Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 1

**Motivace– Kazachstán**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

ZADÁNÍ:

1. **MOTIVACE**
2. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

Vypracování:

KRAJINA JAKO LABORATOŘ

Jedním z hlavních důvodů, proč se ve škole zabývat Kazachstánem je, že se jedná o největší ze zemí bývalého Sovětského svazu. Kazachstán je největším vnitrozemským státem světa a díky ohromným zásobám nerostných surovin (obrovské zásoby ropy, dále plyn, uran, uhlí, železná ruda, měď, zlato, stříbro, …) je dynamicky se rozvíjející zemí zasahující jak do Evropy, tak do Asie.

VIZUALIZACE PROSTOROVÝCH DAT

Žáci mohou v tomto tématu využít Školní atlas světa, Žákovský at-las pro 2. stupeň základních škol, Školní atlas dnešního světa, Mak-roregiony světa. Dále také online Atlas Mapy.cz, Google Earth

FORMOVÁNÍ GEOGRAFICKÉHO VNÍMÁNÍ SVĚTA

Téma je provázané jak s FG, tak se SE sférou: přírodní podmínky (vodstvo, pohoří, nížiny, přínáležící ostrovy, …); hospodářství a průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, jazyk, kultura, CR, …

Kazachstán by bylo možné uchopit i jako ukázku zůzných druhů krajiny, které se nachází v jedné zemi – jak už na západě se rozkládající Kaspické moře neboli největší vnitrozemské jezero světa, na severu pak nížiny, na východě poušť Kyzylkum, dále hory, které leží na východě a jihovýhodě země s nejvyšším vrcholem přes 7 tisíc metrů, a v poslední řadě ve středozemí pouště, polopouště a stepi.

UŽITEČNÁ GEOGRAFIE

Pro děti by mohlo být zajímavé srovnat přírodní, socioekonomické, politické poměry Kazachránu a naší republiky, hledat rozdíly a po-dobnosti a rozebírat je. Podívat se na zvyky a tradice země. Roze-brat osídlení, kde některá hlavní centra kazachstánu jsou přelidněná, a naopak střed země a hory jsou téměř liduprázdné – s dětmi by by-lo možné diskutovat nad tímto jevem, proč se děje, co k měnu vede.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 2

**Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty – téma Kazachstán**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

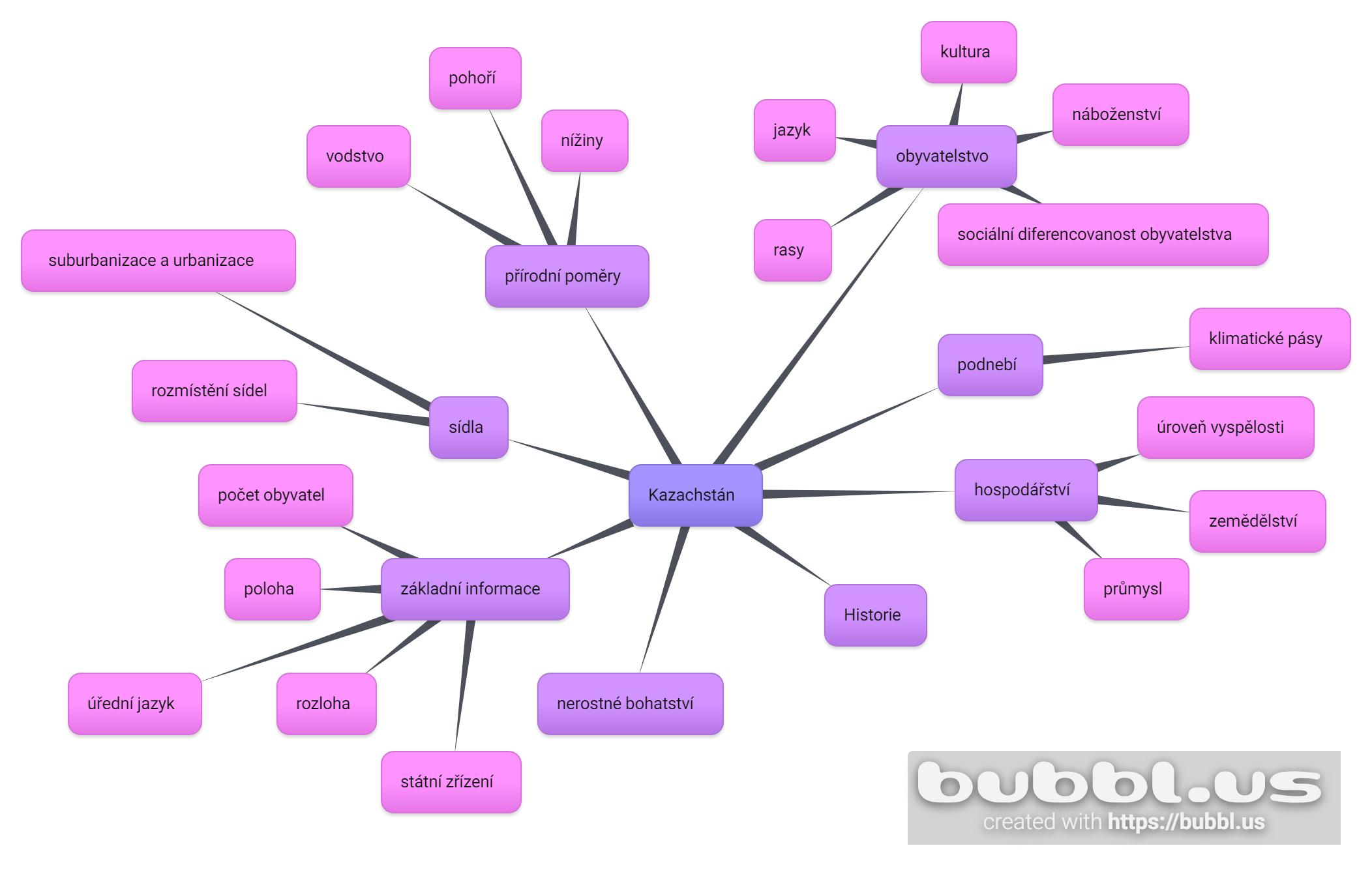
## ZADÁNÍ:

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částěčně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem.

Podobně téma zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

Vypracování:



1)

Obr. 1: Pojmová mapa k tématu Kazachstán

Zdroj: vlastní mapa z aplikace bubbl.us

2)

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s tématem Kazachstán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická a socioekonomická mapa, různé tematické mapy |
| **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Pohoří, nížiny, vodstvo, města | Poloha, rozloha, hustota zalidnění |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Asie, Regiony Asie |  |
| **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | Srovnává rozlohu s ČR, s pomocí dostupných obrázků sleduje přírodní poměry, sleduje odlišnosti kulturní, společenské, politické a hospodářské v návaznosti na ČR |
| **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Propojení s D – SSSR - komunismus |  |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s tématem Kazachstán

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Znalost obecných informací o Kazachstánu, rozdíly a podobnosti s jinými státy, provázanost s jinými státy |
| Kompetence k řešení problémů | Problémy Kazachstánu v historii i současnosti |
| Kompetence komunikativní | Formulace myšlenek a aktivní účast na diskuzích o Kazachstánu |
| Kompetence sociální a personální | Práce ve skupinách, projektová výuka – výroba posteru o Kazachstánu |
| Kompetence občanské | Znalost kultury Kazachstánu a její porovnání s kulturou ČR |
| Kompetence pracovní | Práce s mapou, mapovými aplikacemi |
| Kompetence digitální | Práce s mapovými aplikacemi, digitálními fotografiemi, aplikací Google Earth (vracení času při satelitních snímcích) |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

## Využité učebnice – Ruský makroregion – Kazachstán

* ATLASY:
  + Školní atlas dnešního světa: ISBN 978-80-902282-6-9, Martin Hanus
  + Str. 22-23, 24-25, 90-91, 92-93 – není motivace žáků, ale jsou mapy
  + Planeta Země pro základní školy, Jaromír Demek, 2019 – str. 106 – 110 – lehce je motivace v zelených rámečkách na začátku kapitoly
  + Obrázky – ppt prezentace – jednotlivé globální problémy
* UČEBNICE:
  + Regionální zeměpis světadílů - Ivan Bičík
  + Geografie pro střední školy 3 – Vít Voženílek
  + Makroregiony světa – Regionální geografie pro gymnázia - Ivan Bičík
  + Zeměpis : putování po světadílech : učebnice. 2. díl, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida – Hana Svatoňová
  + Zeměpis 3 – Zeměpis oceánů a světadílů 2 (Amerika, Asie, Evropa) – Vít Voženílek
  + Zeměpis 7 pro základní školy - Zeměpis světadílů - Jaromír Demek - str. 56-58
  + Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií: Planeta Země a její krajiny - Jaromír Demek - str. 32, 40 - 41
  + Zeměpis 2 v kostce pro střední školy - str. 79 - 80
  + Regionální gografie světa pro střední školy - str. 94 - 96
  + Zeměpis Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida - str. 38 - 39, 42 - 43

K učebnicím nutno dodat, že prakticky žádná učebnice pro základní ani střední školy neobsahuje dostatečné informace o Kazachstánu, některé učebnice dokonce obsahovaly pouze slovo Kazachstán při výčtu států Asie, avšak dále o Kazachstánu nebylo nic psáno.

Zeměpis 7 pro základní školy - Zeměpis světadílů - Jaromír Demek - str. 56-58

V této učebnici je o Kazachstánu zmínka pouze v 1 odstavci. Je velice jednoduše zmíněno kde se Kazachstán rozprostírá, jaký je jeho povrch, podnebí, co se zde pěstuje a chová, těží.

Více o Kazachstánu v učebnici není.

To samé - Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií: Planeta Země a její krajiny - Jaromír Demek - str. 32, 40 – 41

Zeměpis 2 v kostce pro střední školy - str. 79 - 80

V této učebnici je na 2 stranách poměrně podrobně rozepsaná tematika Kazachstánu. Jsou uvedeny základní informace, Přírodní poměry, nerostné bohatství, obyvatelstvo, hospodářství, průmysl, zemědělství. Téma je propojeno i s ostatními „stány“ (Kyrgyzstán, Tádžikistán, Turkmenistán, Uzbekistán).

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií: Planeta Země a její krajiny - Jaromír Demek - str. 32, 40 – 41

Zeměpis 2 v kostce pro střední školy - str. 79 – 80

Zeměpis 7 pro základní školy - Zeměpis světadílů - Jaromír Demek - str. 56-58

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 3

**Geografické myšlení – téma Kazachstán**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2007, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

Vypracování:

1.

Tab. 1: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu Kazachstán

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geografické koncepty I. řádu** |  | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| Čas | Interpretace | Měřítko | Propojení | Rozdílnost |
|  |
| Místo | Jaké události ovlivnily Ruský makroregion? | Co je to bezodtoká oblast? | Za jak dlouho přejedu autem Kazachstán – srovnání s ČR? | Co způsobuje že je jezero Balchaš slané a sladké? | Jaká je hustota zalidnění v rozdílných částech Kazachstánu. |  |
|  |
| Prostor | Jaké změny lze pozorovat v rozložení etnických skupin v Kazachstánu v různých časových obdobích? | Ve kterých částech Kazachstánu žije nejvíce lidí a proč? | Jak se mění krajina Kazachstánu v závislosti na postupu do vyšších zeměpisných šířek? | Které země tvoří Ruský makroregion? | Jaký je rozdíl v klimatu mezi severními a jižními oblastmi Kazachstánu? |  |
|  |
| Systémy Země | Co způsobuje vysychání řek, ústících do Aralského jezera? | Jací vzácní živočichové se na území Kazachtánu vyskytovali/vyskytují? | Jaká je role Kaspického moře ve vztahu k jižní části Kazachstánu a jeho hospodářství? | Jaký význam má Aralské jezero pro zemědělství v okolních oblastech? | Jak se mění velikost jezer Kazachstánu v závislosti na ročních obdobích? |  |
|  |
| Prostředí | K jakým změnám došlo v posledních 20ti letech v oblasti Aralského jezera? | Jakým způsobem lze bojovat s vychycháním Aralského jezera? | Jaký vliv má horská oblast v jihovýchodním Kazachstánu na životní podmínky a ekonomiku této oblasti? | Jaké důsledky má vysychání Aralského jezera. | Jaký je důsledek vysychání bezodtokých oblastí? Co na těchto místech vzniká za typ krajiny? |  |
|  |

Zdroj: Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), vlastní

2)

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

I.

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

I.

II. Interpretace, Rozdílnost

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost,

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Marada, M., Řezníčková, D., Hanus, M., Matějček, T., Hofmann, E., Svatoňová, H., & Knecht, P. (2017). *Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova a Masarykova univerzita.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 4

**Hodnocení– téma Kazachstán**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Zadání:**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**Výpracování:**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodnocení výuky – Ruský makroregion - Kazachstán** | | | | | |  |
| **Očekávané výstupy** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést** | **Jak se to projeví v chování žáků** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Ruský makroregion, tématické mapy mapy, povrch | Nižší kognitivní dovednost | Dovednost | Žák pojmenovává jednotlivé prvky povrchu Kazachstánu, orientuje se v povrchu Kazachstánu | pojmenuje | Žák na mapě pojmenuje Kazachstán a jeho hlavní město |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Asie, Regiony Asie | Vyšší kognitivní dovednost | Dovednost | Žák s využitím atlasu lokalizuje místa | Lokalizuje | Žák najde Kazachstán na mapě, najde na mapě vodstvo a horstvo Kazachstánu |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Propojení s D – SSSR - komunismus | Vyšší kognitivní dovednost | Dovednost | Žák na základě nabytých vědomostí chápe změny v makroregionu a je schopen o nich vést diskusi | Zvažuje | Žák popíše změny, které v Kazachstánu nastaly po rozpadu SSSR, popisuje možné změny do budoucna, uvede současné problémy a může navrhnout jejich řešení |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 5

**Progresivní cíle – téma Kazachstán**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

Tabulka 1: Řazení projevu žáků vzestupně

|  |  |
| --- | --- |
| OV | Projevy žáků |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Žák na mapě pojmenuje Kazachstán a jeho hlavní město |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Žák najde Kazachstán na mapě, najde na mapě vodstvo a horstvo Kazachstánu |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Žák popíše změny, které v Kazachstánu nastaly po rozpadu SSSR, uvažuje nad změnami do budoucna, uvede současné problémy a může navrhnout jejich řešení |

Zdroj: RVP VZ 2023, vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 6

Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení – téma Kazachstán

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Tabulka 1: Učební úlohy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Které země tvoří Ruský makroregion? | **Kompetence k učení** – Vyjmenuje jednotlivé státy | I. Prostor  II. Interpretace | NE | Seznamování | Znalostní |
| Co je to bez-odtoká oblast? | **Kompetence k učení–** Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Prostor  II. Propojení | NE | Ověřování | Znalostní |
| Jaký je rozdíl v klimatu me-zi severními a jižními ob-lastmi Kaza-chstánu? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Místo  II. Rozdílnost | NE | Procvičování | Znalostní  Badatelská |
| Jaký význam má Aralské jezero na ze-mědělství v okolních oblastech? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Systémy země  II. Propojení | NE | Procvičování | Znalostní  Badatelská |
| Pokus se popsat povrch Kazachstánu | **Kompetence k učení** – Popíše povrch Kazachstánu | I. Prostor  II. Interpretace | NE | Osvojování | Znalostní  ústní |
| Co způsobuje vysychání řek, ústících do Aralského jezera? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Systémy země  II. Interpretace | NE | Ověřování | Znalostní  Badatelská, zkušenostní |

Zdroj:Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), Navrátil, M. (2009).

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 7

**Výukové přípravy– téma Kazachstán**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Návrh výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8. | **Tematický celek:** Kazachstán | | **Téma hodiny:** Kazachstán – obecné informace | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Informace o Kazachstánu obohacují žáky nejen o geografické znalosti, ale také o kulturní a historické perspektivy. Kazachstán, s rozmanitým reliéfem a bohatou historií, nabízí fascinující vhled do jedinečného světa. Učení se o Kazachstánu přináší dětem pochopení o rozmanitosti přírodních podmínek, od stepí a hor po pouště a jezera. Tato diverzita nejenže rozšiřuje obzory, ale také podporuje ekologickou gramotnost. Důkladné studium této středoasijské země také poskytuje žákům vhled do kulturního bohatství a tradic, což může podporovat mezikulturní porozumění a respekt. Vědomosti o Kazachstánu mohou rovněž inspirovat žáky k prozkoumávání světa a k pochopení vzájemného propojení mezi různými regiony. Zeměpis Kazachstánu tak může být klíčovým prvkem vzdělávacího programu, motivujícím žáky k aktivnímu zapojení do učení s ohledem na globální perspektivu. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologi | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Uvádí historické souvislosti spojené s Kazachstánem * Pojmenovává reliéf Kazachstánu, klimatické podmínky, kulturu, socioekonomickou oblast, … * Diskutuje o důležitosti Kazachstánu a je schopen uvádět rozdíly s ČR | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení (Obecná znalost o historii a současnosti Kazachstánu) * Kompetence k řešení problému (Situace po rozpadu SSSR, ekonomická situace,…) * Kompetence komunikativní (Formulace myšlenek a aktivní účast na diskuzích) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Téma hodiny se zařazuje do regionální geografie Evropy k Asii (střední Asii). Dá se však zařadit také k tématu Ruska (SSSR) * Aktivní slovesa   **Lokalizuje** – ukáže na mapě  **Porovnává** – porovná Kazachstán a ČR  **Zvažuje** – zvažuje důležitost Kazachstánu  **Hodnotí** – zhodnotí význam Kazachstánu pro jiné státy na světě | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Uvádí historické souvislosti spojené s Kazachstánem * Pojmenovává reliéf Kazachstánu, klimatické podmínky, kulturu, socioekonomickou oblast, … * Diskutuje o důležitosti Kazachstánu a je schopen uvádět rozdíly s ČR * Shlédne video o Kazachstánu – aby si žáci představili, jak to v Kazachstánu vypadá (5-7 min) * Základní informace o Kazachstánu – učitel přednáší s pomocí prezentace, žáci si doplňují chybějící informace do pracovního listu, který slouží místo zápisu (30) – v průběhu probíhá i diskuze, učitel se doptává a tím žáky nabádá k zamýšlení se nad jevy * Reflexe hodiny a krátké zopakování hlavních informací (5 min) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Dějepis** – historie SSSR |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * ---   Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky Pro slabší žáky   * Možnost nahlédnutí do vyplněného pracovního listu a přepsání chybějících odpovědí | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – Video o Kazachstánu * B) Jádro – Pracovní list – doplňování na vynechaná místa z výkladu učitele (prezentace) * C) Závěr – Reflexe hodiny a krátké zopakování hlavních informací | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Dívá se na video a píše si poznámky * Diskutuje o videu * Poslouchá prezentaci a výklad učitele na dané téma * Kontroluje si a doplňuje chybějící * Reflektuje hodinu a zopakovává základní informace, které se za hodinu naučil | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 5 -7 min * B) 30 min * C) 5 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Video * Vzájemná diskuze žáků a učitele * Prezentace * Výklad učitele * Pracovní list |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, psací potřeby, pracovní listy  **Příprava učebny**  Žáci by měli sedět v lavici sami nebo ve dvojicích - záleží na rozložení třídy  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Video, prezentace s obrázky | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automatickyBudu se žáků průběžně doptávat a diskutovat s nimi nad probíraným Kazachstánem, tím budu kontrolovat, že žáci tématu rozumí a chápou jej. Na závěr si společně zopakujeme ve zkratce informace, které v průběhu hodiny zazněly. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *-* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Video - <https://www.youtube.com/watch?v=GRO6Q4-ub34>  <https://www.youtube.com/watch?v=jx5TZbkUgBs> | | | | |