KATEDRA GEOGRAFIE

Ze0151 Didaktika Geografie 1

STRUKTURA OBYVATEL

**Vypracoval:** Bc.Lukáš Beránek

**UČO:** 478928

Podzim 2023

ZAČÁTEK HODINY – MOTIVACE ŽÁKŮ

* zapojit emoce → video
* vlastní zkušenost → miss koncept
* problematická otázka

Krajina jako laboratoř

*Vše, co souvisí s geografickým myšlením, viděním a vnímání světa, souvisí s krajinou. Krajina nebo konkrétní krajinná jednotka představuje materiální podstatu životního prostředí člověka a ostatních organismů. Cílem studia učitelství geografie je, aby vyučující využívali krajinu jako laboratoř k tomu, aby naučili studenty a žáky geograficky myslet, vidět a vnímat. Tedy rozpoznat, jak je krajina využívána, přetvářena, obohacována či ochuzována a ohrožována tím, jak člověk v prostředí vykonává základní činnosti: pracuje, bydlí a odpočívá. Popřípadě naopak, jak člověk je krajinou ohrožován. Studenti a žáci jsou vedeni k vnímání prostorového průmětu činností člověka (prostor), tedy k tomu, jak se činnosti odehrávají v území na určitém místě nebo místech, a k časovému průběhu činností člověka (časo-prostorovost), tedy k tomu, že činnosti se odehrávají v určitou dobu a trvají určitou dobu. Výukové činnosti v krajině jsou nedílnou součástí geografického vzdělávání, protože vedou k pochopení současného světa na základě získání zkušeností tzv. z první ruky. Proto geografická výuka probíhá přímo v terénu nebo je prezentována skrze pečlivě vybrané fotografie a videa míst, která nejsou běžně dostupná.*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Jak se téma zobrazuje v krajině? Kde téma můžeme v krajině vidět? (Je za oknem nebo na obrázku, v prostoru?) Jaké (geografické) interakce krajina nabízí?**

Struktura obyvatelstva je patrná všude kolem nás – věková struktura, pozorujeme rozdílné věky u lidé okolo nás, různé kultury i rasy. Ukázkovou situací, kde je téma v interakci mlže být migrace, kdy dochází k míšení ras a kultur ve světě.

Vizualizace prostorových dat

*Geografie pracuje s prostorovými daty. Specifikem geografického vzdělávání je rozvoj mapových a geoinformačních dovedností, při kterých se uplatňuje práce s prostorovými daty. Tato data mají různou formu a podobu, nejčastěji se jedná o mapy, grafy, tabulky, fotografie, ale také o polohové souřadnice či výstupy z dálkového průzkumu Země (DPZ). Studenti i žáci by se měli v průběhu studia setkávat s celým cyklickým procesem rozvoje mapových popř. geoinformačních dovedností, tj. od výběru mapy, přes čtení, analýzu, interpretaci až po její tvorbu, vizualizaci a sdílení. Vyučující by měli vhodně formulovat učební úlohy tak, aby s využitím vizualizace prostorových dat u studentů a žáků rozvíjeli geografické myšlení, vidění a vnímání. Ve výuce geografie jsou mapy (papírové i digitální), družicové snímky apod. nejen neodmyslitelným didaktickým prostředkem, ale i vzdělávacím obsahem.*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Jaká data k tématu nalezneme, jaké nonverbální prvky využiji? Jak témata mohu vizualizovat?**

Mapy, migrační proudy, grafy, fotografie

**Geografická data**: Složení obyvatel, migrační proudy a jejich vliv

**Demografická data**: Informace o struktuře obyvatelstva, natalitě, mortalitě, migračních tocích, věkové struktuře, věkový pyramida

**Kulturní a historická data**: vývoj obyvatelstva, historie

**Ekonomická data**: Informace o ekonomice, včetně HDP, hlavních odvětvích, zaměstnanosti a obchodních vztazích, věková pyramida

**Obrázky a fotografie**: rozdílnost obyvatelstva a jejich znaky

**Mapy**: mapy o obyvatelstvu, migrační proudy

**Grafy**: grafy, infografiky, které zobrazí demografická data

**Videoklipy a prezentace**: krátké videoklipy nebo prezentace, které ukazují na znaky obyvatelstva

Formování geografického světa

*Geografie neusiluje pouze o zachycení objektivní reality, ale může být také relativní nebo relační v závislosti na interakcích prvků prostředí nebo aktérů vůči sobě navzájem. Cílem výuky geografie je formovat geografické myšlení, vidění a vnímání studentů a žáků tak, že realita kolem nás není tvořena jen objektivními jevy a procesy, ale je tvořena také subjektivními významy, emocemi a myšlenkami ve vztahu k místu, prostoru, krajině, regionu apod. Vyučující využívají při výuce předchozí zkušenosti, přesvědčení, hodnoty, významy a víru studentů a žáků nebo konkrétních komunit k tomu, aby se naučili vnímat i hodnotit místa a vše, co se v nich odehrává z různých úhlů pohledů. K formování pohledu na svět nestačí pouze studovat texty a obrázky v učebnici, ale je také nezbytné, aby studenti a žáci využívali různorodých metod poznání(pozorování, rozhovory, analýza informačních zdrojů aj.).*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Co a jak vnímat v prostoru? Co a jak dělat, abychom geografii viděli v prostoru? Jak se téma projeví ve vnímání prostoru? (Je téma spíše součástí pozitivistické nebo postmoderní geografie? Jak mi v pohledu pomáhají jednotlivé geografické disciplíny?)**

Strukturu obyvatelstva vnímáme kolem nás v každodenním životě, což propojuje i užitečnou geografii. S tématem struktura obyvatelstva se můžeme setkat opravu téměř všude a musíme se tuto skutečnost naučit respektovat. K tomu by nám mohla sloužit právě výuka, kde si se žáky představíme rozdílnosti a oni díky tomu budou vědět co čekat například při návštěvě muslimských zemí atd.

Užitečná geografie

*Užitečná geografie, v odborné komunitě nazývaná aplikovaná geografie, dokládá, jak její výsledky pozitivně zasahují do různých odvětví lidské činnosti. Vyučující ve výuce vytváří prostor k tomu, aby studenti a žáci pochopili geografii jako soubor integrovaných poznatků a dovedností, které jsou využitelné v každodenním životě běžného člověka. Ve školním prostředí se jako nejlepší cestou k demonstraci její prospěšnosti jeví řešení případových studií. Studenti a žáci mají možnost si uvědomit, nejen co umožňuje případová studie a jak se provádí, ale především její podstatný přínos, a to využití geografických poznatků a dovedností při rozhodování v běžném i profesním životě, při plánování v různých sférách, ale i při vysvětlení problémů, se kterými se člověk denně setkává. Jsou vedeni k tomu, aby k řešení případových studií volili vhodná geografická témata, na kterých mohou demonstrovat prostorovost.*

**OTÁZKY PRO TVORBU PŘÍPRAV: Jak lze poznatky z tématu využít v každodenním životě (např. žáků)? Jak pomocí tématu motivovat žáky? Proč vlastně téma učím?**

Díky tématu struktura obyvatelstva bych žákům ukázal, jak je svět propojený a je poměrně jednoduché ze dne na den žít v jiné části světa. Žáci by si uvědomili, že i Evropě je možné narazit na lidi jiné rasy, s náboženskou kulturou… Díky tématu by si žáci mohli uvědomovat, jaké rozdíly jsou nejen v kulturách ve světě. Mohou získat přehled a díky tomu si uvědomit například vhodné chování při cestování do cizí země…

Jako ukázkovou zemi bych si vybral právě svůj region a to Francii, kde bych ukazoval na velkou imigraci do této země z Afrických zemích. Francouzi se museli naučit respektovat i ostatní rasy a náboženství, i když to přináší spoustu nepokojů. I toto by si žáci mohli uvědomit co rozdílné kultury mohou přinášet za problémy a jak se naučit dané rozdíly respektovat.

Žáci by si měli odnést nějaké povědomí a poučení o respektování všech – hlavně při návštěvě cizích zemí, ale i turistů na území své.

Propojenost s kurikulárními dokumenty

Osnova

* Rozdělení obyvatelstva
  + Biologické, ekonomické, kulturní znaky
* Struktura obyvatel podle věku
  + Dětská složka, reprodukční složka, postreprodukční složka
  + Předproduktivní věk, produktivní věk, poproduktivní věk
* Věková pyramida
  + Progresivní typ, stacionární typ, regresivní typ
  + Stárnutí populace
* Rasová struktura obyvatelstva
* Národnost X národ
* Jazyková struktura obyvatelstva – jazyky
* Náboženská struktura obyvatelstva

*Tabulka 1: Provázanost RVP 2023 s tématem Struktura obyvatelstva*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **ÚPLNÉ** | **ČÁSTEČNÉ** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **mapy náboženství, mapy s věkovou strukturou…** |  |
| Z 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  |  |
| Z 9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  |  |
| Z 9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z 9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| Z 9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  |  |
| Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **Srovnává obyvatelstvo více států, analyzuje obyvatelstvo, rozděluje obyvatelstvo dle kritérií** |  |
| Z 9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | Historie států, vliv migrace na obyvatelstvo |
| Z 9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | Rozložení obyvatelstva, rasové složení |
| Z 9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Rozložení obyvatelstva, kde žijeme? Vesnice X město |
| Z 9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| Z 9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Migrace, rozdělení obyvatelstva dle znaků |
| Z 9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | **Migrace, občanské války** |  |
| Z 9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z 9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z 9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Migrace, znečištění prostředí, kvalita života |
| Z 9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z 9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | **Rozdělení osídlení v ČR, nářečí** |  |
| Z 9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  | Obyvatelstvo dle produktivity, věková struktura |
| Z 9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  | Rozložení a rozdělení obyvatelstva v ČR v krajích, co to ovlivňuje? |
| Z 9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z 9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z 9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z 9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní úpravy*

*Tabulka 2: Provázanost klíčových kompetencí RVP ZV s tématem Struktura obyvatel*

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Možné propojení** |
| **Kompetence k učení** | Spojení si kultury státu s možnými znaky ve státě (rasy, jazyky, náboženství…) |
| **Kompetence komunikativní** | Znalost více jazyků, obhajoba projektu |
| **Kompetence občanské** | Předat žákům povědomí o věcech do života. Respektování názorů ostatních. Respektování ostatních. Dostat povědomí na co mohu narazit například při cestování.   * + V čem jsou lidé stejní – Biologie člověka, Potřeby, Živit se, Partnerské vztahy   + V čem jsou lidi rozdílní – Barva pleti, Víra, Jazyk |
| **Kompetence digitální** | Ukázka míst na moderních technologiích – Google Earth (porovnání míst na Zemi) |
| **Kompetence k řešení problémů** | Vnímá a chápe problémy ve světě (rasové, náboženské) a dokáže je rozumně řešit. Ukázka pomocí videa o diskriminaci |
| **Kompetence sociální a personální** | Projekt/prezentace a různých typech náboženství, které si představíme, abychom věděli co očekávat při návštěvě jiné země. |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní*

Učebnice

Pro analýzu učebnice jsem si vybral učebnice od SPN

* Zeměpis pro 8. a 9. ročník ZŠ Lidé žijí a hospodaří na Zemi
* Geografie 2 pro SŠ – Socioekonomická část

V učebnici pro ZŠ se struktuře obyvatelstva věnují ihned v úvodu učebnice v kapitole **Společenské a hospodářské složky v krajině** v podkapitole **Lidé na Zemi**. Na můj vkus je tomuto tématu v učebnici věnováno příliš málo prostoru. Přitom se učebnice zdá poměrně dobře strukturována. V úvodu kapitoly jsou zde dvě motivační otázky na zamyšlení žáků a poté celou kapitolu doprovází text s nápovědnými otázkami k zamyšlení žáků do diskuse. Spíše mi to přijde jako opravdu obecný úvod do tématu. Je zde graf populačního růstu. Na druhé straně poté dvě mapy, které zobrazují jazyky a náboženství na zemi. Plusem mohou být rovnou zadané úkoly k těmto mapám, které jsou podle mě ovšem dosti jednoduché – jedná se však o práci s mapou, a to je určitě pozitivní.

Negativem je určitě absence témat, které dle mého toto téma obsahuje. Nikde se vlastně o náboženství a jazykovém složení nepíše. Jsou tam pouze mapy. V učebnici absentují naprosto obrázky. Přitom by bylo vhodné využít je například pro ukázané rasového složení na Zemi. Dále zde není vůbec vysvětlena věková pyramida. Celkově mi přijde téma opravdu jen stručně popsané a spíše se zaměřuje na celkový počet obyvatel a hustotu zalidnění než samotnou strukturu obyvatel.

V učebnici pro SŠ se tématu struktura obyvatelstva věnují opět ihned v úvodu učebnice v kapitole **Obyvatelstvo a osídlení.** Je zde spousta podkapitol věnující se tomuto tématu a téma je zde obsaženo dle mého v naprosto dostatečné míře. Je potřeba však důsledně vybrat místa v kapitole, které opravdu souvisí se strukturou obyvatelstva. Jsou zde rozebrány i přírůstky obyvatelstva, pohyby obyvatelstva atd. Ono je to dobře, protože vlastně i migrace ovlivňuje strukturu obyvatelstva u jednotlivých států. Struktuře obyvatelstva jsou zde věnovány dokonce samostatné podkapitoly a jsou rozděleny podle pohledu biologického a ekonomického.

Každé podkapitole jsou v učebnici věnovány cca 2 strany. Každá podkapitola začíná motivačními otázkami k zamyšlení a aktivaci studentů. Poté jsou na okraji strany vždy doplňující informace a zajímavosti včetně obrázků/grafů. Hlavní text je podpořen vhodnými mapami, obrázky, či grafy v dostatečné míře. Učebnice se mi svým zpracováním opravdu líbí a toto téma je zde zpracováno opravdu kvalitně.

Geografické myšlení (Struktura obyvatel)

*Tabulka 3: Geografické koncepty I. a II. Řádu*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| **Čas/time** | **Interpretace**  **/interpretation** | **Měřítko/scale** | **Propojení/**  **interconnection** | **Rozdílnost/**  **diversity** |
| **Geografické koncepty I.řádu** | **Místo/place** | Porovnejte počet obyvatel Číny a Indie s populací ostatního světa (viz.obr.8). Co víte o populační politice těchto zemí? | Jaké výhody mají řídce osídlené oblasti? | Které oblasti jsou řídce a hustě zalidněné? Vyhledej je v mapě. | Které země mají nejvíce obyvatel? Dokážeš popsat co je spojuje? | V jakých oblastech převažuje bílá (europoidní rasa), žlutá (mongoloidní rasa) a černá rasa (negroidní rasa)? |
| **Prostor/place** | Ve kterých oblastech světa počet obyvatel výrazně roste, a kde naopak stagnuje? | Dejte do souvislosti hustotu zalidnění různých částí světa s přírodními a společenskými podmínkami v nich | Ve kterých oblastech světa počet obyvatel výrazně roste, a kde naopak stagnuje? | Žije většina obyvatel Země ve vzdálenosti 200 km od moře a do 500 m.n.m? | V jakých oblastech žijí v Evropě Slované, Germáni a Románi? |
| **Systémy Země/Earth system** | Jak se bude podle vašeho mínění, dále vyvíjet počet obyvatel světa? Proč? | Proč říkáme, že lidstvo má společný původ? | Porovnej počet obyvatel ve své zemi z roku 1950, 2005 a 2020. Co ti to naznačuje? | Proč je třeba umět alespoň jeden světový jazy? | Jak bys popsal výhody a nevýhody života ve městech a na venkově? |
| **Prostředí/Environment** | Jak by ste zhodnotili současné rozložení obyvatelstva? | Vysvětlete, proč odsuzujeme projevy rasové nadřazenosti?  Proč stejně jako rasismus odsuzujeme národnostní, náboženskou a politickou nesnášenlivost? | Kolik obyvatel žije přibližně v současné době na Zemi? | Které země Evropy mají velké problémy s přistěhovalci, kteří překonávají Středozemní moře a snaží se dostat do Evropy za lepším životem?  Jaké problémy přináší nerovnoměrný vývoj počtu obyvatel světa i jeho vybraných částí? | Jaké jsou důvody toho, že mnoho lidí žije v hustě zalidněných průmyslových oblastech, kde časti nemají vhodné životní podmínky? |

*Zdroj: Vlastní*

*Tabulka 4: Analýza RVP*

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **KONCEPTY I. a II. řádu** |
| Z 9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I:  II: interpretace, měřítko, propojení |
| Z 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I:  II: interpretace, diversita |
| Z 9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I: prostor, systémy Země  II: propojení |
| Z 9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I: systémy Země, prostředí  II: propojení |
| Z 9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I: systémy Země, prostředí  II: interpretace, propojení |
| Z 9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I: místo, prostor  II: propojení, diversita |
| Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I: místo, prostředí  II: měřítko, interpretace, diversita |
| Z 9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I: místo, prostor  II: čas, propojení, diversita |
| Z 9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I: místo, prostor  II: čas, diversita |
| Z 9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I: místo, prostředí, prostor  II: interpretace, propojení |
| Z 9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I: místo  II. interpretace |
| Z 9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I: místo  II: čas, měřítko |
| Z 9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I: místo, prostor, prostředí  II: diversita, měřítko, propojení |
| Z 9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I: místo  II: |
| Z 9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I: prostor, systémy Země, prostředí  II: času, interpretace, měřítko, diversita |
| Z 9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I: prostor, prostředí, systémy Země  II: propojení |
| Z 9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I: místo, systémy Země  ÏI: propojení |
| Z 9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I: místo  II: interpretace |
| Z 9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I: místo, systémy Země  II: propojení, diversity |
| Z 9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I: místo, prostor, prostředí  II: čas, intepretace, propojení, měřítko |
| Z 9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I: místo, prostor  II: propojení |
| Z 9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I:  II: interpretace, propojení |
| Z 9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I: místo  II: měřítko |
| Z 9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I: místo, systémy Země  II: interpretace, měřítko |
| Z 9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I: místo  II: Interpretace, měřítko |

Hodnocení:

*Tabulka 5: Hodnocení*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si žáci odnesou?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáka** |
| Z 9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Mapy náboženství, mapy s věkovou strukturou…práce s mapou | lehká | dovednost | Zvolí správnou mapu pro činnost, kterou budou vykonávat. | Popisuje zadaná témata s pomocí vhodné mapy. |
| Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Srovnání obyvatelstva více států, analýza obyvatelstva, rozdělení obyvatelstva dle kritérií | střední | Dovednost, znalost | Porovná obyvatelstvo dvou různých států.  Zhodnotí postavení obyvatelstva ve státech. | Porovnává státy a jejich obyvatelstvo.  Hodnotí dané obyvatelstvo v zadaných státech (náboženství, kultura, jazyk…) |
| Z 9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Migrace, občanské války | střední | dovednost | Rozumí problematice migrace a politických problémů a dokáže je pomocí mapy lokalizovat. | Vysvětlí a zařadí problematiku migrace do kontextu geopolitických problémů.  Dokáže lokalizovat hlavní geopolitické problémy.  Ukáže a lokalizuje v mapě hlavní migrační proudy. |
| Z 9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Rozdělení osídlení v ČR, nářečí, rozdělení obyvatelstva, věkové struktury, věková pyramida… | střední | dovednost | Ovládá a zvládne zhodnotit rozdělení obyvatelstva.  Zhodnotí postavení obyvatelstva v ČR. | Srovná obyvatelstvo v daním státu a dokáže o něm diskutovat  Interpretuje ekonomickou pracovní sílu ve sféře obyvatel.  Vyjmenuje nářečí českého jazyka. |

*Zdroj: RVP 2023, vlastní*

Progresivní cíle

Z 9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

1. Žák vyčte statistiky z map a grafů.
2. Žák popíše a zhodnotí postavení států na základě dat o obyvatelstvu.
3. Žák pomocí svých myšlenek analyzuje jednotlivé státy dle kritérií o obyvatelstvu.

Z 9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

1. Žák porovnává a hodnotí obyvatelstvo v modelových státech na základě zadaných kritérií.
2. Žák se zaměřuje na možné problémy ve státech, které mohou ovlivňovat obyvatele dané země.
3. Žák si vybere, analyzuje a prezentuje rozdílnosti ve dvou samostatně zvolených státech.

Z 9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

1. Žák vyhledá a diskutuje o politických problémech, které ovlivňují obyvatelstvo.
2. Žák zaznačí hlavní státy, které jsou ovlivněny těmito problémy.

Z 9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

1. Žák vyhledá rozdílnosti mezi danými regiony.
2. Žák tyto rozdílnosti analyzuje a poté hodnotí.
3. Žák navrhne svůj vlastní region, který se bude lišit od zadaných regionů.

Učební úlohy

*Tabulka 6: Učební úlohy*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnici: | | | | ZŠ: 6 | SŠ:17 |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: | | | | Snaha najít na rozdílnost obyvatelstva | |
| **Učební úloha** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie:** | **Geografické koncepty:** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou:** | **Úloha v procesu výuky** | **Typ a druh úlohy** |
| Srovnej výhody a nevýhody života ve městech a na venkove. | Kompetence k učení | Rozdílnost, prostor | NE | Procvičovací | Zkušeností |
| Charakterizujte rozdíly ve struktuře obyvatelstva podle věku a pohlaví ve vyspělých a rozvojových zemích. | Kompetence sociální a personální | Rozdílnost, místo | ANO | osvojování | Znalostní |
| Popište rasovou strukturu obyvatelstva světa. | Kompetence občanská | Rozdílnost, prostředí | ANO | osvojovací | Znalostní |
| Vyhledej, dle jakých kritérií můžeme obyvatelstvo rozdělovat. | Kompetence k učení | Rozdílnost, prostředí | NE | seznamovací | Badatelská |
| Uveďte příklady států, ve kterých převažuje počet mužů na ženami. | Kompetence k učení a sociální a personální | Propojenost, místo | NE | seznamovací | Badatelská |
| Vyhledej státy, ve kterých je vysoký podíl dětí a mládeže. | Kompetence k učení | Propojenost, prostředí | NE | ověřovací | ústní |

*Zdroj: Interaktivní osnova, vlastní*

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení:** Lukáš Beránek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7-9.** | **Tematický(é) celek(y):** Obyvatelstvo | | **Téma hodiny:** Kulturní diverzita – závěr ke struktuře obyvatel | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** *stručně popište, proč je téma pro žáky důležité, proč by se žáci měli téma učit a proč by se měli téma učit způsobem, který navrhujte.* | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných  Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | | | |
| * **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo    Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:** * Žák vyjmenuje jazykové rodiny v Evropě a jazyky, které do těchto rodin patří. * Žák vyjmenuje nejpočetnější náboženství v Evropě. * Žák vyhodnotí správnost a důvěryhodnost informací, které během aktivit využívá. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * **Kompetence k učení**    + **v**yhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * **Kompetence komunikativní**   + rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  *Hodina bude závěrečná pro probrané téma struktura obyvatelstva, kde si žáci vyzkouší aktivní zapojení a hledání rozdílů na které jsme mohli při probírání tohoto tematického celku narazit.*  *Aktivní slovesa: vyjmenuje, hodnotí, porovná*  Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**  Hlavním hodnotícím výstupem bude poslední aktivita, kde se budou státy porovnávat s Českou republikou. Zde žáci budou hodně rozvíjet kompetenci k učení, kde vlastně své veškeré znalosti budou propojovat. Bude jim ukázán vzor, kde bude vyžadováno, aby do každé vybrané části zařadili porovnání se svým státem.  Projevy žáků:   * Porovná obyvatelstvo dvou různých států. * Hodnotí dané obyvatelstvo v zadaných státech (náboženství, kultura, jazyk…)   **Švédsko**   * **Poloha:** severní Evropa * **Hlavní město:** Stockholm * **Počet obyvatel:** 10 481 937 * **Forma vlády:** konstituční monarchie * **Jazyk:** švédština * **Náboženství:** křesťanství (protestanství) * **Tradice:** Kačer Donald na Vánoce, Vánoce, Velikonoce * **Jídlo:** masové kuličky * **Památky:** Stockholmský palác, Skansen,   Drottningholmský palác   * **Průmysl:** automobilka Volvo * **Zajímavosti:** důl Falun, Ikea   **Česko**   * **Poloha:** střední Evropa * **Hlavní město:** Praha * **Počet obyvatel:** 10 873 553 * **Forma vlády:** republika * **Jazyk:** čeština * **Náboženství:** křesťanství (římskokatolická církev) * **Tradice:** Památka zesnulých, Velikonoce, Vánoce, Ježíšek, Tři oříšky pro Popelku * **Jídlo:** svíčková, guláš, ovocné knedlíky, karlovarský knedlík, frgál * **Památky:** Pražský hrad, Vila Tugendhat, Macocha, Karlův most, Lednicko-valtický areál * **Průmysl:** automobilka Škoda * **Zajímavosti:** srdce Evropy, hody, 14 památek na seznamu UNESCO | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:** |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  *Možné vynechání aktivity s jazykovým stromem, nebo její ulehčení. Poté pracují s žáky ve skupině a nebude na ně kladena taková náročnost na vypracování ve skupině.***Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky***Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**  1 ) Motivace + video  2) Aktivita – rodinný jazykový strom  3) Aktivita – spojování náboženství se státy v Evropě  4) Aktivita – porovnání států s Českou republikou  5) Reflexe hodiny | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**  *Komunikuje a diskutuje se spolužáky*  Rozumí a rozpozná obrázky vlajek, které následně přiřadí  Analyzuje jazyky v daných státech  Přiřadí státy ke jazykovým skupinám | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas**  1-2 vyučovací hodiny. Čas se natáhne, takže bude potřeba dopracování v druhé hodině | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**  *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automaticky-vedení hodiny*  *-rozdělení do skupin*  *-vedení reflexe.* |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:**  -atlas, *ideálně nějaká aplikace (např. Nearpod pro zpestření), veškeré materiály z příprav, počítač na video*  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automatickyPrůběžné sledování zapojení všech žáků, pokud bude vidět, že se v každé skupině aktivně pracuje je vše v pořádku.  Po konci hodiny bych se zpětně zaměřil na to zda jsem dokázal opravdu zapojit všechny a zda do hodiny byli pořádně vtaženi.  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***   1. **Odkaz na video:**   <https://www.youtube.com/watch?v=KdQwalCPNAs>   1. **Aktivita: Rodinný jazykový strom a práce s připravenými kartičkami států**    * **Zadání pro žáky**       + Vylosujte si lísteček s jedním z evropských jazyků      + Určete, do jaké jazykové rodiny Evropy patří daný jazyk      + Přiřaďte ho na tabuli ke správné větvi na Rodinném jazykovém stromě      + Znovu losujte, tentokrát vlajky evropských států      + Určete, o vlajku kterého státu se jedná      + Přiřaďte na tabuli vlajku k jazyku, kterým v daném státu hovoří   **Germánské jazyky**  **Slovanské jazyky**  **Baltské jazyky**  **Románské jazyky**  **Keltské jazyky**  **Albánské jazyky**  **Helénské jazyky**  **Semitské jazyky**  **Ugrofinské jazyky**   1. **Aktivita: Spojování náboženství se státy v Evropě**    * **Zadání pro žáky**       + Vyberte správné dvojice týkající se náboženství v Evropě      + Náboženství + stát, ve kterém je toto náboženství vyznáváno      + Pomůcka: Školní atlas světa (str. 53) 2. **Aktivita: Porovnávání států s Českou republikou**    * **Zadání pro žáky**       + Vytvořte si 5 skupin      + Každá skupina si vylosuje stát      + Pomocí internetu vyhledejte co nejvíce informací o daném státu      + Zjistěte: název státu, státní vlajku státu, základní informace o státu (poloha, hlavní město, počet obyvatel státu, forma vlády v daném státu, hlavní náboženství státu a jazyk, kterým zde lidé hovoří), tradice státu, typické jídlo, hlavní památky (co navštívit)      + Zjištěné informace porovnejte s Českou republikou | | | | |

Zdroje:

CHALUPA, Petr; DEMEK, Jaromír a RUX, Jaromír. *Zeměpis pro 8. a 9. ročník základní školy*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 1998. ISBN 80-7235-004-8.

MATUŠKOVÁ, Alena; NOVOTNÁ, Marie; KOPP, Jan; DOKOUPIL, Jaroslav a ROUSOVÁ, Magdalena. *Geografie 2: socioekonomická část : pro střední školy. 2*., přepracované vydání. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, akciová společnost, 2014. ISBN 978-80-7235-545-7.