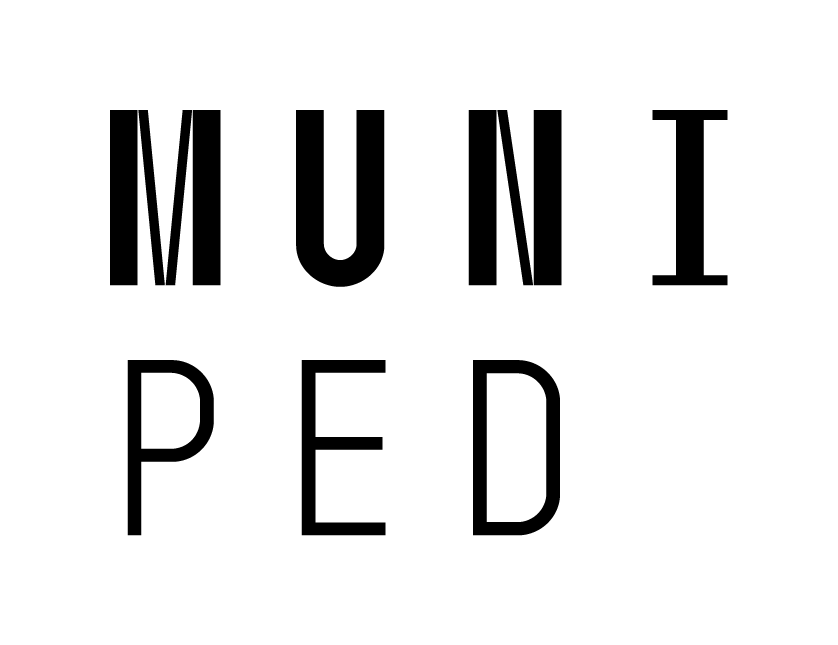
**MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA GEOGRAFIE**



**Jižní Evropa (Itálie, Španělsko a Portugalsko)**

**Didaktika geografie I**

**(1. semestr)**

**Vypracoval/-a:** Bc. Roman Skala (482082)

**Vyučující**: doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

*Čestně prohlašuji, že jsem tuto práci vypracoval/-a samostatně a pouze za využití pramenů, zmíněných v závěru práce.*

Obsah

[ZADÁNÍ 3](#_Toc151312391)

[MOTIVACE ŽAKŮ 4](#_Toc151312392)

[POJMOVÁ MAPA 5](#_Toc151312393)

[POROVNÁNÍ UČEBNIC 6](#_Toc151312394)

[PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY 7](#_Toc151312395)

[GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ 11](#_Toc151312396)

[HODNOCENÍ 13](#_Toc151312397)

[ZDROJE 14](#_Toc151312398)

# ZADÁNÍ

**A) Motivace**

1) Vypište si témata, myšlenky, otázky atd., kterými byste chtěli žáky motivovat k výuce zvoleného tématu a regionu. K tomuto vám mohou být nápomocné pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) Propojenost s kurikulárními dokumenty**

1) Pokud máte nějaké náměty z výuky (myšlenkové mapy, pokud jste je nedělali, není nutné je vytvářet) přidejte je ke zvolenému tématu/regionu.

2) Zanalyzujte očekávané výstupy zeměpisu z RVP ZV 2023. Následně zhodnoťte, jak očekávaný výstup souvisí s vaším tématem/regionem, zdali se v něm zahrnut plně či částečně. 3) Dále napište, jak se dané téma/region odráží v klíčových kompetencích.

4) Na závěr si vyberte k dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně napište, kde je vaše téma/region v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) Geografické myšlení**

1) Pečlivě si znovu projděte analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontujete s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište černou barvou. Pokud je v učebnici nebudete schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je červenou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

**D) Hodnocení**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem, ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

# MOTIVACE ŽAKŮ

**Kulturní a historická rozmanitost**: Jižní Evropa má bohatou historii a kulturu, která sahá tisíce let zpět. Učení se o této oblasti vám umožní lépe porozumět vývoji umění, architektury, hudby, literatury a mnoha dalších kulturních aspektů, které formovaly tuto část světa.

**Jazyky**: V jižní Evropě se mluví mnoha různými jazyky, včetně španělštiny, italštiny, řečtiny, portugalštiny a dalších. Učení se těchto jazyků vám může otevřít nové možnosti pro cestování, práci a komunikaci s lidmi z této oblasti.

**Turistika a cestován**í: Jižní Evropa je jednou z nejpopulárnějších turistických destinací na světě. Studium této oblasti umožní lépe plánovat a využít možností pro cestování v této části Evropy. Lze objevovat nádherná místa, jako jsou pláže Středozemního moře, historická města, národní parky a další.

**Politická a ekonomická situace**: Znalost jižní Evropy je důležitá i z hlediska geopolitiky a ekonomiky. Tato oblast hraje v Evropě a ve světě významnou roli, a proto je užitečné rozumět její politické a ekonomické situaci.

**Kuchyně**: Jižní Evropa je známá svou skvělou kuchyní, včetně italského, španělského a portugalského jídla. Studium této oblasti umožní lépe ocenit a objevovat různorodost chutí a pokrmů.

**Sociální a kulturní interakce**: Znalost jižní Evropy může posílit schopnosti komunikovat a pracovat s lidmi z této oblasti. To může být užitečné v mezinárodním obchodě, diplomacii a různých profesionálních a osobních situacích.

Celkově studium jižní Evropy může obohatit vaše kulturní povědomí, otevřít nové možnosti pro cestování a práci a pomoci vám lépe porozumět složitosti této důležité části světa.

# POJMOVÁ MAPAObsah obrázku snímek obrazovky Popis byl vytvořen automaticky

# POROVNÁNÍ UČEBNIC

Fraus – Zeměpis 8

* Informacím k Jižní Evropě věnovány asi 6 stran v učebnici
* Úvodní sekce je věnována obecnému popisu regionu
* Do regionu zařazena také východní část jižní Evropy (Řecko, Chorvatsko atd.)
* Text i obrázky relativně vyváženy – obrázky se zaměřují na jednotlivé státy

Nová škola – Zeměpis 8, 1. díl – Evropa

* Jižní Evropě věnováno více prostoru (8 stran + 1 strana věnována opakování) - to je ale dáno především tím, že učebnice poskytuje informace nejen k vybraným největším státům, ale podává stejnou měrou i informace ke státům menším (Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta, Kypr)
* U každého státu se opakuje postup a podoba informací
* Mapa, která ukazuje pozici státu v Evropě
* Vlajka státu
* Zda je stát členskou zemí Evropské unie
* Rozloha
* Počet obyvatel
* Úřední jazyk
* Hlavní město
* Měna
* Státní zřízení
* Mimo těchto informací obsahuje učebnice vždy malý odstavec pro každý stát, který podobně jako v učebnici od nakladatelství Fraus poskytuje základní informace o vybraném státu
* Učebnice také občas nabízí několik doplňujících otázek k tématu. Tyto otázky se ale často týkají spíše textu + několik obrázků

Makroregiony světa - Nová regionální geografie

* Jižní Evropě věnováno velké množství textu (přibližně 8 stran) – učebnice předkládá úvodní část, kde hodnotí celý region a posléze následuje kapitola, která spojuje Portugalsko a Španělsko a kapitola, která se věnuje Itálii.
* Mnoho textu, nějaké grafy, ale velmi málo obrázků. Hlavním zaměřením jsou fakta.
* Rozdělení u států na jednotlivé faktory: přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo atd.

# PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Plně** | **Částečně** |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Mapy, grafy, statistiky – územní rozloha, demografické trendy |  |
| **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Mapová analýza, diskuze o klimatu a dalších tématech |
| **Z-9-2-01** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  |  |
| **Z-9-2-02** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| **Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Jak přírodní procesy, například zemětřesení nebo povodně, ovlivňují život v Jižní Evropě |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  |  |
| **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnávání geografické charakteristiky Španělska, Portugalska a Itálie, včetně jejich polohy, klimatu, ekonomiky a kultury |  |
| **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | vývoj městských oblastí, migrační trendy nebo změny v zemědělství, a identifikovat faktory, které tyto změny ovlivňují |  |
| **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  |  |
| **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | jak geografické faktory, jako je reliéf, klima a dostupnost vodních zdrojů, ovlivňují umístění měst a sídel |
| **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | porovnávání států v Jižní Evropě, jako Španělsko, Portugalsko a Itálii, a zkoumat jejich účast v evropských integracích, jako je Evropská unie, a diskutovat o výhodách a výzvách této spolupráce |
| **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | sledování aktuální geopolitické události v Jižní Evropě, jako je například migrační krize nebo politické konflikty, a identifikovat jejich vliv na regionální stabilitu |
| **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  | Studování různé krajiny v Jižní Evropě, jako jsou hory, pobřeží a zemědělské oblasti, a diskutovat o jejich charakteristických znacích a využití |
| **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zkoumání dopadů environmentálních problémů v Jižní Evropě, jako jsou lesní požáry nebo znečištění moří |  |
| **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| **Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| **Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| **Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Analýza dat, vyhledávání informací

**Kompetence k řešení problémů**

* Řešení geografických problémů, geopolitická analýza

**Kompetence komunikativní**

* Prezentace geografických znalostí, diskuse a debaty

**Kompetence sociální a personální**

* Spolupráce v týmu, respekt v širším kontextu

**Kompetence občanské**

* Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

**Kompetence pracovní**

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

**Kompetence digitální**

* Vizualizace dat, digitální vyhledávání dat

# GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Čím proslula hora Olymp ve starověku? | Jaký vliv mají klimatické změny na turistický průmysl v Jižní Evropě? | Popište na obrázku povrch Španělska. | Jaké jsou specifické kulturní tradice v těchto zemích? | Posuďte, jaké společné znaky mají jihoevropské státy? |
| **Prostor/ Space** | Jaké dopady má zvýšený turismus na ekosystémy a tradiční kultury v regionu? | Jaká je charakteristika středomořského klimatu v Jižní Evropě? | Proč jsou hory důležité pro cestovní ruch v Jižní Evropě? | Jaký vliv má umění na turistický ruch v těchto zemích? | Proč jsou ostrovy v Jižní Evropě zajímavé pro cestovatele? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak ovlivňují sezónní změny klimatu zemědělství v Jižní Evropě? | Na území Portugalska leží jeden z krajních bodů pevninské Evropy. Který? | Proč mají tyto země společné aspekty krajiny?  Jaké změny ve vodních zdrojích můžeme pozorovat v důsledku změny klimatu a jak to ovlivňuje zemědělství a životní podmínky? | Které hlavní přínosy má jižní Evropa pro dnešní západní civilizaci?  Jak mohou sopky a zemětřesení ovlivnit život v těchto oblastech a co lidé dělají pro bezpečí? | Jak rozdílné klimatické podmínky v Jižní Evropě přispívají k rozmanitosti ekosystémů v tomto regionu? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Proč jsou starověké památky v Itálii známé po celém světě? | Uveďte alespoň tři předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v oblasti jižní Evropy | Vysvětlete vliv středozemního moře na podnebí jižní Evropy. | Proč jsou historické události v těchto zemích tak významné? | Jaké příležitosti a která rizika přináší rozvoj masového cestovního ruchu v jižní Evropě? |

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Ve kterém evropském městě se koná největší evropský karneval? | Proč se největší evropský karneval koná právě v tomto městě? |
| Které španělské pohoří je nejvyšší? | Proč se vyskytuje nejvyšší pohoří v Španělsku právě v tomto regionu? |
| Která velká italská města mohou být aktivitou sopek ohrožena? | Proč jsou některá italská města více ohrožena sopečnou aktivitou než jiná a jaké geologické faktory na to mají vliv? |

# 

# HODNOCENÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OV | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | Projevy žáků |
| **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** | Klima a přírodní podmínky (přírodní rizika atd.), posouzení dat z grafů a map. | Lehká: vyhledávání a posuzování informací | Dovednost, gramotnost | Správně určí zdroj informací, ze kterého může čerpat. Dokáže potřebný zdroj najít a pracovat s ním. | Ovládá: Práce s mapou a grafy |
| **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | Struktura obyvatelstva, poloha, kultura a zvyky regionu, úroveň států | Střední: Nutnost znalosti základních poměrů v regionu pro možnost porovnávání | Dovednost, znalost | Popíše a charakterizuje region Jižní Evropy. Pro popis využívá mapy a další zdroje. Popíše rozdíly regionu oproti jiným regionům. | Porovnává: Uvádí souvislosti, zdůvodní rozdílyHodnotí: Posuzuje postavení států a tento názor podporuje zvolenými zdroji informací |
| **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Klima, klimatická změna, ochrana přírody, změna ve společnosti | Střední: Změny klimatu je nutné uvést na konkrétních případech s pochopením důvodů, proč k těmto změnám dochází. | Dovednost | Vysvětlí problémy, kterým v současnosti Jižní Evropa čelí. Dokáže tyto problémy popsat a vymyslet případná možná řešení těchto problémů. | Zvažuje: zohledňuje rizika, zdůvodnění opatření a možných rizik |
| **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí** | Klima, klimatická změna, ochrana přírody, změna ve společnosti | Střední: Změny klimatu je nutné uvést na konkrétních případech s pochopením důvodů, proč k těmto změnám dochází. | Dovednost | Vysvětlí problémy, kterým v současnosti Jižní Evropa čelí. Dokáže tyto problémy popsat a vymyslet případná možná řešení těchto problémů. | Zvažuje: zohledňuje rizika, zdůvodnění opatření a možných rizik |

# PROGRESIVNÍ CÍLE

* Určí zdroj: mapa, grafy, videa atd.
* Zvolí informace dle kritérií
* Rozdělí dle kritérií

**Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**

* vychází z poznatků a volí zdroje informací dle kritérií
* ukáže na mapě

**Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**

**Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

**Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**

* Důsledky a rizika uvede na konkrétních příkladech
* Uvede rizika spojená s následky
* vychází z poznatků a volí zdroje informací dle kritérií
* změny uvede na konkrétních příkladech
* vysvětlí změny dle kritérií

# UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI (FRAUS 8) | | | | | 15 |
| VÝBĚR UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: | | | | | JIŽNÍ EVROPA |
| **UČEBNÍ ÚLOHA** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY | **KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU** | **ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:** | **TYP A DRUH ÚLOHY:** |
| ZJISTĚTE, CO JSOU POLJE. VE KTERÝCH OBLASTECH SE S NIMI NEJČASTĚJI POTKÁME? | KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (VYHLEDÁ INFORMACE VHODNÉ K ŘEŠENÍ PROBLÉMU) | SYSTÉMY ZEMĚ | NE | SEZNAMOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ |
| KTERÉ VELKÉ FIRMY Z JIŽNÍ EVROPY ZNÁTE? NAJDĚTE NA MAPĚ JEJICH SÍDLA. | KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (VYHLEDÁ INFORMACE VHODNÉ K ŘEŠENÍ PROBLÉMU) | ROZDÍLNOST, SYSTÉMY ZEMĚ | NE | PROCVIČOVÁNÍ | ZKUŠENOSTNÍ |
| KTERÉ POTRAVINY Z JIŽNÍ EVROPY ZNÁTE? POKUSTE SE NAJÍT MÍSTO PŮVODU TĚCHTO POTRAVIN NA ETIKETĚ A NÁSLEDNĚ NA MAPĚ. | KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (VYHLEDÁ INFORMACE VHODNÉ K ŘEŠENÍ PROBLÉMU) | ROZDÍLNOST, SYSTÉMY ZEMĚ | NE | PROCVIČOVÁNÍ | ZKUŠENOSTNÍ |
| VYTVOŘTE FIKTIVNÍ REPORTÁŽ POČASÍ, KDE PŘEDSTAVÍTE TYPICKÉ KLIMATICKÉ PODMÍNKY JIŽNÍ EVROPY. | KOMPETENCE K UČENÍ (VYBÍRÁ A VYUŽÍVÁ PRO EFEKTIVNÍ UČENÍ VHODNÉ ZPŮSOBY, METODY A STRATEGIE, PLÁNUJE, ORGANIZUJE A ŘÍDÍ VLASTNÍ UČENÍ.) | PROSTŘEDÍ, MĚŘÍTKO | NE | PROCVIČOVÁNÍ | ZKUŠENOSTNÍ |
| VYTVOŘTE NA POČÍTAČI KOLÁŽ Z OBRÁZKŮ ZNÁZORŇUJÍCÍ TYPICKOU ARCHITEKTONIKU JIŽNÍ EVROPY. | KOMPETENCE PRACOVNÍ (POUŽÍVÁ BEZPEČNĚ A ÚČINNĚ MATERIÁLY, NÁSTROJE A VYBAVENÍ, DODRŽUJE VYMEZENÁ PRAVIDLA. | PROPOJENÍ, PROSTOR | ANO | OSVOJOVÁNÍ | ZKUŠENOSTNÍ |
| ZVOLTE SI JEDNU ZEMĚDĚLSKOU PLODINU TYPICKOU PRO JIŽNÍ EVROPU A VYTVOŘTE PLAKÁT, KTERÝ INFORMUJE O JEJÍM PĚSTOVÁNÍ, VYUŽITÍ A VÝZNAMU. | KOMPETENCE K UČENÍ (VYBÍRÁ A VYUŽÍVÁ PRO EFEKTIVNÍ UČENÍ VHODNÉ ZPŮSOBY, METODY A STRATEGIE, PLÁNUJE, ORGANIZUJE A ŘÍDÍ VLASTNÍ UČENÍ.) | PROSTŘEDÍ, MĚŘÍTKO | ANO | PROCVIČOVÁNÍ | ZKUŠENOSTNÍ |

**NÁVRH HODINY**

**Jméno a příjmení: Roman Skala**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7. - 9.** | **Tematický(é) celek(y): Regiony Evropy** | | **Téma hodiny:** Jižní Evropa - Úvod | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Studium Jižní Evropy ve školách obohacuje žáky o poznání bohaté kulturní rozmanitosti, historického dědictví a jedinečných geografických rysů. Tato znalost podporuje porozumění globálním vztahům, rozvíjí geografické a jazykové dovednosti a připravuje žáky na život v propojeném světě. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy:**   * **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. * **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**   * Žáci poznají region Jižní Evropy na mapě. * Žáci popíší rozmanitost klimatických podmínek Jižní Evropy. * Žáci popíší rozdílnosti v kultuře Jižní Evropy. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**  • Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky… | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * V rámci regionální geografie Evropy. Návaznost na učivo o jiných regionech. Možnost porovnání s jinými evropskými regiony. | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:**  **-** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Práce s mapou a grafy  Uvádí souvislosti, zdůvodní rozdíly  * Posuzuje postavení států a tento názor podporuje zvolenými zdroji informací | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:**  **---** | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**   * Jazyky: Základní fráze a slovní zásoba v různých jazycích Jižní Evropy. |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**   * Adaptace: Různé úrovně aktivit pro žáky s různými potřebami. * Rozšíření: Dodatečné zdroje a aktivity pro žáky, kteří chtějí prozkoumat téma hlouběji.   **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**   1. Úvod: (5 min) Představení tématu a motivace s pomocí multimediální prezentace. 2. Interaktivní prezentace: (15 min) Krátká prezentace o Jižní Evropě + krátké video 3. Skupinová práce: (10 min) Mapová aktivita - identifikace zemí a významných měst. 4. Diskuse a kreativní činnost: (10 min) Diskuse o klimatických rozdílech a jejich vlivu, následovaná tvořením tematických koláží. 5. Závěrečná aktivita: (5 min) Hra na zopakování nebo krátký kvíz. | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * Aktivní účast na diskusích a spolupráce při skupinových aktivitách. * Práce s mapami a kolážemi. * Prezentace zjištěných informací. | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas**   * **Viz Scénář hodiny** | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automatickyInteraktivní výklad: Využití prezentací a multimédií pro výklad. * Vedení diskusí: Podpora otevřené komunikace mezi žáky. * Pozorování a podpora: Individuální přístup a přizpůsobení tempa výuky. |
| * Multimédia: Prezentace, videa, interaktivní mapy. * Manuální materiály: Papíry, barvy, lepidlo pro koláže.   *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automatickyZaznamenávání úspěšných metod a aktivit, zpětná vazba od žáků, úvahy o tom, jak lépe zahrnout všechny žáky a jak přizpůsobit budoucí lekce.  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***   * ***https://www.youtube.com/watch?v=ERAgQnAFagQ&ab\_channel=ExpleeTM*** | | | | |

# ZDROJE

* ANDĚL, J., BIČÍK, I., BLÁHA, D. J., & JÁNSKÝ, B. (2019). Makroregiony světa. Nová regionální geografie. Karolinum
* MARADA, Miroslav; HAVLÍČEK, Tomáš; MATĚJČEK, Tomáš; HANUS, Martin a CHROMÝ, Pavel. Zeměpis 8: hybridní učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. 2. vydání. Škola s nadhledem. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-709-2.
* HÜBELOVÁ, Dana a CHALUPA, Petr. Zeměpis 8. 7. aktualizované vydání. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2022. ISBN 9788076003453.