**MASARYKOVA UNIVERZITA**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra geografie

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky

Didaktika geografie I.

*Obyvatelstvo*

**PdF: Ze122**

Podzim 2022

**Vypracovali:** Bc. Josef Kopeček, UČO: 508305 **Obor:** FSpS BTVSh, PdF BZE3Svp

**Vyučující:** doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.

Region – Západní Balkán

**A) MOTIVACE**

1) Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

1) V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

2) Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem. Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

3) Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

1) Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně, v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

1) Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich

kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1).

Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat.

Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují

od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte

kroky k jejich naplnění

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení)si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte takérelevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

1. **MOTIVACE**

Krajina jako laboratoř

Jelikož se jedná o velmi diferenciovanou lokalitu z hlediska multikulturního bohatství, tak si myslím, že to může být velmi zajímavé téma pro žáky. Jihovýchodní region má velmi bohatou historii a kulturní dědictví. Studiem může být hluboký vhled to témat různorodosti národů, etnických skupin a kultur, které zde sdílí prostor na základě historických a geografických kontextů. Jejich minulé, přítomné a budoucí vzájemné ovlivňování může z hlediska krajinných struktur obohatit dané žáky. Z hlediska geopolitického významu leží jihovýchodní Evropa na křižovatce různých geopolitických zájmů v závislosti na vlivu světových velmocí, a tedy jejich spolupráce a různých vztahů. Celková rozmanitost krajiny zahrnuje pestrou škálu krajiny, na které lze demonstrovat sociální vztahy a důležitost jednotlivých úrovní hospodářství od primárního sektoru zemědělství, následně přes služby, kde je zejména aktivní cestovní ruch až po terciální sektor zaměřen na přenos informací a celkovou vzdělanost daných lokalit.

Vizualizace prostorových dat

K naučení a celkovým záběrem Jihovýchodního regionu z hlediska vizualizace prostorových dat bych využil zejména ekonomické situace jednotlivých regionů, které jsou značně rozdílně. Důležitá diskuse ohledně toho, jakým způsobem jsou tyto markantní rozdíly způsobeny může být dobrým námětem do hodiny pro žáky. Můžeme zde zkoumat procesy globalizace, vliv zahraničních investic, rozvoj obchodu a celkově infrastruktury zejména v závislosti na Evropskou Unii a celkově potenciální příležitosti a hlavní významy pro podnikání v regionu. Dále bych zde zdůraznil téma migrace, její důvody a dopady na dané regiony, včetně urbanizace.

Formování geografického vnímání světa

Z historického hlediska byla Jihovýchodní Evropa často ovlivněna konfliktními situacemi, pokud zabředneme do dávné historie, tak zde najdeme velké vlivy Islámských struktur jako například Byzantskou a dále Osmanskou říši, která směřovala až k Vídní. To nám do současného geografického světa může napovědět, že je zde stále patrný vliv těchto dávných konfliktů. Dále zde můžeme hovořit o silných kulturních odlišnostech, které zapříčinili a stále jsou zde patrné konflikty. Ke konci nesmíme zapomenout o vlivu Sovětského svazu, pod kterým byly některé státy formovány do Jugoslávie a můžeme zde hovořit, proč a na základě jakých faktorů nemohl stát fungovat déle, než fungoval a co vedlo k jeho destrukci. Pokud se již zaměříme na aktuální výzvy Jihovýchodní Evropy tak je zde mnoho neznámých, které se odrážejí v Politických výzvách ohledně udržení demokratických systémů, spolupráce jednotlivých státních útvarů ve větších nadnárodních svazích například OSN, NATO, či možnosti vstoupení do Evropské unie.

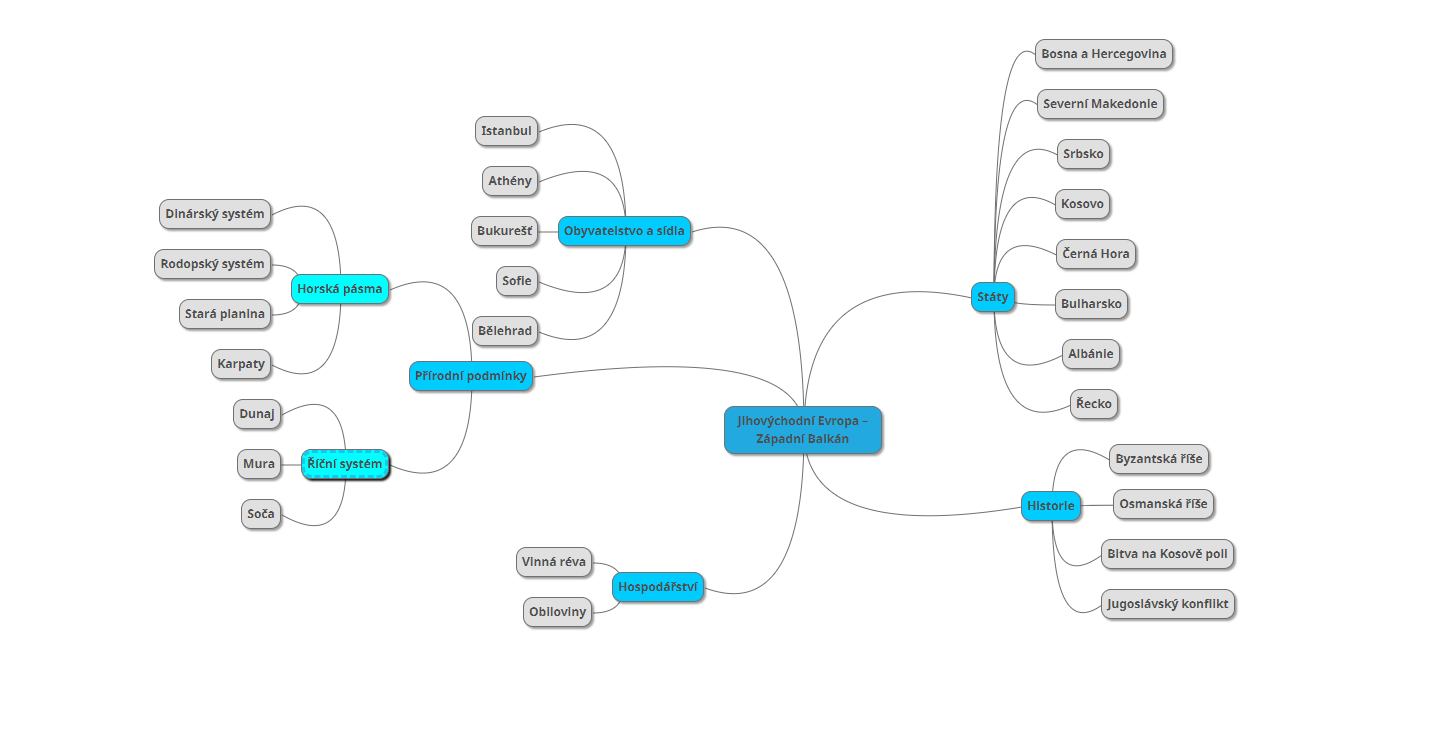
Užitečná geografie

Celkové pochopení regionu a následně jednotlivých státních prvků náležící může vyústit k naplánování dovolené, či výletu. Je dobré, pokud žák pochopí jednotlivé socioekonomické struktury jednotlivých států včetně zeměpisných objektů zde náležících a bude mít následně zájem zde vycestovat a především, jak se v nich na základě kulturních zvyků chovat. V budoucnosti může být daný región také příležitosti v rámci profesního rozvoje daných žáků při předpokladu, že budou zaměstnáni v nadnárodních korporacích a můžou své cenné znalosti uplatnit v otázkách rozvoje daných společností. V neposlední řadě je zde účast i v mnohých vědomostních pořadech například AZ kviz, kde se mohou vyskytnout otázky na Jihovýchodní región.



Obrázek 1 Pilíře učitelské způsobilosti

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

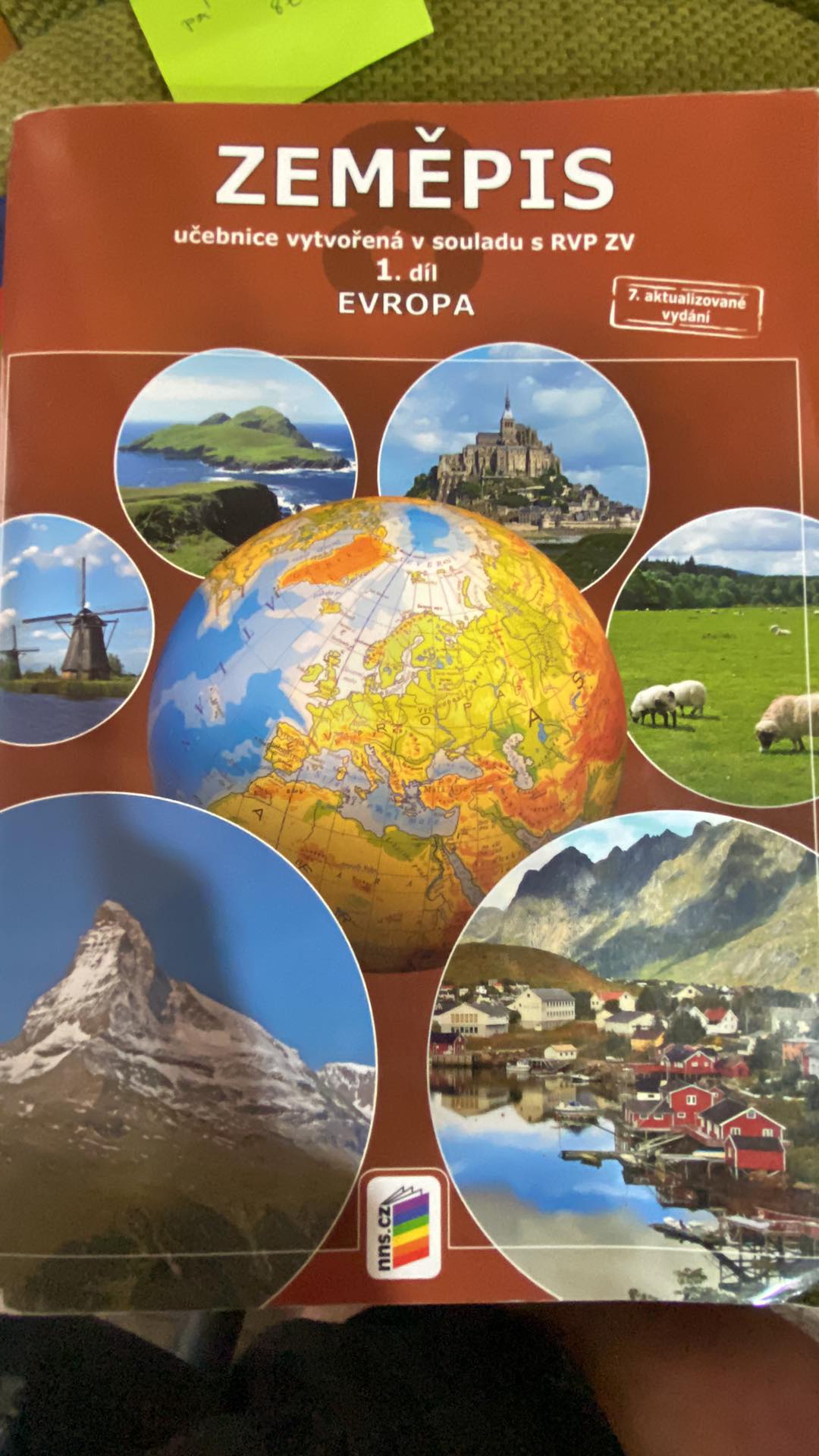


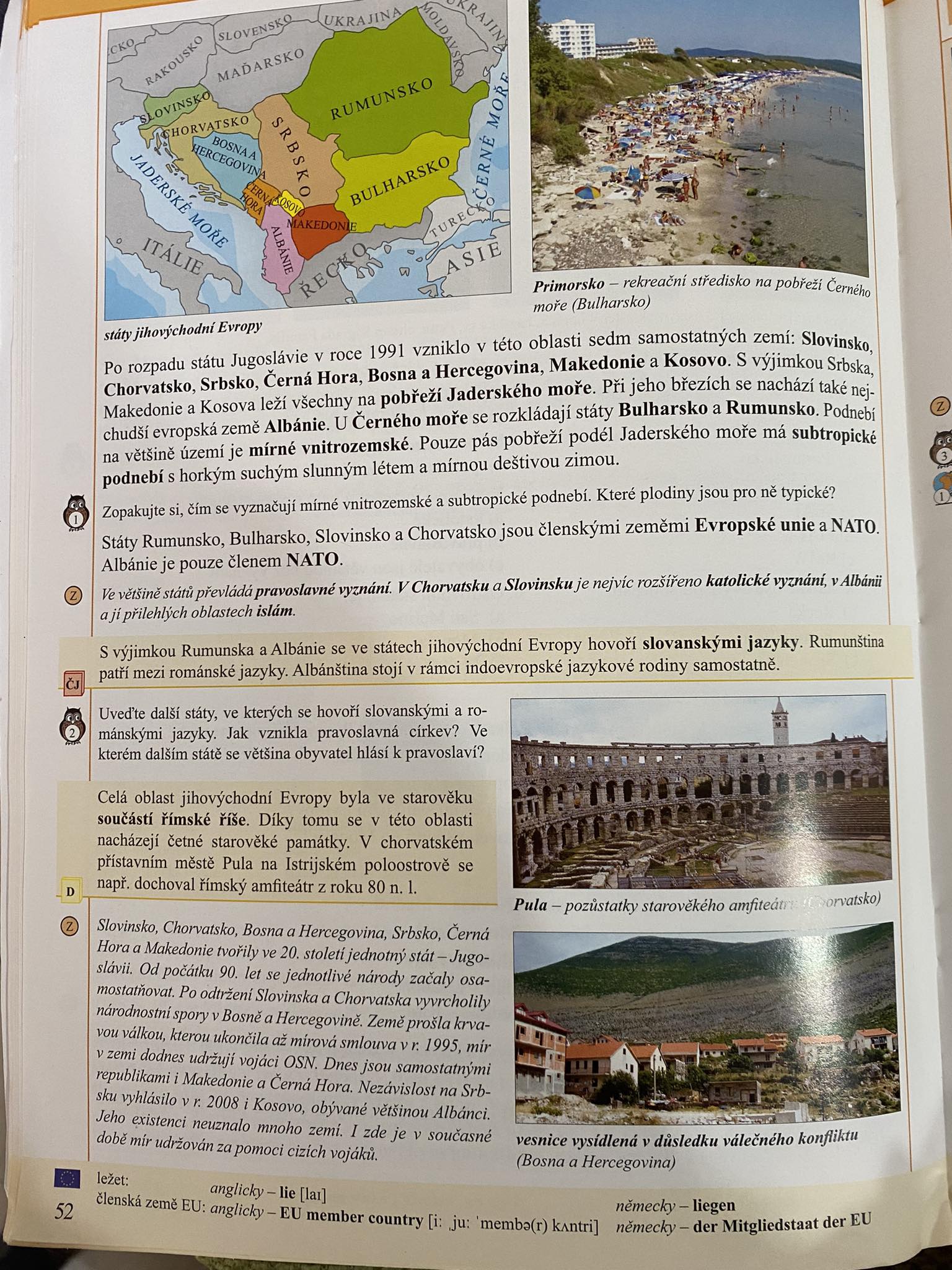
Obrázek 2 Myšlenková mapa, dostupné mindmup.com, autor: Josef Kopeček

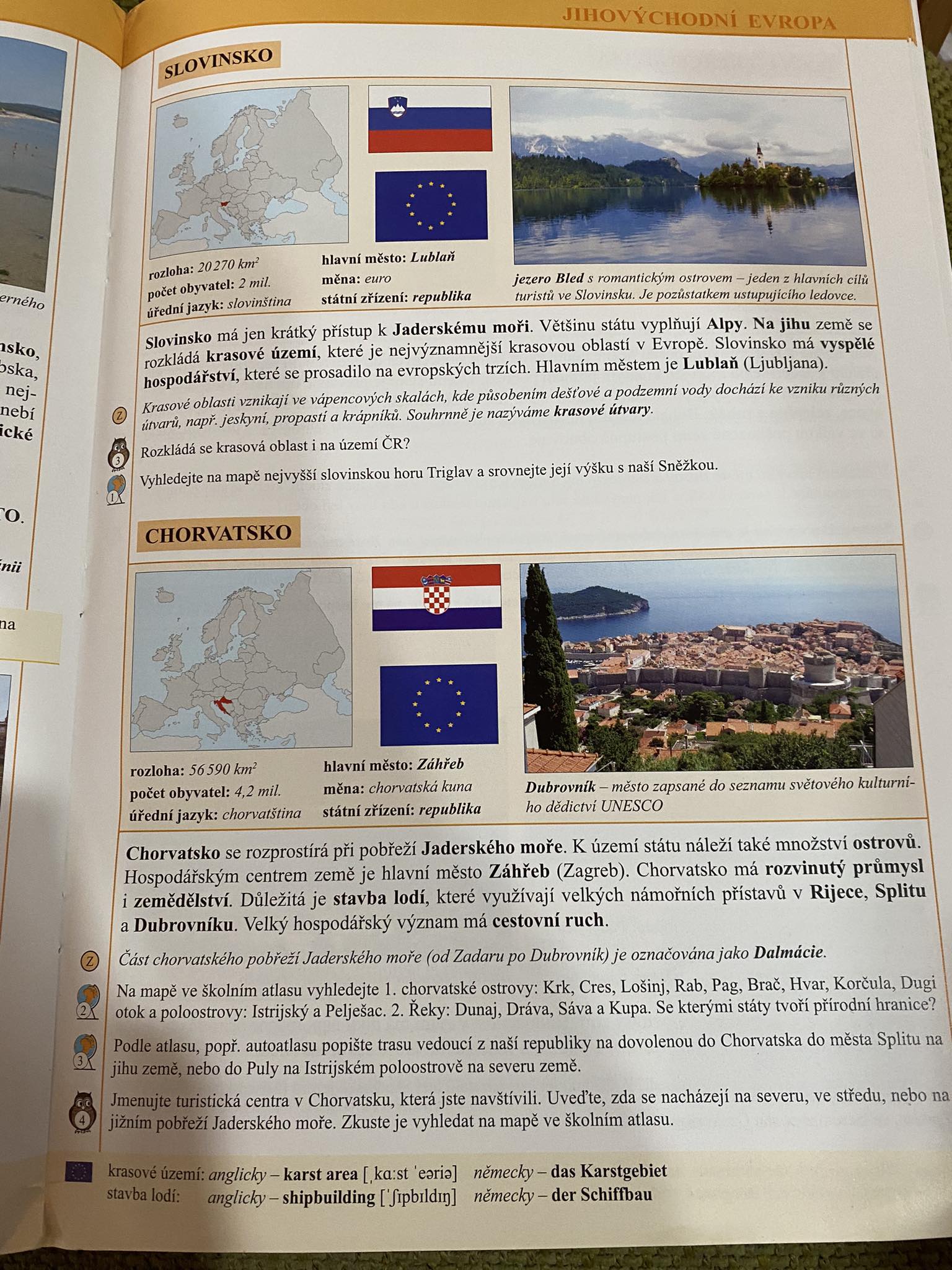
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Fyzická a socioekonomická mapa Jihovýchodní Evropy, klimatodiagram, věková pyramida, různé tematické mapy (průmysl, zemědělství, obchod, migrace atd.) |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Pásemné pohoří, říční nížina, regresivní typ věkové pyramidy, délka dožití, urbanizace, služby |  |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |  |  |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, |  |  |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Horské pohoří (pásma), viz pojmová mapa |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Srážky (počasí), antropogenní povodňová opatření, |  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Jihovýchodní Evropa, Stará planina, Valašká nížina, Pindos, Dinarské hory, Panonská pánev, Dunaj |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politické konflikty (Kosovo), rozpad Jugoslávie, vliv světových velmocí, klimatické problémy – především požáry, záplavy |  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |  |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Zvyšující se hladina moří, podnebí ve vztahu k zemědělství, turistické přímořské oblasti, upadající funkce zemědělství ve vztahu ke službám |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Geografické rozmístění vodních zdrojů a nakládání s nimi včetně rozložení průmyslových center, služby a cestovní ruch přímořských horských středisek |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Rozpad Jugoslávie, vliv světových velmoc |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Kosovský konflikt, propady mezi sociálními třídami |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Subtropický a mírný pás, přístup k mořskému hospodářství, obiloviny a chování hospodářských zvířat |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Overturismus v horských a přírodních lokalitách |  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  | Zaslání vojenské podpory v Kosovském konfliktu na základě úmluvy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  | Terénní výuka v nějaké lokalitě |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Požáry, záplavy, chování v horských střediscích |  |

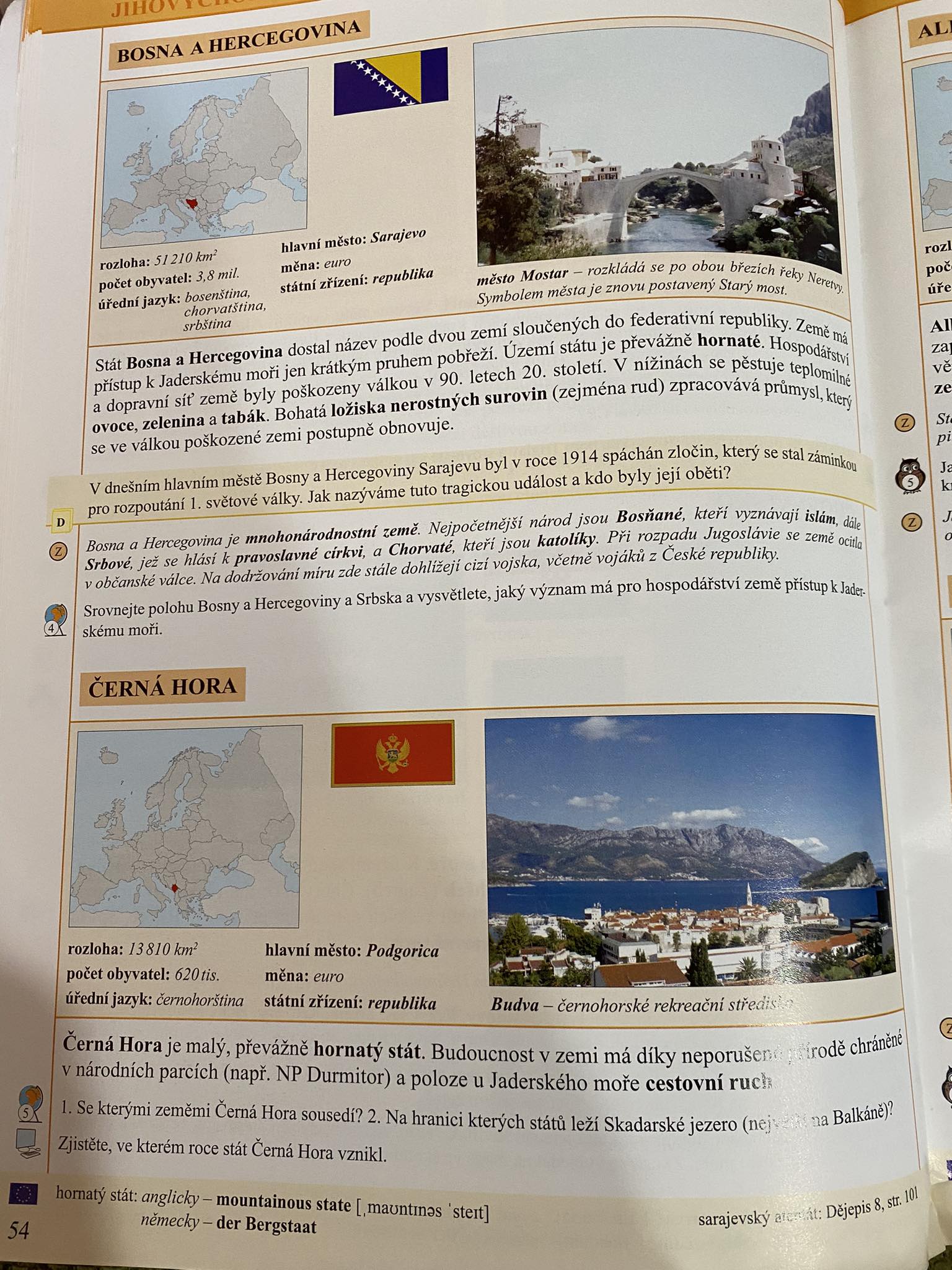
|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Zkoumání tematických map, Google earth – timelapse, historické filmy o konfliktech v regionu |
| Kompetence k řešení problémů | Možné řešení otázek overturismu |
| Kompetence komunikativní | Diskuse na téma rozpadu Jugoslávie |
| Kompetence pracovní | Výroba videa/letáku vyzívající k návštěvě určité oblasti |
| Kompetence sociální a personální | Názorová obhajoba turistických středisek ve vztahu ekonomického a přírodního – žáci na dvě skupiny diskutují mezi sebou |
| Kompetence digitální | Využití Googlu (Maps, Earth,street view) |
| Kompetence občanská | Analýza dopadu faktorů overturismu na vlastní región a práce s nástroji občanských svobod k podpoře, či zamezení návrhů protistran. |
| Kompetence pracovní | Spolupráce ve skupinách, diskuse a obhajování svých návrhů na zlepšení dané lokality |

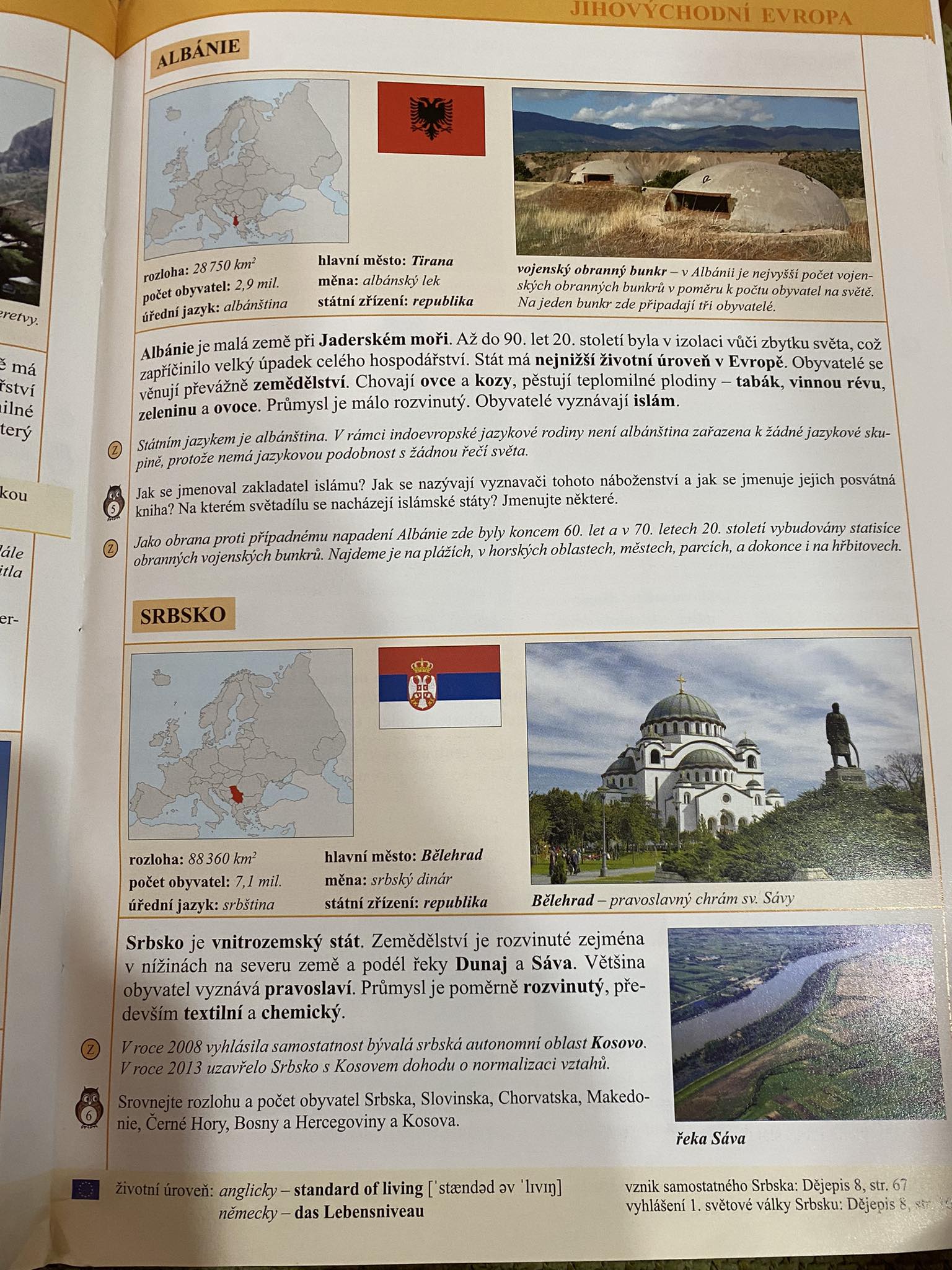
**Zpracování makroregionu v učebnici**

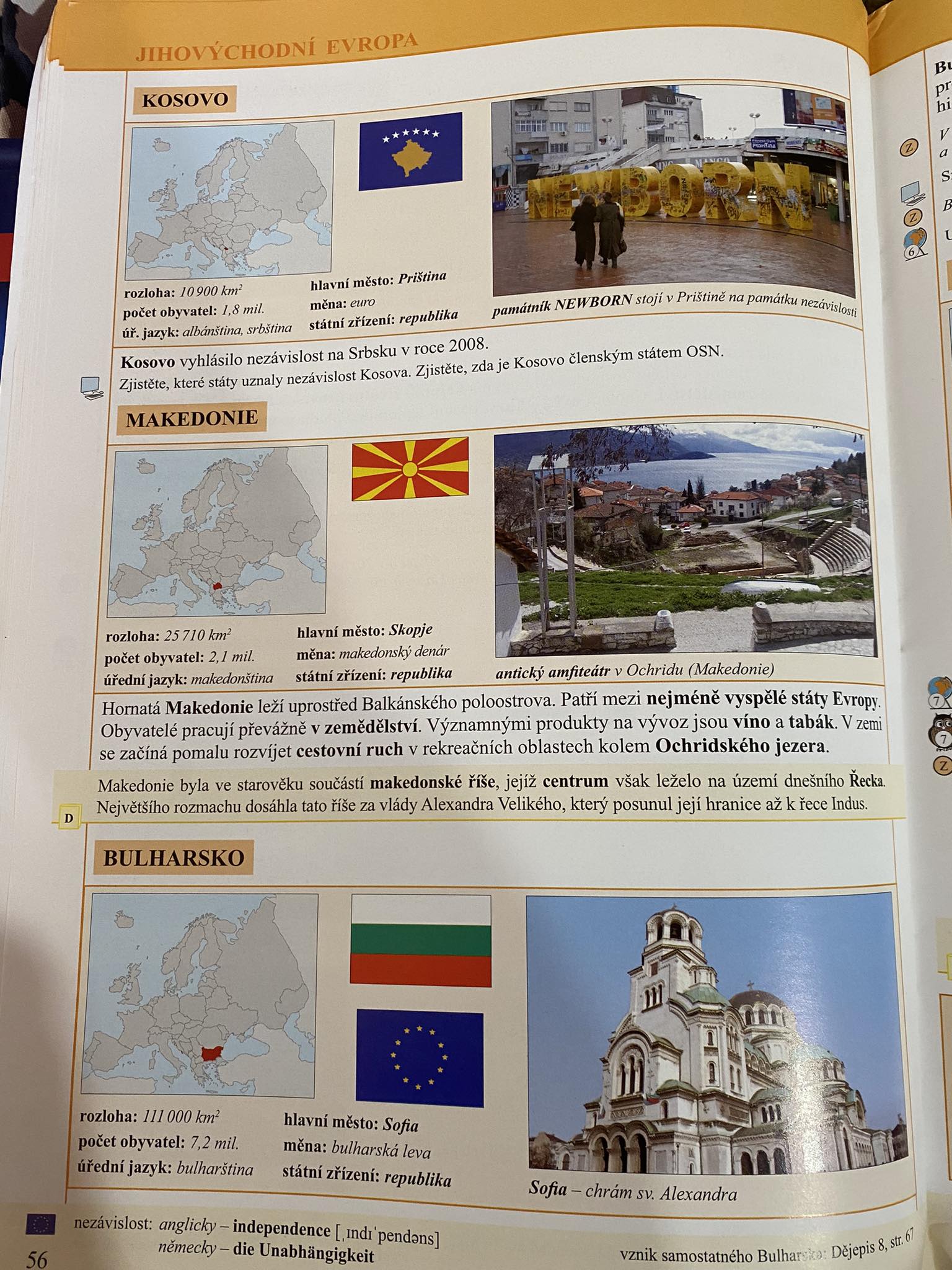


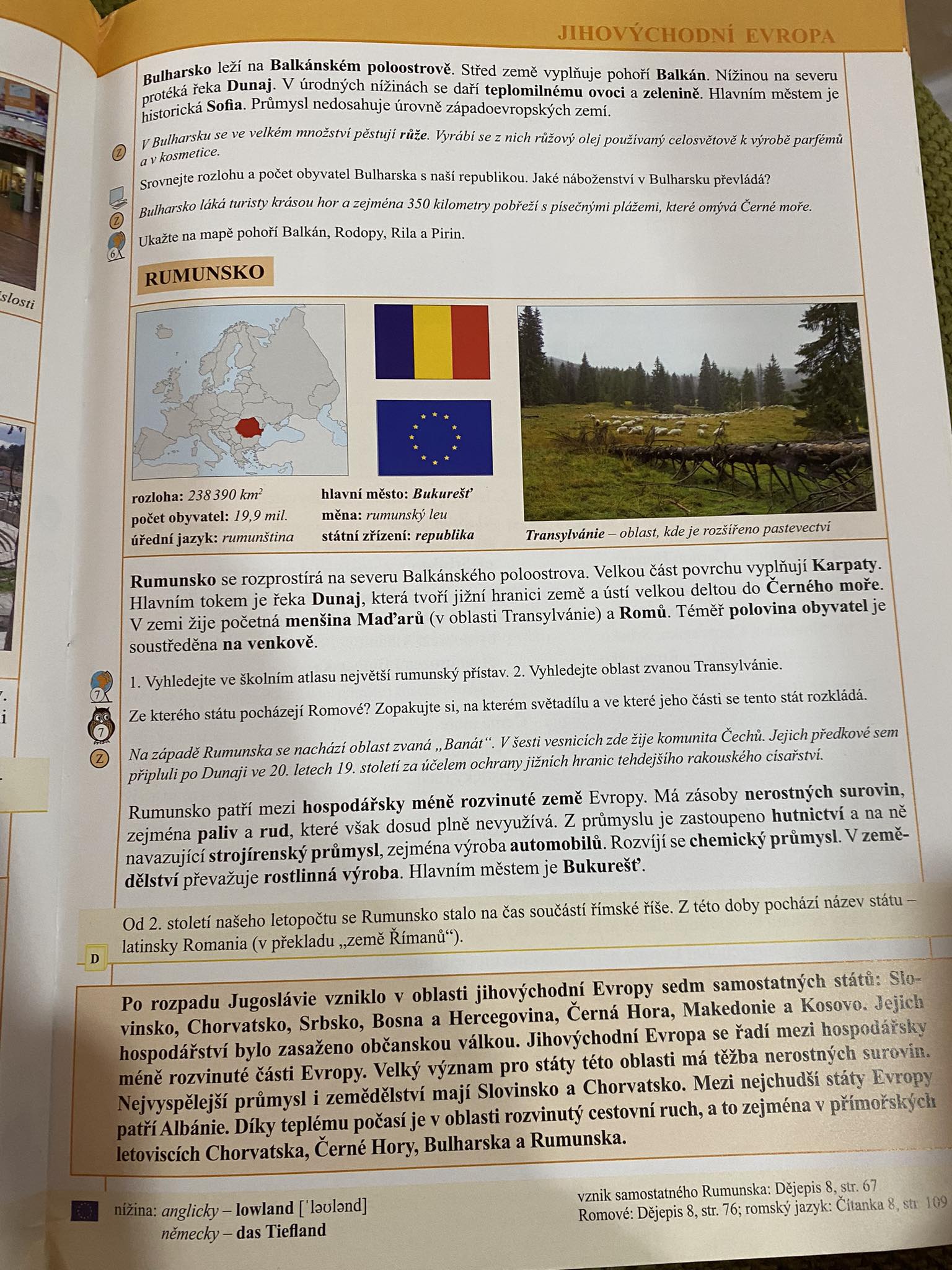


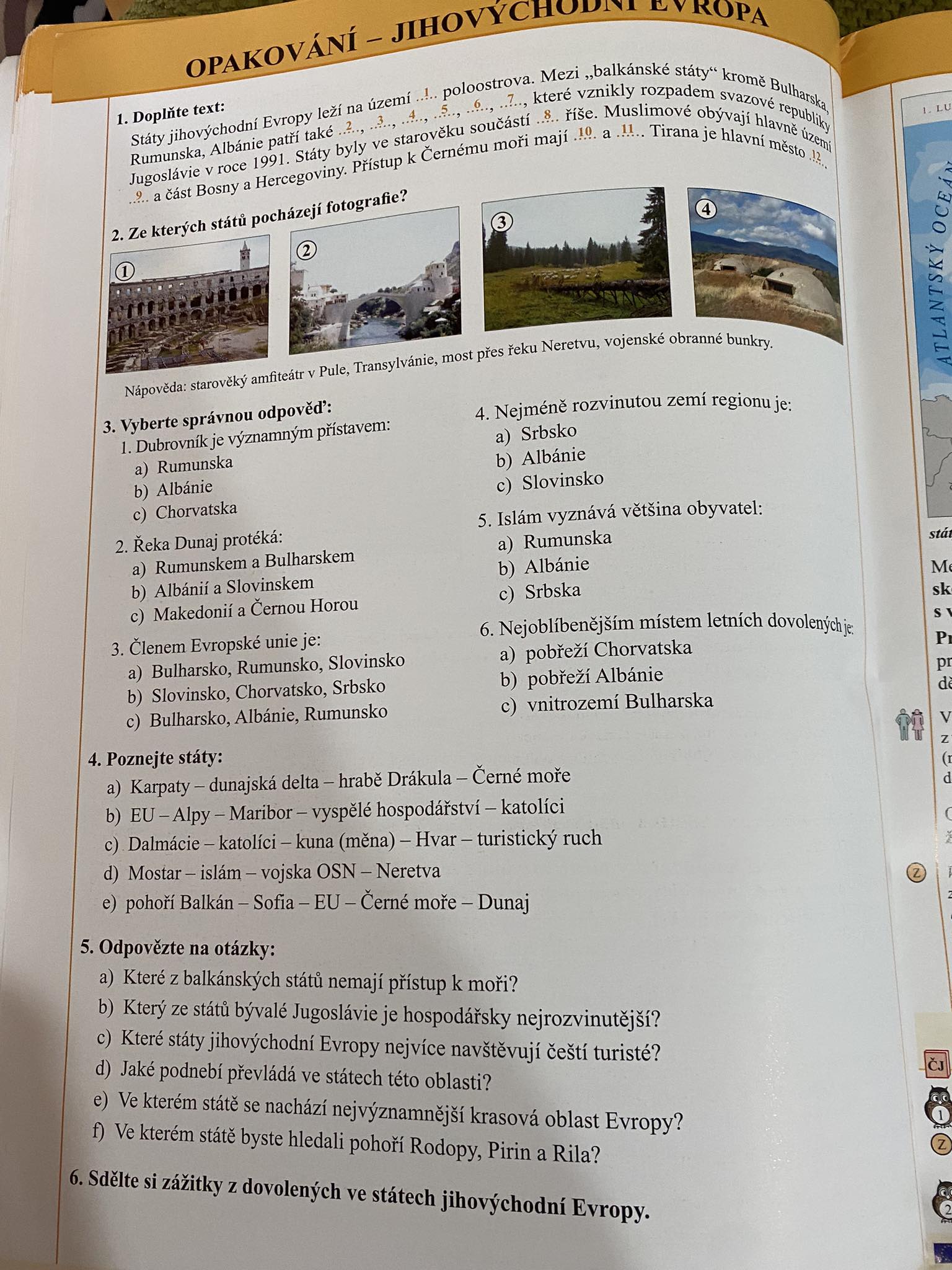












Učebnice Nová škola

Učebnice v rámci tématu Jihovýchodní Evropy (Balkán), tak pojednává především o stručném rozebrání jednotlivých státu, které se zde nachází. Jde vidět, že každá země zde má základní faktické poznámky včetně s jednou, potažmo pár zajímavými informacemi o dané oblasti. Z hlediska stručnosti mi to přijde adekvátní. Pokud se ale zaměřím na zajímavou stránku věci, tak jsou zde státy velmi ochuzeny a působí to zde jako telefonní seznam. Co bych ale pochválil je množství obrázků, které jsou zde zastoupeny a celkovou vizuální stránku, která působí dobře.

Na konci kapitoly je shrnutí o daných oblastech, které mohou být přípravou na písemný test, což mi přijde také dobré. Určitě bych se ve vztahu k danému tématu nezaměřoval pouze na učebnici, ale jako pomocník k probrání tématu je to dobré

**C, GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**



Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Ze kterého státu pochází Romové?  Ve kterém roce stát Černá Hora vznikl?  Které z balkánských států nemají přístup k moři?  Ve kterém státe byste hledali pohoří Rodopy, Pirin a Rila? | Jaké náboženské spektrum můžeme nalézt na Západním Balkáně? Z jakých důvodu je toto rozpětí široké a jaký vliv to má na místní región? | Které země Západního Balkánu mají přístup k moři a jaké výhody z toho mohou plynout? | Která země Západního Balkánu není k roku 2024 uznána některými členskými státy OSN? Jaké země stojí proti tomu a proč tomu tak je? | Který ze států bývalé Jugoslávie je hospodářský nejrozvinutějším? |
| **Prostor/ Space** | Je Kosovo členským státem OSN? | Jaký význam má pro hospodářství Bosny a Hercegoviny přístup k Jaderskému moři? | Který ze států je členem Evropské unie a jaké výhody z toho pro danou Zemi plynou? | Jaké turistická centra se nachází v Chorvatsku a proč je zdejší turistický ruch tak rozvinutý? | Nejméně rozvinutou zemí Jihovýchodního regionu je?  Jak vznikla pravoslavná církev a jaké jsou zde rozdíly vůči římskokatolické? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Nejoblíbenějším místem letních dovolených je? | Ve kterém státě se nachází nejvýznamnější krasová oblast Evropy a jakým způsobem táto oblast ovlivňuje místní región? | Na hranici, kterých států leží Skadarské jezero? Jaký potenciál skrývá v sobě toto jezero pro místní región? | Které státy uznaly nezávislost Kosova? Na základě jakých argumentů nezávislost uznaly? | Které plodiny jsou typické pro vnitrozemské a subtropické podnebí a je jejich pěstování ekonomicky únosné? Jaká je kupní síla těchto plodin a poměr exportu do zahraničí? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak je řešeno odpadové hospodářství u turistických center? | Jaké podnebí převládá ve státech této oblasti? | Čím se vyznačuje mírné vnitrozemské a subtropické podnebí? | Jakým způsobem řeší státy Západního Balkánu využití zemědělství v rámci hospodářství? Je zde snaha se od zemědělství odklonit k jinému odvětví? | Jakým způsobem ovlivňuje cestovní ruch prostředí ve státech Jihovýchodního regionu? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Který ze států bývalé Jugoslávie je hospodářský nejrozvinutějším? | Který ze států Jihovýchodního regionu má nejsilnější ekonomiku? |
| Které státy jihovýchodní Evropy nejvíce navštěvují čeští turisté? | Který ze států Jihovýchodního regionu má nejvyšší podíl na cestovním ruchu. |
| Sdělte si zážitky z dovolených ve státech jihovýchodní Evropy. | Navštívil někdo z vás stát v regionu jihovýchodní Evropy? Pokud ano, jak na vás dané místo působilo? |

Zdroj: Demek & Mališ (2015), vlastní



Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Time |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

\* Koncept, který má souvislost s OV je podbarven zelenou barvou, nepodbarvený má zanedbatelnou nebo žádnou souvislost

**D) HODNOCENÍ**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** |
| **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Srbsko, Černá Hora, Kosovo, Severní Makedonie, Bosna a Hercegovina, Albánie, Jaderské moře, Dunaj a Sáva | **Těžká**  Pochopení historického kontextu a problémy minulých dob do současného kontextu a rozpoložení jednotlivých rozvojových jader a periferníchzón | Dovednost | Žák dokáže pracovat s mapou, dodatečně i s mapami dob minulých, aby dokázal srovnat, jakým způsobem je postavení jednotlivých států vůči sobě a zohlednil změny v minulosti a jejich důsledky v přítomnosti. Vhodný timelapse a kooperace v rámci mezipředmětových vztahů. | **Lokalizuje** | **Najde na mapě**  (Srbsko, Černá Hora, Kosovo, Severní Makedonie, Bosna a Hercegovina, Albánie,) |
| **Nachází města, hory, řeky, moře**  Hlavní města jednotlivých států, Jaderské moře, Dunaj a Sávu. |
| **Srovnává** | **Nalezne socioekonomické rozdíly mezi Jednotlivým státy**  Vztahy států, velikost, náboženství, historie, kultura, politika, krajina, import, export, zaměření států na cestovní ruch apod.. |
| **-Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | Porovnává a hodnotí přírodní, kulturní, politické, hospodářské poměry jednotlivých států  Srbsko, Černá Hora, Kosovo, Severní Makedonie, Bosna a Hercegovina, Albánie | **Střední**  Hledá socioekonomické rozdíly mezi Jednotlivým státy =  Vztahy států, velikost, náboženství, historie, kultura, politika, krajina, import, export, zaměření států na cestovní ruch apod.. | Dovednost  Badatelská + analyzující | Žák na základě práce s atlasem, učebnicí a internetu, případně dalších podpůrných materiálů zhodnotit hlavní zájmové cíle jednotlivých států s ohledem na jejich vývoz/dovoz, cestovní ruch a celkovou nabídkou jednotlivých států v rámci evropského kontextu. | **Porovnává a zvažuje** | **Podstupuje hodnocení**  Žák může zhodnotit, do kterého státu by jel na základě dat, které získal. |
| Nachází podobnosti mezi jednotlivými státy |
| Poukazuje na klady a zápory, jenž daný stát nabízí s ohledem na životní úroveň obyvatelstva a pracovní příležitosti |
| Používá ortofoto a družicové snímky,GIS, GPS a další mapové portály |
| **Hodnotí** | Komunikuje svůj názor |
| Analyzuje Vyspělost státu v porovnání s ostatními státy v regionu  Porovnává  Kvalitu životního prostředí, zdravotní péče, vzdělání s ČR |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023)

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

9-1-01 Organizuje a přiměřené hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů

* Žák vyhledá na mapě státy patřící do regionu Západního Balkánu.
* Žák vyhledá informace o daných státech v tištěných materiálech (atlas/učebnice/geografické časopisy), následně na internetu a na mapových portálech
* Žák analyzuje soubor získaných informací a ty následně porovnává.

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

* Žák za pomocí timelapse, případně předem připravených snímků žák hodnotí posun jednotlivých oblastí v daných lokalitách regionu
* Žák hodnotí vyspělost daného státu s ostatními okolními státy, případně se státy střední Evropy.
* Žák poukazuje na klady a zápory jednotlivých regionů v rámci předem získaných informací z tištěných a internetových zdrojů

Z-9-4-05

Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

* Žák porovnává bezpečnost v jednotlivých zemích regionu na základě získaných informací z tištěných, případně internetových zdrojů
* Žák predikuje vývoj do budoucna s ohledem na bezpečnosti, socioekonomické a fyzické faktory jednotlivých států
* Žák analyzuje členství jednotlivých států v mezinárodních organizacích.

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH U UČEBNICI: | | 9 učebních úloh | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Západní Balkán | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Srovnejte polohu Bosny a Hercegovina vůči Srbsku a vysvětlete, jaký význam mí pro hospodářství země přístup k Jaderskému moři? | **Kompetence k učení** – | I. Prostor  II. Rozdílnost | Ne | Seznamování | Znalostní/badatelská |
| Zjistěte, které státy uznaly nezávislost Kosova. Zjistěte, zda je Kosovo členským státem OSN | **Kompetence k učení** – | I. Místo | Ne | Ověřování | Znalostní |
| Na mapě ve školním atlasu vyhledejte chorvatské ostrovy: Krk, Cres, Rab, Pag, Brač a Hvar | **Kompetence k učení** – | I. Místo | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Na základě videa z dílny „slavných dnů“ zaznamenejte spor mezi Srbskem a Kosovem. | **Kompetence k řešení problémů** | I. Místo  II. Propojenost | Ano | Osvojování | Badatelská/  písemná |
| Na základě volně dostupných internetových zdrojů zjisti, jaké největší problémy v sobě skýtá migrace na místní regióny  Analyzuj snímky v rámci aplikace google earth s pomocí funkce timelapse ve dvojici v lavici a diskutuj ohledně posunu daného místa v rámci času | **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence k řešení problémů** | I. Místo  II. Propojenost  I. Místo  II. Propojenost | NE  NE | Procvičování  Ověřování  Osvojování | Badatelská  Badatelská |

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení……Josef Kopeček……………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8. – 9. | **Tematický celek:** Západní Balkán | | **Téma hodiny:** Dovolená na Balkáně? | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Západní Balkán se rozkládá v jihovýchodní části Evropy. Tento region tvoří oblíbenou destinaci na dovolenou pro české obyvatele již několik desítek let. Zejména díky širokému spektru nabídky z hlediska rekreace, převážně letního rázu. * V rámci tématu budou žáci zkoumat a následně zjišťovat informace, které následně zanalyzují v rámci jednotlivých států na základě kulturního a historického bohatství daných zemích, či přírodní krajiny. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * **9-1-01** Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statických a dalších informačních zdrojů * **9-3-02** Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států * **9-4-05** Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Vyjmenuje a lokalizuje polohu států v regionu západního Balkánu * Zjišťuje a následně porovnává informace o jednotlivých státech západního Balkánu a následně je hodnotí na základě vlastních předem stanovených kritérií * Předkládá svůj vypracovaný návrh dovolené a prezentuje svůj názor před kolegy ve skupině, který dokáže obhájit. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikační | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * Téma patří do regionální geografie – Evropský makroregion – Jihovýchodní Evropa – Západní Balkán. * Aktivní slovesa   **Vyjmenuje**– ústně podává výčet všech států bez širšího vysvětlování  **Porovnává** – rozdíly mezi jednotlivými státy  **Vysvětluje** – důvody vedoucí k válečnému konfliktu  **Lokalizuje** – ukazuje na mapě  **Komunikuje** – sociální interakce s ostatními spolužáky | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku** |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Lokalizuje na mapě jednotlivé státy západního Balkánu (nízká náročnost) * Vyhledá informace o jednotlivých státech západního Balkánu (nízká náročnost) * Získané informace analyzuje s ostatními státy v rámci regionu (střední náročnost) * Svůj návrh prezentuje a následně diskutuje s ostatními žáky (vysoká náročnost) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**   * Předem zažitý narativ ohledně nízkých cen (již neplatí) | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Občanská výchova –** mezinárodní organizace |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky   * Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automatickyLze porovnat získané informace s vyspělým státem (Evropa), či méně vyspělým (Afrika)   Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automatickyPro slabší žáky či žáky s OMJ   * Místo tří otázek budou po shlédnutí videa odpovídat pouze na jednu * Ve videu je možné nastavit titulky * Rozdělení skupin, kde bude jeden žák s OMJ | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Přivítání žáků, zopakování průběhu minulé hodiny a nástin příští (3-5 minut) * Krátká diskuse ohledně aktuálních znalostí regionu západního Balkánu (5minut) * Úvod do regionu západního Balkánu: žáci budou rozděleni do skupin, kde dostanou přiřazený jeden stát formou vlajky. Jakmile zjistí, o který stát jde, tak budou zjišťovat informace z tištěných zdrojů. Následně tyto informace budou zpracovávat (vlajka, hlavní město, socioekonomické faktory dané lokality).(15 minut) * Následně dostanou pokyn, aby ve státě, který dostali zpracovali týdenní dovolenou pro svou rodinu, zde mohou pracovat i s online prostředky včetně toho, co potřebují, aby do dané země mohli vyjet. (11 minut) * Cílem skupinek bude nalákat ostatní skupiny, aby jeli zrovna do jejich předem vybrané země, na prezentování dovolené bude mít každá skupinka 90 sekund (9 minut) | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Práce s tištěnými zdroji * Práce s online zdroji * Zpracování podpůrných materiálu pro prezentaci * Prezentace svých návrhů | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * 5 min * 5 min * 15 min * 11 min * 9 m | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logoPopis byl vytvořen automaticky   * Práce s mapou * Dialog * Reflexe |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Tištěné materiály (učebnice, atlas, časopisy, cestovatelské příručky), prázdné papíry, hotspot/wifi, školní tablety  **Příprava učebny**  Učebna s tabulí  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky** | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyPrůběžné formální hodnocení, otevřená diskuse * Kontrola práce, včetně poradenství žákům * Reflexe z hlediska poskytnuté časové dotace žákům * Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automatickyKonečná reflexe výsledků | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Nebyla možnost, respektive probírání jiných témat na praxích* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů** | | | | |

## ZDROJE

**Motivace**

Marada, M., Řezníčková, D., Hanus, M., Matějček, T., Hofmann, E., Svatoňová, H., & Knecht, P. (2017). *Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova a Masarykova univerzita.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zeměpis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum*. Geography Assocation.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.

Učebnice pro ZŠ: Demek, J. & Mališ, I.. (2015). *Zepěmis světadílů pro základní školy*. Státní pedagogické nakladatelství.