**Masarykova**

**Univerzita**

Pedagogická fakulta

**Baltské státy**

**Didaktika geografie 1, Ze0151**

**(podzim 2023)**

**Vypracoval**: Bc. Tadeáš Sádecký (484265)

**Vyučující**: doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc., Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

**Datum**: 18. září 2023

**Didaktika geografie 1 – baltské státy**

**Zadání – motivace**

Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**Vypracování – motivace**

**Krajina jako laboratoř**

Vše, co souvisí s geografickým myšlením, viděním a vnímání světa, souvisí s krajinou. Krajina nebo konkrétní krajinná jednotka představuje materiální podstatu životního prostředí člověka a ostatních organismů. Cílem studia učitelství geografie je, aby vyučující využívali krajinu jako laboratoř k tomu, aby naučili studenty a žáky geograficky myslet, vidět a vnímat. Tedy rozpoznat, jak je krajina využívána, přetvářena, obohacována či ochuzována a ohrožována tím, jak člověk v prostředí vykonává základní činnosti: pracuje, bydlí a odpočívá. Popřípadě naopak, jak člověk je krajinou ohrožován. Studenti a žáci jsou vedeni k vnímání prostorového průmětu činností člověka (prostor), tedy k tomu, jak se činnosti odehrávají v území na určitém místě nebo místech, a k časovému průběhu činností člověka (časo-prostorovost), tedy k tomu, že činnosti se odehrávají v určitou dobu a trvají určitou dobu. Výukové činnosti v krajině jsou nedílnou součástí geografického vzdělávání, protože vedou k pochopení současného světa na základě získání zkušeností tzv. z první ruky. Proto geografická výuka probíhá přímo v terénu nebo je prezentována skrze pečlivě vybrané fotografie a videa míst, která nejsou běžně dostupná.

**Otázky pro tvorbu příprav: Jak se téma zobrazuje v krajině? Kde téma můžeme v krajině vidět? (Je za oknem nebo na obrázku, v prostoru?) Jaké (geografické) interakce krajina nabízí?**

V naší krajině se přímo s tematikou baltských států nesetkáme. Proto bychom mohli využít fotografie nebo videa. Žáci by popř. mohli vyhledat potraviny u sebe doma a zjišťovat zda pochází z pobaltských států

**Vizualizace prostorových dat**

Geografie pracuje s prostorovými daty. Specifikem geografického vzdělávání je rozvoj mapových a geoinformačních dovedností, při kterých se uplatňuje práce s prostorovými daty. Tato data mají různou formu a podobu, nejčastěji se jedná o mapy, grafy, tabulky, fotografie, ale také o polohové souřadnice či výstupy z dálkového průzkumu Země (DPZ). Studenti i žáci by se měli v průběhu studia setkávat s celým cyklickým procesem rozvoje mapových popř. geoinformačních dovedností, tj. od výběru mapy, přes čtení, analýzu, interpretaci až po její tvorbu, vizualizaci a sdílení. Vyučující by měli vhodně formulovat učební úlohy tak, aby s využitím vizualizace prostorových dat u studentů a žáků rozvíjeli geografické myšlení, vidění a vnímání. Ve výuce geografie jsou mapy (papírové i digitální), družicové snímky apod. nejen neodmyslitelným didaktickým prostředkem, ale i vzdělávacím obsahem.

**Otázky pro tvorbu příprav: Jaká data k tématu nalezneme, jaké nonverbální prvky využiji? Jak témata mohu vizualizovat?**

Pro vizualizaci bychom mohli využít moderní digitální nástroje a software pro práci s prostorovými daty. Pro použití bychom mohli využít např. geografický informační systém (GIS) na analýzu dat a vytváření interaktivních map.

**Formování geografického vnímání světa**

Geografie neusiluje pouze o zachycení objektivní reality, ale může být také relativní nebo relační v závislosti na interakcích prvků prostředí nebo aktérů vůči sobě navzájem. Cílem výuky geografie je formovat geografické myšlení, vidění a vnímání studentů a žáků tak, že realita kolem nás není tvořena jen objektivními jevy a procesy, ale je tvořena také subjektivními významy, emocemi a myšlenkami ve vztahu k místu, prostoru, krajině, regionu apod. Vyučující využívají při výuce předchozí zkušenosti, přesvědčení, hodnoty, významy a víru studentů a žáků nebo konkrétních komunit k tomu, aby se naučili vnímat i hodnotit místa a vše, co se v nich odehrává z různých úhlů pohledů. K formování pohledu na svět nestačí pouze studovat texty a obrázky v učebnici, ale je také nezbytné, aby studenti a žáci využívali různorodých metod poznání (pozorování, rozhovory, analýza informačních zdrojů aj.).

**Otázky pro tvorbu příprav: Co a jak vnímat v prostoru? Co a jak dělat, abychom geografii viděli v prostoru? Jak se téma projeví ve vnímání prostoru? (Je téma spíše součástí pozitivistické nebo postmoderní geografie? Jak mi v pohledu pomáhají jednotlivé geografické disciplíny?)**

Vnímání prostoru není pouze o fyzických geografických aspektech, ale také o emocích, historii, kultuře a sociálním kontextu. Měli bychom se ptát jak kulturní významy mají (můžou mít) vliv na obyvatele baltské oblasti.

**Užitečná geografie**

Užitečná geografie, v odborné komunitě nazývaná aplikovaná geografie, dokládá, jak její výsledky pozitivně zasahují do různých odvětví lidské činnosti. Vyučující ve výuce vytváří prostor k tomu, aby studenti a žáci pochopili geografii jako soubor integrovaných poznatků a dovedností, které jsou využitelné v každodenním životě běžného člověka. Ve školním prostředí se jako nejlepší cestou k demonstraci její prospěšnosti jeví řešení případových studií. Studenti a žáci mají možnost si uvědomit, nejen co umožňuje případová studie a jak se provádí, ale především její podstatný přínos, a to využití geografických poznatků a dovedností při rozhodování v běžném i profesním životě, při plánování v různých sférách, ale i při vysvětlení problémů, se kterými se člověk denně setkává. Jsou vedeni k tomu, aby k řešení případových studií volili vhodná geografická témata, na kterých mohou demonstrovat prostorovost.

**Otázky pro tvorbu příprav: Jak lze poznatky z tématu využít v každodenním životě (např. žáků)? Jak pomocí tématu motivovat žáky? Proč vlastně téma učím?**

Představit žákům tyto státy a následně motivovat žáky k porozuměním těchto států z pohledu geografie, aby lépe porozuměli oblasti pro cestování, zlepšení ekologického povědomí nebo schopnost analyzovat globální události a trendy v těchto oblastech.

**Zadání – propojenost s kurikulárními dokumenty**

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem. Podobně téma zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).
3. Na závěr si vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**Vypracování – propojenost s kurikulárními dokumenty**

Obsah obrázku text, diagram, snímek obrazovky, design

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 1: Pojmová mapa k tematice baltských států

Zdroj: vlastní, vytvořeno v MindMup

**Jak je tematika baltských států řešena v Bc. studiu?**

Baltským státům není věnována zvláštní pozornost. Mohli bychom spatřovat aplikaci jednotlivých témat na tyto státy, ale samotná problematika regionální geografie je řešena až v navazujícím Mgr. studiu.

**Propojenost s kurikulárními dokumenty**

Tab. č. 1: Provázanost OV v RVP 2023 s tematikou baltských států

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Plně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Využívání obecně zeměpisných i tematických map – přírodních podmínek, mapa nerostných surovin, mapa hustoty zalidnění, mapa rozšíření lidských ras, mapa jazykových rodin, mapa rozšíření náboženství, mapa přirozeného přírůstku obyvatelstva, půdní mapy atd.  Využívání věkových pyramid, klimadiagramů atd. |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Věková pyramida, přirozený pohyb obyvatelstva, mechanický pohyb obyvatelstva, míra urbanizace, index ekonomické závislosti, znalostní ekonomika (využívání IT) |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | Mírný pás, fauna (vlk, rys, los, muflon), flóra (borovice, smrky, olše) |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Baltská nížina, baltský štít, mírný pás, rašelinové půdy, glejové půdy |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Ferrelova buňka, erozní činnost, glaciální činnost |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Evropský makroregion, severní Evropa, periferie SSSR, periferie EU, struktura obyvatel – vysoký podíl ruské menšiny |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Struktura obyvatelstva – podle biologických, ekonomických a kulturních znaků (vysoký podíl ruské menšiny)  Průměrná délka života, míra urbanizace  Integrace v SSSR, později v NATO a EU |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Vysoká míra urbanizace, vysoký podíl ruské menšiny, bezpečnostní hrozby z východu, klesající počet obyvatel |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | Nerovnoměrnost – ekumena, subekumena, anekumena |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Nížinná poloha (Baltská nížina), západní část obklopena mořem (přírodní bariéra) mírný pás, řeky: Západní Dvina, Němen, rašelinové půdy, gleje |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | Ekonomická struktura obyvatelstva – zaměstnanost v sektorech  Pálení ropné břidlice – emisně velmi nevhodné |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Dostupnost pracovní síly – zejména kvalita (kvantita ani ne)  Politická stabilita, členství v EU, nížinatá oblast, mírný pás |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Struktura obyvatelstva – podle biologických, ekonomických a kulturních znaků (vysoký podíl ruské menšiny)  Počet obyvatel, průměrná délka života, míra urbanizace, věková pyramida  Integrace v SSSR, později v NATO a EU |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Bezpečnostní hrozba z východu |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  | Lesy mírného pásu, (tajga)  Prostorová koncentrace – ekumena, subekumena, anekumena |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Lesy mírného pásu (smíšené lesy), (popř. i tajga) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Eskalující napětí na hranicích s Ruskem a Běloruskem.  Klimatická změna – zaplavení západního pobřeží, tedy oblastí, kde je soustředěna většina baltického obyvatelstva |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

Tab. č. 2: Provázanost KK v RVP 2023 s tematikou baltských států

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** |  |
| Kompetence k učení | V rámci tématu baltských států žáci budou mít příležitost vybírat a využívat vhodné způsoby a strategie pro efektivní učení. Během vypracování posterů těchto států budou muset plánovat a organizovat své učení, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Tato zkušenost je pro ně příležitostí pro rozvoj schopnosti sebeorganizace a plánování úkolů. |
| Kompetence k řešení problémů | Při studiu ekologické tematiky v Baltském moři by žáci mohli použít matematické modelování k analýze znečištění nebo logické myšlení k identifikaci příčin těchto problémů. Tento projekt pomáhá žákům rozvíjet schopnost samostatného myšlení a řešení komplexních problémů. |
| Kompetence komunikativní | Když navážu na ekologickou tematiku Baltského moře, tak svoji práci mohou formulovat v ústním projevu. |
| Kompetence sociální a pracovní | Stále v rámci ekologické tematiky mohou žáci pracovat ve skupině a vzájemně spolupracovat v týmu a komunikovat mezi sebou. |
| Kompetence občanské | Během projektu žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. |
| Kompetence pracovní | Včas odevzdá svoji přípravu a dodržuje pravidla a pomůcky pro vypracování úkolu. |
| Kompetence digitální | Během vypracování úkolu využívá digitální zařízení pro vyhledávání informací, využívá moderní digitální technologie pro vizualizaci dat. |

**Jak je tato problematika uchopena v učebnicích?**

**Baltské státy**

V učebnici od SPN (2000) je věnováno baltským státům pouze jediná stránka. Uvedena stručná historie vzniku a průmyslu. Velmi oceňuji grafické zpracování národnostního rozložení obyvatelstva pobaltských států, které je pro tyto velmi charakteristické a mohou nám odkrývat nejen historii samotných států, ale také možné problémy v budoucnosti.

V učebnici od SPN (2019) je doslova téměř vše přespáno. Dokonce i graf (který byl použit v učebnici z roku 2000) je úplně stejný – stejný počet obyvatel, stejný podíl obyvatelstva atd. Na tomto příkladu lze demonstrovat, že tematika baltských států je v českých učebnicích velmi opomíjená.

V učebnici od Nové školy (2022) jsou baltské státy řazeny do východní Evropy (namísto severní Evropy) a věnovány 2 stránky. Text obsahuje jenom základní informace o daném státě. Obrázky nejsou příliš vypovídající a dále se s nimi nepracuje.

**Jak je tato problematika (baltských států) uchopena v geografických rozhledech?**

**Estonsko**

* MIŠKOVSKÝ, J. (2003): **Estonsko – tygr středovýchodní Evropy**. Geografické rozhledy, 12(5), 138-139.
  + Tematika obyvatelstva – nízká hustota zalidnění
  + Srov. s Lotyšskem a Litvou – ekonomika
  + Problematika ruské národnostní menšiny
  + Otázky a úlohy aplikovatelné do výuky – např. regionální geografie (severní x východní Evropa?)
* Jak se volí ve světě? Geografické rozhledy, 31(3), fotostrana 2.
* MIŠKOVSKÝ, J. (2022): **Pobaltí – návrat z ruské sféry do Evropy**. Geografické rozhledy, 32(1), 22–25.
  + Ruský nebo evropský (západní) vliv?
  + Důraz na historii daných států a formování hranic
  + Problematika ruské národnostní menšiny –> hranice (územní spory), výklad dějin, ruský vliv do republikové politiky
* PROKHOSHIN, A. (2022): **Estonia 2035: Strategie Estonska z demografické perspektivy**. Geografické rozhledy, 32(1), 34–37.
  + Základní informace (jako v učebnici, ale aktuálnější a detailnější)
  + Počet obyvatel v Estonsku se snižuje (zejm. vlivem nízké porodnosti) –> vládní návrh Estonia 2035 –> cíle: zvýšení plodnosti, snížit rozdíly ve vývoji počtu obyvatel napříč regiony, zvýšení podílu lidí, kteří mluví estonsky (z 67 na 91 %)

Obsah obrázku text, Publikace, kniha, papír

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 2:

Obsah obrázku text, kniha, papír, mapa

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 3:

Obsah obrázku text, papír, menu, dokument

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 4:

Obsah obrázku text, mapa, kniha, papír

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 5:

V článku mě zaujal především kartogram (viz obr. 10) a graf (viz obr. 11). Kartogram znázorňuje regionální nerovnost v Estonsku. Jedná se o extrémní populační disparita, kdy pouze ve třech krajích žije 75 % celkového obyvatelstva. Toto nerovnoměrné rozložení obyvatelstva má vliv také na HDP v jednotlivých krajích. Ze zaostalých regionů migrují lidé (zejm. v produktivním a předproduktivním věk) do vyspělých a tím v zaostalých regionech se zvyšuje podíl lidí nad 65 let, čímž se logicky zvyšují náklady na zdravotnictví.

Obsah obrázku mapa, text, atlas

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 6:

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, řada/pruh, Paralelní

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 7:

* 4 scénáře populačního vývoje (podle Estonia 2035)

**Lotyšsko**

* VÁGNER, J. (1999): **Lotyšsko**. Geografické rozhledy, 9(1), 26–27.
  + Tematika obyvatelstva – nízká hustota zalidnění, rozdíly mezi městem a venkovem
  + Problematika ruské národnostní menšiny (heterogennost národa)
  + Historie Lotyšska od jeho vzniku (+ aktuální politická situace)
* MIŠKOVSKÝ, J. (2022): **Pobaltí – návrat z ruské sféry do Evropy**. Geografické rozhledy, 32(1), 22–25.
  + Ruský nebo evropský (západní) vliv?
  + Důraz na historii daných států a formování hranic
  + Problematika ruské národnostní menšiny –> hranice (územní spory), výklad dějin, ruský vliv do republikové politiky

**Litva**

* MIŠKOVSKÝ, J. (2002): **Litva – střed i okraj Evropy**. Geografické rozhledy, 11(4), 92-93.
  + Dědictví komunismu – periferie SSSR –> vysoký podíl Rusů
  + Tradice katolictví – kostely, kapličky, křížové cesty atd.
  + Vztahy s Českem – uznávají osobnost V. Havla, naše průmyslové výrobky (trolejbusy, autobusy, české pivo – plzeňské a budějovické)
  + Otázky a úlohy aplikovatelné do výuky
* MIŠKOVSKÝ, J. (2022): **Pobaltí – návrat z ruské sféry do Evropy**. Geografické rozhledy, 32(1), 22–25.
  + Ruský nebo evropský (západní) vliv?
  + Důraz na historii daných států a formování hranic
  + Problematika ruské národnostní menšiny –> hranice (územní spory), výklad dějin, ruský vliv do republikové politiky

**Zadání – geografické myšlení:**

1. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou. Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.
2. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**Vypracování – geografické myšlení:**

Tab. č. 3:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geografické koncepty II. řádu | | | | | |
| Geografické koncepty I. řádu | **Změna** / časová kontinuita | **Měřítko**  lokální/glob. | **Podobnost/**  **rozdílnost** | **Propojení** | **Interpretace** |
| **Místo**  charakter, identita, domov, komunita, krajina, vyprávění o místě, kultura, migrace, rozmanitost, sociální, ekonomické a politické procesy | Jak se v Lotyšsku změnil podíl národnostních menšin za posledních 50 let? | Jaké politické procesy vedly ke vzniku Estonska? | Jaké náboženství převažuje v Litvě? | Jak se proměňuje rozložení obyvatelstva v Estonsku v důsledku vnitřní migrace | Proč se Estonsku, Lotyšsku a Litvě říká pobaltské státy? |
| **Prostor**  umístění, distribuce, vzor, interakce, vzájemná závislost, globalizace, prostorové možnosti… | Jak se změnila energetická závislost na Rusku?  Jaký vliv mělo Rusko na Pobaltské státy v minulosti? | Proč se Pobaltské státy postupně integrovali do evropských a následně světových organizací? | Jak se liší charakteristika obyvatel jednotlivých států Pobaltí?  Který z jejich sousedních států má největší rozlohu? | Jak se měnila ekonomická provázanost mezi Pobaltskými státy? | Jaká je příčina vysokého počtu rusky mluvících obyvatel v Pobaltských státech?  Proč v Pobaltských státech dochází ke snižování počtu obyvatel? |
| **Systémy Země**  uhlíkový cyklus, koloběh vody, fotosyntéza, dýchání, eroze, formování krajiny | Jaký vliv měly geologické procesy na formování krajiny v Pobaltí? | Jaký vliv mají přírodní podmínky pobaltských republik na hospodářství těchto zemí? | Jak se místní fauna a flóra adaptovala na klima Pobaltských států? | Proč moře u pobřeží Baltských států zamrzá, ale u norských břehů nikoliv?  Jaký je vliv na formování krajiny z důvodu zvyšující se mechanizace v zemědělství? | Jak rozvoj průmyslu a technologií ovlivňuje kvalitu vodních toků a pobřežních oblastí v Pobaltí? |
| **Životní prostředí**  interakce člověk, prostředí, diverzita, využívání přírodních zdrojů, dopad na ŽP, udržitelnost | Jaký vliv měla těžba jantaru na ŽP v Pobaltí? | Jaká byla přijata opatření k ochraně klimatu v Pobaltí? Liší se od jiných evropských států? | Jak obyvatelé Pobaltských států přispívají k udržitelnému rozvoji v rámci Evropy?  Které plodiny se zde začínají pěstovat z důvodu globální změny klimatu? | Jak technologie ovlivňují množství odpadu a jeho likvidaci v Pobaltských státech? | Jak Pobaltské státy reagují na zvyšující se hladinu moře v důsledku globální změny klimatu? |

Tab. č. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní změní otázky | Přeformulovaná do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Co víte o obyvatelstvu pobaltských republik? | Jak se liší charakteristika obyvatel jednotlivých států Pobaltí? |
| Se kterými státy Estonsko sousedí? | Jaký vliv mělo Rusko na Pobaltské státy v minulosti? |
| Co je jantar a k čemu se využívá? | Jaký vliv měla těžba jantaru na ŽP v Pobaltí? |

Tab. č. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

**Zadání – hodnocení**

**Vypracování – hodnocení**

Tab. č. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost (s čím budou mít žáci problémy)** | **Co si mají žáci odnést? (př. znalost, dovednost, gramotnost, emoce)** | **Jak se to projeví v chování a myšlení žáků?** | **Projevy žáků (konkrétní projev)** |
| Z-9-1-01 **organizuje** a přiměřeně **hodnotí** geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Prostorová nerovnoměrnost – ekumena, subekumena, anekumena | Střední  Vysvětlení zákonitostí, které vyplývají z tematických map, grafů, diagramů atd. | Dovednost, gramotnost (čtení z map) | Žáci budou schopni samostatně pracovat s geografickými informacemi, interpretovat data a vytvářet informované závěry o baltských státech. To může podporovat jejich schopnost analytického myšlení, kritického hodnocení a efektivní práce s informacemi ve vztahu k této konkrétní geografické oblasti | Žák **popíše** geografické charakteristiky baltských států.  Žák **interpretuje** grafy, diagramy a statistiky, které se týkají baltských států.  Žák **vyvozuje** závěry/hodnotí z dostupných grafů. |
| Z-9-3-01 **lokalizuje** na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, **srovnává** jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Evropský makroregion, severní Evropa, periferie SSSR, periferie EU, struktura obyvatel – vysoký podíl ruské menšiny | Střední  Žáci mohou mít obtíže s pochopením konceptu rozvojových jader a periferních zón a jeho aplikací na baltské státy. | Znalost, dovednost | Očekávaný výstup by měl poskytnout žákům schopnosti analyzovat a chápat geografické aspekty baltských států ve světovém kontextu, podporující tak jejich celkový geografický pohled na svět a schopnost analyzovat vztahy mezi různými regiony. | Žák **uvádí** příklady oblastí, které jsou periferní, a které jsou centrální.  Žák **uvádí klady a zápory** postavení baltských států s jinými regiony světa, a to jak z geografického, tak z ekonomického hlediska. |
| Z-9-3-02 **porovnává** a přiměřeně **hodnotí** polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Struktura obyvatelstva – podle biologických, ekonomických a kulturních znaků (vysoký podíl ruské menšiny)  Průměrná délka života, míra urbanizace  Integrace v SSSR, později v NATO a EU | Střední  Žáci mohou mít obtíže s porozuměním složitých geopolitických vztahů v regionu, což může ovlivnit jejich schopnost hodnotit politické a ekonomické poměry. | Dovednost | Očekávaný výstup by měl podnítit žáky k hlubšímu porozumění geografických, kulturních, ekonomických a politických aspektů baltských států a podporovat jejich schopnost kritického myšlení a aplikací těchto dovedností v širším globálním kontextu. | Žák **interpretuje a vyvozuje** závěry na základě geografické polohy, rozlohy, reliéfu, klimatu a další přírodních charakteristik baltských států s jinými regiony světa.  Žák **hodnotí** potenciál baltských států z hlediska ekonomických příležitostí a environmentálních výzev. |
| Z-9-3-03 **zvažuje**, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Vysoká míra urbanizace, vysoký podíl ruské menšiny, bezpečnostní hrozby z východu, klesající počet obyvatel | Střední  Žáci mohou mít obtíže s porozuměním složitých historických a politických souvislostí v regionu. | Znalost | Žák vnímá baltské státy v dynamickém kontextu změn a podněcuje jejich schopnost analytického myšlení a dlouhodobého pohledu na geografické, politické, ekonomické a kulturní změny v regionu. | Žák **uvede** současné trendy v baltských státech z hlediska ekonomiky, geopolitiky, sociálních změn a vztahů s okolními zeměmi a **popíše** konkrétní změny.  Žák **navrhuje** (písemně napíše) možné budoucí změny v baltských státech na základě současných trendů. |

**Zadání – progresivní cíle**

1. Tvorba progrese cílů v tématu a regionu a vyzkoušení její flexibility
2. Tvorba baterie aktivních slovech v tématech a regionech dle toho, na co se zmařujeme
3. Tvorba soupisu miskoncepcí ve vybraných tématech a regionech

**Vypracování – progresivní cíle**

**** Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, design

Popis byl vytvořen automaticky



Obr. 8: Schéma progresivních cílů na tematiku baltských států

**Zadání – učební úlohy rozvíjející geografické myšlení**

1. ověření zdrojů, citování
2. vlastní návrhy (všechny možnosti) učebních úloh vs. úlohy již vytvořené
3. provazba úloh s cíli, s taxonomií náročnosti

**Vypracování – učební úlohy rozvíjející geografické myšlení**

Tab. č. 7: Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení v tematice baltských států

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | |  | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Který z jejich sousedních států má největší rozlohu? | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Prostor  II. Podobnost/rozdílnost | ANO | Seznamování | Znalostní |
| Jaký vliv mělo Rusko na Pobaltské státy v minulosti? | **Kompetence k řešení problémů** – schopnost rozpoznat a pochopit historické události | I. Prostor  II. Změna | NE | Osvojování | Badatelská |
| Jak se liší charakteristika obyvatel jednotlivých států Pobaltí? | **Kompetence sociální a personální** - porozumění a respektování sociálních a kulturních odlišností | I. Prostor  II. Podobnost/rozdílnost | ANO | Procvičování | Badatelská |
| Jaká je příčina vysokého počtu rusky mluvících obyvatel v Pobaltských státech? (vlastní zdroj) | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, | I. Prostor  II. Interpretace | ANO | Procvičování | Badatelská |
| Jak obyvatelé Pobaltských států přispívají k udržitelnému rozvoji v rámci Evropy? (vlastní zdroj) | **Kompetence občanská** - povědomí o environmentálních problémech, respekt k životnímu prostředí, a schopnost rozhodovat zodpovědně v zájmu udržitelného rozvoje | I. Životní prostředí  II. Podobnost/rozdílnost | NE | Ověřování | Badatelská |
| Jak Pobaltské státy reagují na zvyšující se hladinu moře v důsledku globální změny klimatu? (vlastní zdroj) | **Kompetence občanská** - schopnost chápat globální environmentální problémy, aktivně přispívat k diskusi a spolupracovat na opatřeních pro ochranu životního prostředí | I. Životní prostředí  II. Propojení | ANO | Ověřování | Badatelská, zkušenostní |

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení: Tadeáš Sádecký**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7.** | **Tematický(é) celek(y): Baltské státy** | | **Téma hodiny: Případová studie – Strategie Estonska z demografické perspektivy (Estonia 2035)** | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Téma nabízí příležitost k rozvoji odborných dovedností v oblasti sociologie, ekonomie a veřejné politiky. Získané znalosti mohou poskytnout solidní základ pro porozumění demografickým trendům a strategickým přístupům. Zkoumání jejich strategie může poskytnout inspiraci pro hledání efektivních řešení v oblasti demografického vývoje i pro Česko. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  Z-9-3-01 **lokalizuje** na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, **srovnává** jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  Z-9-3-02 **porovnává** a přiměřeně **hodnotí** polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  Z-9-3-03 **zvažuje**, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**  Žák **pracuje** ve skupince**.**  Žák **používá** při slovním nebo písemném projevu geografickou terminologii.  Žák **pracuje** s textem a vypisuje z něj klíčová slova nebo fráze. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**  **Kompetence komunikativní –** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  **Kompetence sociální a personální** – Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  **Kompetence občanská – R**espektuje přesvědčení druhých lidí. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** – |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:** Během toho tématu se očekává naplnění celkem 3 OV s celkem 4 aktivními slovesy.  Žák **lokalizuje** Estonsko na mapě Evropy. –> žáci na rozdaných mapách ukáží prstem na Estonsko  Žák **popíše** demografické charakteristiky (přirozený a mechanický pohyb) Estonska.  Žák **najde** v textu nejdůležitější myšlenky. –> podtrhne slova a uspořádá je podle relevance  Žák **shrne** estonský program Estonia 2035. –> ústně nebo písemně  Žák **analyzuje** a **interpretuje** mapu hustoty zalidnění v Estonku.  Žák **prezentuje** své výsledky základní skupině.  Žák **spolupracuje** v expertních skupinách. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** – | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Český jazyk (práce s textem) |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  Aktivita je hodně zaměřena na práci s textem a některé články mohou být pro žáky příliš dlouhé. Zejména pak pro ty, kterým byla diagnostikována dyslexie, tedy porucha čtení. Vidím zde několik alternativ, jak mohu takovému žákovi pomoci. Jedná se např. o zkrácení celkového textu, zvýraznění klíčových slov nebo frází, zjednodušení textu (odstranit mnohoslabičná slova a komplikované výrazy), zkracovat věty na věty jednoduché atd. Z grafického pohledu se pak může jednat o zvětšení velikosti písma nebo použití vhodného fontu. | | | | |
| **Scénář hodiny**  A) Motivace  B) Rozdělení do základních skupin (po 5 členech)  C) Práce v tzv. expertních skupinách  D) Sdělení výsledků ostatním členům základní skupiny  E) Prezentace výsledků | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**  *Uveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům. Uveďte stručně jakou náročnost učební úlohy zvolíte.* | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas**  A) 5 minut  B) 1 minuta  C) 15 minut  D) 14 minut  E) 10 minut | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automatickyA) Aktivizující metoda – metoda diskusní  B) –  C) Klasické výukové metody – práce s obrazem/práce s textem  C) Komplexní výukové metody – skupinová výuka a kooperativní výuka  D) Komplexní výukové metody – skupinová výuka a kooperativní výuka  E) Klasické výuka metoda – rozhovor |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automatickyPomůcky**: papír na zápisky, články z geografických rozhledů **Příprava učebny**: klasická třída bez nutnosti speciálního vybavení  **Vizuální prostředky**: Mapa*Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Učitel vyzve žáka aby zopakoval zadání, co se po něm chce – tím se sám žák ujistí, že zadání porozuměl.  Je možné vyvolat několik žáků – někteří žáci to potřebují říct nahlas pro sebe, aby zadání pak rozuměli. | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:*** | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  https://www.geograficke-rozhledy.cz/archiv/162 | | | | |