KATEDRA GEOGRAFIE

Ze0151 Didaktika Geografie 1

FRANCIE

**Vypracoval:** Bc.Lukáš Beránek

**UČO:** 478928

Podzim 2023

ZAČÁTEK HODINY – MOTIVACE ŽÁKŮ

* zapojit emoce → video
* vlastní zkušenost → miss koncept
* problematická otázka

Krajina jako laboratoř

*Vše, co souvisí s geografickým myšlením, viděním a vnímání světa, souvisí s krajinou. Krajina nebo konkrétní krajinná jednotka představuje materiální podstatu životního prostředí člověka a ostatních organismů. Cílem studia učitelství geografie je, aby vyučující využívali krajinu jako laboratoř k tomu, aby naučili studenty a žáky geograficky myslet, vidět a vnímat. Tedy rozpoznat, jak je krajina využívána, přetvářena, obohacována či ochuzována a ohrožována tím, jak člověk v prostředí vykonává základní činnosti: pracuje, bydlí a odpočívá. Popřípadě naopak, jak člověk je krajinou ohrožován. Studenti a žáci jsou vedeni k vnímání prostorového průmětu činností člověka (prostor), tedy k tomu, jak se činnosti odehrávají v území na určitém místě nebo místech, a k časovému průběhu činností člověka (časo-prostorovost), tedy k tomu, že činnosti se odehrávají v určitou dobu a trvají určitou dobu. Výukové činnosti v krajině jsou nedílnou součástí geografického vzdělávání, protože vedou k pochopení současného světa na základě získání zkušeností tzv. z první ruky. Proto geografická výuka probíhá přímo v terénu nebo je prezentována skrze pečlivě vybrané fotografie a videa míst, která nejsou běžně dostupná.*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Jak se téma zobrazuje v krajině? Kde téma můžeme v krajině vidět? (Je za oknem nebo na obrázku, v prostoru?) Jaké (geografické) interakce krajina nabízí?**

Francie má rozmanitý terén, když na východních i západních hranicích se nachází velká pohoří Pyreneje a Alpy – na hranicích se nachází nejvyšší bod Evropy Mont Blanc. Ve zbytku země je rovinatější terén, který umožňuje na území Francie pozorovat velmi kvalitní dopravní systém – silniční i železniční síť velmi hustá a na skvělé úrovni – vysokorychlostní železnice TGV. Na severu je propojena Eurotunelem s VB a na jihu země zase najdeme velké přístavy – jeden z největších Marseille. Země je tedy komplexní a nalezneme zde všechny druhy dopravy. Poté bych se žáků rád zeptal jaké další firmy znají z Francie? (Airbus, Citroen, Peugeot, Renault – navedl bych je na rozvinutý automobilový průmysl). Kde se mohu jednoduše seznámit s krajinou ve Francii – sledování přenosů z Tour de France.

Vizualizace prostorových dat

*Geografie pracuje s prostorovými daty. Specifikem geografického vzdělávání je rozvoj mapových a geoinformačních dovedností, při kterých se uplatňuje práce s prostorovými daty. Tato data mají různou formu a podobu, nejčastěji se jedná o mapy, grafy, tabulky, fotografie, ale také o polohové souřadnice či výstupy z dálkového průzkumu Země (DPZ). Studenti i žáci by se měli v průběhu studia setkávat s celým cyklickým procesem rozvoje mapových popř. geoinformačních dovedností, tj. od výběru mapy, přes čtení, analýzu, interpretaci až po její tvorbu, vizualizaci a sdílení. Vyučující by měli vhodně formulovat učební úlohy tak, aby s využitím vizualizace prostorových dat u studentů a žáků rozvíjeli geografické myšlení, vidění a vnímání. Ve výuce geografie jsou mapy (papírové i digitální), družicové snímky apod. nejen neodmyslitelným didaktickým prostředkem, ale i vzdělávacím obsahem.*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Jaká data k tématu nalezneme, jaké nonverbální prvky využiji? Jak témata mohu vizualizovat?**

Mapy, migrační proudy, grafy, fotografie

**Geografická data**: Zahrnují informace o geografické poloze Francie, jejích hranicích, rozloze, geografických rysy (hory, řeky, pobřeží) a klimatu.

**Demografická data**: Informace o struktuře obyvatelstva, natalitě, mortalitě, migračních tocích, věkové struktuře a hustotě obyvatelstva ve Francii.

**Kulturní a historická data**: vývoj obyvatelstva, historie

**Ekonomická data**: Informace o ekonomice Francie, včetně HDP, hlavních odvětvích, zaměstnanosti a obchodních vztazích.

**Obrázky a fotografie**: obrázky a fotografie k vizualizaci francouzské krajiny, historických památek, umění, kultury a krajinných prvků.

**Mapy**: mapy Francie, zvýrazněné geografické rysy, regiony, města a historické památky.

**Grafy**: grafy, infografiky, které zobrazí demografická data, ekonomické ukazatele nebo historické trendy ve Francii.

**Videoklipy a prezentace**: krátké videoklipy nebo prezentace, které zobrazují různé aspekty Francie, jako jsou historické dokumenty, turistické průvodce nebo kulturní události.

Formování geografického světa

*Geografie neusiluje pouze o zachycení objektivní reality, ale může být také relativní nebo relační v závislosti na interakcích prvků prostředí nebo aktérů vůči sobě navzájem. Cílem výuky geografie je formovat geografické myšlení, vidění a vnímání studentů a žáků tak, že realita kolem nás není tvořena jen objektivními jevy a procesy, ale je tvořena také subjektivními významy, emocemi a myšlenkami ve vztahu k místu, prostoru, krajině, regionu apod. Vyučující využívají při výuce předchozí zkušenosti, přesvědčení, hodnoty, významy a víru studentů a žáků nebo konkrétních komunit k tomu, aby se naučili vnímat i hodnotit místa a vše, co se v nich odehrává z různých úhlů pohledů. K formování pohledu na svět nestačí pouze studovat texty a obrázky v učebnici, ale je také nezbytné, aby studenti a žáci využívali různorodých metod poznání(pozorování, rozhovory, analýza informačních zdrojů aj.).*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Co a jak vnímat v prostoru? Co a jak dělat, abychom geografii viděli v prostoru? Jak se téma projeví ve vnímání prostoru? (Je téma spíše součástí pozitivistické nebo postmoderní geografie? Jak mi v pohledu pomáhají jednotlivé geografické disciplíny?)**

Francii můžeme v prostoru vnímat vždy s porovnáním prostředí, které známe – pro nás Česká republika. Můžeme se na to dívat v jednotlivých kategorií – přírodní podmínky, obyvatelstvo atd. Francie je spíše pozitivistickým tématem, protože u ní dokážeme kvantitativně získávat různé hodnoty.

Užitečná geografie

*Užitečná geografie, v odborné komunitě nazývaná aplikovaná geografie, dokládá, jak její výsledky pozitivně zasahují do různých odvětví lidské činnosti. Vyučující ve výuce vytváří prostor k tomu, aby studenti a žáci pochopili geografii jako soubor integrovaných poznatků a dovedností, které jsou využitelné v každodenním životě běžného člověka. Ve školním prostředí se jako nejlepší cestou k demonstraci její prospěšnosti jeví řešení případových studií. Studenti a žáci mají možnost si uvědomit, nejen co umožňuje případová studie a jak se provádí, ale především její podstatný přínos, a to využití geografických poznatků a dovedností při rozhodování v běžném i profesním životě, při plánování v různých sférách, ale i při vysvětlení problémů, se kterými se člověk denně setkává. Jsou vedeni k tomu, aby k řešení případových studií volili vhodná geografická témata, na kterých mohou demonstrovat prostorovost.*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Jak lze poznatky z tématu využít v každodenním životě (např. žáků)? Jak pomocí tématu motivovat žáky? Proč vlastně téma učím?**

Snažil bych se to žákům podat jako vědomosti, které se jim mohou hodit při cestování do různých zemí. Vybral bych si Francii a upozorňoval bych na náboženskou a rasovou rozdílnost…

Žáci by si měli odnést nějaké povědomí a poučení o respektování všech – hlavně při návštěvě cizích zemí, ale i turistů na území své.

Stát: Francie

Osnova

* Základní informace
* Poloha státu
* Přírodní poměry
* Ekonomika
* Doprava
* Obyvatelstvo
  + Problematika migrace
* Sport a turismus

RVP ZV

*Tabulka 1: Provázanost RVP 2023 s regionem Francie*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **ÚPLNÉ** | **ČÁSTEČNÉ** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **Čte z map, posuzuje data z grafů (rozlohy, počet obyvatel…)** |  |
| Z 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | **Dokáže popsat polohu státu na mapě** |  |
| Z 9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  |  |
| Z 9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Dokáže klasifikovat a porovnat přírodní podmínky státu |
| Z 9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| Z 9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | Dokáže popsat polohu státu v závislosti na makroregiony světa |
| Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **Dokáže popsat polohu státu na mapě** |  |
| Z 9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | Sleduje a popíše změny v regionu, snaží se vyhledat příčiny |
| Z 9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  |  |
| Z 9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Hodnotí rozmístění nejen sídel, kvalita silniční sítě |
| Z 9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | Hodnotí hospodářství, dokáže popsat import a export ze země |
| Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | **Hodnotí rozmístění hospodářství ve Francii** |  |
| Z 9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Hledá podobné státy z hlediska rozmístění, HDP… |
| Z 9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| Z 9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z 9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Přírodní složka krajiny |
| Z 9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |
| Z 9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z 9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z 9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z 9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z 9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z 9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z 9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z 9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní úpravy*

*Tabulka 2: Provázanost klíčových kompetencí RVP ZV s tématem Struktura obyvatel*

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Možné propojení** |
| **Kompetence k učení** | Popíše polohu státu, hlavní znaky |
| **Kompetence komunikativní** | Dokáže o státu vést debatu, porovnat stát s jiným |
| **Kompetence občanské** | Respektuje a chrání tradice a zvyky jednotlivých států |
| **Kompetence digitální** | Využívá technologie (například online prohlídky měst, panorama atd) |
| **Kompetence k řešení problémů** | Migrační krize, politické situace… |
| **Kompetence sociální a personální** | Prezentace/diskuse na srovnání s ČR |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní úpravy*

Učebnice

Pro analýzu státu Francie jsem si vybral knihu od Bičíka Makroregiony světa a učebnice od SPN

* Geografie 3 pro SŠ – Regionální geografie

V učebnici od SPN je každý stát rozebrán asi na jednu stranu v učebnici. Francii **najdeme mezi státy západní Evropy.** V hodinách není příliš prostoru, ale je to dle mého názoru opravdu málo. Jsou zde základní informace o státu a spíše zajímavosti, což je dobrý varianta než strana plná čísel. Co mi zde ovšem chybí tak je nějaká mapa, či alespoň výřez mapy Francie, aby byla patrná její poloha. Ano můžeme pracovat s atlasy, ale zde by to žáci měli ihned na očích, což za mě není vůbec špatné. Fotografie jsou zaměřeny spíše detailně, než aby ukázali na klasické známé objekty ve Francii (Eiffelova věž…).

V knize Makroregiony světa je Francie rozebrána velmi detailně. Zařazena je do **kapitoly Evropský makroregion – západní Evropa**. Najdeme zde informace k přírodním poměrům, historickému vývoji, obyvatelstvu, hospodářskému vývoji, zemědělství atd. Zkrátka komplexní přehled o státu. Bohužel zde chybí mapy a obrázky. Až u témat jako jsou obyvatelstvo se zde začínají objevovat alespoň tabulky a grafy. Velmi oceňuji detailně popsanou a zvýrazněnou zmínku o migraci ve Francii. Velmi zajímavou mapou je mapa přepravních tras při výrobě a distribuci letadla Airbus. V knize se také detailně zajímají o HDP na obyvatele. Zde je detailní mapa regionů Francie HDP na jednoho obyvatele. Text je srozumitelný a dostatečně odborný. Bohužel zde opravdu chybí fotografie a mapy.

Geografické myšlení (Francie)

*Tabulka 3: Geografické koncepty I. a II. Řádu*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| **Čas/time** | **Interpretace**  **/interpretation** | **Měřítko/scale** | **Propojení/**  **interconnection** | **Rozdílnost/**  **diversity** |
| **Geografické koncepty I.řádu** | **Místo/place** | Porovnej letecké snímky vybraného města po 10 letech (alespoň do roku 1970). | Podle mapy určete polohu Francie. Zhodnoťte její přístup k moři | Odhadni rozlohu Franci. Jak bys ji porovnal s ostatními zeměmi v Zápasní Evropě? | Kterému francouzskému městu se říká „město módy“? Jaké kulturní památky se v něm nacházejí? | Jak bys porovnal přírodní podmínky Francie a ČR? |
| **Prostor/place** | Jak se vyvíjela aglomerace jednotlivých měst ve Francii | Čím jsou charakteristické přírodní podmínky ve Francii? | Jaké je nejvyšší a nejnižší místo ve Francii? | Ukažte na mapě největší francouzské řeky. Do kterých moří se vlévají? | Pomocí které mapy jsme schopni porovnat povrch Francie s ostatními státy v Západní Evropě? V Čem jsou největší rozdíly? |
| **Systémy Země/Earth system** | Co by mohlo ve Francii nejvíce ovlivňovat podnebí? | Podle mapy charakterizujte klimatické i půdní podmínky pro zemědělství Francie. Ve kterých oblastech země převládá rostlinná a ve kterých živočišná výroba? | Vyhledej počet odbavených lodí v přístavu Marseille. Může to mít nějaký dopad na obyvatele města? | Jaké znáte výrobky francouzského průmyslu? Dovážejí se i do ČR? | Jak bys porovnal přírodní podmínky Francie a ČR? |
| **Prostředí/Environment** | Co v minulosti výrazně ovlivnilo prostředí a kulturu Francie? | Dokážeš popsat důvody proč ve Francii dochází často k nepokojím mezi obyvateli? | Jakou hodnotu má migrační saldo ve Francii? | S jakou zemí v Evropě bys srovnal Francii? | Které země Evropy mají velké problémy s přistěhovalci, kteří překonávají Středozemní moře a snaží se dostat do Evropy za lepším životem? |

*Zdroj: vlastní*

*Tabulka 4: Analýza RVP; Zdroj: RVP 2023, vlastní*

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **KONCEPTY I. a II. řádu** |
| Z 9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I:  II: interpretace, měřítko, propojení |
| Z 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I:  II: interpretace, diversita |
| Z 9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I: prostor, systémy Země  II: propojení |
| Z 9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I: systémy Země, prostředí  II: propojení |
| Z 9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I: systémy Země, prostředí  II: interpretace, propojení |
| Z 9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I: místo, prostor  II: propojení, diversita |
| Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I: místo, prostředí  II: měřítko, interpretace, diversita |
| Z 9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I: místo, prostor  II: čas, propojení, diversita |
| Z 9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I: místo, prostor  II: čas, diversita |
| Z 9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I: místo, prostředí, prostor  II: interpretace, propojení |
| Z 9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I: místo  II. interpretace |
| Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I: místo  II: čas, měřítko |
| Z 9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I: místo, prostor, prostředí  II: diversita, měřítko, propojení |
| Z 9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I: místo  II: |
| Z 9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I: prostor, systémy Země, prostředí  II: času, interpretace, měřítko, diversita |
| Z 9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I: prostor, prostředí, systémy Země  II: propojení |
| Z 9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I: místo, systémy Země  ÏI: propojení |
| Z 9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I: místo  II: interpretace |
| Z 9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I: místo, systémy Země  II: propojení, diversity |
| Z 9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I: místo, prostor, prostředí  II: čas, intepretace, propojení, měřítko |
| Z 9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I: místo, prostor  II: propojení |
| Z 9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I:  II: interpretace, propojení |
| Z 9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I: místo  II: měřítko |
| Z 9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I: místo, systémy Země  II: interpretace, měřítko |
| Z 9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I: místo  II: Interpretace, měřítko |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní*

Hodnocení

*Tabulka 5: Hodnocení dle RVP*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si žáci odnesou?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** |
| Z 9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Čte z map, posuzuje data z grafů (rozlohy, počet obyvatel…) | lehká | dovednost | Hodnotí dostupné informace ze správně zvolených map. | Správně používá mapu, kterou správně zvolí a dokáže vyčíst základní informace. |
| Z 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Popis polohy státu na mapě | střední | znalost | Popíše polohu Francie na mapě pomocí základní terminologie. | Používá srozumitelně terminologii pro popis polohy států pomocí geografické terminologie.  (Používá sever a ne nahoře…) |
| Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Poloha státu, kultura, politické postavení | těžká | Dovednost, znalost | Hodnotí stát Francii dle daných kritérií (geografické rozložení, politické a hospodářské poměry) a porovná je s jiným státem z daného makroregionu. | Porovná a argumentuje o postavení daného státu. Snaží se hodnotit postavení v makroregionu vůči ostatním státům. |
| Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Hospodářství, průmysl, zemědělství, HDP | střední | dovednost | Analyzuje rozmístění hospodářských aktivit.  Zhodnotí dopad jednotlivých hospodářských odvětví. | Hodnotí postavení jednotlivých hospodářských aktivit. |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní*

Progresivní cíle

Z 9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Žák vyhledá na mapě stát Francie.

Žák vyhledá informace o státu Francie nejprve v atlasu a poté na internetu.

Žák dané informace analyzuje, porovná a zhodnotí.

Z 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Žák zařadí Francii do daného makroregionu

Žák popíše polohu státu Francie pomocí geografické terminologie.

Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Žák zhodnotí postavení Francie ve svém makroregionu.

Žák vyhledává zajímavé informace o státu Francie.

Žák zaznačí do mapy hlavní hospodářské ohniska ve státě.

Žák si zkusí připravit prezentaci na Francii jako ukázkový stát ze svého makroregionu.

Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

Žák vypíše hlavní místa pro hospodářské aktivity.

Žák se zaměří na toto rozmístění a zhodnotí ho.

Žák navrhne místo pro možný hospodářský rozvoj v zemi.

Učební úlohy

*Tabulka 6: Analýza učebních úloh*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnici: | | | | SŠ: 4 | Makroregiony: 0 |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: | | | | Na základě analýzy a popisu území Francie. | |
| **Učební úloha** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie:** | **Geografické koncepty:** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou:** | **Úloha v procesu výuky** | **Typ a druh úlohy** |
| Srovnejte podle mapy povrch Francie s ostatními západoevropskými státy. | Kompetence k učení | rozdílnost, prostor | NE | Osvojovací | Znalostní |
| Podle mapy určete polohu Francie, Zhodnoťte její přístup k moři. | Kompetence k učení | Interpretace, místo | NE | Procvičování | Zkušenostní |
| Ukažte na mapě největší francouzské řeky. Do kterých moří se vlévají? | Kompetence komunikativní a k učení | Propojení, prostor | NE | seznamování | Znalostní |
| Jaké světové problémy mohou Francii ohrozit? Vypiš je a zkus popsat, jak ohrožují Francii.  (<https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/svet/prokleta-francie-vytlacovani-viry-socialni-problemy-ci-vojenske-angazma-z-ni-cini-terc-c-1-113211>) | Kompetence k řešení problému | Rozdílnost, prostředí | NE | Osvojovací | Znalostní |
| Vyhledej každoroční sportovní akce ve Francii, které mohou pomoci k rozvoji turismu v této zemi.  (<https://destination-france.info/cs/11-sportovni-udalosti>) | Kompetence digitální, občanské | Propojení, místo | NE | seznamovací | Písemná |
| Vyhledej na mapě oblast, které se říká Azurové pobřeží. | Kompetence komunikativní | Rozdílnost, místo | NE | procvičovací | Ústní, znalostní |

*Zdroj: Interaktivní osnova, vlastní*

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení:** Lukáš Beránek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7-9 | **Tematický(é) celek(y):** Západní Evropa | | **Téma hodiny:** Francie | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Země hor a rovin – proč je Francie ideální volbou pro milovníky hor a moře zároveň | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**  Žák vyjmenuje hlavní pohoří ve Francii  Žák analyzuje a popíše hlavní hospodářská místa ve Francii  Žák vytvoří schéma 4 snímků a porovná je | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**  ***Digitální –*** práce s leteckými snímky a počítačem  ***K učení –*** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  *Žáci sami vypracovávají pracovní list a hledají důvody a souvislosti, aby na dané otázky odpověděli sami dle svého. Poté bude následovat diskuse.*  *Aktivní slovesa: analyzuje, popisuje, hodnotí* | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:** *Žáci budou hodnoceni za vypracování pracovního listu. Velkým bonusem bude aktivita při závěrečné diskusi a tím vyvození společných závěrů o přírodních poměrech ve Francii.*   * Správně používá mapu, kterou správně zvolí a dokáže vyčíst základní informace. * Porovná a argumentuje o postavení daného státu. Snaží se hodnotit postavení v makroregionu vůči ostatním státům. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:** |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky***Je možné jim upravit pracovní list, nebo označit úlohy, které mohou dodělat ve volním čase doma.*  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**   1. *Moticace - Země hor a rovin; diskuse* 2. Práce na pracovním listu 3. Zhodnoť svůj výběr v závěrečné diskusi | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**  *Vypracování pracovního listu*  *Analýza dat*  *Diskuse se spolužáky* | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas:**  Motivace – 5 min.  Pracovní list – 30 min.  Reflexe a diskuse – 10 min. | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**  *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automatickyÚvod do hodiny, vedení diskuse, řízení a dozor na třídi* |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** *notebooky pro žáky, projektor, nasdílený pracovní list (např. google classroom)*  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky*Nejdůležitější bude zhodnotit, zda se mi povedlo žáky vtáhnout do toho, že vlastně hodnotí přírodní podmínky každý sám. Poté společně vytvoříme naši Francii, jak ji vidíme (samozřejmě řízeně učitelem)*  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:*** | | | | |

Zdroje:

ANDĚL, Jiří, Ivan BIČÍK a Jan D. BLÁHA, 2019. *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-4273-4.

DEMEK, Jaromír. *Geografie 3: regionální geografie světa pro střední školy*. 2., přeprac. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013. ISBN 978-80-7235-526-6.