**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



CVIČENÍ Č.1,2,3

**Geografie sídel**

**Didaktika geografie 1**

**Ze0151**

Podzim 2023

Vyučující: doc. PaeDr. Eduard Hoffmann, CSc. Darina Křenková, 508380

Brno, 22.10.2023

**1.MOTIVACE**

**ZADÁNÍ:**

Vypsat si témata, otázky, myšlenky, jak a proč bych chtěla motivovat žáky k výuce daného tématu (regionu). Svůj region popište pomocí: Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**Krajina jako laboratoř:**

S geografií sídel se setkáváme denně, jelikož se jedná o naše obydlí nebo místě kde žijeme (město, vesnice). Žáci mohou lépe pochopit fungování místa kolem sebe, proč právě to místo se nazývá vesnice nebo město.

**Vizualizace prostorových dat:**

V atlasech můžeme vidět různé názvy měst a vesnic spolu s jejich hranicemi a velikostí. Pokud si budeme chtít prohléhnout město, nemusíme pouze z fotek, ale můžeme využít digitální podobu pomocí streetview.

**Formování geografického myšlení:**

Sídla můžeme porovnávat z časového hlediska v jeho vývoji a modernizaci, spolu s migrací obyvatelstva. Také role regionu je důležitá pro vývoj a formování moderního města nebo metropole, popřípadě megalopole.

**Užitečná geografie:**

Jedná se o porozumění vztahu mezi reálným světem a vyučováním geografie. Jak může učení zeměpisem přispět do reálného světa. Žáky motivujeme porozuměním toho, co mají kolem sebe, tedy světu. Ve vztahu k dnešnímu světu můžeme popsat postavení měst ve Světě a jejich roli v globálním měřítku. Žáky motivovat k diskuzi o mezinárodních vztazích a vlivech např. Hlavních měst ve válce.

**2. PROPOJENÍ S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

Zadání:

* Vytvořte myšlenkovou mapu pro Vaše zadané téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
* Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy k očekávaným výstupům a v obecné rovině zhodnoťte, zda OV úplně/částečně/ a vůbec nesouvisí s regionem.
* Obdobně porovnejte s klíčovými kompetencemi (KK)
* Vyberte si dvě učebnice (jedna ze ZŠ a druhá ze SŠ) a popište jak je téma zařazeno do učebnice, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce a naposledy zhodnoťte podíl obrázku a textu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Mapa sídel, administrativní členění státu, mapa obcí, krajů, měst, urbanizace, průmyslu |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Přizpůsobení lidských sídel přírodním podmínkám |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | Jádra a periferní oblasti měst, rozdělení měst |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Urbanizace  Deurabanizace  Suburbanizace |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Rozložení (situováni) lidských sídel |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Pojmenování sídel, rozdělení sídel, situování lidských sídel |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Funkce sídel |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-0 3uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  | Město, vesnice, městys, kraj, obec, |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-603 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Jádrové a periferní oblasti, rozložení sídel |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | Možné propojení |
| Kompetence k učení | Práce s atlasem a diagramy měst z historie |
| Kompetence k řečení problému | Problémy související s brownfields, |
| Kompetence komunikativní | Prostoje a názory k ceně domu/bytu |
| Kompetence sociální a personální | Zda ví, co vše je zapotřebí k rekonstrukci |
| Kompetence digitální | Návrh svého vlastního obydlí, katastr nemovitostí |

**TÉMATICKÁ REŠERŠE V UČEBNICÍCH:**

*Zeměpis - Putování naší vlastí - Česká republika 2. díl*, 2013. Čtvrté vydání. Brno: Nová škola. ISBN 978-80-7289-518-2.

Tématu sídel je v této učebnici hned na začátku věnována jedna celá kapitola, která se nachází na dvou stranách + opakování

Nalezneme zde rozlišení na samotu, vesnici a město. Definici velkoměsta a světového velkoměsta

Příklady chráněných rezervací jako např. skanzeny

Obrázky jsou vyrovnány s textem

*Zeměpis učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*, 2006. Plzeň: Nakladatelství Fraus. ISBN 80-7238-486-4.

Sídla jsou zde zmíněné v kapitole Evropa – obyvatelstvo a osídlení.

Většina se týká spíše pohybu obyvatelstva. Samotným sídlům se věnuje podkapitola města – sídla s výhodami i problémy, které jsou věnovány dvě strany

Řeší se zde většinou problémy, které se týkají měst.

Text je přiměřený obrázkům.

**3.GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se vyvíjí počet obyvatel v různých regionech? | Kolik obyvatel má vaše krajské město? | Který stát je nejvíce osídlený v Evropě? | Jak souvisí přírodní podmínky s volbou místa osídlení? | Jak se od sebe liší typy obydlí v Evropě a v Asii? |
| **Prostor/ Space** | Které územní celky tvoří Českou republiku? | Za jakými službami lidé jezdí do vašeho krajského města? | Kolik má Praha dnes obyvatel? | Co byste doporučili změnit ve své obci, aby se zde žilo lépe? | Dovedli byste vysvětlit čím se kulturně, věkově, národnostně liší obyvatelstvo vašeho města od ostatních v ČR? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak vznikaly první sídla?  Jak se měnila funkce vesnice v čase? | Ovlivňují přírodní podmínky stavbu sídel? | Do jaké míry jsou sídla ovlivňována nadm. výškou? | Jaké jsou příčiny zhoršeného životního prostředí ve městech? | Jak se od sebe liší stavby v nížinách a horách?  Chtěli byste raději bydlet na vesnici nebo ve městě a proč? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jaký přístup mají v české republice k brownfield? | Jaké jsou hlavní zdroje znečištění ovzduší ve městech? | Jak se projevuje klimatická změna ve městech? | Znáte nějakou městskou památkovou rezervaci? | Proč jsou v létě nižší teploty ve vesnici než ve městě? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Co je úkolem obecního nebo městského zastupitelstva | Jak se podílí zastupitelský orgán ve vaši obci/ městu na ochraně životního prostředí? |

**4. HODNOCENÍ**

Tab.5 Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Pojmenování sídel a jejich rozdělení  Znaky sídel  Souvislost lidského sídla s přírodními podmínkami | Střední | Dovednost | Žáci si odnesou povědomí, že rozlišujeme život na vesnici a ve městě, které oblasti jsou vhodné pro lidská sídla, je schopen podle charakteristických znaků určit o jaké sídla se jedná | Posoudí | Přírodní podmínky |
| Funkce sídla |
| Zohledňuje rizika |
| Vlivy a dopady |
| Hledá souvislosti |
| Pojmenuje | Rizika |
| Základní znaky sídel |
| Druhy sídel |
| Členění sídel |
| Funkce sídel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Posoudí rozmístění světové populace  Popíše proč a z jakého důvodu se populace situuje zrovna zde | Těžká | Dovednost | Žák může hodnotit a posuzovat koncentraci obyvatelstva, z důvodu vhodných podmínek pro založení sídla, popíše, jaké sídla jsou vhodná pro tento prostor. | Posoudí | Přírodní podmínky |
| Zohledňuje rizika |
| Vlivy a dopady |
| Hledá souvislosti |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Mapa sídel, administrativní členění státu, mapa obcí, krajů, měst, urbanizace, průmyslu | Střední | Dovednost | Žáci hodnotí množství sídel vystavěných ve městech a na vesnicích | Hodnotí | Stanoví Množství sídel  Porovná Velikost měst a vesnic |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Přizpůsobení lidských sídel přírodním podmínkám | Střední | Dovednost | Žák hodnotí přizpůsobivost sídel okolním podmínkám z fyzikálního hlediska | Porovná | Porovná Sídla na vesnici a ve městě |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Urbanizace  Deurabanizace  Suburbanizace | Těžká | Dovednost | Žák sleduje modernizaci sídel | Zvažuje | Zhodnotí: Modernizace  Dostupnost  Pohodlí  Úroveň |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Jádrové a periferní oblasti, rozložení sídel | Střední | Dovednost | Žák může porovnat, zda se sídla a hospodářská aktivita situuje spíše do periférii nebo centra | lokalizuje | Najde na mapě  Používá GPS  Streerview |

**5. PROGRESIVNÍ CÍLE**

**Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, design

Popis byl vytvořen automaticky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnici: | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: | | | | | |
| **Učební úloha[[1]](#footnote-1)** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie[[2]](#footnote-2)** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky[[3]](#footnote-3)** | **Typ a druh úlohy[[4]](#footnote-4)** |
| Co byste doporučili změnit ve své obci, aby se zde žilo lépe? | **Kompetence k řešení problému**  = deduktivní výuková strategie | Místo | NE | Procvičování | Zkušenostní |
| Dovedli byste vysvětlit čím se kulturně, věkově, národnostně liší obyvatelstvo vašeho města od ostatních v ČR? | **Kompetence k řešení problémů**  = deduktivní výuková strategie | Místo, prostředí | NE | Procvičování | Znalostní |
| Jak se měnila funkce vesnice v čase? | **Kompetence k řešení problémů**  = induktivní výuková strategie | Interpretace, čas | ANO | Ověřování | Badatelská |
| Ovlivňují přírodní podmínky stavbu sídel? | **Kompetence k učení**  = deduktivní/induktivní výuková strategie | rozdílnost, systémy země | ANO | Ověřování | Zkušenostní |
| Které územní celky tvoří Českou republiku? | **Kompetence občanské**  = induktivní výuková strategie | Prostředí | ANO | Procvičování | Ústní, Znalostní |

**Návrh výuky**

Darina Křenková

**Jméno a příjmení……………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. – 9. | **Tematický celek: G. Sídel** | | **Téma hodiny: Kde žijí lidé?** | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Pochopení rozdělení na město/vesnici/kraje/státy … * Tématické pojetí * Rozmístění obyvatel na planetě | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * Z-9-4-0-1 Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**  **Dílčí cíle**   * Žák pomocí atlasu určí, jaké je zalidněná konkrétní oblast světa * Žák diskutuje o ovlivnění rozložení obyvatelstva * Žák definuje pojem sídlo a popíše rozdíly mezi vesnicí a městem * Žák pojmenuje konkrétní příklady občanské vybavenosti, které mají vliv na výběr bydliště | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**  **Kompetence k řešení problému**   * **Kompetence k učení** * **Kompetence komunikativní** | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**  *Můžeme na aktivity navázat s tématem nerovnoměrného rozdělení bohatství ve světě* | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * **Rozpoznají rozdíly mezi městem a vesnici** * **Jsou schopní popsat zalidnění určitého oblasti světa** * **Pojmenují konkrétní příklad občanské vybavenosti** | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**   * **Dbát na debaty o zadaném tématu** * **Časová náročnost podle šikovnosti žáků** | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Čeština - komunikace** |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky:  Tato aktivita je zaměřena na práci s textem, konkrétně článek z National Geographic nabízí případovou studii věnující se životu v extrémním prostředí. Je mnoho možností, jak s textem pracovat, přičemž v příručce najdete inspiraci, které lze využít.  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky  Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**   * **video na téma nejnebezpečnější místa na kde lidé žijí** * **Kde žijí lidé? 5 úkolů** * **1. lidé na světadílech** * **2. Kde lidé (ne)žijí?** * **3. Ideální místo pro život** * **4. Jak se liší život na vesnicích a ve městech?** * **5. Co potřebují ke spokojenému životu?** * **Bonusový úkol život v extrémním prostředí** | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Sdílí svoje výsledky s ostatními spolužáky * Diskutuje, obhajuje názory | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * **10 min – video** * **5 min instruktáž** * **25 min hl. náplň úkoly** * **5 min reflexe hodiny** | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automatickyVideo * Dialog * Práce s mapou * Práce s textem * Práce ve dvojici * Reflexe ve skupině |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Projektor, pracovní list, texty  **Příprava učebny**  Klasické uspořádání učebny  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Video | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyBudu chodit mezi nimi a ptát se, jestli rozumí  Na konci hodiny uděláme hodnocení hodiny, co je bavilo a co ne (palec nahoru bavilo, palec dolů nebavilo, palec horizontálně – bavilo tak středně) Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  <https://zachranzemepis.cz/kde-ziji-lide/>  https://www.youtube.com/watch?v=I\_VH\_EnqCXc | | | | |

**ZDROJE:**

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

1. 1) Vypište maximálně 3 učební úlohy; 2) Zvolte 3 nové učební úlohy (zelené podbarvení) [↑](#footnote-ref-1)
2. Popis charakteru úlohy = charakter klíčové kompetence [↑](#footnote-ref-2)
3. Vyber: 1) Seznamování; 2) Osvojování; 3) Procvičování; 4) Ověřování [↑](#footnote-ref-3)
4. Vyber: 1) Znalostní; 2) Badatelská; 3) Zkušenostní; 4) Písemná; 5) Ústní [↑](#footnote-ref-4)