Masarykova univerzita v Brně

Pedagogická fakulta

Katedra geografie

Téma

**Australsko – oceánský makroregion**

Předmět: Didaktika geografie 1

Seminární skupina: Ze0151/02

Vypracovala: Bc. et Bc. Alžběta Vodičková

**Region:**

Australsko – oceánský makroregion – Nový Zéland (dále NZ), Papua – Nová Guinea (dále P-NG)

**Osnova práce:**

1. Motivace
2. Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty
3. Geografické myšlení
4. Hodnocení
5. Progresivní cíle
6. Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení

**1. Motivace -** **Australsko – oceánský makroregion – NZ, P-NG**

**Krajina jako laboratoř**

Nový Zéland jako modelový stát je pro geografickou návštěvu v terénu hodně vzdálený. Díky jeho popularitě je ovšem dostupno mnoho různých vizuálních materiálů, které lze zařadit do motivační části vyučovací hodiny. Je možné pracovat s poutavými fotografiemi, videi, úryvky z cestopisných knih, dokumenty. Tyto materiály lze využívat i pro další aktivity, hry nebo diskuze. Je možné začít hodinu filmovým úryvkem, který byl natočen na Novém Zélandu.

**Vizualizace prostorových dat**

Pro zprostředkování modelového Nového Zélandu bych se orientovala spíše na mapy mimo školní atlas, kde bývá tento modelový stát zobrazen málo a nebývá mu věnováno více různorodých map. Je možné využít mapy dostupné na Google (např. Google Earth) nebo turistické mapy pro plánování smyšleného pobytu na Novém Zélandu. Také lze tento pilíř propojit s předchozím, který nabízí velké množství obrazových materiálů. Obdobně jako v případě map může učitel pracovat s dalšími informačními daty v podobě grafů či tabulek, hlavně pro geografické informace sociálního rázu.

**Formování geografického vnímání světa**

Modelový Nový Zéland může pro žáky představovat vzdálený a méně probádatelnou entitu, kterou jim lze ve výuce co nejvíce přiblížit a umožnit jim se s ní více seznámit. Bylo by vhodné, kdyby žáci získali povědomí o přírodním bohatství na Novém Zélandu, za nimiž na ostrovy přicestuje řada lidí z celého světa. Zároveň by si žáci měli v průběhu probírané látky utvářet vlastní formu vnímání pro tuto krajinu, s čímž by jim měly pomoci především audiovizuální prvky výuky.

**Užitečná geografie**

Užitečnost získaných informací mohou žáci shledat třeba v představě o světových vzdálenostech a dostupnosti do podobných oblastí, stejně tak povědomí o vegetačních a podnebných poměrech, které mohou hrát v některých cestovatelských cílech nezastupitelnou roli. Ekologická tematika a postoj k prostředí kolem může vést žáky k zamyšlení, které se netýká pouze Nového Zélandu a mohou ho rozvíjet společně s dalšími poznatky o světových zemích.

**2. Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty - Australsko – oceánský makroregion – NZ, P-NG**

1. **Příprava vyučovací hodiny**

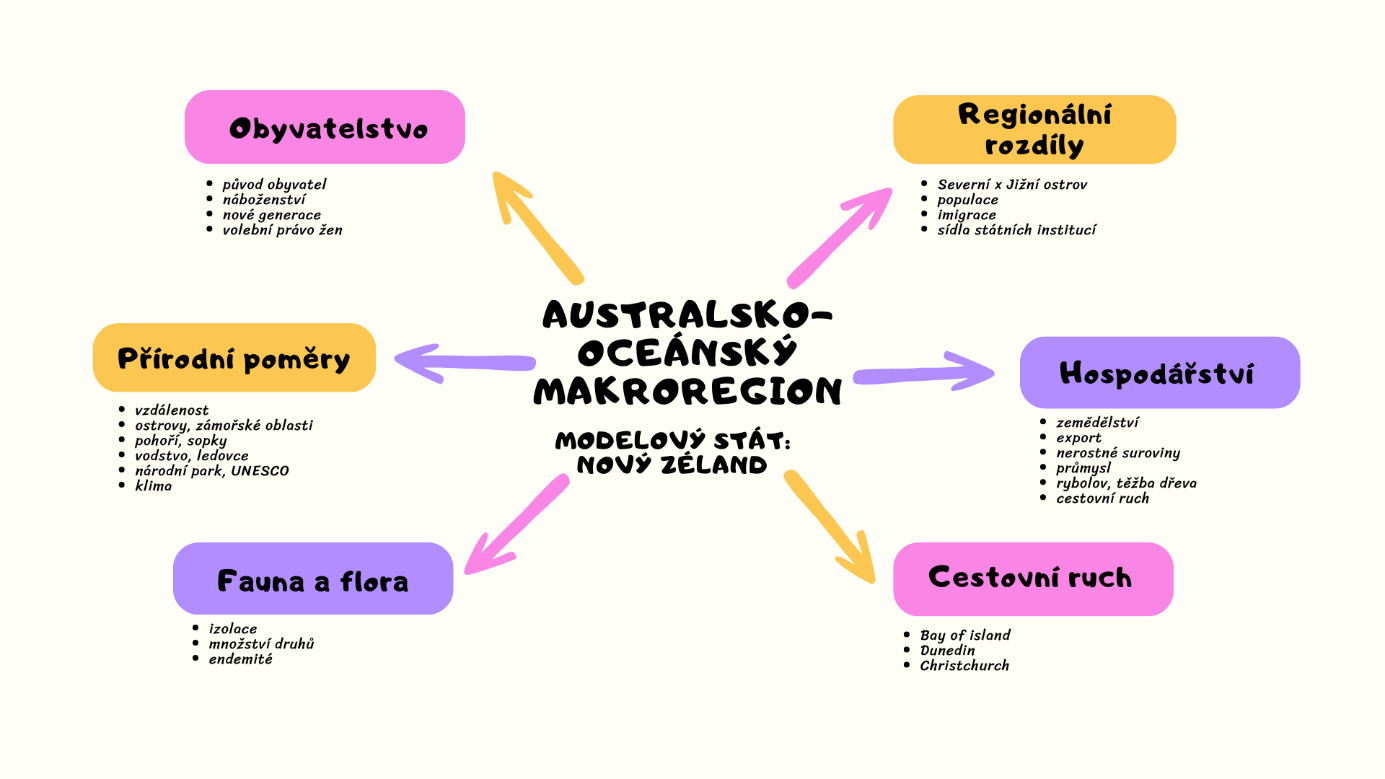
Možné motivace:

* Co si představíte pod tímto makroregionem? Které pojmy vás napadnou, když se řekne Nový Zéland/Nová Guinea? Co by mohlo patřit do tohoto makroregionu? (slovně/myšlenková mapa/Kahoot)
* Práce s atlasem: Co se z mapy dozvíme o Novém Zélandu/Nové Guinee?
* Zakreslení základních pojmů z atlasu do slepé mapy
* Videoukázka australské krajiny: <https://youtu.be/121LifO_T3g?si=G7ZG7EDTv1cIniKN> (11min)

Vyučovací hodina:

* Zmapování prekonceptů žáků o tématu (cca 5min)
* Vyhledání základních pojmů v mapě a přenesení do slepé mapy (10min)
* Videoukázka, její krátká reflexe, shrnutí (11 + 4min)
* Zápis poznámek do sešitu (10min)
* Domácí úkol: zjistit si zajímavost o Novém Zélandu/Nové Guinee a zapsat ji do sešitu
* Reflexe (formou skupinového shrnutí a jeho krátké slovní prezentace ostatním) (5min)

1. **Pojmová mapa tématu**

****Zpracováno v programu Canva

1. **Propojenost s kurikulárními dokumenty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Plně zastoupený** | **Částečně zastoupený** |
| Z-9-1-01  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | X  Žák je schopen rozeznat a třídit informace z různých informačních zdrojů a seskupovat k nim další informace |  |
| Z-9-1-02  používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | X  Žák popíše, co zobrazuje mapa se zaměřením na makroregion  Žák definuje specifické pojmy tématu (bezodtoká oblast, creek, endemit, artézské studny, buš) |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  |  |
| Z-9-2-02  rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | X  Žák rozezná přírodní prvky krajiny (pouště, pohoří) |
| Z-9-2-03  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | X  Žák popíše fyzicko-geografické podmínky makroregionu |
| Z-9-3-01  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | X  Žák rozezná na mapě světa australsko-oceánský makroregion  Žák popíše typické znaky jednotlivých států |
| Z-9-3-02  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | X  Žák vysvětlí jednotlivé body se zaměřením na australsko-oceánský makroregion vlastními slovy (např. modelově Austrálii) |  |
| Z-9-3-03  zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | X  Žák rozezná konkrétní změny a příčiny ve vývoji modelové Austrálie |
| Z-9-4-01  posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | X  Žák zhodnotí zalidnění modelové Austrálie, lokalizuje ji na mapě a vysvětlí jeho příčiny |
| Z-9-4-02  posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | X  Žák vysvětlí souvislost osídlených oblastí a přírodních podmínek na modelové Austrálii |
| Z-9-4-03  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | X  Žák dokáže určit hospodářský potenciál a rozmístění jeho aktivit u modelové Austrálie |
| Z-9-4-05  porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | X  Žák rozezná podobné a odlišné znaky u jednotlivých makreoregionů |
| Z-9-4-06  lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | X  Žák popíše politickou situaci v modelové Austrálii |
| Z-9-5-01  porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  | X  Žák porovná krajinu modelové Austrálie a jiného státu  Žák vyjmenuje specifické znaky krajiny v modelové Austrálii |
| Z-9-5-02  uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | X Žák rozezná krajinné složky, prvky a biomy modelové Austrálie |
| Z-9-5-03  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | X  Žák vyjmenuje jevy, které ovlivňují životní prostředí v modelové Austrálii |
| Z-9-6-01  vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

Zdroj: RVP ZV, vlastní zpracování

1. **Analýza klíčových kompetencí**

Rozvíjené kompetence x Nerozvíjené kompetence

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

 operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

 poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

 vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

 ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

 rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

 využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

 respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

 orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zdroj: RVP ZV

1. **Analýza učebnice:**

DVOŘÁK, Jiří, KOHOUTOVÁ, Alice, TAIBR, Pavel. *Zeměpis 7: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Praha: Fraus, 2005. ISBN 80-7238-304-3.

**Zastoupení tématu Australsko-oceánský makroregion v obsahu a rejstříku**

V rámci obsahu učebnice jsou zařazeny Austrálie a Oceánie explicitně jako samostatné kapitoly s podkapitolami. Austrálii je věnováno 8 stran, Oceánii 3 strany. V rámci představení regionů i jediné podkapitole u Oceánie by mohly být obě kapitoly sloučeny do jedné. V rámci rejstříku se odkazuje jen na pojem Oceánie.

**Zastoupení obrázků, map, otázek**

Obrázky jsou v učebnici obsaženy, až na úvodní kapitoly zaujímají oproti textu většinou menší prostor. Zobrazují základní pojmy nebo jevy, jimiž jsou také popsány. Většina slouží pro jednoduché ukázky faktů, některé jsou propojeny s dalšími otázkami nebo úkoly. Mapy a grafy se v učebnici vyskytují poměrně málo, většinou pro lokalizaci regionů, teplotní poměry, hydrologické poměry apd., ne vždy jsou doplněny o další práci s nimi. Otázky jsou zastoupeny poměrně hojně, méně jsou formulovány pomocí slov “vysvětlit” nebo “proč”, častěji se ptají na fakta, případně vybízejí žáky ke srovnání nebo zjištění dalších informací (občas zbytečných).

**Subjektivní vhodnost**

Učebnice je dostačující jako informační opora, jako doplňující, ale ne hlavní prvek. Některé úkoly jsou využitelné, některé by vyžadovaly ze strany učitele další dopracování či vhodné začlenění do výuky. Určitě by učebnice mohla obsahovat mnohem více map či jiných než obrazových doplňků. Také by se nemusela omezovat na pouze textově pokládané otázky jako zadání, mohla by pro otázky více motivovat, být vizuálně poutavější pro splnění, např. doplnit o pracovní pole, pracovní listy, obrázky apd.

**3. Geografické myšlení - Australsko – oceánský makroregion – NZ, P-NG**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geografické koncepty I. řádu** | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| **Čas**  ***Time*** | **Interpretace**  ***Interpretation*** | **Velikost**  ***Scale*** | **Propojenost**  ***Interconnection*** | **Různorodost**  ***Diversity*** |
| **Místo**  ***Place*** | Kdy a kým byla objevena Austrálie? | Popište novozélandskou přírodu tak, jak si ji pamatujete z filmu „Pán prstenů“. | S kterými endemity jste se už setkali?  Vysvětlete, proč 90 % obyvatelstva žije na pětině území při pobřeží v jihovýchodní a jihozápadní Austrálii. | Proč se v australsko-oceánském regionu koncentruje velké množství endemitů? | Ve kterých měsících dozrává v Austrálii obilí?  Jak se do Austrálie dostaneme z ČR lodí a jak letadlem?  Který obratník prochází středem Austrálie? |
| **Prostor**  ***Space*** | Proč je to z hlediska obchodování výhodné? *(doba dozrávání obilí v Austrálii)* | Pokuste se vysvětlit, proč je Severní ostrov obydlenější než Jižní. *(NZ)*  Vysvětlete, proč jsou území na západ od Velkého předělového pohoří suchá. | Vysvětlete, proč patří západní polovina ostrova Nová Guinea právě Indonésii.  Které oceány obklopují Austrálii? | Kudy prochází tzv. datová hranice? | Zjistěte jméno některého českého sportovce, který získal medaili na olympijských hrách v Sydney v r. 2000. |
| **Systémy Země**  ***Earth Systems*** | Co způsobila dlouhá doba izolovanosti Austrálie? | Pokuste se podle obrázku vysvětlit, proč voda z artéských studní tryská na povrch.  Jaký význam mají tzv. artéské studně?  Co zapříčinilo vznik specifické australské přírody?  Zjistěte, co je kopra a co se z kopry vyrábí.  Proč se v australsko-oceánském makroregionu vyskytuje velké množství endemických druhů?  K jaké rase patří původní obyvatelé Austrálie?  Jak se nazývá nejvyšší vrchol Australských Alp? | Jak si vysvětlujete řídké osídlení v Austrálii? | Proč se Australanům říká protinožci? | Co znamenají symboly na vlajce Australského svazu?  Proč se mění datum při jejím překročení? (překročení datové hranice) |
| **Prostředí**  ***Environment*** | Jak se vyvíjí řešení přemnožených druhů oproti minulosti? | Proč se přemnožili v Austrálii nepůvodní živočichové?  Jaký dopad mělo na australskou přírodu, že byl region objeven Evropany? | Na čem jsou závislé ostrovy Oceánie? | Který velký americký stát je rovněž jeho členem? *(členem britského společenství národů)* | Jaké by bylo řešení problémů s přemnoženými nepůvodními zvířaty (např. králíky) v australské přírodě?  Co je britské společenství národů? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Koncepty I. řádu** |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE |  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | **místo, prostor,** **systémy Země, prostředí** |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ |  |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| REGIONY SVĚTA |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **místo, prostor, systémy Země, prostředí** |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | **místo,** prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | **místo, prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ |  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | místo, **prostor,** **systémy Země, prostředí** |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | místo, **prostor,** systémy Země, prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | místo, **prostor,** systémy Země, **prostředí** |
| ČESKÁ REPUBLIKA |  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | místo, prostor, systémy Země, prostředí |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | místo, prostor, systémy Země, prostředí |

Zdroj: RVP ZV, vlastní zpracování

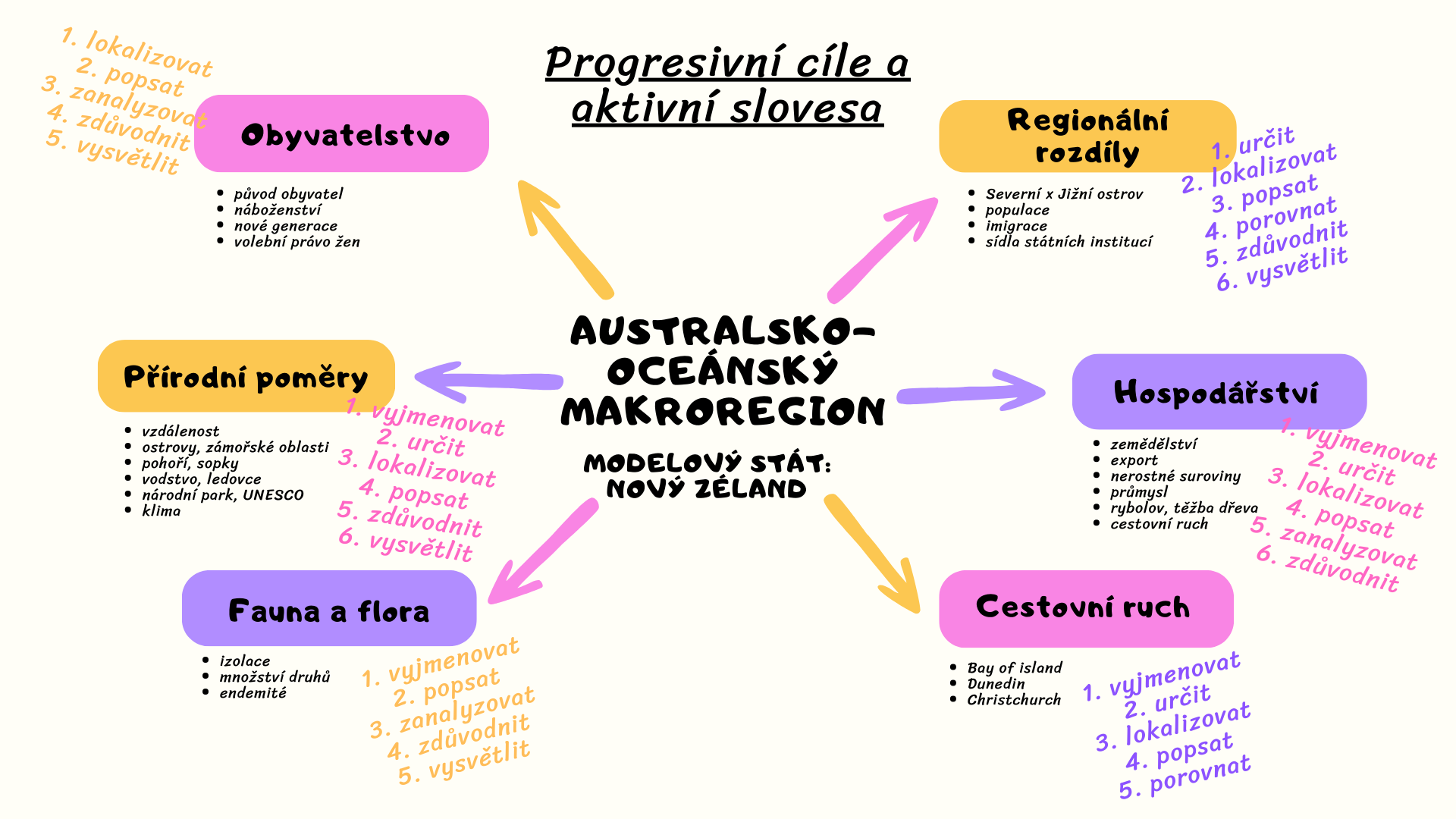
Učebnice: SVATOŇOVÁ, Hana. *Zeměpis: putování po světadílech : učebnice*. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2008. ISBN 80-7289-096-4.

**4. Hodnocení - Australsko – oceánský makroregion – NZ, P-NG**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Projevy žáků** | **Jak se to projeví?** |
| Z-9-1-01  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Lokalizace makroregionu, demografické statistiky, diagramy | Lokalizace makroregionu lehká, porozumění statistikám aj. těžké. | Znalost základních demografických statistik, dovednost orientace v mapě/grafu aj. | Žák zhodnotí informace z kartografických produktů, grafů, diagramů a jiných informačních zdrojů. | Žák ukáže Nový Zéland a Papuu Novou Guineu na mapě. Žák hledá a vybírá odpovídající informace z map/diagramů/grafů aj. |

Zdroj: RVP ZV, vlastní zpracování

**5. Progresivní cíle - Australsko – oceánský makroregion – NZ, P-NG**

****

Zpracováno v programu Canva

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Projevy žáků** | **Jak se to projeví?** |
| Z-9-1-01  organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Lokalizace makroregionu, demografické statistiky, diagramy | Lokalizace makroregionu lehká, porozumění statistikám aj. těžké. | Znalost základních demografických statistik, dovednost orientace v mapě/grafu aj. | Žák zhodnotí informace z kartografických produktů, grafů, diagramů a jiných informačních zdrojů. | Žák rozezná Nový Zéland a Papuu Novou Guineu na mapě. Žák popíše, co zobrazuje mapa/diagram/graf aj. |

Zdroj: RVP ZV, vlastní zpracování

**6. Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení - Australsko – oceánský makroregion – NZ, P-NG**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | | učebnice 1: 52, učebnice 2: 75 | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Austrálie a Oceánie | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| 1. Zopakujte si, jak vzniká korálový útes. (s. 45) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Interpretace  Propojenost  Různorodost | ANO | procvičování | znalostní  zkušenostní |
| 2. Zjistěte, co je britské Společenství národů. (…) (s. 49) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Propojenost  Různorodost | NE | seznamování | znalostní |
| 3. Popište novozélandskou přírodu tak, jak si ji pamatujete z filmu „Pán prstenů“. (…) (s. 53) | * kompetence k učení * kompetence komunikativní | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Interpretace  Propojenost  Různorodost | ANO | osvojování | zkušenostní  písemná  ústní |
| 4. Dnes se rozšířil surfing v různých podobách do celého světa. Které další příbuzné sporty znáš? (s. 75) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  **II. řádu:**  Interpretace  Propojenost  Různorodost | ANO | procvičování | znalostní  zkušenostní |
| 5. Řekni, co víš z přírodopisu o uvedených živočiších a jejich způsobu života. (s. 79) | * kompetence k učení | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Interpretace  Propojenost  Různorodost | ANO | procvičování | znalostní  ústní |
| 6. Proč je nyní otázka odvěkých práv domorodců tak aktuální? (...) (s. 82) | * kompetence k učení * kompetence sociální a personální * kompetence občanské | **I. řádu:**  Místo  Prostor  **II. řádu:**  Čas  Interpretace  Propojenost  Různorodost | ANO | procvičování | znalostní  badatelská |

Zdroje:

RVP ZV, vlastní zpracování

Učebnice 1: SVATOŇOVÁ, Hana. *Zeměpis: putování po světadílech : učebnice*. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2008. ISBN 80-7289-096-4.

Učebnice 2: DVOŘÁK, Jiří; KOHOUTOVÁ, Alice a TAIBR, Pavel. Zeměpis 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň: Fraus, 2006. ISBN 8072383043.

**Návrh výuky: Australsko-oceánský makroregion – Nový Zéland, Papua-Nová Guinea**

**Jméno a příjmení: Alžběta Vodičková**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. | **Tematický(é) celek(y):** Australsko-oceánský makroregion – Nový Zéland | | **Téma hodiny:** Nový Zéland (modelový stát) | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků:** *stručně popište, proč je téma pro žáky důležité, proč by se žáci měli téma učit a proč by se měli téma učit způsobem, který navrhujte.*  Nový Zéland představuje část poměrně odlišného a vzdáleného makroregionu, který je v současnosti populárním světovým, nejen turistickým, cílem, především díky své přirozené přírodní krajině a jejím složkám. Oblast patří ke světově méně četným a jedinečným, proto může sloužit jako dobrá modelová ukázka, která bude zároveň poutavě vzhlížejícím tématem pro žáky. V souvislosti s tím (v návaznosti na reálnou praxi a s ohledem na cílovou skupinu) může být pro žáky obohacující a atraktivní vyučovací hodina, jež jim umožňuje pracovat ve skupinkách a sdílet své myšlenky k tématu se spolužáky, vytvářet vlastní společný plán, podílet se na něm informačně i vizuálně a zpracovávat informace praktickým způsobem využitelným v jejich životě. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:** *uvedete, který OV téma hodiny procvičuje* ***a jak****.*  **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**  **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**  Žáci zpracovávají informace z libovolných zdrojů, které mají ve třídě k dispozici (učebnice, atlas, internetové zdroje) a učí se je vyhledávat na základě zadání aktivity i vlastních preferencí. Dohledané informace vyhodnocují v rámci vzájemných diskuzí ve skupině a zpracovávají je do vizuální podoby. | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti:** *Musí být konkrétní a měřitelné. Týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny – pomohou – standardy\_indikátory\_019 ve studijních materiálech! Uvedete dále dovednosti, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – jsou to většinou dovednosti s informacemi.*  Žák vyhledá na mapě Nový Zéland a lokalizuje cestu z České republiky na Nový Zéland, rozlišuje státy, přes které cestu realizuje.  Žák vypracuje návrh zájezdu do vzdálené světové destinace a určí při něm způsob dopravy, ubytování a program.  Žák třídí informace z různých zdrojů a koncipuje z nich výsledný formát.  Žák prezentuje ve skupině vlastní nápady, naslouchá nápadům druhých a reaguje na ně. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:** *Volíte dle povahy učiva jako výukové strategie. Klíčové kompetence mají kumulativní charakter a jsou jako komplexní situace. Stačí návrh, do kterého logicky budou zapadat cíl a učební úlohy, i hodnocení.*  kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence digitální | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  *Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. Stručně popište aktivní slovesa a postup dosahování osvojení učiva.*  Žák ukáže Nový Zéland a Papuu Novou Guineu na mapě. Žák hledá a vybírá odpovídající informace z map/diagramů/grafů aj. | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku:** *pokud je to učivo nebo jeho část vhodné pro praktická cvičení v terénu. V případě regionální geografie světa to může být příprava na výlet, ale není nutné u všech zemí!!!*  Podstatou vyučovací jednotky je teoretická příprava reálné návštěvy části makroregionu se zvážením geografických, dopravních, finančních i jazykových souvislostí. |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:** *Stručně vypište projevy žáků, které budete po probrání učiva od žáků očekávat (s tím, že uvedete i dobu, za kterou mohou mít žáci učivo osvojené a jak budete průběžně ověřovat dosahování). Myslete na to, že projevy žáků se musí týkat i klíčových kompetencí.*  Žák ukáže Nový Zéland a Papuu Novou Guineu na mapě.  Žák hledá a vybírá odpovídající informace z map/diagramů/grafů aj. | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce:** vypište kritická místa, ve výuce tématu, učiva. Ale i miskoncepce, které mohou žáci výukou nabýt či si mohou do výuky přinášet.  Kritickým místem by mohlo být započetí aktivity, vysoký zájem a následně vysoká dezorientace v množství úkolů dle zadání a jejich rozdělení ve skupině nebo samotné začlenění do skupiny a naučení se fungování v ní. | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  *Na které předměty téma navazuje, které propojuje.*  **Přírodopis**, dějepis, občanská výchova, **anglický jazyk**, výtvarná výchova |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  *Týká se případné diferenciace obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky – lze řešit učebními úlohami, které musí zvládnout všichni nebo jen část žáků nebo progresivními cíli a způsoby hodnocení.*  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky  Slabším žákům napomáhají ostatní žáci, ve skupinách spolupracují a každý přispívá dle svých individuálních možností. Naopak talentovanější žáci pomáhají s organizací ve skupině, s diskuzí či zpracováním konkrétních informací, určení informačních zdrojů nebo rozdělením úkolů.  Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**  *(Pozor: v tabulce bude scénář heslovitý, ale pod tabulku dáte konkrétní náplň hodiny – např. pracovní list, otázky, které budete klást žákům např. před a na konci hodiny.)*   1. Motivační videoukázka o Novém Zélandu 2. Tvorba skupin, prohlédnutí infografiky 3. Tvorba vlastních návrhů – diskuzní část, vymyšlení návrhu, jeho obsahu 4. Tvorba vlastních návrhů – praktické provedení, vyhledávání informací, vizuální provedení 5. Představení návrhů ostatním skupinám 6. Reflexe činnosti   Možné kladené otázky: Jak byste popsali přírodní podmínky na Novém Zélandu? Které živočichy byste tam hledali? Co vám připadá podobné jako v Austrálii? Čím se Nový Zéland odlišuje od ČR? | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky **Činnosti žáků/žáka**  *Uveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům. Uveďte stručně jakou náročnost učební úlohy zvolíte.*  1. videoukázka – nerušené sledování, pozornost  2. Skupiny, infografika – pročtení infografiky, porozumění zadání, doptávání se učitele na nejasnosti  3. Obsah, diskuze – určení bodů pro tvorbu, rozdělení osob pro jejich vypracování ve skupině, dopracovávání se ke konkrétnímu obsahu, doptávání se učitele na nejasnosti  4. Vyhledávání informací, vizuální provedení – hledání vhodných informací, zápis a kresby plakátu  5. Představení návrhů – prezentace před ostatními, názorné vysvětlování a ukazování na plakátu, argumentace zvolených informacích  6. Reflexe – zhodnocení vlastní činnosti, určení nových znalostí v zeměpise i v komunikaci ve skupině, popis zkušeností pro příště | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Čas**  1. videoukázka 5min  2. Skupiny, infografika 5min  3. Obsah, diskuze 10min  4. Vyhledávání informací, vizuální provedení 25min  5. Představení návrhů 15-20min (další vyuč. hodina)  6. Reflexe 10min (další vyuč. hodina) | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automaticky**Metody/ činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automaticky*Uveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.*  1. Motivační videoukázka o Novém Zélandu – udržování pozornosti žáků, redukování rušivých elementů, nastavení hlasitosti apd.  2. Tvorba skupin, prohlédnutí infografiky – určení skupin (dle vylosovaných čísel apd.), zadání a vysvětlení aktivity, zodpovězení případných otázek  3. Obsah, diskuze – korigace myšlenek žáků, pomoc s obsahem, kontrola time managementu  4. vyhledávání informací, vizuální provedení – pomoc se zdroji, se správností informací, s rozvržením  5. Představení návrhů – moderování, doptávání se k návrhům  6. Reflexe činnosti – kladení otázek, diskuze se žáky |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** *uvedete výčet všech pomůcek*  interaktivní tabule, počítače/mobilní telefony/tablety (dle možností školy a žáků), psací potřeby, fixy  **Příprava učebny:** *místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku.*  klasická učebna/počítačová učebna/učebna s kobercem  Schéma rozestavění nábytku v učebně není předem určené, je volitelné skupinami žáků podle jejich potřeb.  **Vizuální prostředky: Mapy, atlasy (strany), GIS a jiné technologie.**  Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMapy, atlasy, video, volitelné internetové zdroje | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky*(Pozor není to to samé jako hodnocení výkonu, výsledků žáků nebo průběžného osvojování učiva). Stručně popište, jak budete zjišťovat, zdali vám žáci rozuměli, zdali bylo učivo podáno motivujícím způsobem a bylo žákům jasné). Případně jak byste modifikovali výklad, aby žáci více rozuměli.*  Čím v aktivitě začnete? Na co se v aktivitě nejvíce těšíš? Co myslíš, že bude v aktivitě těžké?  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky  Jak budete ve skupině postupovat? Jak bys shrnul tohle zadání? Jak by měl vypadat výsledek vaší práce? | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  *Videoukázka:* [*https://youtu.be/wpTn1Ecnev8?si=fZc2FHJJADYxgND7*](https://youtu.be/wpTn1Ecnev8?si=fZc2FHJJADYxgND7)  *Canva.com:* [*https://www.canva.com/*](https://www.canva.com/)  *Obrázky:*  [*https://www.newzealand.com/us/wellington/*](https://www.newzealand.com/us/wellington/)*,*  [*https://www.viator.com/Fiordland-and-Milford-Sound/d756*](https://www.viator.com/Fiordland-and-Milford-Sound/d756)*,*  [*https://newzealandtrails.com/news/huka-falls*](https://newzealandtrails.com/news/huka-falls) | | | | |

*Infografika*

****

**Zdroje:**

Canva. Dostupné pod: <https://www.canva.com/>

DVOŘÁK, Jiří, KOHOUTOVÁ, Alice, TAIBR, Pavel. *Zeměpis 7: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Praha: Fraus, 2005. ISBN 80-7238-304-3.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dostupné pod: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

Učebnice: SVATOŇOVÁ, Hana. *Zeměpis: putování po světadílech : učebnice*. Duhová řada. Brno: Nová škola, 2008. ISBN 80-7289-096-4.