**MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA GEOGRAFIE**

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky

# Region – Ukrajina

## Ze0151/02 Didaktika geografie 1

## (Podzim 2023)

**Vypracoval:** Bc. Veselý Vojtěch, 481760

**Vyučující**: Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

# Motivace

# Region *Ukrajina*

* Video popisující aktuální situaci na Ukrajině (cca 5 min na úvod)
  + Následovalo by nějaké shrnutí, diskuse se studenty
  + Od toho bych se následně posunul ke stručné historii, ekonomickému potenciálu země, obyvatelstvu, …
* Rozbor území bez zmínky probíhajícího konfliktu
  + *Je to vůbec možné/správné?*
* Promítnutí mapy aktuálních bojů
  + Diskuse se studenty, motivace bojujících stran, rozbor budoucích scénářů podle různých světových autorit (Rusko, UA, USA, Čína, …)

# *Ukrajina a hydrologický cyklus*

* Černobyl
  + Možnost otravy rozsáhlého území za využití koloběhu vody
* Kachovská přehrada
  + Lokalizace, funkce, shrnutí nedávných událostí
* Význam Černého moře pro Ukrajinu
  + Z historického hlediska (osidlování černomořského pobřeží, řecké kolonie, význam, …)

**Příprava na úvodní hodinu pro makroregion Ukrajina**

* Vymezení daného regionu (lokalizace na mapě, rozdání atlasů) - 5 minut
* Historický vývoj + aktuální dění - 10 minut
* Obyvatelstvo a sídla (složení, rozložení v rámci území, …) - 10 minut
* Aktivita - 20 minut
  + Rozdělím třídu na skupiny po 4-5
  + Každá skupina obdrží jedno velké Ukrajinské město
  + Během 10 minut vyhledají o městě co nejvíce

podstatných informací, které následně během 1-2 minut

odprezentují zbytku třídy

**2)Propojenost s kurikulárními dokumenty**

Obsah obrázku text, diagram, Písmo, řada/pruh

Popis byl vytvořen automaticky

Zdroj: vlastní; Autor: Vojtěch Veselý

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Plně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | ***(při prezentaci a vymezování regionu, a následně také při vlastním zpracování daných měst)*** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | ***(při vymezování regionu a zároveň při aktivitě)*** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | ***(na příkladu Ukrajiny zhodnotí vliv těchto pohybů)*** |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | ***(pouze okrajově)*** |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | ***(pouze okrajově)*** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |  | ***(dozví se o makroregionu Ukrajina)*** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | ***(Ukrajiny)*** |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | ***(v části historického kontextu, či rovnou při diskusi o aktuálním dění)*** |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | ***(pouze okrajově)*** |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | ***(obchodní možnosti velkých řek a Černého moře)*** |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,  lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | ***(pouze okrajově)*** |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | ***(pouze okrajově)*** |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | ***(pouze okrajově)*** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické  změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | ***(válka s Ruskem, Krym, Donbas a Luhansk)*** |  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  | ***(pouze okrajově)*** |
|  |  | Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ***(pouze okrajově)*** |
|  | Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ***(Černobyl)*** |  |
|  |  | Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ***(pouze okrajově)*** |
|  | Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry  místního regionu ***(aktuální dění s ohledem na vývoz obilí do Evropy)*** |  |
|  |  | Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky  v evropském a světovém kontextu ***(pouze okrajově)*** |
|  |  | Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové  a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ***(pouze okrajově)*** |
|  |  | Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ***(pouze okrajově)*** |
|  |  | Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ***(pouze okrajově)*** |
|  |  | Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování  a hodnocení krajiny ***(pouze okrajově)*** |
|  |  | Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při  mimořádných událostech ***(pouze okrajově)*** |

**Porovnání učebnic**

Anděl J., Bičík I., Bláha J. D. a Jánský B. (2019) *Makroregiony světa: Nová regionální geografie.* Karolinum.

Ukrajina je zde zařazena do kapitoly *Ruský makroregion (Severní Eurasie, Postsovětský prostor)* a podkapitole *Ukrajina*. Začíná na úplném konci stránky 141 (což je pro čtenáře krajně nekomfortní) a pokračuje dále až na stranu 145, kde na ni navazuje Kazachstán. V podkapitole jsou k viděné dvě tabulky na téma etnických skupin, a druhá týkající se produkce hlavních surovin. Není zde žádná mapa, která by čtenáři pomohla lokalizovat rozebírané území. Text samotný je rozdělen na *Vymezení a přírodní poměry, Historické souvislosti, Obyvatelstvo a osídlení, Hospodářství, Regionální diferenciace* a následně i vizuálně oddělený odstavec s názvem *Donbas* zabývající se tématem problematické oblasti, na které probíhá konflikt. Jelikož byla kniha vydána v roce 2019, nenajdeme v ní popis událostí otevřeného konfliktu s Ruskem z konce února 2022.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Dokáže se vzdělávat z vybraných kartogramů a kartodiagramů týkajících se Ukrajiny
* Orientuje se na mapách probíhajícího konfliktu

**Kompetence k řešení problémů**

* Umí si představit problémy se kterými se musejí potýkat obyvatelé Ukrajiny a uvažovat, jak by je sám řešil

**Kompetence komunikativní**

* Zvládá vést informovaný dialog o probíhajícím konfliktu a obhájit své názory na něj

**Kompetence sociální a personální**

* Dokáže přijmout názory, které se od jeho vlastního liší

**Kompetence občanské**

* Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy spojené s územím Ukrajiny

**Kompetence pracovní**

* Správně vybere odvětví, ve kterém by mohl úspěšně zahájit podnikatelskou činnost na Ukrajině

**Kompetence digitální**

* Zvládne se informovat o aktuálním dění probíhajícího konfliktu a posoudit kriticky získané informace

**3) Geografické myšlení**

Vytvořte tabulku konceptů I. a III. řádu

Do tabulky rozdělte otázky z jednotlivých učebnic.

Vybrané otázky v tabulce nechte černou barvou a prázdná místa vyplňte vlastními otázkami (červenou barvou). Zbylé nezařazené otázky z učebnic vložte pod tabulku zelenou barvou

Pod tabulku si vypište, kde jsme schopni vidět pojmy prvního a druhého řádu. Kde se s nimi pracuje, v jakých částech RVP je vidíme.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| Čas/  Time | Interpretace/  Interpretation | Velikost/  Scale | Propojenost/  Interconnection | Různorodost/  Diversity |
| Geografické koncepty I. řádu | Místo/  Place | Kdy Ukrajina získává Lvov?  Které významné památky je možné na dnešním území najít? | Co je Ukrajina? |  | Které město na Ukrajině je podle vás aktuálně nejvíce propojeno se světem a proč? | Jak se liší složení obyvatel v regionech Ukrajiny? |
| Prostor/  Space | Kdy vzniká samostatná Ukrajina?  Jak se měnily vztahy se sousedními státy v průběhu času? | Jak bohatí jsou zdejší obyvatelé? | Na jak velkém území byste hledali aktuální stát? | Kam patří Ukrajina?  Jaké vztahy má Ukrajina se svými sousedy? | Jaké práce vykonávají Ukrajinci dojíždějící za prací do zahraničí?  Čím se odlišují od pracujících na Ukrajině? |
| Systémy Země/  Earth Systems | Od kdy se na Ukrajinském území řeší problém s Černobylskou elektrárnou? | Jak bohatí jsou zdejší obyvatelé?  Kolik obyvatel země migruje za prací?    Jaký vliv má těžařská činnost na východ země?  Jakým způsobem je nakládáno s oblastí zasaženou radiací? | Jak velké množství vody bude chybět v  Kachovské přehradě po prolomení přehrady? | Jak ovlivňuje válka na Ukrajině její krajinu?  Má prolomení Kachovské přehrady vliv na okolní krajinu? Jaký? | Jak se liší krajina na východě a západě země?  Jak se liší přímořská města od vnitrozemských? |
| Prostředí/  Environment | Kdy na území dnešní Ukrajiny vznikají parky a rezervace chráněné státem? | Jak ovlivní zaminované území běžný život ukrajinských obyvatel? | Jakým způsobem může válečná migrace ovlivnit čistotu krajiny? | Jaký dopad mají rakety dlouhého doletu na kvalitu spánku divoké zvěře? | Jak ovlivňuje probíhající válka mezilidské vztahy? |

**4) HODNOCENÍ**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně, v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem, ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? zvažujte, proč je to učíte. V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsoby, jakými lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Téma** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Vnitrozemská Ukrajina  Přímořská Ukrajina  Válečná část  Bezkonfliktní území  Obilnice světa  Kulturní a přírodní památky | Střední | Dovednost | Na vybrané tematické mapě Ukrajiny dokáže porovnat jednotlivé regiony a zhodnotí jejich možná vývoj do budoucna podle aktuální situace | Porovnává  Hodnotí | Hledá souvislosti  Analyzuje informace |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Válka na Ukrajině  Euromajdan  Rozpad SSSR | Vysoká  Vyžaduje velké množství znalostí pro utvoření informovaného názoru | Znalost | Vede informovanou konverzaci na dané téma, odůvodní svůj utvořený názor | Zvažuje | Přemýšlí nad tématem  Vyhýbá se jednoduchým a často zavádějícím zjednodušením |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické  změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Donbas a Luhansk  Mariupol  Rozpad SSSR | Střední  Vyžaduje alespoň minimální znalost aktuálního dění a historickou gramotnost | Dovednost | Na mapě najde oblasti aktuálně zmiňované v mediích | Lokalizuje | Orientuje se v mapě  Okrajově popíše průběh jednotlivých změn |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Kachovská přehrada  Černobyl  Válka na Ukrajině | Střední | Znalost | Popíše důležité okolnosti vedoucí k výbuchu jaderného reaktoru v Černobylu | Vybírá příklady | Vybere základní historické souvislosti předcházející katastrofě |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry  místního regionu | Obilnice světa  Kyjevskopečerská lávra  Černomořské přístavy  Doněcká uhelná pánev | Střední | Dovednost | Zhodnotí a následně porovná hospodářské, kulturní i přírodní poměry Ukrajiny | Hodnotí | Na příkladu Ukrajiny zhodnotí dané poměry |

**5) PROGRESIVNÍ CÍLE**

1) Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu. Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žák naplňuje od nejjednodušších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění.

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry

místního regionu

* Hodnotí nejdůležitější přírodní, hospodářské a kulturní poměry na Ukrajině

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

* Vysvětlí vliv na přírodu a lidskou společnost

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní   
aktuální geopolitické

změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

* Odlišuje závažné změny a rizika od běžných
* Lokalizaci správně odůvodní a vysvětlí okolnosti
* Rozpozná možné budoucí změny v   
  regionu

**6) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

Z důvodu nedostatku učebních úloh týkajících se regionu Ukrajina v učebnicích zde uvádím úlohy pouze mnou vytvořené.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnici: 0 | | | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Ukrajinu | | | | | |
| Učební úloha | Klíčové kompetence jako  výuková strategie | Geografické koncepty | Korespondence textu a vizuálie s úlohou | Úloha v  procesu  výuky | Typ a druh úlohy |
| S pomocí historického atlasu  vysvětlete okolnosti spojené s územními změnami Ukrajiny  Zdroj: Vlastní  návrh otázky | **Kompetence k řešení problémů**  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,  využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení | Space  Interconnection | ANO | Seznamovací | Badatelská |
| Vyberte dvě kulturní památky ležící na území Ukrajiny patřící mezi UNESCO a popište jejich výjimečnost  Zdroj: Vlastní  návrh otázky | **Kompetence k učení**  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně  využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě | Place | ANO | Osvojovací | Znalostní/ Zkušenostní |
| Vyhledejte a okomentujte věkovou  pyramidu Ukrajiny a její možný vývoj do budoucna s ohledem na aktuální dění  Zdroj: Vlastní  návrh otázky | **Kompetence k řešení problémů**  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,  využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení | Interconnection  Time | ANO | Seznamovací | Badatelská |

**7) VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

1) Vypracujte návrh výukové přípravy s oporou o Vaše analýzy (viz zadání tohoto

dokumentu A–F). Jedná se o přípravy, neočekává se vypracování dokonalých příprav.

V návrzích se soustřeďte na úplnost všech informací dle tabulky (tab. 8) a čerpejte při

tom ve Vašich analýzách (teoretických základech didaktiky tématu/regionu).

Propojujte jednotlivé části návrhů jako učební úloha, cíl, hodnocení, očekávaný

výstup, klíčová kompetence a geografické myšlení. Zaměřte se také na tvorbu otázek

rozšiřující geografické myšlení. Část miskonceptů můžete vynechat. Pokud jste v plně

naplněných OV neměli terénní výuku, nenavrhujte ji do přípravy!

Přípravu zpracujte na jednu vyučovací hodinu respektive 45 minut.

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení: Vojtěch Veselý**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 8.** | **Tematický celek: Ukrajina** | | **Téma hodiny: Obyvatelstvo** | |  | | | | |  |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků:** Dozvědět se informace o složení obyvatelstva vedoucí k aktuálnímu konfliktu v Evropě | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:** Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států   * **Žáci ve skupinkách vypracují prezentace porovnávající společenské poměry, které na konci hodiny nasdílejí zbytku třídy** | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti:**  *Žák zhodnotí důležitost jednotlivých událostí vedoucích k aktuálnímu složení ukrajinské společnosti a zná hlavní milníky ovlivňující její utváření v průběhu času*  *Procvičí si: Čtení topografických a historických map*  *Propojení událostí souvisejících se změnou složení obyvatelstva*  *Čtení dat, tabulek a grafů* | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**  *Kompetence sociální a personální – práce ve skupině*  *Kompetence k řešení problémů – vyhledávání informací a jejich ověřování*  *Kompetence digitální – vyhledávání a interpretování online informací* | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  *Hodina by byla po úvodní hodině k danému regionu a následovala by závěrečná hodina, shrnutí a ověření znalostí formou her/testů/zkoušení.* | | | |  | |  |  |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:** *střední*   * *Na vybrané tematické mapě Ukrajiny dokáže porovnat jednotlivé regiony a zhodnotí jejich možná vývoj do budoucna podle aktuální situace* * *Hledá souvislosti* * *Analyzuje informace* | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky  **Mezipředmětové vazby:**  *Historie – vývoj společnosti v průběhu času* | | | | |  | | | |  |  |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky  *Snazší variantou celého bádání by bylo připravit snazší materiál, ve kterém by byly explicitně vypsány nejdůležitější události pro společenský vývoj (územní změny, vyhnání židovského obyvatelstva, hladomor, válka, …)*  Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |  | | | | | |
| **Scénář hodiny**  *Úvod a představení tématu (napíšu na tabuli téma a strukturu hodiny)*  *Rozdělení do skupin (pokud jsou již nějak ve třídě rozděleni do skupin, není potřeba je nějak měnit, pokud ne, vyberu skupinky podle aktuálně přítomných žáků)*  *Skupinová práce na vybraném úseku (kontrola řádné pracovní činnosti a ujišťování se, že každý svému úkolu rozumí)*  *Vyhodnocení (žáci představí svou skupinovou práci)*  *Závěr (celkové shrnutí a zápis do sešitu)* | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky **Činnosti žáků/žáka**  Na začátku hodiny budou rozděleni do skupin, každá skupina bude pracovat s odlišným zdrojem dat (jedna bude mít k dispozici národnostní složení obyvatelstva v historii, další bude pracovat s aktuální věkovou pyramidou, …) | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas – 5 min úvod**   * + 5 min rozdělení   + 20 min skupinová práce   + 10 min vyhodnocení   + 5 min závěr | | |  | | | |  |  |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** *tablety, mapy, počítač a plocha na promítání*  **Příprava učebny:** *může být normální učebna*  **Vizuální prostředky: Mapy, grafy, online data a informace ze stránky WorldFactbook**  Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |  | | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automatickyPo rozdělení do skupin bych chodil mezi nimi a ujišťoval se, že vědí, co mají dělat, že to dělají a také že všemu rozumí. V případě nejasností bych danou věc vysvětlil buď jednotlivci, skupince, nebo všem ve třídě.  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |  | | | | | |

**Zdroje**:

Anděl J., Bičík I., Bláha J. D. a Jánský B. (2019) *Makroregiony světa: Nová regionální geografie.* Karolinum.

RVP