Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 1

**Motivace– Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

ZADÁNÍ:

1. **MOTIVACE**
2. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

Vypracování:

KRAJINA JAKO LABORATOŘ

Vzdělání o aktuálních globálních problémech světa má pro žáky základní školy několik klíčových výhod:

1. Šíření povědomí: Seznámení žáků se současnými globálními problémy přispívá k rozšíření jejich povědomí o stavu světa. Tato informovanost může podnítit zvědavost, empatii a porozumění problémům, které ovlivňují lidi po celém světě.
2. Vytváření globálního občanství: Vzdělání o globálních problémech podporuje rozvoj globálního občanství, což znamená, že žáci rozumí svému místu ve světě a cítí odpovědnost za celosvětové otázky. To může vést k vytváření informovaných, aktivních občanů, kteří jsou ochotni přispět k řešení problémů.
3. Podpora kritického myšlení: Seznámení se s komplexními globálními problémy podněcuje kritické myšlení a analytické dovednosti. Žáci se učí zkoumat různé perspektivy, analyzovat informace a hledat možná řešení.
4. Rozvoj empatie: Vzdělání o globálních problémech může také podporovat rozvoj empatie. Když si žáci uvědomí obtíže, s nimiž se lidé na druhém konci světa potýkají, může to podnítit jejich schopnost vcítit se do životů ostatních a rozvinout porozumění pro různorodé kultury a životní podmínky.
5. Příprava na budoucnost: Žáci jsou budoucí generací, která se bude potýkat s mnoha výzvami, jako jsou změny klimatu, hladomor, nemoci a další. Seznámení s těmito problémy může připravit žáky na budoucí rozhodování a působení, aby mohli přispět k udržitelnějšímu a spravedlivějšímu světu.

Celkově vzato, vzdělání o aktuálních globálních problémech pomáhá formovat informovanou, zodpovědnou a aktivní občanskou společnost, která má schopnost přispět k pozitivním změnám ve světě.

VIZUALIZACE PROSTOROVÝCH DAT

Vizualizace prostorových dat spojených s aktuálními globálními problémy může pomoci lépe porozumět jejich rozsahu, geografickému rozložení a vzájemným vazbám.

Vizualní Porozumění:

Vizualizace umožňuje žákům vizuálně pochopit, jak jsou problémy rozloženy na světové mapě. To může pomoci překlenout jazykové bariéry a usnadnit pochopení geografického rozměru problémů.

Vizualizace poskytuje reálný kontext k abstraktním informacím. Může ukázat, kde tyto problémy skutečně probíhají, což pomáhá vytvořit spojení mezi učením a reálným světem.

Analýza vizualizací prostorových dat podporuje kritické myšlení. Žáci se učí klást otázky o tom, proč určité oblasti čelí určitým problémům a jak tyto problémy ovlivňují lidi v daném regionu.

Vizualizace umožňuje žákům získat globální perspektivu. Mohou vidět, že globální problémy nejsou izolované, ale mají dopad na lidi po celém světě.

Vizualizace může podporovat rozvoj empatie. Když žáci vidí, kde a jaké problémy ovlivňují lidi, mohou lépe chápat výzvy, kterým čelí jiné komunity, a rozvíjet schopnost vcítění.

Integrace Vzdělávacích Oblastí:

Vizualizace mohou být integrovány do různých vzdělávacích oblastí, jako je geografie, dějepis, biologie, a životní prostředí. To umožňuje propojení informací a poskytuje komplexnější pohled na problémy.

Interaktivní vizualizace umožňují žákům aktivně prozkoumávat data a sami objevovat vztahy mezi různými faktory. To podporuje interaktivní učení a zvyšuje angažovanost.

Práce s vizualizacemi prostorových dat může rozvíjet technologické dovednosti žáků. Naučí se pracovat s mapovými nástroji a využívat moderní technologie k porozumění komplexním globálním otázkám.

Data můžeme vizualizovat například s pomocí následujících nástrojů:

Mapy:

Choropleth Mapy: Zobrazují data na základě geografických oblastí. Barvy nebo odstíny indikují úrovně problémů v různých regionech.

Punktové Mapy: Zobrazují konkrétní body v prostoru, což umožňuje identifikovat místa s konkrétními problémy (například nemoci, zemětřesení, atd.).

Grafy a Diagramy: Sloupcové nebo Koláčové Grafy: Můžete porovnávat různé aspekty problémů ve světě a zobrazovat, jak se mění v čase.

Spojnicové Grafy: Ukazují vzájemné vztahy mezi různými faktory, například mezi konflikty a hladem.

3D Vizualizace:

3D Mapy nebo Grafy: Poskytují prostorový kontext a umožňují vizualizaci dat ve třetím rozměru. To může být užitečné při zkoumání vztahů mezi geografií a problémy.

Časové Vizualizace:

Časové Osy: Ukazují vývoj problémů v čase. To může být užitečné při sledování změn a trendů.

Animace: Dynamická vizualizace může ukázat vývoj situace nebo rozšíření problémů v průběhu času.

Interaktivní Vizualizace:

Interaktivní Mapy: Umožňují uživatelům prozkoumávat data na základě svých zájmů a otázek.

Interaktivní Grafy: Poskytují možnost filtrovat a zkoumat specifické aspekty problémů.

Infografiky:

Komplexní Infografiky: Kombinují text, grafy a vizuální prvky k poskytnutí stručného a srozumitelného přehledu globálních problémů.

FORMOVÁNÍ GEOGRAFICKÉHO VNÍMÁNÍ SVĚTA

Formování geografického vnímání světa spojeného s aktuálními globálními problémy může být klíčovým prvkem v celkovém vzdělávacím procesu. Dosáhnout formování geografického vnímání světa lze například pomocí:

Geografická Analýza: Učte žáky číst a analyzovat mapy, aby mohli porozumět geografickému rozložení globálních problémů. Zkoumejte, jak geografie ovlivňuje výskyt problémů a jakým způsobem jsou propojeny různé oblasti světa.

Geografické Studium Zemí: Zaměřte se na konkrétní země a regiony postižené globálními problémy. To pomáhá žákům lépe chápat specifika jednotlivých míst a kontextuálně si představit, jak problémy ovlivňují různé komunity.

Virtuální Cesty a Technologie: Využívejte moderní technologie pro virtuální cesty nebo online mapy, které umožňují žákům prozkoumávat různé části světa. To může poskytnout poutavý a interaktivní způsob, jak se seznámit s různými geografickými realitami.

Historický Kontext: Zahrňte historický kontext k problémům. Při studiu válek a konfliktů je důležité pochopit historii dané oblasti, abyste mohli lépe pochopit současnou situaci.

Diskuse o Geografických Aspektech: Zapojte žáky do diskusí a debat o geografických aspektech globálních problémů. To jim pomůže lépe porozumět různým perspektivám a zvýší jejich kritické myšlení.

Živé Studium Příkladů: Představte konkrétní příběhy a příklady spojené s globálními problémy. Ukážete tak žákům, jak se tyto otázky projevují v reálném životě a jak na ně lidé reagují.

Integrace s Jinými Předměty: Propojte geografii s jinými předměty, jako jsou dějepis, biologie, ekonomie nebo environmentální vědy. To umožní žákům vidět širší kontext a propojení mezi různými aspekty problémů.

Projekty a Výzkum: Umožněte žákům provádět výzkum na základě konkrétních témat spojených s globálními problémy. Projektová práce může poskytnout prostor pro hlubší porozumění a osobní zapojení.

Tím, že spojíte geografii s konkrétními problémy a realitami, můžete posílit geografické vnímání žáků a pomoci jim lépe porozumět komplexním vztahům v globálním měřítku.

UŽITEČNÁ GEOGRAFIE

Povědomí o globálních problémech může posílit pocit odpovědnosti a solidarity. Když jsme si vědomi situací, kterým čelí lidé po celém světě, můžeme být motivováni k jednání a pomoci.

Lidé, kteří jsou informováni o globálních problémech, mají tendenci být více kritičtí ve svých rozhodnutích o spotřebě. Mohou preferovat produkty a služby, které jsou šetrné k životnímu prostředí nebo podporují spravedlivou obchodní praxi.

Vědomí o environmentálních problémech, jako jsou deforestace a zesílení skleníkového efektu, může vést k přijetí udržitelnějšího životního stylu. Lidé mohou například preferovat obnovitelné zdroje energie nebo minimalizovat tvorbu odpadu.

Informace o přírodních katastrofách, jako jsou zemětřesení a sopečné erupce, mohou být klíčové pro prevenci a případnou evakuaci. Toto vědomí může zachránit životy a majetek.

Povědomí o globálních problémech podporuje schopnost vidět věci z globální perspektivy. To může vést k větší toleranci a porozumění mezi různými kulturami a komunitami.

Globální problémy, jako jsou změny klimatu a nemoci, budou ovlivňovat budoucí generace. Povědomí o těchto výzvách pomáhá lidem a společnostem lépe se připravit a reagovat na budoucí výzvy.

Lidé informovaní o globálních problémech mají tendenci být aktivnějšími občany. Mohou se angažovat v neziskových organizacích, účastnit se dobrovolnické práce a podporovat iniciativy, které směřují k řešení globálních problémů.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 2

**Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty – téma Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

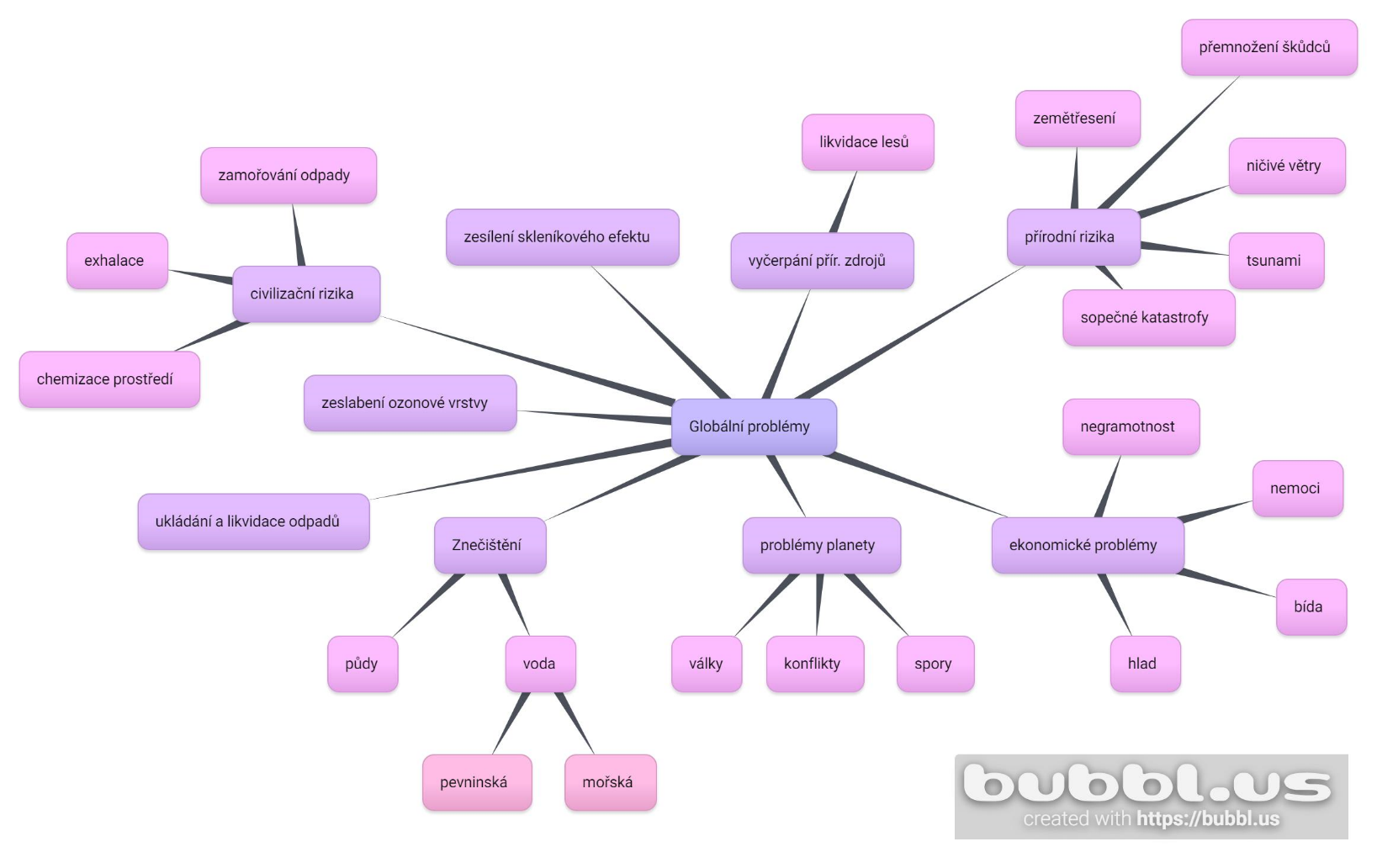
## ZADÁNÍ:

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částěčně/vůbec nesouvisí s Vašim tématem.

Podobně téma zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k tématu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

Vypracování:

1)

Obr. 1: Pojmová mapa k tématu Kazachstán

Zdroj: vlastní mapa z aplikace bubbl.us

2)

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s tématem Kazachstán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Využití: webové aplikace, schémata, grafy, atlas | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Čte a analyzuje mapy. | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-2-02** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Vybrané globální problémy |
| **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Pracuje s globálními problémy a jejich dopady | Vybrané globální problémy |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s tématem Kazachstán

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Znalost obecných informací o vybraných globálních problémech |
| Kompetence k řešení problémů | Problematika globálních problémů |
| Kompetence komunikativní | Formulace myšlenek a aktivní účast na diskuzích o globálních problémech |
| Kompetence sociální a personální | Práce ve skupinách, projektová výuka – výroba posteru o globálních problémech |
| Kompetence občanské | Možnosti jak ovlivnit globální problémy |
| Kompetence pracovní | Práce s mapou, mapovými aplikacemi |
| Kompetence digitální | Práce s mapovými aplikacemi, digitálními fotografiemi, aplikací Google Earth (vracení času při satelitních snímcích) |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

## Využité učebnice – Globální problémy

* ATLASY:
  + Školní atlas dnešního světa: ISBN 978-80-902282-6-9, Martin Hanus
  + Str. 22-23, 24-25, 90-91, 92-93 – není motivace žáků, ale jsou mapy
  + Planeta Země pro základní školy, Jaromír Demek, 2019 – str. 106 – 110 – lehce je motivace v zelených rámečkách na začátku kapitoly
  + Obrázky – ppt prezentace – jednotlivé globální problémy
* UČEBNICE:
* Zeměpis 9 - Lidé a hospodářství nns.cz - 86 - 97
* Příroda a lidé Země, učebnice zeměpisu pro SŠ - Bohumír Janský , Ivan Bičík - str. 110 - 113, 118 - 127
* Geografie 2 pro střední školy - Alena Matušková - str. 72 - 74
* Makroregiony světa – Regionální geografie pro gymnázia - Ivan Bičík - str. 18 - 21
* Zeměpis 1 v kostce pro střední školy - str. 86

Geografie 2 pro střední školy - Alena Matušková - str. 72 - 74

V učebnici jsou poměrně podrobně popsány globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, avšak zde podle mého názoru chybí jednodušší objasnění globálních problémů, jsou zde zmíněny pouze jako celek, nejsou zde vypsány jednotlivé globální problémy (chybí vyjmenování základních problémů a jejich objasnění). Učebnice je určená pro střední školy, tomu odpovídá i míra obtížnosti textů, které jsou pro žáky základní školy příliš složité.

Zeměpis 9 - Lidé a hospodářství nns.cz - 86 - 97

Tato učebnice mi přijde jako nejkomplexnější soubor, kde jsou ucelené informace o základních globálních problémech. Je zde téma zabývající se člověkem a jeho vlivem na krajinu a životní prostředí, jak člověk krajinu přetváří, deforestace, globální změny klimatu, skleníkový efekt, také je zde odstavec o možnostech chránění ozonové vrstvy, o druhové rozmanitosti a také udržitelném rozvoji, dále přírodní katastrofy jako povodně, svahové procesy, extrémní sucha, tropické cyklony, zemětřesení a tsunami, sopečná činnost. Na konci kapitoly je krátké opakování formou výběru odpovědí ze 3 možností.

Učebnice mi přijde velice logicky uspořádaná, plná příkladů, obrázků, vysvětlování jednotlivých globálních problémů.

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Geografie 2 pro střední školy - Alena Matušková - str. 72 - 74

Zeměpis 9 - Lidé a hospodářství nns.cz - 86 - 97

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 3

**Geografické myšlení – téma Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2007, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

Vypracování:

1.

Tab. 1: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu Kazachstán

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geografické koncepty I. řádu** |  | **Geografické koncepty II. řádu** | | | | |
| Čas | Interpretace | Měřítko | Propojení | Rozdílnost |
|  |
| Místo | Jak bychom mohli podporovat udržitelný rozvoj ve světě a co to znamená pro budoucnost naší planety? | Jak můžeme předejít zesílení skleníkového efektu a proč je to důležité pro naši planetu? | Proč je důležité chránit pitnou vodu a jak bychom měli řešit nedostatek vody ve světě? | Jak můžeme podporovat a zlepšovat vzdělání v oblastech postižených konflikty a krizemi? | Proč jsou zemětřesení a sopečné katastrofy v některých oblastech světa častější a jak bychom se mohli připravit na tyto přírodní jevy? |  |
|  |
| Prostor | Jak bychom mohli podporovat snahy o odstranění chudoby a nerovnosti ve světě? | Proč je hlad stále velkým problémem ve světě a jak bychom mu mohli čelit? | Jak může negramotnost omezovat možnosti jednotlivců a rozvoj celé společnosti? | Jak může bída ovlivnit školní vzdělání a budoucnost dětí ve světě? | Jak si myslíte, že by se lidé mohli vzájemně respektovat a podporovat, i když pocházejí z různých částí světa s různými problémy, jako jsou války nebo hlad? |  |
|  |
| Systémy Země | Proč je důležité chránit lesy a jaké jsou důsledky deforestace pro životní prostředí a klima? | Proč je důležité bojovat proti nemocem, zejména v rozvojových zemích, a jak bychom to mohli efektivněji dělat? | Jak bychom mohli zmírnit dopady změny klimatu na lidské obyvatelstvo a ekosystémy? | Jak může vědecký výzkum a inovace přispět k řešení globálních výzev, jako jsou nemoci a ekologické problémy? | Jaké jsou dopady nadměrné spotřeby a výroby na životní prostředí a jak bychom mohli přejít k udržitelnějšímu způsobu života? |  |
|  |
| Prostředí | Jaký vliv mají války a konflikty na život lidí ve světě? Myslíte si, že existují mírová řešení těchto problémů? | Co bychom mohli udělat pro ochranu biodiverzity a zachování ohrožených druhů na naší planetě? | Jak bychom mohli podporovat mezinárodní spolupráci a solidaritu mezi zeměmi při řešení globálních problémů? | Jak můžeme efektivněji spravovat a likvidovat odpady, aby se snížil negativní vliv na životní prostředí? | Proč je důležité chránit přírodu, jako jsou lesy, a jaké důsledky může mít pro nás všechny, když se lesy ničí? |  |
|  |

Zdroj: Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), vlastní

2)

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

I.

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

I.

II. Interpretace, Rozdílnost

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

I. Místo, Prostor

II. Interpretace, Měřítko, Propojenost, Rozdílnost,

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost, Interpretace

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost, Interpretace, Měřítko

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost, Interpretace, Měřítko

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

I. Místo, Prostor

II. Čas, Propojenost, Rozdílnost, Interpretace, Měřítko

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

I. Místo, Prostor

II. Propojenost, Rozdílnost, Interpretace

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

I. Místo, Prostor

II. Propojenost, Interpretace

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

I. Místo, Prostor

II. Propojenost, Rozdílnost, Interpretace

Zdroje:

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Marada, M., Řezníčková, D., Hanus, M., Matějček, T., Hofmann, E., Svatoňová, H., & Knecht, P. (2017). *Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova a Masarykova univerzita.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 4

**Hodnocení– téma Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Zadání:**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**Výpracování:**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hodnocení výuky – Globální problémy** | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést** | **Jak se to projeví v chování žáků** |  | | **Projevy žáků** |
|  | | **Aktivní sloveso** |  | **Verifikační projev** |
| Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | Globální problémy zobrazené v různých zdrojích – mapy, weby, … | Vyšší kognitivní dovednost | Dovednost, geografické myšlení | Žák vyhledává rozlišné zdroje, porovnává je a uplatňuje tak své znalosti | pojmenuje | | Žák nba základě dostupných dat pracuje s mapovými zdroji a pojmenovává jednotlivé globální probémy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | Mapy | Nižší kognitivní dovednost | Dovednost, Geografické myšlení | Žák využívá atlas a jiné mapové zdroje | lokalizuje | | Žák pojmenovává jednotlivé globální problémy a je schopen je lokalizovat na mapách |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | Vybrané globální problémy | Vyšší kognitivní dovednost  Aplikace znalostí | Dovednost,  Geografické myšlení | Žák rozumí problematice globálních problémů a je schopen s informacemi pracovat | posuzuje | | Žák vybrané globální problémy uvádí v příkladech a diskutuje o nich |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 5

**Progresivní cíle – téma Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

Tabulka 1: Řazení projevu žáků vzestupně

|  |  |
| --- | --- |
| OV | Projevy žáků |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Žák využívá atlas a jiné mapové zdroje , Žák rozumí problematice globálních problémů a je schopen s informacemi pracovat |
| Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Žák vyhledává rozlišné zdroje, porovnává je a uplatňuje tak své znalosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybra-ných příkladech závažné důsledky a rizika přírod-ních a společenských vlivů na životní prostředí | Žák rozumí problematice globálních problémů a je schopen s informacemi pracovat |

Zdroj: RVP VZ 2023, vlastní

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 6

Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení – téma **Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Tabulka 1: Učební úlohy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Proč je hlad stále velkým problémem ve světě a jak bychom mu mohli čelit? | **Kompetence k učení** – zamýšlí se nad problémem hladu | I. prostor  II. Interpretace | NE | Procvičování | Badatelská |
| Proč je důležité chránit lesy a jaké jsou důsledky deforestace pro životní prostředí a klima? | **Kompetence k učení–** Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. systémy země  II. čas | NE | procvičování | Badatelská |
| Jak můžeme předejít zesílení skleníkového efektu a proč je to důležité pro naši planetu? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. systémy země  II. interpretace | NE | Procvičování | Badatelská |
| Proč jsou zemětřesení a sopečné katastrofy v některých oblastech světa častější a jak bychom se mohli připravit na tyto přírodní jevy? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. místo  II. rozdílnost | NE | Procvičování | Badatelská |
| Jak můžeme efektivněji spravovat a likvidovat odpady, aby se snížil negativní vliv na životní prostředí? | **Kompetence k učení** – Popíše povrch Kazachstánu | I. místo  II. propojení | NE | Osvojování | Badatelská, zkušenostní |
| Co bychom mohli udělat pro ochranu biodiverzity a zachování ohrožených druhů na naší planetě? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Prostředí  II. Interpretace | NE | Ověřování | Badatelská, zkušenostní |

Zdroj:Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), Navrátil, M. (2009).

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 7

**Výukové přípravy – téma Globální problémy**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Michaela Brychtová, 481364 učitelství RJ+Ze**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

13.11.2023

Brno

**Návrh výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8. | **Tematický celek:** Kazachstán | | **Téma hodiny: Globální problémy světa** | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Studium globálních problémů v rámci výuky zeměpisu nabízí žákům jedinečnou příležitost rozšířit své obzory a aktivně přispívat k formování budoucnosti naší planety. Získání znalostí o deforestaci, hladu, bídě, válkách, zeslabení ozonové vrstvy, znečištění vody a přírodních rizicích nejen rozvíjí jejich schopnost porozumět složitým vztahům v globálním kontextu, ale také podporuje kritické myšlení a občanskou odpovědnost. Tato témata nejsou izolovaná, a proto je důležité, aby žáci chápali vzájemné propojení sociálních, ekologických a ekonomických aspektů. Studium globálních problémů jim umožňuje vnímat vlastní místo ve světě a rozvíjet empatii a solidaritu. Zároveň se učí hledat udržitelná řešení a přispívat k ochraně životního prostředí a lidských práv. Vědomosti získané prostřednictvím těchto témat nejenže posilují akademický růst, ale také formují žáky do aktivních a informovaných občanů schopných reflektovat svět kolem sebe a podílet se na jeho pozitivní změně. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Žák popíše globální problémy a diskutuje o jejich řešení * Žák rozvíjí své znalosti v oblasti globálních problémů * Žák seřadí globálních problémy podle důležitosti | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení (Obecná znalost o globálních problémech) * Kompetence k řešení problému (znalost možných řešení globálních problémů a možnost se aktivně zapojit do jejich řešení) * Kompetence komunikativní (Formulace myšlenek a aktivní účast na diskuzích) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Téma hodiny se zařazuje do všech disciplín geografie: fyzickou geografii, sociální geografii, regionální geografii a kartografii * Aktivní slovesa   **Lokalizuje** – ukáže na mapě  **Porovnává** – porovná globální problémy v globálním i místním měřítku  **Zvažuje** – zvažuje rizika spojená s globálními problémy a jejich řešení  **Hodnotí** – řešení globálních problémů a jejich míru rizikovosti | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Žák popíše globální problémy a diskutuje o jejich řešení * Žák rozvíjí své znalosti v oblasti globálních problémů * Žák seřadí globálních problémy podle důležitosti * Shlédne video o globálních problémech planety (10 min) * Základní informace o hlavních globálních problémech – učitel přednáší s pomocí prezentace, žáci si doplňují chybějící informace do pracovního listu, který slouží místo zápisu (30) – v průběhu probíhá i diskuze, učitel se doptává a tím žáky nabádá k zamýšlení se nad globálními problémy * Reflexe hodiny a krátké zopakování hlavních informací (5 min) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Dějepis** – historie SSSR |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Možnost vypracování prezentace o dalších globálních problémech, které je zajímají   Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky Pro slabší žáky   * Možnost nahlédnutí do vyplněného pracovního listu a přepsání chybějících odpovědí | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – Video o globálních problémech * B) Jádro – Pracovní list – doplňování na vynechaná místa z výkladu učitele (prezentace) * C) Závěr – Reflexe hodiny a krátké zopakování hlavních informací | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Dívá se na video a píše si poznámky * Diskutuje o videu * Poslouchá prezentaci a výklad učitele na dané téma * Kontroluje si a doplňuje chybějící * Reflektuje hodinu a zopakovává základní informace, které se za hodinu naučil | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 10 min * B) 30 min * C) 5 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Video * Vzájemná diskuze žáků a učitele * Prezentace * Výklad učitele * Pracovní list |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, psací potřeby, pracovní listy  **Příprava učebny**  Žáci by měli sedět v lavici sami nebo ve dvojicích - záleží na rozložení třídy  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Video, prezentace s obrázky | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automatickyBudu se žáků průběžně doptávat a diskutovat s nimi nad probíranými globálními problémy, tím budu kontrolovat, že žáci tématu rozumí a chápou jej. Na závěr si společně zopakujeme ve zkratce informace, které v průběhu hodiny zazněly. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *-* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Video - <https://www.youtube.com/watch?v=GRO6Q4-ub34>  <https://www.youtube.com/watch?v=jx5TZbkUgBs> | | | | |