

Didaktika geografie I

Angloamerický makroregion – Spojené státy americké (USA)

PdF: Ze0151

Podzim 2023

Vypracoval/a: Bc. Alexandr Moos (495557)

Vyučující: doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc., Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

# Zadání1

**A) MOTIVACE**

**1)** Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

**1)** V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

**2)** Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec2 nesouvisí s Vašim regionem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

**3)** Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno,3 jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)** Pečlivě si znovu projděte analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.4

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište zelenou barvou. Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je červenou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku černou barvou, přeformulujte je na geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a ty vložte s červeným písmem do tabulky.

**2)** Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

**1)** Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce *Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část* (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky *znalost/dovednost/gramotnost/emoci* a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

K tématu blíže: Spurná, M. (2023). *Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie* [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/>

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

**1)** Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu. Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují od nejjednodušších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění.

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)** V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku *Analýza učebnic učební úlohy* (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**G) VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

**1)** Vypracujte návrh výukové přípravy s oporou o Vaše analýzy (viz zadání tohoto dokumentu A–F). Jedná se o přípravy, neočekává se vypracování dokonalých příprav.

V návrzích se soustřeďte na úplnost všech informací dle tabulky (tab. 8) a čerpejte při tom ve Vašich analýzách (teoretických základech didaktiky tématu/regionu). Propojujte jednotlivé části návrhů jako učební úloha, cíl, hodnocení, očekávaný výstup, klíčová kompetence a geografické myšlení. Zaměřte se také na tvorbu otázek rozšiřující geografické myšlení. Část miskonceptů můžete vynechat. Pokud jste v plně naplněných OV neměli terénní výuku, nenavrhujte ji do přípravy!

Přípravu zpracujte na jednu vyučovací hodinu respektive 45 minut.

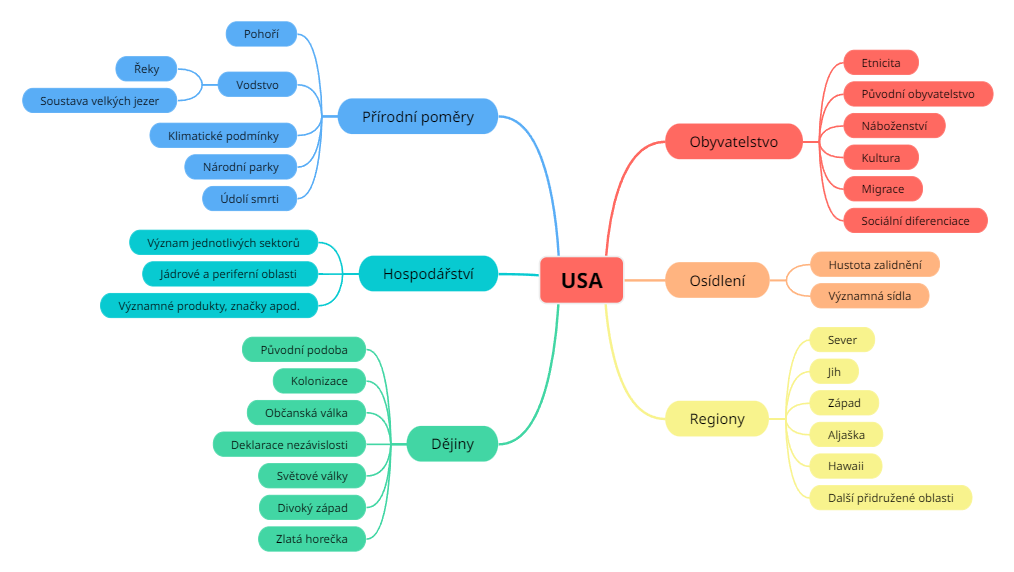
# Vypracování

**A) MOTIVACE**

**1)** Nejprve bych s žáky v rámci brainstormingu sepsal informace a různé zajímavosti, co o daném regionu vědí. Ty pak následně seřadil např. do mentální mapy nebo nějakého podobného strukturalizovaného schématu a následně bychom sepsali určité pojmy, na které by se žáci v rámci výuky makroregionu chtěli zaměřit. Mohli by si tak z určité míry naplánovat výuku sami, což by je rozhodně bavilo více.

V rámci samotného probírání bych se poté zaměřil například na porovnání USA s ČR, hledání rozdílů, ale také podobností mezi oběma státy. Samozřejmostí je využívání atlasů, mapových aplikací, případně jiných vizualizací při aktivitách. V rámci rozvoje užitečné geografie bychom se zaměřili na vztah USA převážně k ČR, ale také při EU – obchodní vztahy, spolupráce, vzájemná pomoc, cestovní ruch apod.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

**1)** 

Obrázek 1: Pojmová mapa ke zvolenému regionu USA

Zdroj: vlastní, online aplikace MindMup

**2)**

Tabulka 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s regionem USA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická mapa, socioekonomická mapa, věková pyramida, tematické mapy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Pásemná pohoří, aglomerace, suburbanizace, regresivní typ věkové pyramidy |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - | - |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Vliv atmosféry, hydrosféry, litosféry, biosféry na zemský povrch – nížiny, pahorkatiny apod. |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Teplota, srážky, proudění vzduchu, klima |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Severní Amerika, Atlantský oceán, Tichý oceán, sever, jih, západ, Aljaška, Havaj |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Viz pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatické změny – požáry, sucho, tání ledovců  Společenské problémy – rasismus, obezita |  |
| Z-9-4-01 1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | - | - |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Podnebí, teplota, srážky, členitost terénu |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - | - |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Zásoby nerostných surovin, velká hustota obyvatel a urbanizace, zemědělství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | USA jako světová mocnost ovlivňuje celosvětové dění |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatické změny, společenské problémy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Šířková vegetační pásma |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Agrární krajina (Corn Belt), urbánní krajina (východní pobřeží), industriální krajina (oblast velkých jezer) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Klimatické změny – zvednutí hladiny oceánů → zaplavení východního pobřeží; tornáda, hospodářská krize |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - | - |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - | - |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - | - |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - | - |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - | - |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - | - |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - | - |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - | - |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023

Tabulka 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s regionem USA

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z kartogramů či kartodiagramů, pojmové mapy USA, videí či fotografií |
| Kompetence k řešení problémů | Klimatické změny, sociální problémy – obezita, sociální nerovnost |
| Kompetence komunikativní | Diskuze nad probíranými tématy |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka |
| Kompetence občanské | Znalost kultury |
| Kompetence digitální | Práce s digitálními aplikacemi – ArcGIS, Mapy.cz, Google maps apod. |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023

**3)**

**Učebnice pro ZŠ:** Zeměpis 7 (Zeměpis světadílů) – Státní pedagogické nakladatelství

* Část učebnice věnovaná USA se nachází v kapitole Amerika a je rozpracována do dvou podkapitol – státní zřízení a přírodní podmínky, lidé a hospodářství
* Jedná se o tradiční faktografické (encyklopedické) pojetí učebnice, kde těžko hledat propojení mezi jednotlivými částmi
* Nalezneme zde pouze faktografické informace doplněné o zajímavosti týkajících se významných míst. Často jsou nesmyslně řazeny informace týkající se různých témat. Obsah je poměrně strohý, pro čtenáře ne příliš využitelný. Lze zde také nalézt shrnutí a dokonce otázky a úkoly, které však nesouvisejí s učebním textem, často se věnují jinému tématu.
* Učebnice je bohatě protkána různými obrázky, které však často nesouvisí s učebním textem. Jedná se mnohdy o fotografie známých míst, nijak nerozvíjející geografické myšlení žáků.

**Učebnice pro SŠ:** Regionální zeměpis světadílů – Česká geografická společnost

* Část učebnice věnovaná USA se nachází v kapitole Severní Amerika a je rozpracována do tří podkapitol – přírodní prostředí, sociální prostředí, nejvýkonnější hospodářství
* Jedná se o tradiční faktografické (encyklopedické) pojetí učebnice, kde však na sebe jednotlivé části nasedají.
* Nalezneme zde poměrně dobře popsané faktografické informace doplněné o různé mapy a obrázky vztahující se k učebnímu textu.
* Učebnice má vždy jednu stranu textu a druhou stranu zaplněnou mapami či obrázky s jejich popisem. Obrázky se téměř vždy snaží rozvíjet geografické myšlení žáků, nejedná se pouze o bezvýznamné (nepromyšlené) fotografie známých míst.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)**

Tabulka 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas**  **(Time)** | **Interpretace**  **(Interpretation)** | **Měřítko**  **(Scale)** | **Propojení**  **(Interconnection)** | **Rozdílnost**  **(Diversity)** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo**  **(Place)** | Jak se od roku 1791 měnila rozloha hlavního města Washingtonu?  Jak se řeší ochrana přírody jednotlivých regionů USA pro její zachování dalším generacím? | Jak dlouho by trvalo projít Washington pěšky, projet autem či vlakem? | Jaké jsou suburbánní části (čtvrtě) Washingtonu vzhledem k jeho rozšiřování? | Co podnítilo vznik velkých měst u Velkých jezer (Detroit, Chicago atd.)?  Kde a proč bychom mohli hledat největší naleziště nerostných surovin USA? O jaké suroviny se jedná? | Které oblasti Severní Ameriky mají podle vás podobné přírodní podmínky (reliéf, klima) jako České republika?  Jaké příklady klimatických změn můžeme hledat v jednotlivých regionech USA? |
| **Prostor**  **(Space)** | Jak se asi bude vyvíjet národnostní složení USA a Kanady v budoucnosti? | Ukažte na mapě hlavní průmyslové pásy a oblasti USA a vysvětlete z jakého důvodu vznikly právě v těchto místech  Kolik států tvoří Spojené státy americké?  Čím jsou dány hranice USA s jejími sousedy? Jakého jsou typu a kudy vedou?  Jaké světově významné společnosti bychom mohli hledat v USA? Kde mají své sídlo a proč? | Jak dlouho by trvala cesta autem / vlakem / letadlem z východu na západ?  Jak dlouho ze severu na jih?  Najděte na mapě hlavní zemědělské oblasti USA a zdůvodněte jejich rozložení. | Co je charakteristické pro rozložení měst v Severní Americe? Která velká města tvoří jádrové oblasti?  Ve které části USA jsou příznivé podmínky pro pěstování citrusů a proč?  Ve kterých oblastech je nejvýhodnější intenzivní a ve kterých extenzivní zemědělství? Odůvodněte.  Proč je USA známo častým výskytem tornád a hurikánů? Čím jsou způsobeny? Kde bychom mohli hledat oblasti jejich nejčastějšího výskytu? | Jaké rozdíly můžeme pozorovat mezi státy západního a východního pobřeží USA? |
| **Systémy Země**  **(Earth system)** | Mění se postupem let Mohavská poušť? Jak? | Dochází v USA k rozšiřování pouští?  Jaký dopad klimatických změn na přírodní sféry bychom v dnešní době mohli hledat na území USA? | Jaký vliv mají přírodní podmínky na rozšíření obyvatel v USA? | Ovlivňuje změna klimatu těžbu ropy v USA? | Srovnejte mapu klimatických podmínek Severní Ameriky a Evropy. |
| **Prostředí**  **(Environment)** | Jaké jsou aktuální problémy amerického hospodářství? | Jaké zásahy člověka do přírody jsou v USA využívány k zadržení vody v krajině?  Kteří činitelé jsou důležití pro rozvoj průmyslových oblastí?  Jaký je dopad lidské činnosti na území USA? | Jak ovlivňují přírodní podmínky západní části USA (Kordillery) rozmístění a hustotu obyvatel země? | Jak přítomnost oceánů ovlivňuje přírodní podmínky území USA? | Jak se liší přírodní podmínky v přímořských oblastech a ve vnitrozemí USA? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tabulka 4: Nezařaditelné otázky z učebnic a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Mezi kterými oceány se rozprostírá státní území USA? | Jak přítomnost oceánů ovlivňuje přírodní podmínky území USA? |
| S kterými státy USA sousedí? | Čím jsou dány hranice USA s jejími sousedy? Jakého jsou typu a kudy vedou? |
| Co jsou hurikány a tornáda? | Proč je USA známo častým výskytem tornád a hurikánů? Čím jsou způsobeny? Kde bychom mohli hledat oblasti jejich nejčastějšího výskytu? |
| Které z následujících společností mají sídlo v USA: IBM, Citroen, Chrysler, General Motors, Siemens, Apple, Shell, Panasonic, Sony? | Jaké světově významné společnosti bychom mohli hledat v USA? Kde mají své sídlo a proč? |
| V které části USA jsou příznivé podmínky pro pěstování citrusů? | Ve které části USA jsou příznivé podmínky pro pěstování citrusů a proč? |
| Najděte na mapě ve Školním atlase světa, u kterého velkého jezera se Detroit nachází. | Co podnítilo vznik velkých měst u Velkých jezer (Detroit, Chicago atd.)? |
| K přírodním zdrojům patří zejména nerostné suroviny. Kde jsou největší naleziště ropy, uhlí, železné rudy a barevných kovů? | Kde a proč bychom mohli hledat největší naleziště nerostných surovin USA? O jaké suroviny se jedná? |

Zdroj: vlastní

**2)**

Tabulka 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád konceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-01 1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **I.** | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| **II.** | Time | Interpretation | Scale | Interconnection | Diversity |

Zdroj: vlastní, RVP ZV 2023, Rawling et al. (2022)

**D) HODNOCENÍ**

**1)**

Tabulka 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| **Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | Teplota, srážky, proudění vzduchu, klima | Střední  Vysvětlení základních pojmů, popis zákonitostí mezi jednotlivými procesy | Dovednost | Na mapě USA žák vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují např. rozmístění obyvatel.  Tuto dovednost dokáže aplikovat při popisu jiných území. | Porovnává | Zpracuje SWOT analýzu |
| Volí kritéria |
| Popíše podobnosti / rozdíly |
| **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Severní Amerika, Atlantský oceán, Tichý oceán, sever, jih, západ, Aljaška, Havaj | Nízká  Podle jasně daného zadání (kritérií) by žáci neměli mít problém jednotlivé úkoly za pomoci map řešit. | Dovednost | Orientuje se v mapách, vytáhne si z map potřebné informace a ty syntetizuje, nalezne jádrové oblasti USA | Lokalizuje | Nejde na mapě |
| Popíše místo |
| Používá technologie  (mapové aplikace) |
| Srovnává | Stanovuje kritéria |
| Popíše podobnosti / rozdíly |
| **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | Etnicita, původní obyvatelstvo, migrace, náboženství, sociální diferenciace, hustota zalidnění, přírodní poměry klimatické podmínky, hospodářství, přidružené oblasti | Střední  Znalost / propojenost jednotlivých pojmů, které jsou na sebe navázány. Aplikace pojmů na dané téma. | Dovednost | Vlastními slovy charakteri-zuje region USA (přírodní, společenské i politické faktory). Využívá různé mapy, grafy, fotografie atd. USA srovnává s jinými státy podle daných kritérií. | Porovnává | Zpracuje SWOT analýzu |
| Volí kritéria |
| Popíše podobnosti / rozdíly |
| Hodnotí | Volí kritéria |
| Hledá podobnosti / rozdíly |
| Formuluje názory |
| **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Klimatické změny – požáry, sucho, tání ledovců  Společenské problémy – rasismus, obezita | Vysoká  Prvním z problémů může být špatné / nepřesné pochopení pojmů a jejich následná aplikace. Úkoly jsou vyšší kognitivní náročnosti a je třeba syntéza vícero znalostí / dovedností. | Dovednost | Vysvětlí současné problémy USA, interpretuje je a porovná s jinými státy. Predikuje vývoj současné situace. | Zvažuje | Volí možné změny |
| Zohledňuje rizika |
| Popíše vlivy a dopady |

Zdroj: vlastní, interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná 2023)

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

**1)** (řazeno sestupně)

1. Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

* Uvede na příkladech
* Předpovídá situaci
* Popíše dané změny a jejich příčiny

1. Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

* Využívá znalostí a různých zdrojů informací
* Popisuje podobnost / rozdílnost

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

* Využívá znalostí a různých zdrojů informací
* Popisuje podobnost / rozdílnost

1. Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

* Zvolí kritéria a informační zdroje (mapy)
* Ukáže na mapě
* Popisuje podobnost / rozdílnost

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**1)**

Tabulka 7: Analýza učebních úloh v učebnici

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnicích (SPN pro ZŠ + Regionální zeměpis světadílů): 16 + 17 = 33 | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: USA | | | | | |
| **Učební úloha5** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie6** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky7** | **Typ a druh úlohy8** |
| Najděte na mapě hlavní zemědělské oblasti USA a zdůvodněte jejich rozložení. | **Kompetence pracovní**  „dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11) | Space | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Které oblasti Severní Ameriky mají podle vás podobné přírodní podmínky (reliéf, klima) jako Česká republika? | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11) | Place  Earth system  Interconnection | Ne | Procvičování | Znalostní |
| Přečtěte si článek o změně klimatu v USA a odpovězte na otázky.   * 1. Jaké 2 hrozby způsobují klimatické změny na západě USA?   2. Na jakých rostlinách se tyto hrozby podepsaly nejvíce?   3. Jak často se průměrně objevovaly požáry mezi lety 1988 a 2015?   4. Co zvyšuje pravděpodobnost, že 2 zmíněné druhy rostlin v oblastech již neporostou?   5. Jaké následky přináší úbytek lesů? | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence občanské** „chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí“ (RVP ZV, s. 12) | Interpretation | Ne | Osvojování | Znalostní  Badatelská  Písemná |
| Za pomoci atlasu a internetu zjisti, jaké jsou v této oblasti průměrné a extrémní (maximální, minimální) teploty. Zjištění z těchto dvou zdrojů stručně porovnej. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11) | Interpretation | Ne | Procvičování | Badatelská |
| Pokus se navrhnout opatření, která by mohla vést ke zlepšení situace v USA vzhledem ke globálnímu oteplování. | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ (RVP ZV, s. 11)  **Kompetence občanské** „chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí“ (RVP ZV, s. 12) | Place  Environment | Ne | Procvičování | Badatelská |

Zdroj: vlastní, interaktivní osnova předmětu DG1, RVP ZV 2023

**G) VÝUKOVÉ PŘÍPRAVY**

**1)**

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení:** Alexandr Moos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. | **Tematický(é) celek(y):** Angloamerický makroregion – Spojené státy americké (USA) | | **Téma hodiny:** Aplikační hodina – USA  klimatické změny | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Téma je nesmírně důležité, jelikož je jedním z problébů dnešní společnosti, ale hlavně problémem budoucnosti. Hodina je kombinací práce s textem, atlasem (mapou) a případně i internetovými zdroji. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**   * Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * Oba očekávané výstupy jsou spojeny s klimatickými změnami, kdy výstupy procvičuji jak prací s textem, tak i mapou a přemýšlením o daných problémech. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**  Žák vyhledá informace v textu a aplikuje je do řešení jednotlivých úloh  Žák popíše klimatické změny v důsledku globálního oteplování projevující se na západě USA | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**   * Kompetence k řešení problému * Kompetence komunikativní | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**   * Téma navazuje v rámci regionální geografie (Angloamerický makroregion – USA jako modelový stát) na jiný kontinent (Afrika / Asie), dále bychom mohli pokračovat např. Latinskou Amerikou * Aktivní slovesa: * Uvádí – ústní popis zkoumaného problému * Porovnává – podle daných kritérií hledá podobnosti / rozdílnosti * Lokalizuje – ukazuje (vyznačí) na mapě | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:**  Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur; Národní muzeum (Praha)  Muzeum amerických aut |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Žák na mapě ukáže USA – lehké * Žák vybere změny, které v USA nastaly a uvede jejich důsledky a rizika - těžké * Žák navrhne řešení těchto změn - střední | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Biologie (ochrana životního prostředí, přírodní katastrofy) |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:** Vyznačení vět v textu s hledanou odpovědí.  **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**  *(Pozor: v tabulce bude scénář heslovitý, ale pod tabulku dáte konkrétní náplň hodiny – např. pracovní list, otázky, které budete klást žákům např. před a na konci hodiny.)* | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti**  **žáků/žáka**  Nachystání učiva, komunikace s vyučujícím  Poslouchání zadání úkolů od vyučujícího  Vypracovávání pracovního listu  Vnímání vyučujícího | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas**  3 minuty  4 minuty  35 minut  3 minuty | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**  *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automaticky*Administrativní činnost  Rozdání pracovních listů, vysvětlení aktivity  Dohled nad prací žáků, pomoc při nutnosti (dovysvětlení zadání)  Závěrečné shrnutí hodiny – dosažení cíle |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Pomůcky:** Psací potřeby, pastelky, atlas, mobilní zařízení s připojením k internetu  **Příprava učebny:** Atlasy, (počítačová učebna)  **Vizuální prostředky:** Školní atlas světa (s. 18, 19, 20), učební text, internetové zdroje  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Nejprve s nimi všechny úkoly pracovního listu projdu  Budu se ptát, zda je vše srozumitelné a pochopitelné  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** Budu se ptát, zda ví, co v daných cvičeních dělat  Na konci hodiny si společně shrneme, jak hodina (aktivity) probíhala  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  Článek: <https://www.lidovky.cz/svet/zmeny-klimatu-brzdi-obnovu-lesu-v-kalifornii-ze-spojenych-statu-se-brzy-muze-stat-poust.A190421_141340_ln_zahranici_ele¨>  Slepá mapa: <https://www.helpforenglish.cz/article/2009062902-staty-usa-interaktivni-mapky> | | | | |

**Náplň hodiny:**

Úvodní část (3 min) – téma a cíl hodiny, kontrola docházky

Rozdání pracovních listů a vysvětlení pracovních úloh vázaných k textu o změně klimatu (4 min)

Vypracovávání pracovního listu (35 min) – každý žák dostane od učitele vytištěný pracovní list a učební text. Žáci budou tento pracovní list jednotlivě vypracovávat. Podle času dojde ke kontrole vypracování 10 minut před koncem hodiny, ale spíše se aktivita protáhne do následující hodiny, kde by se učitel s žáky mohl více zaměřit na klimatické katastrofy v důsledku globálního oteplování (např. stoupání hladiny moří a oceánů).

Závěrečné shrnutí (3 min) – dosažení cíle hodiny – seznámení žáků s projevy globálního oteplování na západě USA a jeho dopadů

**Učební text (upravený):**

Celá článek dostupný na: <https://www.lidovky.cz/svet/zmeny-klimatu-brzdi-obnovu-lesu-v-kalifornii-ze-spojenych-statu-se-brzy-muze-stat-poust.A190421_141340_ln_zahranici_ele>

**Změny klimatu brzdí obnovu lesů v Kalifornii. Ze Spojených států se brzy může stát poušť.**

**LOS ANGELES / PRAHA – Americkému státu hrozí, že se z něj postupně stane poušť. Změny klimatu, které způsobují sucho a požáry, totiž zároveň brzdí obnovu lesů, jež oheň likviduje.**

Jedním z bonusů života v USA je obrovská plocha rozmanité přírody a zejména nekonečné lesy, z nichž v létě zní praskání šišek a voní dřevo a smůla. A právě procházky v lesích nebo jejich připomínka v podobě vánočního stromku v obýváku budou, zvláště v Kalifornii, stále vzácnějšími.

Na vině jsou změny klimatu. Vědci totiž zjistili, že požáry a sucho, které zhoršuje právě oteplování planety, způsobují problémy s obnovou růstu dvou ekologicky a ekonomicky důležitých druhů borovic – douglasky tisolisté a borovice těžké. Uvádí to studie publikovaná v březnu v jednom ze světově nejprestižnějších vědeckých časopisů Proceedings of the National Academy of Sciences, jež vydává Národní akademie věd USA.

Podle studie některé lesy v Kalifornii, Coloradu, v Severních skalistých horách a v jihozápadní části Spojených států už překročili „kritickou klimatickou mez pro generaci stromů, jež rostou po požárech“, píše se v ní. (…)

„Možná v oblastech, které jsou opravdu bohaté na zdroje semen, by mohly nějaké stromy růst, ale kvůli změnám klimatu začíná být stále těžší vrátit tam tyto stromy zpět,“ říká spoluautor studie Kim Davis, výzkumný pracovník lesnické katedry W. A. Franka na univerzitě v Montaně.

Vědci se k tomuto závěru dostali zkoumáním letokruhů zhruba tří tisíc stromů ve výše uvedených lokalitách. Jejich cílem bylo stanovit, kdy stromy v místech, která mezi roky 1988 a 2015 postihlo celkem 33 požárů, vyrostly.

Změnami klimatu jsou podle Davise ohroženy především semenáče a mladé stromky. (…)

Stoupající počet požárů a nedostatek semen stromů tak zvyšují pravděpodobnost, že douglaska tisolistá a borovice těžká v těchto oblastech už nikdy nevyrostou.

**Stromy potřebujeme**

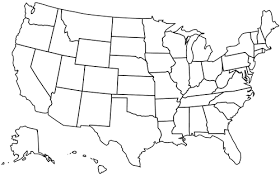
Ubývání lesů je však pro planetu špatné z mnoha důvodů. Vstřebávají množství oxidu uhličitého, který vypouštějí do ovzduší elektrárny a třeba letadla a jenž pohání vpřed právě změny klimatu. Stromy také zabraňují erozi půdy, zadržují vodu v krajině a jsou domovem široké škály rostlin a zvířat.

Na úbytek stromů však doplatí i hospodářství. Americký dřevařský průmysl je na borovici těžké a douglasce tisolisté značně závislý právě proto, že jich v USA vždy rostl dostatek, upozorňuje vědec Kim Davis. Jsou to také právě tyto stromy jež rostou v okolí měst, kam lidé rádi chodí na procházky, kempovat lovit nebo rybařit. (…)

„Lidé, kteří spravují lesy a s nimiž pracujeme, se změnami klimatu počítají. Musí, protože to není něco, co předvídáme do budoucna. Děje se to teď,“ uzavírá Kim Davis.

**Pracovní list:**

1. **Otázky vztahující se k textu:**
   1. Jaké 2 hrozby způsobují klimatické změny na západě USA?
   2. Na jakých rostlinách se tyto hrozby podepsaly nejvíce?
   3. Jak často se průměrně objevovaly požáry mezi lety 1988 a 2015?
   4. Co zvyšuje pravděpodobnost, že 2 zmíněné druhy rostlin v oblastech již neporostou?
   5. Jaké následky přináší úbytek lesů?
2. **Za pomoci atlasu si do slepé mapy vyznač červeně oblast, kde se zmíněné klimatické změny projevují nejvíce a oranžově oblasti, kde změny nejsou tak výrazné.**



40°

1. **Za pomoci atlasu a internetu zjisti, jaké jsou v této oblasti průměrné a extrémní (maximální, minimální) teploty. Zjištění z těchto dvou zdrojů stručně porovnej.**

1. **Pokus se navrhnout opatření, která by mohla vést ke zlepšení situace v USA vzhledem ke globálnímu oteplování.**

# Zdroje

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie.* Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink,J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Demek, J. & Mališ, I. (2015). *Zeměpis světadílů pro základní školy.* Státní pedagogické nakladatelství.

BIČÍK, Ivan (2000). *Regionální zeměpis světadílů: učebnice zeměpisu pro střední školy*. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, 26(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). *A framework for the school geography curriculum.* Geography Assocation.