MASARYKOVA UNIVERZITA

KATEDRA GEOGRAFIE

Ze0151 Didaktika Geografie 1

AKTUÁLNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY

**Vypracoval:** Bc. Barbora Všetečková

**UČO:** 510848

Podzim 2023

**Motivace žáků**

**Krajina jako laboratoř**

Aktuální globální problémy nejsou tématem, které by bylo jasně v krajině viditelné. S ohledem na toto téma si můžeme vzpomenout hned na několik typů interakce, primárně se jedná o spolupráci mezi státy.

**Vizualizace prostorových dat**

Tématu aktuálních globálních problémů se věnuje hned několik učebnic, konkrétně se jedná o učebnice od nakladatelství Fraus, Nová škola a SPN. Dále by se tato tematika dala vizualizovat pomocí volně dostupných videí na internetu (např. ČT edu: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/14597-stav-planety-zeme>), a také pomocí různých obrázků, které se k tomuto tématu pojí. Žáci by také mohli využít retrospektivy a zavzpomínat na pandemii kovidu kterou zažily a zhodnotit, jak zásadní tato situace pro ně bylo a jak to ovlivnilo jejich životy.

**Formování geografického vnímání světa**

Téma aktuálních globálních problémů nelze zařadit ani do jedné geografické disciplíny, lze ji zkoumat z různých perspektiv. I v tomto tématu by byla samozřejmě nejideálnější terénní výuka do oblastí zasažených nějakým globálním problémem, tím by se žáci mohli lépe vcítit do situace lidí žijících v této oblasti a globální problémy tak obecně lépe pochopit.

**Užitečná geografie**

Každý den se s nějakými globálními problémy můžeme setkat, ať už se jedná o civilizační choroby, plýtvání potravinami, stále přítomnou epidemii, nebo také migraci. Jedná se o témata velice aktuální vzhledem k válce na Ukrajině (migrace, hrozba jaderné katastrofy), nebo také téma dezinformací. Poznatky z tohoto tématu žáci mohou využít v každodenním životě, například se mohou zamyslet nad svou spotřebou energie a vody, poznatky je také například mohou inspirovat pro nákup ekologických produktů. Motivace žáků by mohla spočívat v propojení jejich vlastních životů s globálními problémy (v jakém světě budou žít, až budou dospělí atd.), dále by žáky mohla motivovat práce na jejich vlastních projektech, které se budou týkat právě vybraných globálních problémů.

**Propojenost s kurikulárními dokumenty**

Zvoleným tématem jsou Aktuální globální problémy.

**Myšlenková mapa:**

**Obsah obrázku snímek obrazovky, diagram, pixel

Popis byl vytvořen automaticky**

**Obrázek 1:** Myšlenková mapa pro zvolené téma Aktuální globální problémy

***Zdroj:*** *vlastní, online aplikace Bubbl.us*

**Tabulka 1:** Provázanost RVP 2023 s tématem Aktuální globální problémy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Stupeň provázanosti** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | rozhraní litosférických desek (kde nejčastěji bývá zemětřesení) |  |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | historie vybraných oblastí |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země̌, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | vliv reliéfu (litosférické desky atd.) na rozmístění obyvatel a sídel |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | klasifikace reliéfu a přírodních podmínek v daných regionech |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | zemětřesení v Turecku a Maroku, tsunami v Japonsku, hurikány v USA, globální oteplování, zvyšování hladiny světových oceánů |  |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  |  |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  |  |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | neustále zvyšující se počet obyvatel Indie, obecně zvyšující se počet obyvatel na Zemi |  |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  |  |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | členitost reliéfu (nížiny × hory), podnebí, chod srážek a jejich vliv na rozmístění obyvatelstva a sídel |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  |  |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | ohrožení ekosystémů |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | skleníkový efekt, chemické látky v zemědělství, přelidnění Země |  |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  | zhodnotí ohrožení globálními problémy okolí jeho bydliště |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

***Zdroj:*** *RVP 2023, vlastní*

**Tabulka 2:** Provázanost klíčových kompetenci RVP ZV 2023 s regionem Benelux

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Možné propojení** |
| **Kompetence k učení** | V rámci tématu Aktuální globální problémy budou mít žáci příležitost využívat a volit vhodné způsoby pro efektivní učení, například: výuková videa, mentální mapy a tematické mapy. |
| **Kompetence komunikativní** | Vyhledávání argumentů a prezentace vlastních názorů ohledně jednotlivých globálních problémů a možnosti jejich řešení. |
| **Kompetence občanské** | Respektování názorů druhých, respektování kulturních přesvědčení (tradice, hodnoty, ...). |
| **Kompetence digitální** | Žák využívá moderní technologie a interaktivní prvky k získání dalších informací a vypracování úkolů ve výuce tématu pomocí aplikací: GIS, Mapy.cz, Google maps, kvízy. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Žáci by během výuky měli využívat logické a kritické myšlení týkajících se například těchto otázek: nedostatek pitné vody, hladomor, plýtvání potravinami, přelidnění Země, epidemie, porušování lidských práv (dětská práce). |
| **Kompetence sociální a personální** | Žáci v průběhu výuky mohou spolupracovat v párech nebo skupině a komunikovat mezi sebou. |
| **Kompetence pracovní** | V daném termínu žák odevzdá zadanou práci, a vždy má připravené pomůcky na výuku. |

***Zdroj:*** *RVP 2023, vlastní*

**Učebnice (1 ZŠ, 1 SŠ):**

**Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií: Planeta Země a její krajiny**

V této učebnici je téma Globálních problémů Země zobrazeno na stranách 94 a 95, konkrétně od poloviny strany 94 do poloviny strany 95. Téma je v učebnici označeno jako kapitola číslo 52 a je propojeno s tématem Změny životního prostředí. Jedná se o holý text, který neobsahuje ani jeden obrázek a ani jednu mapu, což mi přijde nevhodné, jelikož k textu, který je v této kapitole obsažen lze nalézt velké množství obrazových materiálů. Na konci této kapitoly se nachází tzv. Cvičení, které obsahuje 6 otázek (úkolů), u kterých mám pocit, že na ně lze odpovědět jednou větou a příliš nerozvíjí mysl žáků.

**Geografie 2: socioekonomická část pro střední školy**

Tématu Globálních problémů lidstva je v této učebnici věnována jedna dvoustrana, konkrétně strany 62 a 63. Jedná se o podkapitolu 4.2 spadající pod hlavní kapitolu číslo 4 s názvem Globalizovaný svět, kam se toto téma přesně hodí. Dle mého názoru se obrázky v této kapitole hodí k textu, který kapitola obsahuje. Není jich zde příliš mnoho, a u každého obrázku je navíc popis, díky kterému se jasně dozvíme, proč je zde právě tento obrázek. Na konci této kapitoly se nachází tzv. Otázky a úkoly, které lze žákům zadat v tomto znění, nebo se mohou stát inspirací pro učitele na další aktivity do výuky. Inspirativní mi také přijdou žluté pruhy na okrajích stran učebnice, kde se nachází zprávy ze světa o jednotlivých globálních problémech, což může pomoct s rozprouděním diskuze ve vyučovací hodině.

**Geografické myšlení**

**Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií: Planeta Země a její krajiny**

* Jaký vliv na ovzduší má kácení tropických lesů?
* Čím jsou ohrožené tropické lesy?
* Jak je ohrožený světový půdní fond?
* Proč je nadměrný růst počtu obyvatel planety zařazen do tzv. globálních problémů lidstva?
* Čím člověk ohrožuje rostlinstvo a živočišstvo naší planety?
* Co víte o problému ozonové vrstvy v ovzduší naší planety?
* Sledujete zprávy uváděné v předpovědi počasí v ČT o kolísání obsahu ozonu v ovzduší?
* Jak válečné konflikty poškozují životní prostředí?

**Geografie 2: socioekonomická část pro střední školy**

* Představte si, že se můžete účastnit shromáždění OSN. Které naléhavé problémy světa byste doporučili řešit jako první?
* Mají vaši spolužáci stejný názor, nebo doporučují řešit jiné problémy?
* S kterými globálními problémy uvedené zprávy souvisejí?
* Které rozvojové cíle tisíciletí se zabývají jejich řešením?
* Jak hodnotíte uvedenou možnost mezinárodní pomoci?
* Víte, jak se do takové formy pomoci můžete zapojit i vy?
* Jakým způsobem se vás týká ohrožení nemocí AIDS?

**Tabulka 3:** Geografické koncepty týkající se tématu Aktuální globální problémy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Geografické koncepty II. třídy** | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojenost/ Interconections** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| **Geografické koncepty I, řádu** | **Místo/ Place** | Bylo dle Vašeho názoru v České republice dosaženo rozvojových cílů tisíciletí? | Jaká byla nejhorší přírodní katastrofa, která se vyskytla v okolí vašeho regionu?  Můžeme ji v České republice využít? | Víte, do jaké formy pomoci se můžete při katastrofě zapojit v rámci vašeho kraje? | Jaká je souvislost mezi politickou nestabilitou a migrací v Sýrii? | Z jakého důvodu v Americe dochází k vyššímu počtu přírodních katastrof než v České republice**?** |
| **Prostor/ Place** | Jaké změny v počasí a srážkách jsou pozorovatelné v posledních letech v jižní Kalifornii a jak tyto změny ovlivňují sucha a lesní požáry v této oblasti? | Jakým způsobem se Vás týká ohrožení nemocí AIDS? | Jaký vliv má globální změna klimatu na erozi půdy v oblasti Amazonského deštného pralesa? | Jaký vliv má rozšiřování pouští na životní podmínky a zemědělství v oblasti Sahelu v Africe? | Jak se projevuje rozdílnost politiky přistěhovalectví a integrace migrantů mezi zeměmi Evropské unie? |
| **Systémy Země/ Earth Systems** | Jak se měnila ozonová vrstva za posledních 50 let? | Jak hodnotíte uvedenou možnost mezinárodní pomoci?  Jak je ohrožený světový půdní fond?  Čím jsou ohroženy tropické lesy? | Jak se mění výška hladiny moří v souvislosti s táním ledovců v Grónsku? Jaké to má důsledky pro nízko položené oblasti a ostrovní státy? | Jaká je souvislost mezi změnami klimatu a intenzitou přírodních katastrof v posledních desetiletích? | Čím člověk ohrožuje rostlinstvo a živočišstvo naší planety? |
| **Prostředí/ Environment** | Které vlivy nejvíce poškozují životní prostředí v posledních 100 letech? K jakým změnám krajiny dochází po tornádu? | Co pro nás znamená kolísání ozonu v ovzduší? | Jaké jsou důsledky měřítka odlesňování deštných pralesů na biodiverzitu, klimatické změny a životní prostředí? | Jaký vliv na ovzduší má kácení tropických lesů? | Jaká poškození v krajině způsobuje tornádo?  Jak válečné konflikty poškozují životní prostředí? |

***Zdroj:*** *učebnice, vlastní*

**Nezařaditelné:**

1. Co víte o problému ozonové vrstvy v ovzduší naší planety?
2. Mají vaši spolužáci stejný názor, nebo doporučují řešit jiné problémy?
3. Víte, jak se do takové formy pomoci můžete zapojit i vy?
4. Jakým způsobem se vás týká ohrožení nemocí AIDS?
5. Které rozvojové cíle tisíciletí se zabývají jejich řešením?

**Tvorba:**

1. Jak se měnila ozonová vrstva za posledních 50 let?
2. Víte, do jaké formy pomoci při katastrofě můžete zapojit v rámci vašeho kraje?
3. Jakým způsobem se Vás týká ohrožení nemocí AIDS?
4. Bylo dle Vašeho názoru v České republice dosaženo rozvojových cílů tisíciletí?
5. Které vlivy nejvíce poškozují životní prostředí v posledních 100 letech?
6. Jaká byla nejhorší přírodní katastrofa, která se vyskytla v okolí vašeho regionu?
7. K jakým změnám krajiny dochází po tornádu?
8. Z jakého důvodu v Americe dochází k vyššímu počtu přírodních katastrof než v České republice?
9. Ve kterém dalším předmětu jste/budete o globálních problémech mluvili/mluvit?
10. Můžeme ji v České republice využít?
11. Co pro nás znamená kolísání ozonu v ovzduší?
12. Jaká poškození v krajině způsobuje tornádo?
13. Jaká je souvislost mezi změnami klimatu a intenzitou přírodních katastrof v posledních desetiletích?
14. Jaká je souvislost mezi politickou nestabilitou a migrací v Sýrii?
15. Jaký vliv má rozšiřování pouští na životní podmínky a zemědělství v oblasti Sahelu v Africe?
16. Jaké změny v počasí a srážkách jsou pozorovatelné v posledních letech v jižní Kalifornii a jak tyto změny ovlivňují sucha a lesní požáry v této oblasti?
17. Jaký vliv má globální změna klimatu na erozi půdy v oblasti Amazonského deštného pralesa?
18. Jak se projevuje rozdílnost politiky přistěhovalectví a integrace migrantů mezi zeměmi Evropské unie?
19. Jaké jsou důsledky měřítka odlesňování deštných pralesů na biodiverzitu, klimatické změny a životní prostředí?
20. Jak se mění výška hladiny moří v souvislosti s táním ledovců v Grónsku? Jaké to má důsledky pro nízko položené oblasti a ostrovní státy?

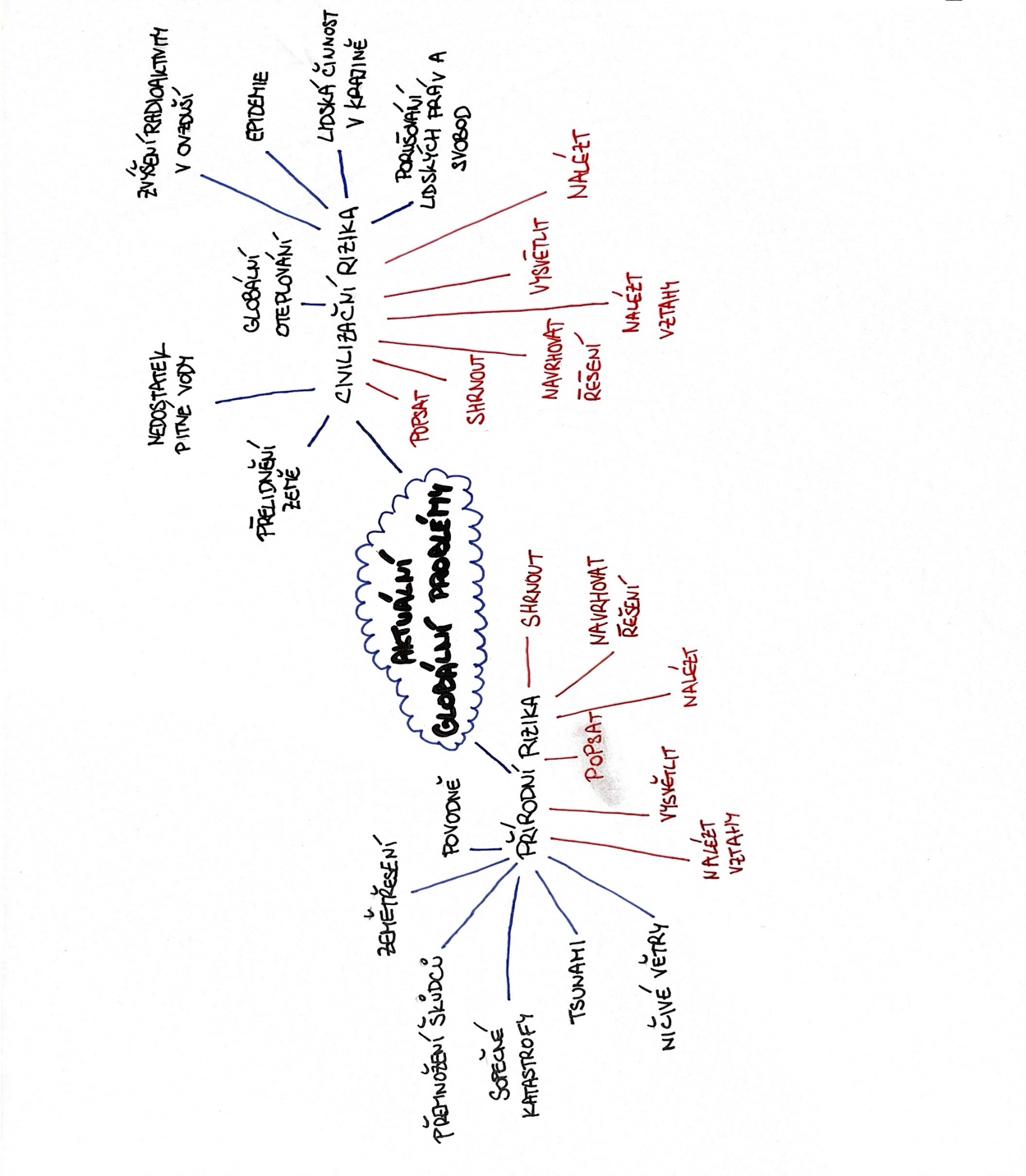
**Hodnocení**

**Tabulka 4:** Analýza RVP ZV, hodnocení přiměřenosti tématu Aktuální globální problémy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** |
| **organizuje** a přiměřeně **hodnotí** geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | rozhraní litosférických desek (kde nejčastěji bývá zemětřesení) | lehká | dovednost | Zvolí si správnou mapu z atlasu pro činnost, kterou bude vykonávat. | Čte z mapy s pochopením.  Posoudí data nalezena v mapě.  Ukáže prstem rozhraní litosférických desek na mapě. |
| **porovná** působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | zemětřesení v Turecku a Maroku, tsunami v Japonsku, hurikány v USA, globální oteplování, zvyšování hladiny světových oceánů | střední | dovednost | Porovná působení procesů na přírodu a lidskou společnost v různých částech světa. | Prstem na mapě ukáže na místa s častým výskytem přírodních katastrof.  Zvolí si správnou mapu, kde lokalizuje místa, která jsou nejčastěji postihována přírodními katastrofami.  Obhájí si své názory ohledně výběru konkrétních lokalit.  Popíše vliv přírodních katastrof na lidskou společnost. |
| **zvažuje**, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | neustále zvyšující se počet obyvatel Indie, obecně zvyšující se počet obyvatel na Zemi | střední | dovednost | Vyjmenuje současné globální problémy.  Zamýšlí se nad budoucností, které globální problémy mohou ovlivňovat Českou republiku. | Zvolí si správnou mapu pro náhled do dané problematiky.  Čte z mapy s porozuměním.  Diskutuje o příčinách a důsledcích neustále zvyšujícího se počtu obyvatel na Zemi, snaží se hledat možnosti a řešení. |
| **uvádí** na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | skleníkový efekt, chemické látky v zemědělství, přelidnění Země | těžká | znalost | Na příkladech představí důsledky a rizika civilizačních a přírodních problémů. | Definuje pojmy skleníkový efekt, přelidnění Země atd.  Představí konkrétní příklady přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  Zamyslí se nad tím, jak tyto konkrétní příklady můžou ovlivnit budoucnost, diskutuje.  Popíše důsledky přírodních katastrof. |

***Zdroj:*** *Interaktivní osnova, vlastní*

**Progresivní cíle**

**

**Obrázek 2:** Myšlenková mapa v kombinaci s aktivními slovesy, téma Aktuální globální problémy

***Zdroj:*** *vlastní*

**Tabulka 5:** Řazení projevů žáků vzestupně, téma Aktuální globální problémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Projevy žáků** |
| **organizuje** a přiměřeně **hodnotí** geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Čte z mapy s pochopením.  Posoudí data nalezena v mapě.  Ukáže prstem rozhraní litosférických desek na mapě. |
| **uvádí** na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Definuje pojmy skleníkový efekt, přelidnění Země atd.  Představí konkrétní příklady přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  Zamyslí se nad tím, jak tyto konkrétní příklady můžou ovlivnit budoucnost, diskutuje. |
| **zvažuje**, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Čte z mapy s porozuměním.  Diskutuje o příčinách a důsledcích neustále zvyšujícího se počtu obyvatel na Zemi. |
| **porovná** působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Prstem na mapě ukáže na místa s častým výskytem přírodních katastrof.  Obhájí si své názory ohledně výběru konkrétních lokalit.  Popíše vliv přírodních katastrof na lidskou společnost. |

***Zdroj:*** *vlastní, RVP 2023*

**Učební úlohy**

**Tabulka 6:** Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení, téma Aktuální globální problémy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh u učebnici: | | 5 učebních úloh v učebnici | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: téma Aktuální globální problémy | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Vysvětlete příčiny a důsledky klimatických změn. | **Kompetence občanská** – reflektování etických aspektů spojených s lidskou činností a dopady na klima. Chápání globální povahy problému a přispívání k diskusím o udržitelnosti a odpovědnosti. | I. Prostředí  II. Interpretace | Ne | Ověřování | Znalostní |
| Vysvětlete pojem „adopce na dálku“. Jak hodnotíte uvedenou možnost mezinárodní pomoci? | **Kompetence sociální a personální** – chápání dopadů adopce na dálku na jednotlivce a komunity. Diskutování o tématu s ostatními a respektování různých názorů. | I. Systémy Země  II. Interpretace | Ne | Ověřování | Znalostní, Zkušenostní |
| Představte si, že se můžete účastnit shromáždění OSN. Které naléhavé problémy světa byste doporučili řešit jako první? | **Kompetence komunikativní** – formulace otázek a argumentování pro prioritizaci určitých globálních problémů. Prezentování a obhajování svých názorů. | I. Systémy Země  II. Interpretace | Ne | Osvojování | Zkušenostní, Badatelská |
| Vyhledejte, jaká je průměrná denní spotřeba vody na osobu v USA, ČR a v Zemi třetího světa. Zdroj: <https://www.zahradnickaskola.cz/wp-content/uploads/2020/11/SPV-4.-A-III.pdf> | **Kompetence digitální** – žák nalezne relevantní zdroje, ze kterých získá odpovědi na dané otázky. | I. Místo  II. Rozdílnost | Ne | Procvičování | Badatelská |
| Jaké jsou hlavní důvody kácení tropických deštných lesů?  Zdroj: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiH7q-VrYKEAxV0gf0HHVt1AxMQFnoECCQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdum.rvp.cz%2Fmaterialy%2Fstahnout.html%3Fs%3Doxaykmfk&usg=AOvVaw1GaAoXyl3ilZp8b6j4_Q8l&opi=89978449> | **Kompetence k učení** – vyhledávat informace o hlavních důvodech kácení tropických deštných lesů z různých zdrojů. | I. Prostředí  II. Interpretace | Ne | Ověřování | Znalostní |
| Jaké opatření zavedla Čína, aby zamezila dalšímu přírůstku obyvatel a jaké důsledky to má? Zdroj: [*https://www.spssol.cz/rsimages/DUM/ZAE/S1\_19\_Globalni\_problemy\_na\_Zemi\_Pracovni\_list.pdf*](https://www.spssol.cz/rsimages/DUM/ZAE/S1_19_Globalni_problemy_na_Zemi_Pracovni_list.pdf) | **Kompetence komunikativní** – formulování otázek a vyhledávání informací týkající se opatření Číny k regulaci přírůstku obyvatel. Prezentování informací o opatřeních a jejich důsledcích srozumitelně a jasně. | I. Místo  II. Interpretace | Ne | Seznamování | Znalostní |

***Zdroj:*** *učebnice, pracovní list, vlastní*

**Návrh výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 9. | **Tematický(é) celek(y):** Aktuální globální problémy | | **Téma hodiny:** Přirozený pohyb obyvatel – Přelidníme planetu? | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:**   * Víte, kolik lidí žije na Zemi? Kolik se jich letos nebo dokonce dnes narodilo? Nebo naopak kolik lidí dnes zemřelo? Toto jsou otázky, na které málo z nás zná odpověď. V průběhu této vyučovací hodiny žáci na tyto otázky naleznou odpovědi, a také se zamyslí nad tím, jak se svět a počet obyvatel světa neustále a rychle mění. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy:**   * Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**   * Žák vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatel. * Žák identifikuje problém v textu a uvede vlastní názor na řešení problému v daném státu. * Žák na základě konkrétních příkladů pojmenuje příčiny a důsledky různého demografického vývoje. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů (případové studie) * Kompetence komunikativní (práce ve skupině) | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * Probírané téma se začleňuje mezi Aktuální globální problémy, na téma přelidnění planety lze navázat tématem epidemií, nedostatkem pitné vody nebo nedostatkem potravin. * Aktivní slovesa: vysvětlí, porovná, hodnotí | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:**  *---* |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Žáci budou hodnoceni na základě práce ve skupině – vypracování pracovního listu s případovými studiemi. * Porovná situaci s přirozeným pohybem obyvatel ve dvou státech (případové studie). * Hodnotí řešení situace v daném státu, a snaží se vybrat to nejlepší. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**   * **Český jazyk** – čtení s porozuměním * **Anglický jazyk** – video * **Dějepis –** politická situace v Číně, Československo |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  Pro slabší žáky   * **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika    Popis byl vytvořen automaticky**Video lze přehrát s českými titulky, porozumí mu tak všichni žáci. * Vytvoření heterogenních skupin (smíšených) – nadanější žáci mohou pomoci slabším žákům, dodávat jim motivaci k lepšímu výkonu.   Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**  **A)** Motivace – webová stránka Worldometers.info  **B)** Jádro – výukové video o populaci a budoucnosti světa  **C)** Jádro – reflexe videa (Jak to na Vás působí? Jak se nás tato problematika dotýká?)  **D)** Jádro – případové studie (práce ve skupinách – analýza textu)  **E)** Jádro – případové studie (práce ve skupinách – odpovědi na otázky, zvolení nejlepší metody řešení)  **F)** Jádro – porovnání jednotlivých vybraných metod řešení, zopakování nejdůležitějších pojmů z tématu  **G)** Závěr – zhodnocení hodiny | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * Zamýšlí se nad otázkami učitele, zkoumá statistická data z webové stránky – nízká * Zhlédne video a analyzuje jeho obsah – střední * Diskutuje o obsahu videa – střední * Pracuje ve skupině a analyzuje text – vysoká * Hodnotí a vybírá nejlepší řešení daného problému – střední | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Čas**   * **A)** 5 min * **B)** 3 min * **C)** 5 min * **D)** 10 min * **E)** 10 min * **F)** 10 min * **G)** 2 min | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automatickyPráce s webovou stránkou * Výukové video * Diskuze se žáky na základě výukového videa * Kontrola žákovské práce ve skupinách * Závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:**   * Vizuální prostředky: Atlas od Mapy.cz * *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo    Popis byl vytvořen automaticky*Příprava učebny: lavice ideálně formou „hnízd“, nejedná se ale o podmínku * Pomůcky: data projektor, interaktivní tabule, počítač, vytisknuté případové studie | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky    Popis byl vytvořen automatickyŽákům nejprve vysvětlím zadání práce s případovými studiemi, až poté jim papíry rozdám, abych si byla jistá, že mě žáci opravdu vnímají a nepracují dopředu. Následně jim dám možnost doptat se na jakékoli dotazy týkající se úkolu nebo tématu. * **Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text    Popis byl vytvořen automaticky**Během skupinové práce budu chodit po třídě a zjišťovat, zda se žáci opravdu baví o dané problematice, zda se všichni do skupinové práce opravdu zapojují. * Na závěr si ověřím znalosti žáků ohledně základních pojmů z této vyučovací hodiny. | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.*  *Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  *Výukové video:* [*https://youtu.be/Ur77lDetI9Q?si=SkdLIn5L1JAmI6ZD*](https://youtu.be/Ur77lDetI9Q?si=SkdLIn5L1JAmI6ZD)  *Webová stránka:* [*https://www.worldometers.info*](https://www.worldometers.info)  *Výukový materiál – Přelidníme planetu? (str. 4-6):*[*https://zachranzemepis.cz/wp-content/uploads/2021/12/2.-Prelidnime-planetu.pdf*](https://zachranzemepis.cz/wp-content/uploads/2021/12/2.-Prelidnime-planetu.pdf) | | | | |

**Zdroje:**

Demek, J., & Horník, S. (2004). *Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií* (2. vyd). SPN-pedagogické nakladatelství.

Matušková, A., Novotná, M., Kopp, J., Dokoupil, J., & Rousová, M. (2014). *Geografie 2: socioekonomická část: pro střední školy* (2., přepracované vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová – Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. [https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna \_prace\_2023\_koncepce.pdfhttps:/](https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna%20_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/)