Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 1

**Motivace– Německo**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

1.11.2023

Brno

ZADÁNÍ:

1. **MOTIVACE**
2. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

Vypracování:

KRAJINA JAKO LABORATOŘ

Německo je státem českým žákům velice blízký. Nejen, že je to náš sousední stát, ale styl a kvalita života je zde velmi podobná. Tématem, na kterém může být vyučování Německa postaveno je porovnávání rozdílů mezi našimi dvěma státy. Mnoho jich nenajdeme, a i z toho důvodu si uvědomíme, jak si jsou naše země blízké. V rámci výuky se dá při větším množství času obvykle v období před prázdninami (vánočními či hlavními) Německo navštívit. Aby z toho však nebyl velmi dlouhý výlet, musíme se bohužel omezit na místa či města blízko k hranicím s ČR. Příkladem by mohl být Berlín či Drážďany. V tomto ohledu mají výhodu žáci ze západní části naší země, kteří mají do Německa daleko blíže.

VIZUALIZACE PROSTOROVÝCH DAT

Na region Německa se dají využívat různorodé mapy dle tématu. Od politické a přírodní mapy až po konkrétnější mapy, např. mapu dopravy či náboženství. Vhodné je využívat nejen mapy Německa či střední Evropy, ale také mapy celé Evropy, například mapa HDP, která ukáže, jak je Německo ekonomicky vyspělé v porovnání s jinými státy Evropy. Součástí toho může být debata o tom, proč tomu tak je – propojení s dějepisem. Využít se dají také samozřejmě satelitní snímky či aplikace Street view na Google mapách. Můžeme si také v rámci aplikace Google Earth porovnat satelitní snímky z dnešní doby a z minulých let a sledovat vývoj regionů Německa v čase.

FORMOVÁNÍ GEOGRAFICKÉHO VNÍMÁNÍ SVĚTA

Celkové vnímání Německa a života v něm je pro nás značně jednoduché, jelikož si jsou naše země velmi blízké. Jak již bylo zmíněno, porovnávání rozdílů a podobností mezi našimi zeměmi by mohlo být pointou části hodiny, kdy si mají žáci uvědomit, že jsou životy lidí v těchto dvou státech (ČR a Německo) víceméně stejné. Opět by se dala využít aplikace Dollar street, kde si můžeme porovnávat rodiny z České republiky a Německa na bázi nejen finanční, ale například také na bázi vybavení domácnosti, kvality oblečení atd… Zajímavým tématem by také mohla být rozdílnost kvality potravin.

UŽITEČNÁ GEOGRAFIE

O Německu je důležité se učit z důvodu, že je to náš soused a strategický partner v rámci Evropy. V ČR má pobočky velké množství německých firem, ve kterých můžou v budoucnu žáci pracovat. Z toho důvodu je potřebné znát o Německu základní fakta. Žákům může při učení se pomoci porovnávání s Českou republikou. Zmíněna může být také spolupráce v různých politických oblastech a v rámci velkého množství mezinárodních organizací. Tématem pro dnešní velmi dobře obecně informované žáky (sledování zpráv na internetu atd…) by také mohla být migrace a rozdíly přístupu migrace Německa a České republiky. Žáci si můžou na tematických mapách ukázat vývoj migrace v Německu a například také jak roste procentuální zastoupení muslimů v Německu v posledních několika desetiletích.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 2

Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty – téma Německo

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

1.11.2023

Brno

## ZADÁNÍ:

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částěčně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem.

Podobně téma zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

Vypracování:

Obsah obrázku diagram, snímek obrazovky, design

Popis byl vytvořen automaticky1)

Obr. 1: Pojmová mapa k tématu Německo

Zdroj: vlastní mapa z aplikace MindMup

2)

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s tématem Německo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Práce s fyzickou a socioekonomická mapa Německa, práce s tematickými mapami, fotografiemi, satelitními snímky, diagramy, grafy a statistikami |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Práce s fyzickou a socioekonomická mapa Německa, práce s tematickými mapami, fotografiemi, satelitními snímky, diagramy, grafy a statistikami a jejich úplné pochopení |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Atmosféra, Litosféra, Biota, Vodstvo |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Vzájemné ovlivňování přírodní sféry a obyvatele Německa |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizace střední Evropy, Německa, EU a jejich srovnávání s jinými části světa, porovnávání regionu Německa v čase. |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Hospodářství, vztahy s ČR, náboženství, doprava, příroda, sport, politika, migrace, ekonomická situace |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politická situace, propojení s historií, hospodářství a jak ovlivňuje život lidí a životní prostředí v Německu |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | V jakém se nachází podnebném pásu, v přechodném klimatu, geomorfologie, orientace svahu a kde vznikají sídla |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Kde se nachází nerostné suroviny, kde je vhodné území pro zemědělství, která část Německa je bohatší, průmyslové závody, | Ekonomické provázání s jinými zeměmi |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Propojenost Německa s jinými státy na ekonomické či politické úrovni, Německo jako součást mezinárodních organizací (EU, NATO atd…) | Historie Německa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Migrace, ekonomická nevyrovnanost regionů Německa, stárnoucí populace | Klimatická změna, problematická minulost |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | V jakém podnebném pásu se nachází Německo, nížiny X vysočiny, jaké jsou rozdíly mezi různými části Německa, rozdíl v podnebí v Německu a jiných částech Evropy |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Kde žijí lidé, kde se soustředí průmysl a zemědělství |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Klimatická změna, ekonomická stagnace, migrace, změna náboženského a rasového složení obyvatelstva | Problematická minulost |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s tématem „Kde všude žijí lidé“

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Znalost obecných informací o Německu, znalost specifičností Německa (čím se odlišuje od jiných středoevropských států), rozdíly a podobnosti s jinými státy, provázanost s jinými státy |
| Kompetence k řešení problémů | Konflikty Německa v historii i současnosti, otázka migrace, diskuze o provázanosti Německa s Českou republikou – výhody a nevýhody |
| Kompetence komunikativní | Formulace myšlenek a aktivní účast na diskuzích o problémech Německa |
| Kompetence sociální a personální | Práce ve skupinách, projektová výuka – výroba posteru o zajímavostech Německa ve skupinkách |
| Kompetence občanské | Znalost kultury Německa a její porovnání s kulturou ČR, náboženské rozdíly |
| Kompetence pracovní | Práce s mapou či mapovými aplikacemi. Výroba posteru |
| Kompetence digitální | Práce s mapovými aplikacemi, digitálními fotografiemi, aplikací Google Earth (vracení času při satelitních snímcích), zapojení aplikace Canva při vytváření tematických plakátů |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Učebnice pro ZŠ: Hübelová D., Chalupa P. (2021). *Zeměpis 8. roč., 1. díl – učebnice Evropa v souhladu s RVP ZV.* Nová škola.

Téma je rozpracováno jen na jednu stranu A4, která navíc obsahuje velmi málo informací. Nejdříve nějaké obecné informace (rozloha, počet obyvatel, hlavní město, měna, jazyk, státní zřízení), následně lokaci a několik málo informací k migraci a hospodářství. Žákům může učebnice sloužit jen jako malý přehled o základních informacích, které však dle mého nedostačují. Součástí je také slovníček o jednom slově (strojírenství), které je naprosto zbytečné, uvítal bych spíše základní fráze jako např. „Dobrý den“.

K tématu se také vztahuje několik obrázků, které se vážou k odstavci v textu. Některé však působí zbytečně a daly by se raději nahradit mapami (např. fotka uhelného dolu by se mohla nahradit tematickou mapou těžby v Německu).

Učebnice pro SŠ: Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis II. v kostce*. Fragment.

Téma je v učebnici rozpracováno taktéž na jednu stranu, ale s menším písmem, takže se zde vejde daleko více informací. Text je přehledně strukturován do podkapitol (základní informace, přírodní poměry a socioekonomické poměry) a ke každému tématu je několik odstavců. Celkově se zde nachází velké množství informací, které může učitel při své hodině využít.

Obrázky se zde bohužel nenacházejí. Jedinou výjimkou je mapa Evropy a na ni vyznačené Německo. Beru to jako negativum, jelikož si žáci nedokážou spoustu věcí představit.

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Hübelová D., Chalupa P. (2021). *Zeměpis 8. roč., 1. díl – učebnice Evropa v souhladu s RVP ZV.* Nová škola.

Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis II. v kostce*. Fragment.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 3

Geografické myšlení – téma Německo

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

1.11.2023

Brno

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2007, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

Vypracování:

1.

Tab. 1: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu Německo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se v průběhu let proměňovala náboženská situace v Německu? | Jaký vliv má Berlín na identitu Německa jako země? | Je bohatší západ nebo východ Německa? Proč? | Jaká je náboženská situace v Německu? | V čem se liší hospodářství Německa a Polska? |
| **Prostor/ Space** | Jaká je budoucnost Německa, pokud bude pokračovat nastavená migrační politika? | Jaké jsou činitele, které zapříčinily rychlý rozvoj západního Německa? | Co je podle vás hlavním důvodem vysokého počtu přistěhovalců do Německa? | Jak ovlivnilo Německo dějiny Evropy?  Jak kultura Německa ovlivnila a ovlivňuje okolní státy? | Charakterizujte země střední Evropy po stránce ekonomické. |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jaký vliv má na Německo klimatická změna? | Jaký je vliv lidské činnosti na přírodu v Německu? | Proč vznikaly největší Německé města na svých místech? | Jaký vliv má ekonomická situace v Německu na ČR? | Jaký je postoj mladší generace lidí k životnímu prostředí ve srovnání se stejnou věkovou skupinou v ČR? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se proměnila ochrana životního prostředí v Německu během posledních 50 let? | Jaký je význam obnovitelných zdrojů v Německu? Jaká je jejich podpora? | Jaká je role Německa v globálních snahách o ochranu životního prostředí? | Jaký vliv mělo sjednocení Německa na ochranu životního prostředí? | Jaký byl rozdíl mezi ochranou životního prostředí v NDR a SRN v druhé polovině 20. století? |

Zdroj: Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), vlastní

Tab. 2: Nezařaditelné otázky z učebnic a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Vyhledejte na mapě hlavní ložiska a těžební oblasti nerostných surovin v Německu. | Jak ovlivňují život obyvatel Německa těžební oblasti? A kde je najdeme? |
| Na mapě střední Evropy ukažte tok řeky Rýn a Dunaj. | Čím jsou řeky Rýn a Dunaj důležité? |
| Které značky německých aut znáte? | Proč je automobilový průmysl v Německu tak vyspělý? |
| Která významná řeka vtéká do Německa z ČR? | Čím je Labe významné pro Německo? Porovnej s jejím významem pro ČR. |

Zdroj: Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), vlastní

2)

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

I.

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

I.

II. Interpretace, Rozdílnost

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

I. Prostor, Systémy Země

II. Interpretace, propojenost

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

I. Systémy Země, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost,

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

I. Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost,

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

I. Místo, Prostor

II. Čas, Interpretace, Rozdílnost

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

I. Místo, Prostor, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

I. Místo, Prostor, Prostředí

II. Interpretace

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

I. Místo

II. Interpretace, Měřítko

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

I. Místo, Prostor

II. Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny apolitické problémy v konkrétních světových regionech

I. Místo

II.

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

I. Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Čas, Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

I. Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

I. Místo, Systémy Země

II. Interpretace, Propojenost

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

I. Místo

II.

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

I. Místo, Prostředí

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

I. Místo, Prostor, Systémy Země, Prostředí

II. Čas, Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

I. Místo, Prostor

II.

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

I.

II. Interpretace, Propojenost

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

I. Místo

II. Měřítko

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

I. Místo, Systémy Země

II. Interpretace, Měřítko

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

I. Místo

II. Interpretace, Měřítko

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Hübelová D., Chalupa P. (2021). *Zeměpis 8. roč., 1. díl – učebnice Evropa v souhladu s RVP ZV.* Nová škola.

Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis II. v kostce*. Fragment.

Marada, M., Řezníčková, D., Hanus, M., Matějček, T., Hofmann, E., Svatoňová, H., & Knecht, P. (2017). *Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova a Masarykova univerzita.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 4

**Hodnocení– téma Německo**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Zadání:**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**Výpracování:**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizace střední Evropy, Německa, EU a jejich srovnávání s jinými části světa, porovnávání regionu Německa v čase. | Střední  Lokalizace pojmů na mapě by měla byt pro žáky jednoduchá, jelikož jsou jim všechny pojmy blízké (nachází se v Evropě a často o nich slyší). Náročnější by mohlo být porovnávání regionu s okolím v čase. | Dovednost | Lokalizuje uvedené pojmy, porovná je jak v přítomnosti, tak v minulosti. Porovná regiony Německa a řekne důvody, proč je jeden bohatší než druhý. | Lokalizuje | Najde Německo a další státy EU na mapě |
|
|
|
|  |
|
| Srovnává |
| Vyjmenuje důvody ekonomické nadřazenosti západního Německa nad východním. |
| Porovná funkce EU v současnosti a minulosti |
| Zhodnotí význam Německa v přítomnosti a minulosti |
| Porovná jednotlivé regiony Německa podle různých kritérií (ekonomické, přírodní atd..) |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Hospodářství, vztahy s ČR, náboženství, doprava, příroda, sport, politika, migrace, ekonomická situace | Snadná  Německo je nám v mnoha ohledech velmi blízký stát a o velké většině faktů jsou studenti již obeznámeni z médií či jejich běžného života. | Dovednost | Žák porovná ČR a Německo na několika úrovních. Žák zhodnotí Německo z několika různých úhlů pohledu a jeho význam pro jiné státy. | Porovnává | Porovná ČR a Německo z různých úhlů pohledu |
|
|
|
| Hodnotí | Popíše význam Německa pro jiné státy EU či státy mimo ni |
| Zhodnotí Německo jako celek z několika úhlů pohledu – přírodní i socio-ekonomická |
| Popíše a zhodnotí důležitost Německa pro ekonomiku ČR |
|
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politická situace, propojení s historií, hospodářství a jak ovlivňuje život lidí a životní prostředí v Německu | Těžká  Pro žáky je těžké propojovat si souvislosti napříč různými předměty – navíc v ohledu na několik časových období. Je také potřeba nějaký obecný znalostní základ. | Dovednost | Žák zváží hospodářskou a politickou situaci Německa, život lidí a životní prostředí, dokáže určit příčiny a predikuje budoucí vývoj | Zvažuje | Popíše hospodářskou a politickou situaci Německa |
| Popíše, jak lidé v Německu žijí a jak se starají o své životní prostředí |
| Popíše souvislosti mezi historickým a dnešním Německem |
| Predikuje vývoj Německa do budoucna |
|
|
|
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Kde se nachází nerostné suroviny, kde je vhodné území pro zemědělství, která část Německa je bohatší, průmyslové závody, | Střední  Žáci již zpravidla mají při výuce regionální geografie znalost lokalizačních faktorů pro různé oblasti přírodní geografie. Určit územní rozšíření nerostných surovin a hospodářských aktivit by tedy nemělo být těžké | Dovednost | Žák dokáže určit rozmístění hospodářských aktivit a porovná důležitost faktorů pro jejich umístění. Dokáže porovnat různé oblasti v Německu | Porovnává |  |
| Najde na mapě bohatší a chudší části Německa |
| Na základě znalosti lokalizačních faktorů určí místa vhodné pro různé typy hospodářských aktivit |
| Porovná HDP regionů, které se nacházely na území bývalé SRN a NDR |
| Porovná HDP různých regionů Německa |
|
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Propojenost Německa s jinými státy na ekonomické či politické úrovni, Německo jako součást mezinárodních organizací (EU, NATO atd…) | Snadná  Žáci by neměli mít s porovnáním Německa s jinými státy problém, jelikož o ekonomické situaci Německa už často z médií ví, a to, že je Německo ekonomický gigant Evropy je známá věc i pro žáky ZŠ. O jejím členství v mezinárodních organizacích jsou žáci také zpravidla obeznámeni | Dovednost | Žák porovnává Německo s jinými státy v EU i mimo ni. Vnímá Německo jako součást mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN…) | Porovnává | Porovná Německo s jinými státy v EU i mimo ni |
| Vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, kterých je Německo členem |
| Porovná fungování EU v minulosti a dnes. |
| Popíše vliv Německa v mezinárodních organizacích, kterých je členem. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Migrace, ekonomická nevyrovnanost regionů Německa, stárnoucí populace | Střední  Žáci o migraci často z médií ví velmi mnoho, ale o ekonomické nevyrovnanosti regionů Německa často vědět nemusí, jelikož si to musí znalosti propojit s jiným předmětem (dějepisem). Co se týče dalších problémů Německa, některé jsou pro žáky známé a některé méně či nikoliv. | Dovednost | Žák lokalizuje hlavní migrační proudy mířící z jiných kontinentů do Německa. Lokalizuje bohatší a chudší oblasti Německa a popíše jiné hlavní problémy Německa | Lokalizuje | Lokalizuje chudší a bohatší regiony Německa podle HDP |
| Lokalizuje hlavní migrační proudy mířící do Německa |
| Lokalizuje regiony v Německu s různými problémy, které dokáže popsat a navrhnout možné řešení |
|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Klimatická změna, ekonomická stagnace, migrace, změna náboženského a rasového složení obyvatelstva | Střední  Téma je celkem rozsáhlé a učitel si jej může přizpůsobit dle svých potřeb. Pro žáky by mělo být částečně jednoduché o těchto tématech diskutovat, jelikož situace často znají z médií či sociálních sítí. Někteří však takový obecný rozhled nemají. | Dovednost | Žák uvede nejpalčivější problémy Německa, lokalizuje je na mapě a popíše změny, které s nimi souvisí. Uvede změny náboženského a rasového složení obyvatelstva. | Uvádí | Uvede problémy, které trápí Německo – přírodní i socioekonomické |
| Popíše politické změny, díky kterým se Německo dostalo do dnešní podoby |
| Uvede změny náboženského a rasového složení obyvatelstva v posledních letech a predikuje další vývoj |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 5

**Progresivní cíle – téma Německo**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

3.12.2023

Brno

Obsah obrázku diagram, řada/pruh

Popis byl vytvořen automatickyVypracování:

Obrázek č.1: Myšlenková mapa v kombinaci s aktivními slovesy (červená barva)

Zdroj: Vlastní, aplikace Mindmup

Tabulka 1: Řazení projevu žáků vzestupně

|  |  |
| --- | --- |
| OV | Projevy žáků |
| Z-9-5-03 **uvádí** na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Uvede problémy, které trápí Německo  Popíše změny, díky kterým se Německo dostalo do dnešní podoby  Uvede změny náboženského a rasového složení obyvatelstva v posledních letech a predikuje další vývoj |
| Z-9-4-06 **lokalizuje** na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje chudší a bohatší regiony Německa  Lokalizuje hlavní migrační proudy mířící do Německa  Lokalizuje regiony v Německu s různými problémy, které dokáže popsat a navrhnout možné řešení |
| Z-9-4-04 **porovnává** předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Najde na mapě bohatší a chudší části Německa  Na základě znalosti lokalizačních faktorů určí místa vhodné pro různé typy hospodářských aktivit |
| Z-9-4-05 **porovnává** státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Porovná Německo s jinými státy  Vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, kterých je Německo členem  Popíše vliv Německa v mezinárodních organizacích, kterých je členem. |
| Z-9-3-01 **lokalizuj**e na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Najde Německo a další státy EU na mapě  Porovná fungování EU v současnosti a minulosti  Zhodnotí význam Německa v přítomnosti a minulosti¨  Porovná jednotlivé regiony Německa |
| Z-9-3-02 **porovnává** a přiměřeně **hodnotí** polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovná ČR a Německo z různých úhlů pohledu  Zhodnotí význam Německa pro jiné státy EU či státy mimo ni  Zhodnotí Německo jako celek z několika úhlů pohledu – přírodní i socio-ekonomická |
| Z-9-3-03 **zvažuje**, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Popíše hospodářskou a politickou situaci Německa  Popíše, jak lidé v Německu žijí a jak se starají o své životní prostředí  Popíše souvislosti mezi historickým a dnešním Německem  Predikuje vývoj Německa do budoucna |

Zdroj: RVP VZ 2023, vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 6

Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení – téma Německo

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

3.12.2023

Brno

**Tabulka 1: Učební úlohy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| V čem se liší hospodářství Německa a Polska? | **Kompetence k učení** – Vyjmenuje hlavní rozdíly mezi dvěma zadanými státy | I. Místo  II. Rozdílnost | NE | Procvičování | Znalostní |
| Jak se v průběhu let proměňovala náboženská situace v Německu? | **Kompetence k učení–** Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Místo  II. Čas | NE | Osvojování | Badatelská |
| Co je podle vás hlavním důvodem vysokého počtu přistěhovalců do Německa? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Prostor  II. Měřítko | NE | Osvojování | Badatelská |
| Doplň do vyobrazené mapky názvy vyznačených měst | **Kompetence k řešení problémů** – volí vhodný způsob vyhledání informací – atlas | I. Místo  II. Interpretace | ANO | Seznamování | Znalostní/Zkušenostní |
| Pokus se popsat povrch Německa | **Kompetence k učení** – Operuje s užívanými termíny a propojuje je do celku. | I. Prostor  II. Interpretace | NE | Ověřování | Znalostní |
| Vyhledej v atlase světa rozlohu a počet obyvatel | **Kompetence k učení** – Vyhledá a třídí informace | I. Prostor  II. Měřítko | NE | Seznamování | Badatelská |

Zdroj:Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), Navrátil, M. (2009).

Zdroje:

Hübelová D., Chalupa P. (2021). *Zeměpis 8. roč., 1. díl – učebnice Evropa v souhladu s RVP ZV.* Nová škola.

Kašparovský, K. (2008). *Zeměpis II. v kostce*. Fragment.

Navrátil, M. (2009). *Materiál do výuky Německo*. Rvp.cz. Dostupné 3 prosince 2023 z <https://dum.rvp.cz/materialy/nemecko-2.html>

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 7

**Výukové přípravy– téma Německo**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Martin Tokoš, 505945 učitelství Dě+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

22.12.2023

Brno

**Návrh výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8.-9. | **Tematický celek:** Německo | | **Téma hodiny:** Německo – Historický vývoj a propojení s ČR | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Německo je nám velmi blízkým státem a to jak ekonomicky, politicky, tak lidsky. Spousty lidí jezdí do Německa za prací. I z toho důvodu bychom tedy měli o Německu základní informace znát. Zpočátku je určitě důležité znát historický vývoj Německa a jeho cestu k dnešnímu titulu ekonomického giganta. Na to se snadno naváže propojením s ČR. Na tomto základu se dají další hodiny stavět. Pro žáky může být téma atraktivní právě z toho důvodu, že se jedná o nám blízký stát a někteří žáci mohou v budoucnu pro německé firmy pracovat. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vnik * Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Debatuje o příčinách dnešní vyspělosti Německa. * Vnímá důležitost Německa pro ČR jako partnera v mnoha oblastech. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení (Obecná znalost o historii a současnosti Německa a o propojení s ČR.) * Kompetence k řešení problému (Konflikty Německa v historii i současnosti, diskuze o provázanosti Německa s Českou republikou – výhody a nevýhody) * Kompetence komunikativní (Formulace myšlenek a aktivní účast na diskuzích o Německu) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Téma hodiny se zařazuje do regionální geografie Evropy k západní či střední Evropě. Dá se však zařadit také k mezinárodním konfliktům v Evropě či hospodářství Evropy či mezinárodním organizacím v Evropě * Aktivní slovesa   **Lokalizuje** – ukáže na mapě  **Porovnává** – porovná Německo a ČR či Německo a zbytek Evropy. Porovnává různé oblasti v Německu  **Zvažuje** – zvažuje důležitost Německa v Evropě a jeho další vývoj  **Hodnotí** – zhodnotí význam Německa pro jiné státy v Evropě (primárně ČR) | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * V tichosti věnuje svoji pozornost videu * Diskutuje o ekonomické situaci Německa a jeho příčínách * V tichosti věnuje svoji pozornost prezentaci * Spolupracuje se spolužáky na daném úkolu * Analyzuje svůj skupinový úkol a opraví/doplní si jej * Diskutuje o právě proběhlé hodině a hodnotí ji | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Dějepis** – historie Německa  **Občanská výchova** – Politický systém, spolkové země |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Dřívější příprava na diskuzi či reflexi   Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky Pro slabší žáky   * Sepsat video do textového souboru, ve kterém by se dalo v průběhu diskuze hledat. | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – Žáci shlédnou video o pádu Berlínské zdi (11 min) * B) Jádro – Diskuze na téma, jak se Německo dostalo od pádu Berlínské zdi do dnešního stavu ekonomického giganta. Proč je v různých místech v Německu různá ekonomická situace? (10 min) * C) Jádro – Prezentace na téma propojení ČR a Německa (10 min) * D) Jádro – Skupinová práce – v čase 5 minut ve skupinkách po 4 vypisují žáci co nejvíce Německých firem, které operují u nás. (5 min) * E) Jádro – Kontrola a doplnění dalších (5 min) * F) Závěr – Závěrečná diskuze, reflexe a příprava na další hodinu (5 min) | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Dívá se na video a píše si poznámky * Diskutuje o videu a o dalším vývoji Německa * Poslouchá prezentaci na dané téma * Pracuje ve skupině – vymýšlí názvy německých firem operujících v ČR * Kontroluje si a doplňuje chybějící * Diskutuje o celé hodině a o přínosu Německa pro ČR | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 11 min * B) 10 min * C) 10 min * D) 5 min * E) 5 min * F) 5 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Video * Vzájemná diskuze žáků a učitele * Prezentace * Práce ve čtveřicích * Reflexe ve skupině |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, sešit  **Příprava učebny**  Žáci by měli sedět v lavici ve dvojicích a později si sesednou po čtyřech  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Video, prezentace s obrázky | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automatickyBudu se žáků průběžně ptát, zda chápou zadání a zda není nějaký problém. V závěrečné reflexi zjistím, jak se žákům pracovalo a jak je aktivita bavila. Dám prostor i žákům, kteří nemluví tolik, aby nemluvili pořád ti stejní lidé. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *-* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Video - <https://www.youtube.com/watch?v=0N4TcW_QWZk> | | | | |