**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



CVIČENÍ

**ZÁPADNÍ BALKÁN**

**DIDAKTIKA GEOGRAFIE**

**Ze0151**

Podzim 2023

doc. PaedDr. Eduard Hofmann CSc. Bc. Štěpán Trnavský, 500118

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná PhD. Brno, 26.11. 2023

**MOTIVACE**

**Zadání**:

Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**Vypracování:**

**Krajina jako laboratoř**

Západní Balkán se rozkládá v jihovýchodní části Evropy a tvoří jej státy bývalé Jugoslávie a Albánie. Jednou ze zemí, spadající do tohoto regionu je také Chorvatsko, oblíbená prázdninová destinace českých turistů. Tam by ale dost možná naše povědomí o státech Západního Balkánu skončilo. Přitom je to region, který není od ČR nějak zvlášť daleko. Region je také často ve výuce zeměpisu opomíjen a zmiňován pouze okrajově, státy střední a západní Evropy mají ve výuce větší prostor. Přitom krajina v zemích jihovýchodní Evropy je velmi různorodá. Zahrnuje horské (nejrozsáhlejší jsou Dinárké hory s nejvyšším vrcholem Dinara 1831 m n.m.), pobřežní (Jaderské pobřeží v Chorvatsku a Albánii), říční (řeka Sáva protéká pěti státy Západního Balkánu a posléze se vlévá do Dunaje), krasové (Škocjanské jeskyně na Slovinsku) a zemědělské oblasti. Krajina je zde často nedotčená, divoká, protože země jsou na hony vzdáleny od hlavních evropských rozvojových os, a ještě sem třeba tolik nepronikl faktor masivní rozšiřování zástavby do krajiny. Země nabízejí poměrně low-cost cestování a horské oblasti Balkánu jsou tak atraktivní pro mnoho milovníků přírody.

**Vizualizace prostorových dat**

Práce s prostorovými data je v dnešní době neodmyslitelná součást výuky zeměpisu na ZŠ. Skrze mapy, satelitní snímky (DPZ), GISY, grafy a diagramy může student lépe pochopit geografické koncepty a vztahy. Jinak tomu nebude ani při pobírání Západního Balkánu. Pomoci může dozajista například Školní atlas světa, Evropa – Školní atlas pro základní a víceletá gymnázia nebo Makroregiony světa. Co se týče digitální vizualizace tak lze pracovat s Google Earth, různé 3D modely, ArcGIS Online nebo ArcGIS PRO, kde si mohou žáci importovat několik různých vrstev a zkoumat více aspektů regionu (demografie, ekonomika, životní prostředí apod.). Na základě satelitních snímků mohou studenti sledovat aktuální stav krajiny na Balkáně a sledovat její změny v čase, jako je třeba růst měst nebo úbytek vegetace. 3D modely bych využil především u pohoří pro lepší pochopení topografie terénu.

**Formování geografického vnímání světa**

K hlubšímu pochopení učiva o Západní Balkánu nestačí pouze samotné učivo a souhrn informací. Žákův pohled ovlivňují média (nekonečné dohady o uznání Kosova), vyprávění rodičů nebo prarodičů nebo osobní zážitky spojené s přímým kontaktem s místními lidmi, kulturou a krajinou. Příkladem, jak formovat geografické vnímání u žáků může být naše terénní praxe do Rumunska (není to sice Západní Balkán, ale jde o princip), kdy daný region můžeme studentům přiblížit úplně z jiné perspektivy. K tomu mohou posloužit i různá videa, rozhovory apod.

**Užiteční geografie**

Západní Balkán je nejzaostalejším regionem v rámci celé Evropy. HDP na obyvatele zde odpovídá polovině evropského průměru. Velké rozdíly jsou zjevné i uvnitř samotného regionu (srovnání Slovinsko vs Albánie). Pestrá je i zdejší náboženská struktura. Dalším charakteristickým rysem tohoto regionu jsou málo příznivé demografické ukazatele, např. nízká naděje dožití, intenzivní emigrace a takto bych mohl pokračovat dále. Studium těchto ukazatelů, ať už hospodářských nebo kulturních, nás může dovést ke společné diskusi a přemýšlení nad těmito problematiky a zjistíme, že chudoba není jen výhradně v Keni nebo v Somálsku, ale že také některé evropské země se potýkají se značnými problémy. Proč tomu tak je? Nese nějakou vinu historický vývoj na tomto území a komunistická minulost? Může za to nečlenství v EU? Otvírat aktuální geopolitické otázky je důležité a tyto znalosti mohou být pro žáky užitečné i v reálném světě.

**PROPOJENOST STUDOVANÉHO OBORU S KULIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

**Zadání:**

Použijte myšlenkovou mapu pro vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat. Dále vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s vašim tématem. Podobně téma zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK). Na závěr zhodnoťte, zda jste se tématu věnovali na bakalářském studiu a vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce.

**Vypracování:**

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, diagram, Nalepovací papírek

Popis byl vytvořen automaticky

**Obrázek 1:** Myšlenková mapa pro region Západního Balkánu. Zdroj: vlastní zpracování, bubbl.us

**Tabulka 1:** Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2021 s tématem regionu Západní Balkán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Internetové zdroje dat (The World Factbook, FAO), fyzické a socioekonomické mapy jednotlivých států, tematické mapy (naděje dožití, náboženská struktura, hustota zalidnění…), věkové pyramidy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Úbytek obyvatelstva, emigrace, intenzita zalidnění, naděje dožití, vysoká náboženská heterogenita, jazyková skupina, HDP, macchie, energetický potenciál, smíšené lesy |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Mírné a mediteránní klima, Jaderské a Jónské moře, řeky, mořské proudy, pohoří (Dinárské hory), lesy mírného pásu, krasové oblasti |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Přírodní podmínky a jejich vliv na činnost člověka, srážky, teplota, proudění vzduchu |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Jihovýchodní Evropa, Západní Balkán, Jaderské moře, Jónské moře, řeky Dunaj a Sáva, moderní Ljubljana, zaostalé Skopje |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Zmíněno v pojmové mapě, Jihovýchodní Evropa, hornatost, náboženská a etnická diferenciace, kosovská otázka, ekonomická zaostalost |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Změny spojené s masivní emigrací, absence mladé populace na ekonomice, rozdíly mezi venkovem a městem, klimatická změna – požáry (léto 2023 Chorvatsko), politické problémy – kosovsko-srbské spory, nedaleká válka na Ukrajině |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Členitost reliéfu, v horských oblastech menší zalidnění než podél Jaderského moře nebo podél velkých vodních toků (Sáva, Drina, Neretva), podnebí |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Rybolov na Dunaji a v přímořských oblastech (sardinky), strojírenský průmysl – Záhřeb, kukuřice, pšenice – Vojvodina, výroba lodí – Rijeka, textilní průmysl – Albánie a Severní Makedonie, velké zásoby uhlí v Bosně a Hercegovině |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Země Západního Balkánu jsou v porovnání se zbytkem Evropy zaostalé, v EU pouze Slovinsko a Chorvatsko |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna, sociální rozdíly (Slovinsko vs Albánie), migrace, náboženská pestrost |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Les mírného pásu, krasové oblasti (Karavanky), vysokohorská krajina, horská jezera (Ohridské jezero), přírodní rezervace |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | agrární krajina, urbánní krajina (pobřeží), industriální krajina (oblasti v Bosně a Hercegovině) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Hospodářská krize, přelidnění turistických oblastí (Rijeka, Doubravník), klimatická změna |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2021

**Tabulka 2:** Možné propojení KK RVP ZV 2021 s regionem Západního Balkánu

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Žák si osvojuje učivo a podstatné informace prostřednictvím fyzickogeografických map (poloha, povrch, vodstvo), tematických map (kartogramy a kartodiagramy), vytvářením pojmových map, analýzou internetových zdrojů, tabulek a grafů |
| Kompetence k řešení problémů | Žák dokáže vnímat problematiku emigrace a dokáže pojmenovat příčiny ekonomické zaostalosti regionu |
| Kompetence komunikativní | Žák diskutuje nad výše zmíněnými tématy, představuje svoje postoje a názory |
| Kompetence sociální a personální | Žák pracuje individuálně nebo ve skupinkách na zadaném tématu (projektová výuka, pracovní list apod.) |
| Kompetence pracovní | Propojení znalostí z jiných předmětů |
| Kompetence digitální | Žák pracuje s Google Maps, Google Earth, ArcGIS Online, ArcGIS PRO a umí zpracovat internetová data |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

**Analýza učebnic**

**Učebnice SPN – Zeměpis světadílů pro ZŠ:** Západnímu Balkánu je v této publikaci věnována slabá stránka a půl. Na začátku kapitoly vybízí autoři žáky k práci s atlasem, což může být příhodné například na začátek hodiny. I přesto mně v učebnici chybí mapa, která bude vymezovat oblast Balkánu jako takovou. Největší prostor je v učebnici věnován Chorvatsku, přičemž třetinu textu k této zemi zaujímá informace, že má území Chorvatska tvar podkovy. Informace o zbylých státech zabírají průměrně 4 řádky. Ke každému je uvedeno jeho hlavní město a jaké hospodářské odvětví je v dané zemi nejvíce rozvinuté (např. Makedonie: potravinářství)

**Makroregiony světa – nová regionální geografie:** V této publikaci jsou informace o Jihovýchodní Evropě a konkrétně o Balkánu značně obsáhlejší. Zmiňována je historie regionu (už od 6. stol. n. l.), fyzickogeografické podmínky, ekonomika nebo analýza tamního obyvatelstva. Informace jsou čtenářovi podávány v širším kontextu a nejedná se o pouhé útržky informací. Oproti učebnici SPN je do regionu Západního Balkánu zařazeno i Slovinsko. Informace o jednotlivých státech jsou podrobnější. Je v nich obsažena ekonomická úroveň daných států, srovnání HDP, jaké složky hospodářství zde mají největší podíl na výši HDP a také informace čistě specifický pro toto území.

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**Zadání:**

1) Pečlivě si znovu projděte analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou. Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**Vypracování:**

**Tabulka 3:** Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/**  **Time** | **Interpretace/**  **Interpretation** | **Měřítko/**  **Scale** | **Propojení/**  **Interconnection** | **Rozdílnost/**  **Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/**  **Place** | Jak se proměnilo národnostní složení ve Srebrenici mezi lety 1990 a 2000? | Dokážete vysvětlit náboženskou situaci na Západním Balkáně? Proč je tak pestrá? Proč je zde tolik etnických menšin? | Které země Západního Balkánu nemají přístup k moři? | Která země Západního Balkánu není uznána některými členskými státy OSN? Proč tomu tak je? Které země stojí proti tomu? | Porovnejte HPD Albánie a ČR. Proč je v ČR vyšší životní úroveň než v Albánii?  Který stát z bývalé Jugoslávie je hospodářsky nejvyspělejší? Proč tomu tak je? |
| **Prostor/Space** | Vznikaly v posledních deseti letech na území přímořských států Západního Balkánu nová turistická centra? Pokud ano, kde? | Které odvětví HDP tvoří ve většině zemích Západního Balkánu podstatnou složku hospodářství? Co s sebou nese turismus za negativa? | V čem jsou důležité významné přístavy v Chorvatsku, Albánii a v Černé Hoře pro místní ekonomiku a mezinárodní obchod? Kde je najdeme? | Které státy Západního Balkánu jsou členy EU? Co brání ostatním zemím Západního Balkánu ve vstupu do EU? | Porovnejte rozlohu a počet obyvatel jednotlivých státu Západního Balkánu. |
| **Systémy  Země/**  **Earth system** | Jak členitost reliéfu ovlivňuje hustotu zalidnění v Chorvatsku a Albánii v čase? | Do jakého státu EU směřuje většina emigrantů ze Západního Balkánu? Proč zrovna tam? Jaké věkové skupiny mají k emigraci největší motivaci? | Jaká je budoucnost regionu Západního Balkánu? Pokračují snahy přiblížit se civilizovanému západu? Pokud ano, jak? | Ve kterém státě leží Plitvická jezera? | Porovnejte rozdíly mezi venkovským a městským obyvatelstvem v Bosně a Hercegovině? |
| **Prostředí/**  **Environment** | Jak ovlivňuje klimatická změna život obyvatel Chorvatska? | Jak Jaderské moře ovlivňuje klima zemí, které se nacházejí při pobřeží? | Proč jsou na Balkáně důležité přírodní parky a chráněné krajinné oblasti? | Jak řeší jednotlivé země Západního Balkánu situaci ohledně třídění odpadu? | Jak se jednotlivé oblasti Západního Balkánu liší podmínkami pro biodiverzitu a různé druhy ekosystémů? |

**Tabulka 4:** Přeformulované otázky z učebnice

|  |  |
| --- | --- |
| **Původní znění otázky** | **Přeformulování do induktivní formy rozvíjející geografické myšlení** |
| Který stát z bývalé Jugoslávie je hospodářsky nejvyspělejší? Objevují se některé jeho výrobky i u nás? | Který stát z bývalé Jugoslávie je hospodářsky nejvyspělejší? Proč tomu tak je? Objevují se některé výrobky z tohoto státu i v ČR? |
| Navrhněte možnosti, jak odstranit chudobu v Albánii. | Porovnejte HPD Albánie a ČR. Proč je v ČR vyšší životní úroveň než v Albánii? |
| Které moře omývá západní dalmatské pobřeží v Chorvatsku? | Které země Západního Balkánu nemají přístup k moři? |
| Proč má Evropská unie velký zájem, aby se situace na většině tohoto území uklidnila? | Do jakého státu EU směřuje většina emigrantů ze Západního Balkánu? Proč zrovna tam? |
| Najděte uvedené státy na mapě, srovnejte jejich velikost a vyhledejte hlavní města. | Porovnejte rozlohu a počet obyvatel jednotlivých státu Západního Balkánu. Které z nich jsou početnější a větší než ČR? |
| Najděte na mapě významná turistická střediska a přístavy. | Jakou roli mají významné přístavy v Chorvatsku, Albánii a v Černé Hoře na místní ekonomiku a mezinárodní obchod? Kde je najdeme? |

**Tabulka 5:** Provázanost RVP s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

**HODNOCENÍ**

**Zadání:**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce *Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část* a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem, ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**Vypracování:**

**Tabulka 6:** Analýza hodnocení OV ve výuce zeměpisu k tématu regionu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OV | Témata | Náročnost | Co si mají odnést? | Jak se to projeví? | Projevy žáků | |
| Aktivní sloveso | Verifikační projev |
| **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Jihovýchodní Evropa, Západní Balkán, Jaderské moře, Jónské moře, řeky Dunaj a Sáva, moderní Ljubljana, zaostalé Skopje | Nízká – náročnost by záležela na základě jakých konkrétních kritérií by porovnávání probíhalo, žáci by mohly mít problém s porozuměním pojmů jádro a periferie | Dovednost | Žák by měl být schopen pracovat s mapou (ať už digitální nebo tištěnou) a orientovat se v ní. Žák by měl umět lokalizovat na mapě region Západního Balkánu, vytyčit jeho hranice a porovnat socioekonomické, politické a kulturní jevy napříč celým regionem a následně i s ostatními významnými regiony. | Lokalizuje | Najde na mapě |
| Orientuje se v mapě |
| Na základě daného kritéria kritérií popíše místo |
|  |
| **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | Zmíněno v pojmové mapě, Jihovýchodní Evropa, hornatost, náboženská a etnická diferenciace, kosovská otázka, ekonomická zaostalost | Střední – tento OV je velmi obsáhlý a žák může mít problém hodnotit některá témata, která jsou spolu mnohdy úzce propojena. Např: aby žák plně pochopil a popsal kulturní poměry na Balkáně, musí znát alespoň trochu jeho zdejší historii. | Dovednost  Znalost | Žák má základní přehled o zájmovém regionu. Dokáže Západní Balkán popsat z hlediska sociální a fyzické geografie. Porovná region s ostatními významnými státy Evropy a světa. | Porovnává | Tvoří vlastní analýzy |
| Najde souvislosti |
| Nachází podobnosti |
| Hodnotí | Formuluje svůj názor |
| Hodnotí životní úroveň v dané oblasti v porovnání s ČR |
| **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Změny spojené s masivní emigrací, absence mladé populace na ekonomice, rozdíly mezi venkovem a městem, klimatická změna – požáry (léto 2023 Chorvatsko), politické problémy – kosovsko-srbské spory, nedaleká válka na Ukrajině | Vysoká – věnovat se ve škole uvedeným tématům je velmi důležité, výuky bych podpořil nějakým videem nebo svědectvím | Dovednost  Emoce | Dokáže popsat současné problémy, se kterými se potýká region Západního Balkánu a dokáže své znalosti aplikovat i na další státy. | Zvažuje | Bere v potaz rizika |
| Zvažuje důsledky politických a klimatických změn ve vybraném regionu |
| Popisuje příčiny válečného konfliktu |
| Predikuje vývoj |
| **Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků** | Země Západního Balkánu jsou v porovnání se zbytkem Evropy zaostalé, v Evropské Unii pouze Slovinsko a Chorvatsko | Střední – žák musí uplatnit své znalosti z jiných předmětů (OV) a měl by mít základní přehled o organizacích jako je EU, OSN, NATO | Dovednost  Znalost | Žák má povědomí o tom, které země Západního Balkánu se nachází, v jakých zájmových integracích a porovná tuto situaci s evropskými vyspělými státy | Porovnává | Mezipředmětová propojenost |
| Porovnává jednotlivé státy a jejich členství v organizacích na základě jejich politického zřízení a ekonomické vyspělosti |
|  |
|  |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu, vlastní

**PROGRESIVNÍ CÍLE**

**Zadání:**

Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu. Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění.

**Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, diagram

Popis byl vytvořen automatickyVypracování:**

**Obrázek 2:** Schéma progresivních cílů pro region Západního Balkánu, zdroj: vlastní zpracování, bubbl.us

**UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**Zadání:**

V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**Vypracování:**

**Tabulka 7:** Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH U UČEBNICI: | | 7 učebních úloh | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: region západního Balkánu | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Najděte uvedené státy na mapě a srovnejte jejich velikost. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Prostor  II. Rozdílnost | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Vyjmenujte turistická centra v Chorvatsku, která jste navštívili a vyhledejte je na mapě. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Místo  II. Propojenost | Ne | Ověřování | Znalostní/  ústní |
| Na základě videa z dílny „slavných dnů“ zaznamenejte mezi kým probíhaly boje a která mezinárodní organizace ve sporu zasahovala. | **Kompetence občanská** – porozumění multikulturnímu prostředí.  **Kompetence k řešení problémů** – schopnost pochopit historické události | I. Místo  II. Propojenost | Ano | Osvojování | Badatelská/  písemná |
| Podle mapy najděte společné znaky pro pohoří: Julské Alpy, Karavanky, Prokletije. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Systémy Země  II. Intepretace | Ne | Seznamování | Badatelská |
| Pracuj s digitálním atlasem. Zjisti odkud a kam lidé v rámci Evropy nejvíce migrují. Proč jsou to právě tyto lokality? Jsou součástí Evropské Unie? | **Kompetence občanská –** analyzuje evropské problémy a navrhuje jejich řešení, aktivně přispívá k diskusi a projeví svůj názor  **Kompetence digitální** – žák za pomoci digitálních technologií a ověřených internetových zdrojů vyhledá, zpracuje a analyzuje informace | I. Prostor  II. Propojenost | Ano | Osvojování | Badatelská |
| Analyzuj národnostní složení jednotlivých zemí západního Balkánu a diskutuj se sousedem jaký to má vliv na zdejší situaci. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data  **Kompetence sociální a personální** – sdílení informací a spolupráce s ostatními při hledání odpovědi. | I. Prostor  II. Rozdílnost | Ano | Procvičování | Badatelská |

**VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

**Zadání:**

Vypracujte návrh výukové přípravy s oporou o vaše analýzy (viz zadání tohoto dokumentu A–F). Jedná se o přípravy, neočekává se vypracování dokonalých příprav.

V návrzích se soustřeďte na úplnost všech informací dle tabulky (tab. 8) a čerpejte při tom ve Vašich analýzách (teoretických základech didaktiky tématu/regionu). Propojujte jednotlivé části návrhů jako učební úloha, cíl, hodnocení, očekávaný výstup, klíčová kompetence a geografické myšlení. Zaměřte se také na tvorbu otázek rozšiřující geografické myšlení. Část miskonceptů můžete vynechat. Pokud jste v plně naplněných OV neměli terénní výuku, nenavrhujte ji do přípravy! Přípravu zpracujte na jednu vyučovací hodinu respektive 45 minut.

**Vypracování:**

**Návrh výuky**

Štěpán Trnavský

**Jméno a příjmení……………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8. – 9. | **Tematický celek:** Západní Balkán | | **Téma hodiny:** Balkánský sud střelného prachu | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Západní Balkán se rozkládá v jihovýchodní části Evropy a tvoří jej státy bývalé Jugoslávie a Albánie. Jednou ze zemí, spadající do tohoto regionu je také Chorvatsko, oblíbená prázdninová destinace českých turistů. Tam by ale dost možná naše povědomí o státech Západního Balkánu skončilo. Přitom je to region, který není od ČR nějak zvlášť daleko. I tento region (stejně jako ten náš) byl v minulosti součástí komunistického východního bloku. Československo se ze spárů Sovětského svazu vymanilo poměrně noblesně bez většího krveprolití (Sametová revoluce v roce 1989). Obyvatelé bývalé Jugoslávie však už takové štěstí neměli a v cestě za svobodou mezi sebou svedli dlouhotrvající boje | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Vyjmenuje státy západního Balkánu * Lokalizuje západní Balkán a jeho státy na mapě * S oporou videa vysvětluje klíčové faktory vedoucí k zahájení konfliktu v bývalé Jugoslávii * Porovnává jednotlivé státy západního Balkánu * Komunikuje a spolupracuje ve skupinách za účelem naplnění zadaných úloh | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * Téma lze začlenit do Regionální geografie – Evropský makroregion – Jihovýchodní Evropa – Západní Balkán. Navazuje na ostatní Evropské makroregiony * Aktivní slovesa   **Vyjmenuje**– ústně podává výčet všech států bez širšího vysvětlování  **Porovnává** – rozdíly mezi jednotlivými státy  **Vysvětluje** – důvody vedoucí k válečnému konfliktu  **Lokalizuje** – ukazuje na mapě  **Komunikuje** – sociální interakce s ostatními spolužáky | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Najde na mapě jednotlivé státy Západního Balkánu (nízká náročnost) * Sleduje video a vybírá si informace (nízká náročnost) * Popisuje příčiny válečného konfliktu (střední náročnost) * Vyjadřuje názor a komunikuje s ostatními spolužáky (vysoká náročnost) * Porovnává rozdíly mezi jednotlivými balkánskými státy (střední náročnost) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Občanská výchova –** mezinárodní organizace  **Dějepis** – historický kontext. Rozpad východního komunistického bloku |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyKromě porovnání balkánských států mezi sebou porovnají získané výsledky také s Českou republikou   Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automatickyPro slabší žáky či žáky s OMJ   * Místo tří otázek budou po shlédnutí videa odpovídat pouze na jednu * Ve videu je možné nastavit titulky * Nakombinovat skupinky tak, aby v každé byl vždy alespoň jeden slabší a jeden nadaný žák | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Přivítání žáků, zopakování poslední hodiny (5 minut) * Úvod do regionu: žáci na základě vlajek vyjmenují balkánské státy a s pomocí atlasu tyto státy lokalizují (5 minut) * Sledování videa „Den, kdy začal masakr ve Srebrenici (11. červenec 1995)“ z cyklu Slavné dny (8 minut) * Žáci odpoví v sešitě na tři kontrolní otázky (4 minuty) * Práce ve skupinách: každá skupina si vylosuje jeden balkánský stát a ve formě posteru o něm zpracuje následné informace (nakreslí vlajku, vyhledají hlavní město, národnostní složení, člen/nečlen EU či NATO, index životní úrovně apod) (15 minut) * Shrnutí a prezentace výsledků, porovnání jednotlivých států (8 minut) | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Pracuje s atlasem * Zhlíží video * Sepisuje si informace z videa * Vytváří poster * Porovnává mezi sebou balkánské státy a sdílí svoje poznatky s ostatními spolužáky | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * 3 min * 8 min * 4 min * 15 min * 10 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Práce s mapou * Výukové video * Dialog * Tvorba posteru * Reflexe ve skupině |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, prezentace – vlajky, Školní atlas světa, fixy/křídy  **Příprava učebny**  Učebna s tabulí  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Školní atlas světa, digitální Atlas Mapy.cz, video – Slavné dny | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyPrůběžné formální hodnocení, otevřená diskuse * Budu také chodit mezi žáky po třídě, kontrolovat, jak pracují a ptát se, jestli všemu rozumí * Na závěr hodiny mohou žáci poskytnout zpětnou vazbu. Co bych podle nich mohl vylepšit, co je nejvíce bavilo, v čem naopak neviděli smysl apod. * Finální sebereflexe učitele po hodině Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Video: <https://www.slavne-dny.cz/episode/694712/den-kdy-zacal-masakr-ve-srebrenici-11-cervenec>  Obrázky vlajek:  Vlajka Chorvatsko | Vlajky.EUSrbská vlajka | Vlajky.EUObsah obrázku vlajka, symbol, modrá, Elektricky modrá  Popis byl vytvořen automatickySlovinská vlajka – Wikipedie  Vlajka Černé Hory | Vlajky.EUVlajka Albánie | Vlajky.EUVlajka Severní Makedonie – Wikipedie  Kosovo | Vlajky.EU | | | | |

**Zdroje:**

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání.* Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). Makroregiony světa: nová regionální geografie. Karolinum.

Demek, J., & Mališ, I. (2000). Zeměpis pro 6. a 7. ročník základní školy. SPN – pedagogické nakladatelství.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. [https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna \_prace\_2023\_koncepce.pdfhttps:/](https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna%20_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/)