**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



CVIČENÍ Č. 1

**téma Čínsko-japonský makroregion – Japonsko**

**DIDAKTIKA GEOGRAFIE 1**

**Ze0151**

Podzim 2023

doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc. Bc. Petr Štipák

Brno, 30. 10. 2023 510905

**ZADÁNÍ:**

**A) MOTIVACE**

1) Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

1) V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

2) Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem. Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

3) Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

1) Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně, v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

1) Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich

kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1).

Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat.

Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují

od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte

kroky k jejich naplnění

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**VYPRACOVÁNÍ:**

1. **MOTIVACE**
2. Motivací žáků ke studiu o Japonsku by mohla být jistě bohatá kultura tohoto státu. Na začátku hodiny by bylo vhodné se zeptat, co si představí, když se řekne Japonsko. Krátkou úvahou bychom se mohli dostat k automobilkám, případně k elektrotechnice. Další nápady by mohly vést přes Anime až po Samuraje. Důležitou součástí jsou také Japonský styl oblékání, architektury a zahradní architektury. Dále bychom se mohli dostat do krátké historie, protože Japonsko je jediná země, na kterou byly svrženy atomové bomby. Přes tuto úvahu bychom se mohli dostat k aktuálnímu geopolitickému směřování země.

Krajina jako laboratoř

Japonsko se nachází ve východní Asii, pro obyvatelé České republiky je to velice vzdálený stát, přesto bych řekl, že svojí ekonomikou a politikou se může zdát mnohem blíže, než například Indie nebo Bali. Prvním krokem by bylo ukázat Japonsko na mapě. Prostor Japonska je velice omezený, vhodná by byla mapa reliéfu Japonska s vyznačenou zástavbou, aby si žák hned mohl uvědomit interakci obyvatel k reliéfu a jak moc reliéf a i skutečnost, že se jedná o ostrovní stát omezuje japonskou populaci. Dalším projevem krajiny na toto téma mohou být i japonské zahrady hojně rozšířené po celém světě včetně České republiky.

Vizualizace prostorových dat

K tomuto tématu lze najít bezpočet vhodných dokumentů, pro motivaci žáků může sloužit japonská hudba, obrázky japonských oděvů, zahrad, architektury. Důležitým prvkem bude ukázat obnovený areál v Nagasaki, kde již lidé běžně žijí. Dalším podstatným obrázkem budou japonské dálnice, parkovací domy ale i například buňky, ve kterých lidé žijí, které dobře vizualizují, jak Japonsko bojuje s místem.

Formování geografického vnímání světa

Kvůli vzdálenosti Japonska od České republiky je téměř nemožné spatřit jej na první pohled. Přesto si můžeme uvědomit, že Japonsko běžně vidíme každý den, kdy po ulici můžeme spatřit projíždět vůz značky Toyota, Mazda a tak dále. To studentům může ukázat propojenost dnešního světa. Takovýchto značek bychom našli mnoho i v elektrotechnice.

Užitečná geografie

Téma každodenního života lehce navazuje na formování geografického vnímání světa se značky, které běžně vidíme. Stejně to platí o japonských zahradách nebo i na plesech, kdy někdo zvolí jako svojí róbu japonský styl šatů. Zároveň je vhodné zmínit, že turismus v Japonsku je nyní na vysoké úrovni a Japonsko je jednou z nejvíce navštěvovaných míst ve východní Asii.

**B) PROPOJENOST STUDOVANÉHO OBORU S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, diagram, design

Popis byl vytvořen automaticky

*Obrázek 1: Pojmová mapa k Japonsku   
Zdroj: vlastní, online aplikace MindMup*

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s regionem Japonsko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická a socioekonomická mapa Japonska, klimatodiagram, věková pyramida, různé tematické mapy (průmysl, zemědělství, obchod, migrace, přirozený přírůstek obyvatel atd.) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Aglomerace, high-tech, urbanizace, regresivní typ věkové pyramidy, Ostrovní státy |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Jak reliéf a nedostatek prostoru ovlivňuje obyvatelstvo, sopečná krajina, návaznost na ring of fire, oceán |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Eroze půdy, terasové zahrady, Oceánské proudění, tektonická činnost, tsunami |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | Východní Asie, Tichý oceán, Aglomerace Tokio, hustě osídlené města, málo osídlený venkov |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | Viz pojmová mapa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Stárnutí populace, nízká porodnost, problém s důchodovým systémem, sociální problémy |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Rozmístění obyvatel vůči ostrovům a reliéfu  Mrakodrapy, zemědělství a podobně. |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Nyní už nemá žádné zdroje surovin a tak je nutný dovoz – rozvoj technologií, terciálu a kvartálu  Fukušima, chyby v terciálu a kvartálu |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Japonsko jako jeden z nejvyspělejších států světa, člen G7, APEC atd. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Stárnutí obyvatel, nízká porodnost, urbanizmus a velké rozdíly mezi městy a venkovem |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Důsledky oceánských proudů. Mírný podnebný pás na severu, subtropický pás na jihu. |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Lesy, alpinský ekosystém, pobřeží a mořské ekosystémy, zastavěná area |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Možnost tsunami, zemětřesení, sopečné činnosti. Kvůli stárnutí obyvatelstva možnost ztráty ekonomické stability |  |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s regionem Japonsko

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z klimatodiagramů, kartodiagramů, tematických map, z videí, filmů |
| Kompetence k řešení problémů | Stárnutí obyvatel, nízká porodnost, problém s nedostatkem místa |
| Kompetence komunikativní | Prorodinná politika |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, role play |
| Kompetence digitální | Využití Google Maps, Street view, Google Earth, ArcGIS Pro |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

1. Učebnice: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

* Region je popsán v kapitole Čínsko japonský makroregion (Východní Asie), je popsán společně s Čínou a Koreou, větší pozornost se ale věnuje pouze Číně a Japonsku.
* Popisují se zde přírodní podmínky, historické souvislosti, obyvatelstvo, hospodářství a regionální diferenciace.
* Jedná se o obrovské množství nepřehledného textu, občas proloženo grafem nebo mapou. V mapě nejsou fotografie, ani když mluví přímo o konkrétních stavbách.

Učebnice pro ZŠ: Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

* Kapitola o Japonsku se nachází v sekci Asie, Východní Asie a dále Japonsko, Čína je vedená v učebnici samostatně.
* Japonsko je zde krátce popsáno jako vyspělý stát, poté je popsán reliéf a klima a velmi krátce obyvatelstvo. Obrázky jsou zde šinkanseny, Tokio a klasické oděvy.
* Obrázku k textu si myslím, že je dostatek. Mohlo by zde ale být více obrázků, zároveň by mohly být lépe popsané a případně by zde mohl být popsán i struktura obyvatelstva pomocí věkové pyramidy.

1. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation**  **Důvod a význam, proč to tak je** | **Měřítko/ Scale**  **Zoom co je lokál a globál** | **Propojení/ Interconnection**  **Hledat vazbu, co umožňuje Místo,/prostor/systém země** | **Rozdílnost/ Diversity**  **Rozdíly mezi venkovem a městem** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place**  **Vyber si konkrétní místo** | Vývoj měst z hlediska poměru růstu obyvatel v Japonsku? | Proč se v Japonsku rozrůstaly velká města oproti venkovu? | Za jak dlouho můžu procestovat Japonsko ze severu na jih hromadnou dopravou? | Co podmínilo rozvoj turismu v Kyotu a Tokiu? | Co víte o Japoncích a jejich způsobu života?  Způsob Japonského života ve městech a venkově. |
| **Prostor/ Space**  **Obecně se bav jako o Japonsku** | Jak vypadalo Japonsko před otevřením se světu? | Japonsko jako symbol dlouhověkosti? | Co zapříčinilo rozvoj hromadné dopravy v Japonsku? | Proč jsou z Japonska velké technologické firmy? | Jak se liší obyvatelstvo Japonska nyní a před 2. světovou válkou?  Která průmyslová odvětví proslavila Japonsko po celém světě? |
| **Systémy  Země/ Earth systém** | Jaký je dopad změn klimatu na pěstování rýžu? | Proč se v Japonsku nachází hodně sopek? | Čeho je Japonskou součástí vzhledem k nalezišti sopek + ovlivnění rozmístění obyvatel. | Jak ovlivňují monzuny život lidí ve Východní Asii?  Jaký je vliv lidské činnosti na biodiverzitu v Japonsku?  Jaký je vliv podnebí a členitost krajiny na populaci Japonska? | Vysvětlete, proč jsou ve Východní Asii činné sopky a častá zemětřesení? |
| **Životní Prostředí/ Environ-ment**  **Fyzická a socio dohromady, hrozby, změni, udžitelnost** | Jak se projeví klimatická změna na Japonsku? | Jaké jsou různé přístupy a politiky pro ochranu prostředí v Japonsku? | Jaký je dopad změn klimatu na pěstování rýže v Japonsku? | Ve které části Japonska je lepší prostředí pro zemědělství a proč? | Jaké jsou druhy znečištění ovzduší v Japonsku? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

**6)**

Tab. 4: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, Jakub Racek (upraveno)

1. **HODNOCENÍ**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Stárnutí populace, nízká porodnost, problém v sociálním systému (důchody), problém armády, sociální problémy, geopolitika | **Střední**  Žák si musí uvědomit sounáležitosti tématu a změn, které změna populačního složení v sobě nese. | Dovednost  Znalost | Žák chápe provázanost změny populačního složení na všech zmíněných odvětvích (Jak ovlivňuje směřování země, politiku, geopolitiku, armádu, sociální struktury, …) Žák dokáže aplikovat tyto modely na ostatních zemích a rozumí provázanosti. | **Zvažuje** | Žák zvažuje možné příčiny a následky změn populačního růstu. Zvažuje, jestli se Česko může ubírat stejným směrem. |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Ovlivnění rozmístění obyvatel kvůli reliéfu ostrovního státu | **Jednoduchá**  Na mapě rozmístění obyvatel jde snadno vidět, proč je obyvatelstvo rozmístěno tímto způsobem | Znalost | Žák stanovuje vhodné podmínky pro města, chápe souvislosti mezi reliéfem a rozmístěním obyvatel | **Posuzuje** | Žák posuzuje co je důvod rozmístění obyvatel v Japonsku. |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Možnost tsunami, zemětřesení, sopečné činnosti. Kvůli stárnutí obyvatelstva možnost ztráty ekonomické stability | **Střední**  Ostrov u Tichého oceánu, téma náročnější, jsou potřeba hlubší znalosti jednotlivých témat | Znalost | Žák pojmenovává možné přírodní katastrofy, které na ostrovech mohou nastat. | **Uvádí** | Žák uvede několik konkrétních situací, které mohou nastat a jak závažně mohou ovlivnit životní prostředí. |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023)

1. **PROGRESIVNÍ CÍLE**

**Obsah obrázku text, snímek obrazovky, řada/pruh, Písmo

Popis byl vytvořen automaticky**

1. **UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | 5 učebních úloh, učebnice SPN | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Východní Asie, Japonsko | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**  **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTNÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Vysvětlete, proč jsou ve Východní Asii činné sopky a častá zemětřesení. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | Prostor  Propojení | NE | Osvojování | Badatelská |
| Která průmyslová odvětví proslavila Japonsko po celém světě? | **Kompetence k učení** - schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | Prostor  Propojení | NE | Ověřování | Zkušenostní |
| Co víte o Japoncích a jejich způsobu života? | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Místo,  Rozdílnost | NE | Procvičování | Zkušenostní |
| Proč Japonci staví jaderné elektrárny na pobřeží, kde hrozí tsunami? | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Systém země  propojení | NE | Osvojování | Badatelská |
| Při pohledu na mapu, jaký může hrát Japonsko význam v konfliktu Čína x USA | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Prostor  Propojení | ANO | Ověřování | Badatelská |
| Jak je možné, že je Japonsko ekonomicky takto silné? | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | Prostor  Propojení | NE | Seznamování | Badatelská |

1. **VÝUKOVÁ PŘÍPRAVA**

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení: PETR ŠTIPÁK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. – 9. | **Tematický celek: Japonsko** | | **Téma hodiny: Stárnutí populace v Japonsku** | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Společně s žáky se pobavíme o stárnutí obyvatelstva, co může zapříčinit stárnutí obyvatelstva, málo pracovní síly. Jestli si toho všímají na vlastním životě v České republice. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Žák popíše změny ve struktuře obyvatelstva. * Žák popíše důvody na možné následky přirozeného úbytku obyvatel. * Žák zvažuje možnosti zamezení stárnutí populace. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení (Informace o věkových pyramidách, stárnutí obyvatel) * Kompetence k řešení problémů (Řešení problému-příčiny a důsledky stárnutí) * Kompetence komunikativní (Aktivní účast v diskuzi) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Probírané téma se začleňuje do regionální geografie světa, konkrétně makroregion Australsko-oceánský. * Aktivní slovesa  1. Porovnává – růst obyvatel 2. Zvažuje – důležitost růstu obyvatel 3. Uplatňuje – *Stárnutí obyvatel a odraz v ekonomice a bezpečnosti státu* | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Aktivní účast žáků v diskuzi týkající látky * Popíše obecné příčiny stárnutí obyvatel * Vyjadřují své názory a pohledy na demografickou krizi * Přichází na to, jakými kroky se úbytku obyvatel dá zabránit * Popisuje, co všechno může stárnutí obyvatel a nedostatek mladých lidí způsobit s ekonomicky stabilním státem | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  ------- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Dějepis** – historický vývoj Obyvatel  **ZSV** – Přesah do demografické stránky |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**   * Látka je vysvětlovaná s komunikací celé třídy. Žákům se specifickými potřebami může být poskytnut zápis z hodiny. | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – ukázka vývoje věkových pyramid a počtu obyvatel * B) Jádro – Debata o stárnutí obyvatelstva, jak se vyvíjelo obyvatelstvo demograficky obecně * C) Jádro – Konkrétní návrhy, co stárnutí obyvatel může obnášet * D) Jádro – Jak se stárnutí obyvatel projeví ekonomicky * E) Jádro – samostatná práce (vymyslet, co lze udělat pro změnu tohoto kurzu) * F) Závěr – zhodnocení hodiny, zopakování, co jsme si z hodiny odnesli. | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Analyzuje obsah z prezentace * Komunikuje a diskutuje o vývoji obyvatelstva * Argumentuje se spolužáky * Sdílí svoje výsledky s ostatními spolužáky * Podává zpětnou vazbu | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * Určování přesného času nedává smysl, celá hodina je koncipována jako celek * Poslední 10 minut může být samostatná práce + závěr | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**   * Práce s fotografiemi * Dialog * Prezentace * Samostatná práce |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, prezentace + fotografie  **Příprava učebny**  Není potřeba ji upravovat  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky  **Vizuální prostředky**  Prezentace + fotografie, video | | | | |
| **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky  Žákům vysvětím zadání a poté se zeptám, jestli bylo vše řečeno a vědí, co dělat. Popřípadě, zdali mají nějaké otázky, které jsem nezmínil.  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyPři diskuzi budu obcházet lavice a poslouchat, jestli se baví o tématu nebo ne, popřípadě poradím nebo zodpovím otázky.  Na závěr zkusíme závěrečný brainstorming, co si z hodiny zapamatovali a co si odnesou. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Obrázky:  Obsah obrázku Pozemní vozidlo, kolo, venku, přeprava  Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku venku, strom, budova, obloha  Popis byl vytvořen automaticky  Nedostatek místa Růst obyvatel po světové válce  Obsah obrázku text, snímek obrazovky, diagram, Vykreslený graf  Popis byl vytvořen automaticky  Věková pyramida | | | | |
|  | | | | |

**ZDROJE**

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Jakub Racek (2023), Cvičení z Didaktiky Geografie 1, Masarykova univerzita