MASARYKOVA UNIVERZITA

KATEDRA GEOGRAFIE

Ze0151 Didaktika Geografie 1

BENELUX

**Vypracoval:** Bc. Barbora Všetečková

**UČO:** 510848

Podzim 2023

**Motivace žáků**

**Krajina jako laboratoř**

U regionu Benelux je těžší hledat společné prvky v krajině. Jedním ze způsobů, jak žákům přiblížit region Benelux je představit jim ho na mapě, ukázat jim polohu a hranice jednotlivých států. Mezi interakce, které zde můžeme sledovat patří jistě kulturní aspekt, nebo ekonomický aspekt.

**Vizualizace prostorových dat**

Beneluxu se české učebnice příliš nevěnují, zmínku o něm nalezneme primárně v kapitolách ohledně Evropské unie. Mezi nonverbální prvky využitelné při výuce tématu Benelux patří jistě mapy, grafy, fotografie, státní symboly těchto států, historické mapy, nebo také videa dostupná na internetu.

**Formování geografického vnímání světa**

Region Benelux lze ve školní třídě vnímat hlavně pomocí map a různých geografických dat dostupných na internetu. Nejideálnější možností je samozřejmě terénní výuka v samotném Beneluxu, což je ale ovšem náročné na realizaci. Jelikož mám nejblíže k sociální geografii, tak bych se pravděpodobně zaměřila právě na tuto geografickou disciplínu.

**Užitečná geografie**

Co se týče regionu Benelux, zde žáci mohou poznatky využít k rozšíření jejich geografické gramotnosti, porozumění historickému kontextu, nebo to může také vést k rozšíření povědomí o mezinárodních vztazích a o naší ekonomické spolupráci s danými státy. Co se týče motivace žáků, lze využít některých aktuálních témat (propojení regionu Benelux s aktuálními zprávami – např. klimatická změna), lze by zde použít také kousek praxe, kdy by se žáci mohli naučit plánovat své cesty do zahraničí atd.

**Propojenost s kurikulárními dokumenty**

Zvoleným regionem pro tuto práci je region Benelux.

**Myšlenková mapa:**

**Obsah obrázku diagram, snímek obrazovky, design

Popis byl vytvořen automaticky**

**Obrázek 1:** Myšlenková mapa pro zvolené na území Benelux

***Zdroj:*** *vlastní, online aplikace Bubbl.us*

**Tabulka 1:** Provázanost RVP 2023 s regionem Benelux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Stupeň provázanosti** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák analyzuje mapy, posuzuje data a statistické informace (například počet obyvatel, rozloha) |  |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | zvládne nalézt území Beneluxu na mapě |  |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země̌, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | vliv reliéfu na výskyt obyvatel a sídel |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | porovná a klasifikuje přírodní sféry států |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | teplota, srážky, klima |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí polohu Beneluxu na mapě a porovná je s postavením ostatních států západní Evropy z různých hledisek |  |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí přírodní, hospodářské a politické poměry států Beneluxu mezi sebou |  |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  |  |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | hodnotí rozmístění sídel, ale také dopravní sítě (železniční, silniční, lodní) | členitost reliéfu, podnebí |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | posoudí ekonomické postavení Beneluxu, a také export a import zboží do tohoto regionu |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  |  |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | lokalizace průmyslu a jeho rozlišení (lehký, těžký) |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

***Zdroj:*** *RVP 2023, vlastní*

**Tabulka 2:** Provázanost klíčových kompetenci RVP ZV s regionem Benelux

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Možné propojení** |
| **Kompetence k učení** | V rámci regionu Benelux budou mít žáci příležitost využívat a volit vhodné způsoby pro efektivní učení, například: výuková videa, mentální mapa nebo kartogramy. |
| **Kompetence komunikativní** | Diskuze nad tematickými mapami a grafy týkající se regionu Benelux. Pokusí se svou práci formulovat pomocí ústního projevu. |
| **Kompetence občanské** | Respektování názorů druhých, respektování kulturních přesvědčení (tradice, hodnoty, ...). |
| **Kompetence digitální** | Žák využívá moderní technologie a interaktivní prvky k získání dalších informací a vypracování úkolů, například: GIS, Mapy.cz, Google maps, kvízy. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Žáci by během výuky měli využívat logické a kritické myšlení týkajících se například těchto otázek: migrační krize, náboženství, obyvatelstvo, politické situace, přírodní podmínky. |
| **Kompetence sociální a personální** | Žáci v průběhu výuky mohou spolupracovat v párech nebo skupině a komunikovat mezi sebou. |
| **Kompetence pracovní** | V daném termínu žák odevzdá zadanou práci, a vždy má připravené pomůcky na výuku. |

***Zdroj:*** *RVP 2023, vlastní*

**Učebnice (Makroregiony světa, 1 ZŠ):**

**Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy: Zeměpis světadílů**

Zemím Beneluxu je v této učebnici věnována jedna celá strana 58. V první části této kapitoly se nachází úkoly, které mají žáci řešit za pomocí atlasu, což by mohlo být ideální na rozjezd hodiny, aby si žáci uvědomili, o jakém území se vlastně hovoří. V celé kapitole se nachází pouze jeden obrázek, konkrétně se jedná o fotografii Bruselu – hlavního města Belgie. Počet obrázků mi přijde absolutně nedostačující, jelikož zobrazuje pouze jedno ze třech hlavních měst, navíc chybí obrázky, které zobrazují charakteristiky jednotlivých států. Na konci kapitoly se nacházejí otázky, na které by žáci měli pomocí textu z kapitoly dokázat odpovědět.

**Makroregiony světa: nová regionální geografie**

V této knize jsou zemím Beneluxu věnovány tři strany, konkrétně strany 87, 88 a 89. Na těchto třech stranách jsou pokryta veškerá důležitá témata – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, a také historický vývoj tohoto regionu. Ani v této knize se nenachází velké množství obrázků, u kapitoly týkající se Beneluxu lze shlédnout pouze jednu mapu, jedná se o mapu, která se ale týká pouze státu Belgie. V modrých obdélnících se nacházejí shrnuté důležité informace týkající se vždy nějaké zajímavosti v tomto regionu, konkrétně v této kapitole najdeme tři obdélníky (Nizozemské poldry, dva národy v Belgii, Brusel jako hlavně město EU).

**Geografické myšlení**

**Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy: Zeměpis světadílů**

* Se kterými zeměmi sousedí země Beneluxu?
* Dokážete popsat poldry?
* Které výrobky firmy Philips znáte?
* Do jakých jazykových skupin se tyto jazyky řadí?
* Srovnejte podle mapy velikost zemí Beneluxu s ostatními zeměmi Západní Evropy.
* Podle mapy popište povrch států Beneluxu. Vyhledejte nejnižší a nejvyšší body těchto států.

**Makroregiony světa: nová regionální geografie**

* Žádné otázky

**Tabulka 3:** Geografické koncepty týkající se regionu Benelux

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojenost/ Interconections** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| **Geografické koncepty I, řádu** | **Místo/ Place** | Porovnejte počet obyvatel zemí Beneluxu. Kolik obyvatel má hlavní město Nizozemska? | Jaké jsou významné pamětihodnosti a místa v Beneluxu?  Jaký je význam přístavů v Antverpách, Rotterdamu a dalších městech pro mezinárodní obchod? | Jaká je rozloha Beneluxu a jak se tato jeho velikost promítá do jeho významu ve světovém kontextu? | Které výrobky nizozemské firmy Philips znáte? | Jaká jsou hlavní města v Beneluxu a jaké kulturní a geografické rysy je charakterizují? |
| **Prostor/ Place** | Které státy tvoří region Benelux? | Jak geografická poloha regionu Beneluxu ovlivňuje jeho ekonomický rozvoj a politickou integraci v rámci Evropy? | Jaká je hustota zalidnění Belgie vůči České republice? | Se kterými zeměmi sousedí země Beneluxu? | Jaká je jazyková diversita v Beneluxu a jak se liší jazyky v jednotlivých státech? Srovnejte podle mapy velikost zemí Beneluxu s ostatními zeměmi Západní Evropy. |
| **Systémy Země/ Earth Systems** | Jak se proměňovala role regionu Beneluxu v rámci evropské integrace od jeho vzniku až do současnosti? | Do jakých jazykových skupin se tyto jazyky řadí? | Kolik tun zboží přístavní terminály za rok 2017 celkem odbavily? | Jak souvisí průmyslové emise v Belgii, Nizozemsku a Lucembursku s kvalitou ovzduší v regionu Benelux? | Jak země Beneluxu spolupracují s mezinárodními organizacemi a sousedními regiony? |
| **Prostředí/ Environment** | Jak se mění klima v regionu Benelux v průběhu času? | Jaká je role regionu Benelux v mezinárodním úsilí o řešení změny klimatu a jak globální environmentální problémy ovlivňují místní životní prostředí? | Jaká je produkce a nakládání s odpady v regionu Beneluxu a jaké jsou snahy o jejich omezení a recyklaci? | Jak ovlivňuje spolupráce mezi Belgií, Nizozemskem a Lucemburskem kvalitu vzduchu a ochranu přírodních oblastí v regionu Beneluxu? | Jaké přírodních ekosystémy nalezneme v Beneluxu? |

***Zdroj:*** *učebnice, vlastní*

**Tvorba:**

1. Porovnejte počet obyvatel zemí Beneluxu. Kolik obyvatel má hlavní město Nizozemska?
2. Jaká je hustota zalidnění Belgie vůči České republice?
3. Které státy tvoří region Benelux?
4. Jaké jsou významné pamětihodnosti a místa v Beneluxu?
5. Jaká je rozloha Beneluxu a jak se tato jeho velikost promítá do jeho významu ve světovém kontextu?
6. Jaká jsou hlavní města v Beneluxu a jaké kulturní a geografické rysy je charakterizují?
7. Jaká je jazyková diversita v Beneluxu a jak se liší jazyky v jednotlivých státech?
8. Jak se mění klima v regionu Benelux v průběhu času?
9. Jaký je význam cykloturistiky a veřejné dopravy v rámci snah o snížení znečištění ovzduší v Beneluxu?
10. Jaký je význam přístavů v Antverpách, Rotterdamu a dalších městech pro mezinárodní obchod?
11. Jaké přírodních ekosystémy nalezneme v Beneluxu?
12. Jak se proměňovala role regionu Beneluxu v rámci evropské integrace od jeho vzniku až do současnosti?
13. Jaká je role regionu Beneluxu v mezinárodním úsilí o řešení změny klimatu a jak globální environmentální problémy ovlivňují místní životní prostředí?
14. Jak země Beneluxu spolupracují s mezinárodními organizacemi a sousedními regiony?
15. Kolik tun zboží přístavní terminály za rok 2017 celkem odbavily?
16. Jak geografická poloha regionu Beneluxu ovlivňuje jeho ekonomický rozvoj a politickou integraci v rámci Evropy?
17. Jaké je měřítko produkce a nakládání s odpady v regionu Beneluxu a jaké jsou snahy o jejich omezení a recyklaci?
18. Jak souvisí průmyslové emise v Belgii, Nizozemsku a Lucembursku s kvalitou ovzduší v regionu Benelux?
19. Jak ovlivňuje spolupráce mezi Belgií, Nizozemskem a Lucemburskem kvalitu vzduchu a ochranu přírodních oblastí v regionu Beneluxu?

**Analýza RVP**

**Tabulka 4:** Analýza RVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Koncepty I. a II. řádu** |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **I. řádu:** |
| **II. řádu:** Měřítko, Interpretace, Propojenost, Rozdílnost |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | **I. řádu:** |
| **II. řádu: I**nterpretace, Rozdílnost |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země̌, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | **I. řádu:** Prostor, Systémy Země |
| **II. řádu: I**nterpretace, Propojenost |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | **I. řádu:** Systémy Země, Prostředí |
| **II. řádu:** Interpretace, Rozdílnost, Propojenost |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | **I. řádu:** Systémy Země, Prostředí |
| **II. řádu:** Interpretace, Propojenost |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | **I. řádu:** Místo, Prostor |
| **II. řádu:** Propojenost, Rozdílnost |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **I. řádu:** Místo, Prostor |
| **II. řádu:** Interpretace, Měřítko, Rozdílnost, Propojenost |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **I. řádu:** Místo, Prostor |
| **II. řádu:** Čas, Propojenost, Rozdílnost |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | **I. řádu:** Prostor |
| **II. řádu:** Rozdílnost, Interpretace |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | **I. řádu:** Místo, Prostor, Prostředí |
| **II. řádu:** Interpretace, Propojenost |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | **I. řádu:** Místo |
| **II. řádu:** Interpretace |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemní rozmístění hospodářských aktivit | **I. řádu:** Místo |
| **II. řádu:** Interpretace |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | **I. řádu:** Místo, Prostor |
| **II. řádu:** Měřítko, Rozdílnost, Propojenost |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | **I. řádu:** Místo |
| **II. řádu:** |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | **I. řádu:** Prostor, Prostředí, Systémy Země |
| **II. řádu:** Interpretace, Rozdílnost |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | **I. řádu:** Prostor, Prostředí, Systémy Země |
| **II. řádu:** Propojenost, Interpretace |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **I. řádu:** Místo, Systémy Země |
| **II. řádu:** Propojenost, Interpretace |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | **I. řádu:** Místo |
| **II. řádu:** |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | **I. řádu:** Místo, Prostředí |
| **II. řádu:** Interpretace, Propojenost, Rozdílnost |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | **I. řádu:** Místo, Prostor, Prostředí |
| **II. řádu:** Interpretace, Propojenost, Rozdílnost |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | **I. řádu:** Místo, Prostor |
| **II. řádu:** |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | **I. řádu:** |
| **II. řádu:** Propojenost, Interpretace |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | **I. řádu:** Místo |
| **II. řádu:** Měřítko |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **I. řádu:** Místo, Systémy Země |
| **II. řádu:** Měřítko, Interpretace |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **I. řádu:** Místo |
| **II. řádu:** Interpretace, Měřítko |

***Zdroj:*** *RVP 2023, vlastní*

**Hodnocení**

**Tabulka 5:** Analýza RVP ZV, hodnocení přiměřenosti regionu Benelux

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** |
| **organizuje** a přiměřeně **hodnotí** geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák analyzuje mapy, posuzuje data a statistické informace (například počet obyvatel, rozloha) | střední | dovednost | Hodnotí dostupné informace ze správně zvolených map. | Volí správnou mapu z atlasu pro daný úkol.  Čte z mapy s porozuměním.  Určí rozlohu a počet obyvatel regionu Benelux a jeho jednotlivých států. |
| **používá** s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | území Beneluxu na mapě | lehké | gramotnost, dovednost | Popíše polohu států regionu Benelux na mapě pomocí základní terminologie. | Zvolí si správnou mapu pro náhled pro danou problematiku.  Na mapě nalezne území Beneluxu.  Popíše jeho polohu v rámci Evropy. |
| **lokalizuje** na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, **srovnává** jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí polohu Beneluxu na mapě a porovná je s postavením ostatních států západní Evropy z různých hledisek | střední | dovednost | Region Benelux ukáže na mapě.  Popíše rozdíly a shody mezi Beneluxem a státy západní Evropy (Francie, Velká Británie). | Zvolí správnou mapu pro danou činnost.  Na mapě najde region Benelux.  Odpoví na otázky týkající se daného tématu. |
| **porovnává** a přiměřeně **hodnotí** polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí přírodní, hospodářské a politické poměry států Beneluxu mezi sebou | těžké | dovednost | Na základě hledisek zhodnotí přírodní, hospodářské a politické poměry států Beneluxu a porovná je s jiným státem z daného makroregion, a také státy regionu mezi sebou. | V atlase si zvolí správnou mapu.  Čte mapu s porozuměním.  Najde informace o přírodních, hospodářských a politických poměrech jednotlivých států regionu Benelux, a také v rámci makroregionu.  Popíše shody a rozdíly týkající se hospodářských a politických poměrů států Beneluxu mezi sebou. |
| **posoudí**, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | zváží rozmístění sídel, ale také dopravní sítě (železniční, silniční, lodní) v regionu Benelux | střední | dovednost | Na základě předem daných hledisek zváží dopravní síť a dopravní situaci ve vybraném regionu. | Zvolí správnou mapu pro dané téma.  Čte z mapy s porozuměním.  Popíše rozmístění sídel a dopravní sítě v regionu Benelux.  Hlavní uzly dopravních sítí v Beneluxu zakreslí do mapy. |

***Zdroj:*** *Interaktivní osnova, vlastní*

**Progresivní cíle**

*Obsah obrázku text, kresba, skica, Dětské kresby

Popis byl vytvořen automaticky*

**Obrázek 2:** Myšlenková mapa v kombinaci s aktivními slovesy, region Benelux

***Zdroj:*** *vlastní*

**Tabulka 6:** Řazení projevů žáků vzestupně, region Benelux

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Projevy žáků** |
| **používá** s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Na mapě nalezne území Beneluxu.  Popíše jeho polohu v rámci Evropy. |
| **organizuje** a přiměřeně **hodnotí** geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Čte z mapy s porozuměním.  Zařadí region Benelux do daného makroregionu.  Určí rozlohu a počet obyvatel regionu Benelux a jeho jednotlivých států. |
| **lokalizuje** na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, **srovnává** jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Na mapě najde region Benelux.  Popíše rozdíly mezi Beneluxem a státy západní Evropy (Francie, Velká Británie). |
| **posoudí**, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Čte z mapy s porozuměním.  Popíše rozmístění sídel a dopravní sítě v regionu Benelux.  Hlavní uzly dopravních sítí v Beneluxu zakreslí do mapy. |
| **porovnává** a přiměřeně **hodnotí** polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Čte mapu s porozuměním.  Najde informace o přírodních, hospodářských a politických poměrech jednotlivých států regionu Benelux.  Popíše shody a rozdíly týkající se hospodářských a politických poměrů států Beneluxu mezi sebou. |

***Zdroj:*** *vlastní, RVP 2023*

**Učební úlohy**

**Tabulka 7:** Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení, region Benelux

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh u učebnici: | | 6 učebních úloh v učebnici | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: region Benelux | | | | | |
| **Učební úloha:** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie:** | **Geografické koncepty:** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou:** | **Úloha v procesu výuky:** | **Typ a druh úlohy:** |
| Srovnejte podle mapy velikost zemí Beneluxu s ostatními zeměmi Západní Evropy. | **Kompetence komunikativní** – formulace otázek a hledání odpovědí o velikosti zemí Beneluxu a Západní Evropy. | I. Prostor  II. Propojenost | Ne | Procvičování | Zkušenostní |
| Vyhledejte nejnižší a nejvyšší body těchto států. | **Kompetence k učení** – vyhledávání relevantních geografických informací o nejnižších a nejvyšších bodech států. | I. Systémy Země  II. Interpretace | Ne | Seznamování | Zkušenostní |
| Zjistěte, jakými jazyky hovoří obyvatelé Belgie. Do jakých jazykových rodin se tyto jazyky řadí? | **Kompetence občanská** – porozumění multikulturnímu prostředí. | I. Místo  II. Rozdílnost | Ne | Osvojování | Znalostní |
| Vypočítej průměrnou hustotu osídlení v Nizozemsku a v ČR a porovnej zjištěné hodnoty. | **Kompetence k učení** – výpočet a srovnání hustoty osídlení Nizozemska a České republiky. | I. Prostor  II. Rozdílnost | Ne | Procvičování | Badatelská |
| Vypiš města Beneluxu, která mají více než 500 tisíc obyvatel. | **Kompetence k učení** – vyhledávání informací o počtu obyvatel jednotlivých měst v Beneluxu. | I. Místo  II. Interpretace | Ne | Ověřování | Písemná |
| Kde leží město Antverpy a čím je významné? | **Kompetence sociální a personální** – sdílení informací a spolupráce s ostatními při hledání odpovědi. | I. Místo  II. Propojenost | Ne | Procvičování | Badatelská |

***Zdroj:*** *učebnice, pracovní list, vlastní*

1.Vypočítej průměrnou hustotu osídlení v Nizozemsku a v ČR a porovnej zjištěné hodnoty. Zdroj: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://dumy.cz/nahled/47264>

2. Vypiš města Beneluxu, která mají více než 500 tisíc obyvatel. Zdroj: <https://www.zs6.cz/wp-content/uploads/2020/03/PL_Benelux_řešení.pdf>

3. Kde leží město Antverpy a čím je významné? Zdroj: <https://www.zspeska.cz/e_download.php?file=data/editor/110cs_17.pdf&original=VY_32_INOVACE_16p.pdf>

**Návrh výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8. | **Tematický(é) celek(y):** Benelux | | **Téma hodiny:** Poldry v Nizozemsku | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:**   * Benelux je jedním z regionů v Zapadní Evropě. Součástí Beneluxu jsou 3 státy, konkrétně Belgie, Nizozemsko a Lucembursko. Tyto státy jsou propojeny už od dávných dob, jsou také spojony se založením Evropské unie. Dnes se zaměříme hlavně na Nizozemsko, konkrétně na jednu z nizozemských geografických specialit – poldry. Vývoj a vznik poldrů nám představí video, a poté si o poldrech také něco přečteme. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**   * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**   * Žák charakterizuje význam poldrů v nizozemské krajině. * Žák diskutuje o kulturním a ekonomickém vlivu a aktuálních výzvách týkajících se poldrů. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení (informace o poldrech) * Kompetence komunikativní (schopnost diskutovat) | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * Zvolené téma se začleňuje do regionální geografie světa, konkrétně makroregion Evropský. Jedná se o region Západní Evropy, tudíž je možné se v dalších vyučovacích hodinách věnovat právě státům Západní Evropy. * Aktivní slovesa: lokalizuje, analyzuje, zvažuje | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:**  ---- |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Žáci budou hodnoceni na základě analýzy článku a následném vypracování zadaných otázek. * Správně používá mapu, kterou si zvolí a dokáže vyčíst základní informace. * Argumentuje o budoucích možnostech a dopadech. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:**  **----** | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**   * **Dějepis** – historický vývoj území * **Anglický jazyk** – video * **Český jazyk** – čtení s porozuměním |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  Pro slabší žáky   * **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika    Popis byl vytvořen automaticky**Méně otázek při analýze článku pro tyto žáky. * Video lze přehrát s titulky – srozumitelnost pro všechny žáky.   *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**  **A) Motivace –** rozpoznání regionu na základě fotografií  **B) Jádro –** výukovévideo  **C) Jádro –** diskuze nad získanými informacemi z videa a nad aktuálními výzvami (změna klimatu, zvyšování hladiny moře)  **D) Jádro –** samostatná práce (analýza článku) + odpovědi na otázky  **E) Závěr –** zhodnocení hodiny | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * Rozpoznání místa z fotografie – střední * Zhlédnutí výukového videa v angličtině – vysoká * Diskuze na základě videa a nad aktuálními výzvami – vysoká * Analýza textu + odpovídání na otázky – střední | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Čas**   * **A)** 5 min * **B)** 5 min * **C)** 15 min * **D)** 10 + 5 min * **E)** 5 min | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele***Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automaticky*   * Rozpoznávání místa z fotografie – navádění žáků k nalezení správné odpovědi * Výukové video * Diskuze se žáky na základě výukového videa a nad aktuálními výzvami * Zadání samostatné práce žákům * Kontrola samostatné práce žáků * Závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:**   * Vizuální prostředky: fotografie, výukové video * *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo    Popis byl vytvořen automaticky*Příprava učebny: není potřeba ji připravovat * Pomůcky: Školní atlas světa, data projektor, interaktivní tabule, počítač, reproduktory, vytištěný článek | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Žákům nejprve vysvětlím zadaní samostatné práce, otázkou, zda všichni rozuměli si ověřím, zda všichni dávali pozor, a až poté žákům samostatnou práci rozdám. * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky    Popis byl vytvořen automatickyBěhem samostatné práce žáků budu chodit po třídě, zjišťovat a dotazovat se, zda všichni žáci článku i otázkám rozumí, a jsou schopni na ně odpovědět. * ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text    Popis byl vytvořen automaticky***Na závěr si ověřím znalosti žáků ohledně poldrů z této vyučovací hodiny. | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  *Fotografie:*  Poznávací zájezd Benelux (Holandsko a Belgie) | CK Mundo Lucembursko - průvodce | Cestujlevne.comRozmanitá Belgie, sídlo naší sesterské značky Litto  Nizozemsko – tulipány + větrné mlýny Lucembursko Belgie – náměstí La Grand-Place  Bonboniéra 24 ks belgických pralinek hnědá | Sýrový obchodPodmínky pro obchodní a služební cesty do Nizozemska | BusinessInfo.czBenelux – Wikipedie  Belgické pralinky Nizozemsko – kanály + kola Vlajka Beneluxu  *Výukové video:* [*https://youtu.be/wVsLDWBCK\_E?si=3LID3r127uQpuV3Q*](https://youtu.be/wVsLDWBCK_E?si=3LID3r127uQpuV3Q)  *Článek:* [*https://www.zcest.eu/nizozemske-poldery-krajina-vyrvana-vode/*](https://www.zcest.eu/nizozemske-poldery-krajina-vyrvana-vode/)  *Otázky k článku:*   1. Kolik procent území Nizozemska dnes zabírají poldry? 2. Jakým způsobem lidé bránili své domy před vodou před třemi tisíci lety? 3. Kdo byl inženýr Cornelius Lely a jakým způsobem změnil nizozemský boj s vodou? 4. Co by se stalo, kdyby čerpadla v Nizozemsku vypnula na 24 hodin? 5. Jaká vzniká půda v poldrech po odvodnění? 6. Který poldr je nejstarší z velkých a proč je zapsán na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO? 7. Jaká zajímavost souvisí s nizozemským letištěm Schiphol a jeho historií? 8. Jak vznikla nejmladší nizozemská provincie Flevoland a jakým způsobem se využívá nově získaná půda? | | | | |

**Zdroje:**

Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Karolinum.

Demek, J., & Mališ, I. (2000). *Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy*. SPN – pedagogické nakladatelství.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová – Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. [https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna \_prace\_2023\_koncepce.pdfhttps:/](https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna%20_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/)