**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



**Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty + geografické myšlení**

**DIDAKTIKA GEOGRAFIE 1**

**Ze0151**

Podzim 2023

Mgr. Et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D. Oskar Adam Burgmann

doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc. UČO: 511332

Brno, 4. 11. 2023

Region – Indie

MOTIVACE

Žáky můžeme motivovat na základě faktu, že se Indie stala v roce 2023 nejlidnatějším státem na světě, myslím si, že je to něco velmi podstatného, je možné hledat příčiny i důsledky. K motivaci můžeme využít **emoce** žáků, ať už negativní ve vztahu k aktuální životní úrovni většiny obyvatel regionu, tak i pozitivní – z regionu pochází mnoho zajímavých a dobrých věcí, kterými můžeme získat pozornost. **Vlastní zkušenost**, která je k motivaci také vhodná je také možností, kterou u tohoto regionu nesmíme zavrhnout, ať už v ohledu na místní potraviny, tak i náboženství a kulturu, se kterou se žáci jistě v životě setkali.

**Problematické otázky** jsou vynikající motivací žáků, měly by způsobit jakousi „žádostivost“ po odpovědích. Například ve spojení s tématem zemědělství, které vypracovávám v druhé přípravě by mě napadla otázka: Jak je možné, že v nejlidnatějším státě, 1,4 mld. Obyvatel nalézá obživu? Toto se váže i na zajímavé téma, které jsem již zmínil, overcrowding, kam se tolik lidí vejde? Jak overcrowding řeší vláda? Pokud ho neřeší, jaké to má dopady na kvalitu života obyvatel?

K tématu regionu bych začal hodinu krátkým úsekem videa, kterým se žáci uklidní a přesunou svou pozornost na video a poté na vyučujícího.

Video <https://www.youtube.com/watch?v=uY5SX8c8kWI&ab_channel=AlJazeeraEnglish>

Přestože je video v angličtině, zobrazuje nejzajímavější aspekt státu – stal se státem s nejvyšší populací na světě, což by „nebylo nic divného“, kdyby Indie nebyla v pouze třetinové rozlohy dosud nejlidnatějšího státu, Číny. Na začátku videa můžeme vidět běžnou třídu, studenti se mačkají jeden na druhého, aby se mohli něčemu vyučit a vydělávat peníze k přežití ve městě.

Jedním z témat, které můžeme u regionu začít je také **kolonizace**. Indie, region kolonizovaný Brity získala aktuální jméno právě z těchto dob, stát se nyní nachází v procesu změny oficiálního názvu, který by nepřipomínal kolonizační historii. Obsah obrázku text, diagram, snímek obrazovky, řada/pruh

Popis byl vytvořen automaticky

# RVP a Jižní Asie a Indie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Naplněný částečně | Naplněný úplně |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Zdroje dat relevantní k posouzení situace regionu jižní Asie (ekonomická, rozmístění obyvatelstva atd.) |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Základní geografická terminologie spojená s prací s mapou a dalšími zdroji |  |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Vliv na život v regionu jižní Asie |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Vliv rozložení přírodních složek na společnost v regionu jižní Asie |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Společnost a její rozvoj je značně závislá na přírodní sféře, což není výjimkou ani v regionu jižní Asie |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | OV aplikovatelný pouze na modelový region jižní Asie, jinak by byl plně naplněn |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | OV aplikovatelný pouze na modelový region jižní Asie, jinak by byl plně naplněn |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | OV aplikovatelný pouze na modelový region jižní Asie, jinak by byl plně naplněn |  |
| **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** |  | Vzhledem k faktu, že je Indie nejlidnatějším státem světa, je toto téma v hodinách důležité |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Přírodní podmínky mají veliký vliv na fungování států v oblasti jižní Asie, proto je potřeba se tomuto tématu věnovat |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Velké přírodní bohatství, úrodná půda |  |
| **Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** |  | Žák se zamyslí nad příčinou rozložení zemědělství, průmyslu v regionu Jižní Asie |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Je vhodné porovnat modelové státy s dalšími, které mají podobné znaky (Čína – počet obyvatel), nebo naopak naprosto odlišné |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Změny jsou v aktuální době pro region Jižní Asie typické, ať už v počtu obyvatel, které spolu nesou politické problémy (řešení overcrowdingu) |  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Využití krajiny obyvateli daného regionu – nížiny kolem Gangy: úrodná půda, dostatek vody – zemědělství + průmysl, život |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | V rámci výuky regionální geografie, by se z mého pohledu rozhodně měly vyučovat i přírodní podmínky, ve kterých se nachází |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | V regionu Jižní Asie je typický velký vliv obyvatelstva na životní prostředí, zejména kvůli jeho stoupajícímu počtu, který s sebou nese mnoho odpadků, splodin |  |

## Jižní Asie a Indie v učebnicích zeměpisu pro druhý stupeň ZŠ

**Učebnice Nová Škola 7–2. díl**

Jižní Asie a Indie jsou zpracovány poměrně dobře, pokud se doplní několika otázkami, místo většiny, co se u kapitoly nachází, žáci si z textu odnesou důležité informace ohledně výživy obyvatel přelidněného státu a přírodních podmínkách ve spojení se zemědělstvím, což nám region krásně spojuje s tématem zemědělství. Obrázky u kapitoly jsou celkem nahodilé a moc s textem nesouvisí, jako ještě zmíním o několik odstavců později.

V učebnici je uvedena poloha regionu, včetně pomocné mapy, která žákům pomůže ujasnit si polohu států v tomto regionu.

Pozitivem učebnice je, že autoři pro region zvolili modelový stát, Indii, nemyslím si ovšem, že na kapitole uvedli všechny důležité informace.

V kapitole je uvedeno mnoho důležitých informací, region patří k nejlidnatějším oblastem světa, rozprostírá se na plošině, která je bohatá na nerostné suroviny jako uhlí, ropy, zemního plynu atd.

Zemědělství se v učebnici uvádí jako málo výkonné, i přestože se nachází v oblasti úrodných nížin kolem řeky Gangy a Brahmaputry – tato skutečnost je v učebnici uvedena až na konci stránky, kterou již žák pravděpodobně přeskočí. Tomuto faktu je v učebnici věnováno málo prostoru. Na stránce by nemusel být obrázek indického krotitele kober, rikši či indické ulice, mohlo se věnovat více prostoru rozumnému textu či více obrázkům, které by se vázaly k relevantnímu tématu, jako je právě málo vyvinuté zemědělství.

Učební úlohou, která stojí za zmínku je na straně 28, která po žácích vyžaduje pracovat se souvislostmi, zjišťovat si vlastní informace a plánovat. Konkrétně zadání zkráceně zní následovně: Připravte poznávací zájezd do Indie, zamyslete se nad vhodným termínem a vyhledejte potřebné údaje.

## Jižní Asie a Indie v učebnicích zeměpisu pro SŠ

Nakladatelství SPN v učebnici Geografie 3 k Indii přistoupila už poněkud více podle mých představ. Obrázky na první straně zobrazují přeplněné hlavní město a zeleninový trh, na kterém je ovšem také poznat, jak moc nepořádku a lidí se v Indii nachází. Samozřejmě obrázky nejsou na stránce jen dobré, svatbu nejvyšší kasty a ministerského předsedu bych vynechal, i když se oba obrázky dají ve výuce využít, ať už k představení kastovního systému, tak i rozmanitosti náboženství v Indii.

V kapitole se dále dozvídáme o tom, že i přestože došlo v Indii ke značné industrializaci a přírůstku průmyslové produkce, stále je v zemědělství zaměstnána téměř polovina obyvatel. Učebnice ukazuje úskalí zemědělské produkce, které ji omezují před dosažením plného potenciálu a před dosažením „statusu rozvinuté země“.

V učebnici je také uvedená zajímavý fakt ohledně živočišné produkce, kterou omezují náboženské tradice – skot nemůže být zabit a dochází k nekontrolovanému množení krav, které jsou pro hinduisty posvátné.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Čas | Interpretace | Měřítko | Propojení | Rozdílnost |
| Místo | Popište změny v počtu obyvatel v Indickém hlavním městě, Nové Díllí, ve 20. století.  Jak se na území regionu změnilo využití půdy? (Land use) | Kde se podle mapy nachází přístavy Mumbai, Madrás, Kalkata? | Jak se liší Indické hlavní město s hlavním městem ČR na základě počtu obyvatel, rozlohy i podmínek pro život? | Jaká je jedna z podmínek vzniku vysoké hustoty zalidnění v oblastech kolem významných Indických řek? | Jaký lze pozorovat rozdíl v přirozeném přírůstku obyvatel mezi regionem jižní Asie a střední/západní Evropou? |
| Prostor | Jak ovlivnila Indii kolonizace? | Proč je v Indii státním jazykem právě angličtina? | Jak byste postupovali při porovnávání počtu obyvatel Indie s počtem obyvatel Evropy? | Čím je způsobeno přelidnění některých států jižní Asie? | Lze pozorovat migraci (vnější i vnitřní) v Indii? |
| Systémy Země | Jak a přibližně ve kterém historickém období vznikl ostrov přední Indie? | Jaké jsou hlavní znaky přírodních podmínek jižní Asie? | Jaký vliv mají na region monzuny? | Čím je způsoben vznik monzunových období? Z jakých jiných států Asie monzuny již znáte? | Jak se liší různé části Indie z hlediska přírodních podmínek? |
| Prostředí | Jak se Indie změnila v průběhu času vzhledem ke státnímu zřízení? | Kde se podle obecně zeměpisné mapy nachází oblast jižní Asie? S pomocí mapy z učebnice vyjmenujte státy, které sem patří. Jmenujte je spolu s jejich hlavními městy. | Vlaky jsou oblíbeným dopravním prostředkem v Indii, zejména na delší vzdálenosti, proč tomu tak je? | Co si z hodin občanské výchovy pamatujete o náboženstvích v regionu jižní Asie? | Jak se projevuje vysoký počet obyvatel v Indii na životním prostředí? |

Podporuje RVP geografické myšlení?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Koncepty I. řádu**  (místo, prostor, systémy Země, životní prostředí) | **Koncepty II. řádu**  (čas, interpretace, měřítko, propojení, rozdílnost) |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Interpretace, rozdílnost |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Interpretace |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prostor, systémy Země, životní prostředí | rozdílnost |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Systémy Země, životní prostředí | Interpretace, propojení |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Prostor, systémy Země, životní prostředí | Měřítko, čas, interpretace |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Místo, prostor | Interpretace, rozdílnost |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Prostor, místo, systémy Země, životní prostředí | Interpretace, propojení, rozdílnost |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Místo, prostor | Čas, interpretace, rozdílnost |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | prostor | interpretace, rozdílnost |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Místo, prostor, životní prostředí | Interpretace, propojení, rozdílnost |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Místo, prostor, životní prostředí | Interpretace, rozdílnost |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Prostor | Interpretace, měřítko |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | prostor | Interpretace, propojení, rozdílnost |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Místo, prostor | Čas, interpretace, rozdílnost |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Místo, prostor, systémy Zeně | Interpretace, rozdílnost |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Prostor, systémy Země | Čas, interpretace, měřítko |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Místo, systémy Země, životní prostředí | Čas, interpretace, propojení |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Místo |  |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Místo, životní prostředí | Interpretace, propojení |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Místo, prostor, životní prostředí | Interpretace, měřítko, propojení, rozdílnost |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Místo, prostor |  |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  | Interpretace, propojení |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | prostor | Měřítko, propojení |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | prostor | Interpretace, propojení, rozdílnost |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | prostor | Interpretace, měřítko |

Analýzu geografického myšlení v RVP jsem provedl na základě aktivních sloves, která se v něm vyskytují. Vytvořil jsem tabulku, kde se v levém sloupci nachází očekávaný výstup, v prostředním sloupci koncept 1. řádu, který je očekávaným výstupem rozvíjen, a nakonec v pravém sloupci koncept 2. řádu, který je tímto výstupem u žáka rozvíjen.

Došel jsem k výsledku, že RVP podporuje především rozvoj konceptu druhého řádu a to interpretace (21x), ale také konceptu prvního řádu – prostor (18x). Další pořadí je: 12x rozdílnost, 11x místo, 10x propojení,   
9x životní prostředí, 7x systémy Země, 6x měřítko a nakonec 5x čas.

Hodnocení:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | témata | Náročnost | Co si mají žáci odnést? | Jak se to projeví | Projevy žáků |
| **Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | Lokalizační faktory rozmístění hospodářských aktivit v modelovém regionu – úzce souvisí s předchozím OV | Hledání a výběr dat, určení vhodného a relevantního faktoru ovlivňující rozmístění hosp. aktivit | Žáci po hodině budou chápat, na základě čeho se hospodářské aktivity nachází na určitých místech a jak využít lidé využívají prostor  Žák pochopí hlavní lokalizační faktory hospodářských aktivit. U některých odvětví stále hrají důležitou roli. | Při plánování umístění vlastní zemědělské (může být i v malém měřítku) či průmyslové činnosti je schopen zvážit relevantní faktory. | Zvolí správnou mapu rozmístění hospodářských aktivit, čte ji, ukáže na mapách potřebné informace a porovná je.  Popíše souvislost/shodu mezi daty z obou map. |
| **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** | Přírodní a socioekonomické podmínky pro rozmístění obyvatel na Zemi | Hledání a výběr dat, určení vhodného a relevantního faktoru | Žáci by měli chápat, na základě čeho se lidé nachází na určitých místech a jak lidé využívají prostor  Indie je aktuálně nejlidnatějším státem, zjišťují, kde se obyvatelé nachází a z jakého důvodu.  Přenositelnost cíle (principu rozmístění obyvatelstva) na jiné regiony světa. - přenese - volí ukázky - „vzorec“ | dokáží si vytvořit souvislost mezi určitým místem a podmínkami pro člověka | Zvolí správnou mapu rozmístění obyvatelstva v daném regionu.  Čte mapy a ukáže na mapách potřebné informace (rozmístění obyvatelstva, přírodní podmínky) pro daný region.  Popíše souvislost/shodu mezi daty z obou map. |

Práce s progresivními cíli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | Aktivní slovesa | Aktivity, projevy žáků |
| **Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | Rozlišuje, rozeznává, porovnává, klasifikuje | Žák využije znalosti ustálených jevů, předpoklady rozmístění Šipka doprava se souvislou výplní vybere relevantní mapy, ukáže na každé mapě požadovaný (specifický) jev.  Tímto krokem si osvojí žák teorii, která lze dalším krokem aplikovat v praxi. |
| **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** | Popíše, ukáže, demonstruje | Využívá znalosti získané v předchozím kroku k vysvětlení jevu zemědělství, jeho souvislost s jádry a periferií prostorového rozmístění obyvatelstva, předvede mapy podporující jeho názory  Tímto krokem získává přenositelnost teorie na další regiony světa. |

Návrh výuky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7.** | **Tematický(é) celek(y): Jižní Asie** | | **Téma hodiny:** Obyvatelstvo a zemědělství Indie | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** *Jižní Asie je vysoce populovaná oblast specifická svými klimatickými podmínkami. S žáky bych se proto rád zaměřil na vztah klimatických podmínek, které podmiňují podmínky života zejména z pohledu zemědělství a rozmístění i počet obyvatelstva tohoto regionu. Hlavní otázkou by tedy bylo, jak se tolik obyvatel dokáže v poměrně suchém regionu uživit.* | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace –** žák popíše, ukáže, demonstruje znalosti získané z map, které ukazují rozložení obyvatel v regionu ve spojitosti s klimatickými podmínkami  **Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit –** žák na modelovém regionu získá přenositelné znalosti o rozmístění hospodářských aktivit v regionu | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:** *Žák vysvětlí příčiny rozložení obyvatelstva v regionu Jižní Asie.*  *Žák popíše možné řešení overcrowdingu v Indii.*  *Žák porovná specifika regionu Jižní Asie v ohledu na rozložení obyvatelstva s jinými regiony světa.* | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:** *Kompetence k učení – žák vybírá vhodné metody a způsoby k získání znalostí potřebných ke splnění učebních úloh.*  *Kompetence k řešení problémů – žák popíše možné řešení overcrowdingu v modelovém regionu.*  *Kompetence pracovní – žák volí vhodné zdroje k řešení úloh.* | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  *Hodina je součástí celku regionální geografie Asie. Rozlišuje, klasifikuje zdroje pro získání znalostí, z nichž výstup následně popíše a demonstruje postup k dosažení přenositelných znalostí. aktivní slovesa a postup dosahování osvojení učiva.* | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** *pokud je to učivo nebo jeho část vhodné pro praktická cvičení v terénu. V případě regionální geografie světa to může být příprava na výlet, ale není nutné u všech zemí!!!* |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**  Zvolí správnou mapu rozmístění hospodářských aktivit, čte ji, ukáže na mapách potřebné informace a porovná je.  Popíše souvislost/shodu mezi daty z obou map.  Zvolí správnou mapu rozmístění obyvatelstva v daném regionu.  Čte mapy a ukáže na mapách potřebné informace (rozmístění obyvatelstva, přírodní podmínky) pro daný region. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** Rozdílné předešlé znalosti regionu, které mohou být i mylné představují překážku, která lze na začátku hodiny předejít krátkým branistormingem. | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  *Občanská výchova – osvojení znalostí jiné kultury a systému vlády.*  *Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů*  *Kreativita – tvořivost v prezentaci výsledků učení* |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  *Individuální názory žáků musí být brány v potaz. Taktéž předchozí znalosti o regionu, které mohou být rozdílné. V době globalizace se také naskýtá možnost přítomnosti žáků původem z daného regionu.* | | | | |
| **Scénář hodiny**   1. *Krátký brainstorming o předešlých znalostech regionu – ve dvojicích. Reflexe v plénu.* 2. *Motivace: V Jižní Asii, kterou dnes budeme probírat, se v roce 2023, stala Indie nejlidnatějším státem světa. Otázkou pro dnešní hodinu je – Kde se vyskytují obyvatelé nejčastěji a jak se uživí?* 3. *Práce se atlasem: Nyní se podíváme na region, popište, kde se přesně modelový stát – Indie nachází?* 4. *Vztah klimatu a výskytu obyvatel ve státě + provázanost se zemědělstvím.* 5. *Historie – V krátké prezentaci se podíváme na historický kontext Indie, v ohledu na fenomén typický pro tento stát – kolonizaci. (Prezentace – frontální výuka)* 6. *Diskuse – Co získala Indie odtržením od UK? Čím byla naopak kolonizace pro stát prospěšná?* 7. Shrnutí – Ve čtveřicích nyní sepište, čím je Indie zajímavá a proč. Pokud se zaměříte na kolonizaci, nalezněte další státy, které byly kolonizovány a kým. Pokud se zaměříte na obyvatelstvo, zjistěte, který stát Indie v roce 2023 „předběhla“ a pokuste se najít podobné znaky v rozmístění obyvatelstva, či odlišnosti. | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**  *Uveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům. Uveďte stručně jakou náročnost učební úlohy zvolíte.* | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Čas: 45 minut** | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**  *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automatickyUveďte stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.* |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** *Atlasy, projektor, prezentace* **Příprava učebny:** *běžná učebna*  **Vizuální prostředky: Mapy, atlasy (strany), GIS a jiné technologie.**  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky*(Pozor není to to samé jako hodnocení výkonu, výsledků žáků nebo průběžného osvojování učiva). Stručně popište, jak budete zjišťovat, zdali vám žáci rozuměli, zdali bylo učivo podáno motivujícím způsobem a bylo žákům jasné). Případně jak byste modifikovali výklad, aby žáci více rozuměli.*  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Hodinu jsem v praxi zatím nevyužil.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  Svatoňová, H. (2019). Zeměpis 7, 2. díl: Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida. Nová Škola | | | | |

Zdroje:

Demek, J. et al. (2022). Geografie 3: Regionální geografie světa. Pro střední školy. SPN.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. Geografické informácie, 26(1), 58–71. https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635

Svatoňová, H. (2019). Zeměpis 7, 2. díl: Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida. Nová Škola