizace a suburbanizace, rozmístění obyvatelstva na Zemi. |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Výrobní a nevýrobní sféra, urbanizace a suburbanizace, rozmístění obyvatelstva na Zemi. |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvýšená porodnost Afrika, nízká porodnost Japonska --) vliv a následná predikce do budoucnosti |  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Rozmístění obyvatelstva na Zemi. Migrační trasy, porodnost a úmrtnost jednotlivých států, věková pyramida a její dopad na určitý stát |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Zejména v rámci hospodářství, historický kontext |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Pracovní síla a lidské zdroje, ekonomická a enviromentální únosnost. |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Geografie výrobní sféry a dopad hospodářských aktivit na místní región |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Import/Export |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Bohatství nerostných surovin |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Obyvatelstvo žijící na nebezpečných místech (blízko pobřeží, či u vulkánů), proč tam žijí – nemají kam jít? Tradice kmene? |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Nákresy, zjišťování informací od ČSÚ, terénní výuka |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Obyvatelstvo ČR - celek |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Obyvatelstvo ČR - celek |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Obyvatelstvo ČR - celek |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Katastrální mapy, tvoření nových životních prostor v regionů a s tím spojený dopad na místní obyvatele, jak negativní, tak pozitivní. |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

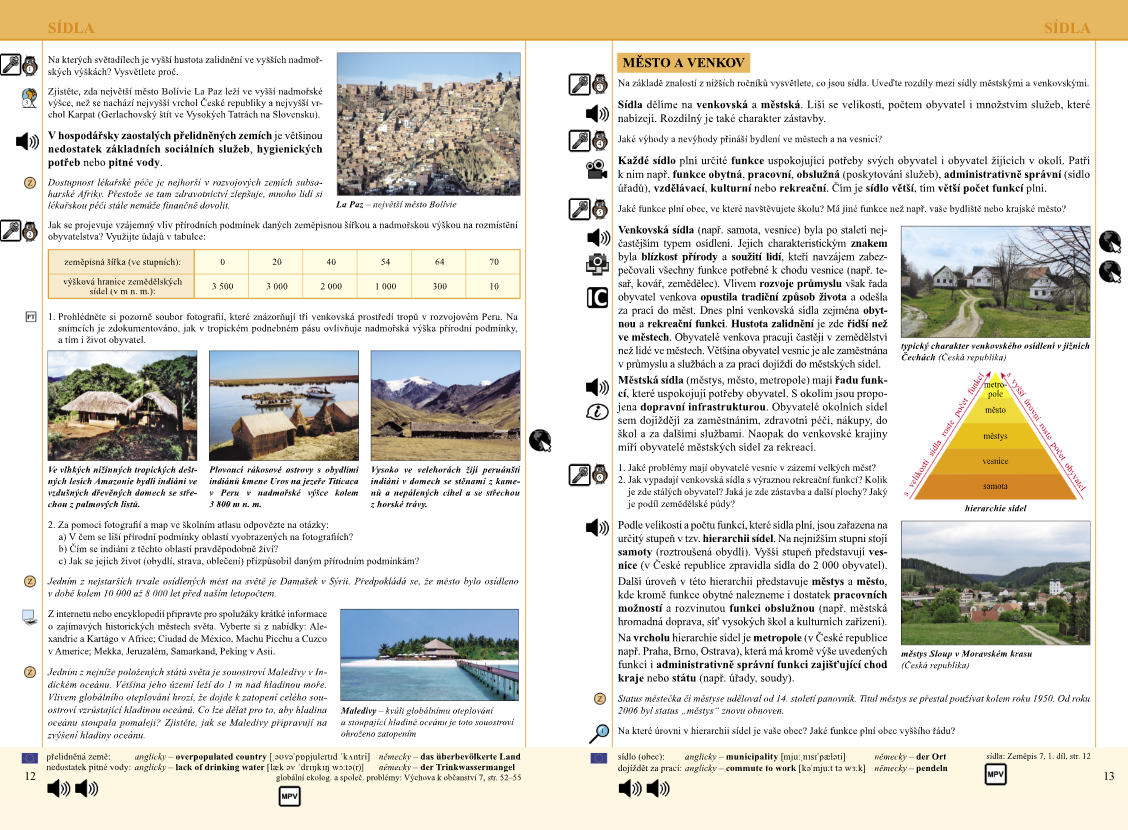
|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Dokáže pochopit problematiku růstu nových bytových zástaveb na místní región |
| Kompetence k řešení problémů | Uvědomění, jakým způsobem řešit problém narůstajícího počtu obyvatel v regionu. |
| Kompetence komunikativní | Zvládne vést debatu na téma problematiky suburbanizace |
| Kompetence pracovní | Zvládne nalézt možné nové prostory v rámci budování nových zástaveb na základě enviromentálních, ekonomických a zemědělských požadavků. |
| Kompetence sociální a personální | Dokáže obhájit a argument svůj návrh. |
| Kompetence digitální | Analyzuje pomocí ČSÚ počet obyvatel místního regiónu a navrhne predikci obyvatel do budoucna. |
| Kompetence občanská | Diskutuje a respektuje názory druhých. Zná svá práva a využívá občanských nástrojů v případě pozitivních i negativních zásahu regionálního rozsahu. |

**Zpracování obyvatelstva v učebnici**













**C, GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**



Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | S použitím atlasu a mapky jmenujte země, kterých se světová emigrace a imigrace nejvíce týká?  Ukažte na mapě světa území Palestiny, které je spjato s historickým prorokem Ježíšem Kristem? | Jakým způsobem se může měnit krajina v závislosti na růstu obyvatel? | Podle jakého ukazatele dělíme státy na národní a mnohonárodní? | Jaký vliv má vzrůstající počet obyvatel v regionu na místní krajinu? | Které náboženství vyznávají lidé ve Velké Británii, Španělsku, Rusku, Albánii a Izraeli?  Které hospodářské podmínky způsobily, že jsou hustě zalidněné následující oblasti: východní pobřeží USA. Porýní v Německu, české a polské Slezsko a střední Anglie.  Víte, ve které době emigrovalo do Spojených států amerických nejvíce židů? |
| **Prostor/ Space** | Jakým způsobem probíhala komunikace mezi městy v hradištní době? | Co je vlastenectví a v čem se liší od nacionalismu? | Za pomocí grafu srovnejte počet rodilých a nerodilých mluvčích vybraných jazyků v regionu. Jaké jsou zde rozdíly? | Na základě jakých faktorů se začala rapidně zvětšovat populace v novodobé Africe? | Kde jsou v současnosti ohniska náboženských nepokojů a z jakých důvodů?  Za pomocí atlasu vypište, ve kterých zemích se mluví slovanskými, románskými a germánskými jazyky? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Z jakých příčin klesá počet zaměstnanců v zemědělství, aniž by to mělo vliv na celkovou produkci artiků? | Jak vypadají venkovská sídla s výraznou rekreační funkcí? Kolik je zde stálých obyvatel? Jaká je zde zástavba a další plochy? Jaký je podíl zemědělské půdy? | Na kterých světadílech je vyšší hustota zalidnění ve vyšších nadmořských výškách. Zdůvodněte proč? | Jaké funkce plní obec, ve které navštěvujete školu? Má jiné funkce než např. vaše bydliště, nebo krajské město? | Co jsou sídla a jaké jsou rozdíly mezi sídly městskými a venkovskými?    Jaké výhody a nevýhody přináší bydlení ve městech a na vesnici?  Jaké problémy mají o obyvatelé vesnic v zázemí velkých měst?  Které hospodářské podmínky způsobily, že jsou hustě zalidněné následující oblasti: východní pobřeží USA. Porýní v Německu, české a polské Slezsko a střední Anglie? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Ve kterých státech se nacházejí nejhustěji osídlené oblasti na Zemi a jaké dopady to má na místní krajinu? | Jaké formy ochrany přírody můžeme nalézt v ČR a jaká je jejich hierarchie? | Jaký je rozdíl mezi obhospodařováním zemědělských ploch v Evropě a v Asii? | Zjistěte, v jaké nadmořské výšce leží město Bolivie La Paz a zdůvodněte, proč se zde nachází toto město? | Kdo byl zakladatel islámu? Jak se nazývá posvátná kniha muslimů? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Ukažte na mapě světa území Palestiny, kde Ježíš Kristus působil. | Ukažte na mapě světa území Palestiny, které je spjato s historickým prorokem Ježíšem Kristem |
| Srovnej věkové pyramidy v Německu a Etiopii | Srovnej věkové pyramidy v Německu a Etiopii  A popište možné důvody těchto rozdílů |
| Zjistěte, zda největší město Bolivie La Paz leží ve vyšší nadmořské výšce, než se nachází nejvyšší vrchol České republiky a nejvyšší vrchol Karpat | Zjistěte v jaké nadmořské výšce leží město Bolivie La Paz a zdůvodněte, proč se zde nachází toto město. |

Zdroj: Demek & Mališ (2015), vlastní



Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

\* Koncept, který má souvislost s OV je podbarven zelenou barvou, nepodbarvený má zanedbatelnou nebo žádnou souvislost

**D) HODNOCENÍ**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Kraje ČR, periférní a jádrové oblasti, urbanizace, suburbanizace, výrobní a nevýrobní sféra, demografická křivka, růst populace | **Lehká**  Pochopení důvodů rozšiřování příměstských oblastí do prostoru | Dovednost | Žák dokáže pracovat s atlasem v rámci tematických map a zjištění hustoty obyvatelstva a dedukovat za pomocí internetových zdrojů vývoj do budoucna pro danou oblast. | **Lokalizuje** | **Najde na mapě**  Příměstské oblasti a sub urbanizované čtvrti. |
| **Nalezne statistické údaje**  Zejména v rámci tematických map |
| **Srovnává** | **Statistické hodnoty a přiměřeně srovnává s jinými oblastmi** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Obyvatelné a neobyvatelné části povrchu. Fyzickogeografické a socioeknomické faktory, migrace, konflikty, věkové pyramidy, naděje dožití, natalita, mortalita, vyspělost daného regionu | **Těžká**  Srovnává státy v oblasti diametrálně odlišné vyspělosti. Tyto informace poté prolíná a zakomponovává do celkové mozaiky problematiky daných států. | Dovednost  Badatelská +  Analyzující  +srovnávající  + hodnotící | Žák na základě práce s tištěnými a online zdroji včetně dostupnými statistickými údaji zpracovává úroveň daného státu a rozpracovává rozložení místního obyvatelstva včetně důvody na základě stanovených fyzicko a socioekonomických faktorů. | **Porovnává a zvažuje** | **Podstupuje hodnocení**  Žák hodnotí, jakým způsobem je obyvatelstvo regionu rozloženo |
| Nachází podobnosti mezi jednotlivým rozložením na základě fyzicko a socioekonomických faktorů |
| Poukazuje na klady a zápory, jenž daný stát nabízí s ohledem na životní úroveň obyvatelstva a pracovní příležitosti |
|  |
| **Rozlišuje** | Problematiky daných regiónů. |
| Kvalitu životního prostředí, zdravotní péče, vzdělání s ostatními státy v regiónu |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023)

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

* Žák je schopen identifikovat jednotlivé kraje České republiky a rozpoznat jádrové a periferní oblasti včetně atributů vztahující se k hustotě osídlení a hospodářských aktivit
* Žák je schopen zanalyzovat a porovnat jednotlivé regionální podobnosti vybraných lokalit.
* Žák je schopen formulovat své závěry na základě informací z ověřených zdrojů týkající se vybraného regiónu.

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

* Žák je schopen pojmenovat a zařadit fyzickogeografické a socieoekomické faktory v rámci rozložení a funkce jednotlivých sídel
* Žák porozumí a následně vyhodnotí výhody a nevýhody rozložení jednotlivých sídel
* Žák zvládne nalézt a porovnat podobnosti jednotlivých sídel v rámci širšího měřítka

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

* Žák zvládne predikovat a obhájit svůj názor v rámci vývoje prostorové organizace ve světě.
* Žák umí pojmenovat základní charakteristiky světové populace a její dílčí charakteristiky na základě rozložení.
* Žák má dostatečné povědomí a následně diskutuje o globálních demografických trendech jako je stárnutí populace, migrační pohyby, či nerovnoměrný populační růst.

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH U UČEBNICI: | | 15 učebních úloh | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Obyvatelstvo | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Podle zobrazení vývoje zástavby v Praze popište, jak se město územně rozvíjelo. | **Kompetence k učení** – | I. Prostor  II. Čas | ANO | Ověřování | Znalostní |
| Vysvětlete pojmy aglomerace, konurbace a slum. | **Kompetence k učení** – | I. Systémy Země | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Pracujte s mapou slumů ve světe. Ve kterých světadílech je nejvíce slumů a kde naopak chybějí? Je menší množství jejich výskytu projevem hospodářské vyspělosti státu? | **Kompetence k řešení problémů** | I. Prostor II. diverzita | Ano | Procvičování | Badatelská |
| Proč lidé odchází z velkých měst a za jakým cílem se lidé do velkého města stěhují. Shrňte pro a proti bydlení ve velkém městě. | **Kompetence k řešení problémů** | I. Systémy Země  II. Intepretace | Ne | Seznamování | Badatelská |
| Srovnejte předem stanovenou lokalitu ve webové aplikaci google earth s funkcí timelapse a popište, jak se změnila za posledních 10 let. | **Kompetence digitální** | I. Prostor  II. Čas + Propojenost | NE | Osvojování | Badatelská |
| Pozorujte změny ve vývoji vašeho vlastního města, případně města v blízkosti. Zaměřte se na lokalizaci centra a nových zástaveb na okraji. | **Kompetence k řešení problémů** | I. Prostor  II. Čas + Rozdílnost | Ano | Osvojování | Badatelská |

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení……Josef Kopeček……………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8. – 9. | **Tematický celek: Obyvatelstvo** | | **Téma hodiny:** Suburbanizace **–** Šlapanice u Brna | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Urbanizace a suburbanizace jsou již známé pojmy, které se již vážou ke skoro každé předměstské oblasti a Šlapanice u Brna nejsou výjimkou. Staví se nové ulice, domy a celá zástavba na úkor jiných oblastí. Je to dobře, či špatně? Rozrůstání měst a obcí zejména v rámci větší aglomerace je poměrně časté, a proto je zajímavé zjistit, jaké výhody a nevýhody to může občanům přinášet. Celková predikace jednotlivých oblastí, či změna v průběhu let je zajímavá věštecká metoda, která se pravděpodobně naplní a koho by nezajímalo vidět do budoucna? | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**  Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Žák plynně hovoří o tématu suburbanizace, identifikuje hlavní rysy tohoto jevu. * Žák lokalizuje oblasti, kde dochází k suburbanizace a identifikuje faktory, které tento proces ovlivňují * Žák srovnává, porovnává a následně hodnotí pozitivní i negativní dopady suburbanizace na daný región, či oblast včetně návrhu možné strategie v rámci rozšiřování těchto lokalit. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Téma patří do obyvatelstva ČR   * Aktivní slovesa   **Vyjmenuje**– ústně podává výčet potřebných atributů bez širšího vysvětlování  **Porovnává** – rozdíly mezi jednotlivými státy  **Vysvětluje** – důvody vedoucí k válečnému konfliktu  **Lokalizuje** – ukazuje na mapě  **Komunikuje** – sociální interakce s ostatními spolužáky | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  Projít si nové ulicové zástavby, potažmo místa, kde se nedávno získalo stavební povolení.  Možno zde využit katastrálních map, nebo nákresy žáků, jak by lokalita mohla za pár let vypadat |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Rozpoznání základních pojmů a principů včetně motivace obyvatelstva v rámci suburbanizace a sub urbanizovaného prostředí (nízká náročnost) * Analyzuje dopady suburbanizace na danou oblast pozitivního i negativního směru (střední náročnost) * Aplikuje informace v rámci svého návrhu ke zlepšení suburbanizačních projevů, které následně dokáže smysluplně prezentovat a diskutovat na základě předem získaných informací z ověřených zdrojů (vysoká náročnost) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**   * Předem zažitý narativ ohledně stěhování do města za prací | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  Enviromentální výchova – negativní dopady suburbanizace na danou oblast |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyLze porovnat získané informace s jinými suburbanizovanými lokalitami a nalézat průniky a odlišnosti   Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automatickyPro slabší žáky či žáky s OMJ   * Není potřeba, jedná se o jednoduchou práci. | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Přivítání žáků, zopakování průběhu minulé hodiny a nástin příští (3-5 minut) * Krátká diskuse ohledně zjištění bydliště daných žáků a jakým způsobem se do školy dopravuji (5minut) * Úvod do tématu suburbanizace na základě připraveného pracovního listu – předčítání + plnění (20 minut) * Společné plnění brainstormingu v pracovním listu. * Práce s google earth a timelapse – ukázka suburbanizace v USA (Cedar Park) a suburbanizace v ČR ve vlastní lokalitě – Šlapanice u Brna (10m) * Společná diskuse ohledně dopadů pozitivních a negativních vlivů suburbanizace na region a zakončení hodiny (5m) | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Práce s PL * Diskuse * Prezentace svých názorů | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * 5 min * 5 min * 20 min * 10 min * 5 m | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Práce s online mapou a webovou aplikací google earth * Dialog * Reflexe |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Tištěné materiály – připravený pracovní list, dataprojektor, notebook  **Příprava učebny**  Učebna s tabulí  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky** | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyPrůběžné formální hodnocení, otevřená diskuse * Reflexe z hlediska poskytnuté časové dotace žákům * Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automatickyKonečná reflexe výsledků | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Dobré ohlasy od provázejícího i žáků (9. třída)* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Odeslaný screenshot obrázek | | | | |

## ZDROJE

**Motivace**

Marada, M., Řezníčková, D., Hanus, M., Matějček, T., Hofmann, E., Svatoňová, H., & Knecht, P. (2017). *Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova a Masarykova univerzita.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zeměpis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Učebnice pro ZŠ: Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.