**MASARYKOVA UNIVERZITA**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, bílé

Popis byl vytvořen automaticky

Didaktika geografie 1

Severní Evropa

**Vypracoval:** Bc. Dan Jambor

**Vyučující:** doc. PaeDr. Eduard Hofmann, CSc.

**Brno 2023**

**Cvičení 1 – Motivace**

**Zadání**

* Vypsat si témata, myšlenky, otázky atd., kterým, jak a proč bych chtěl žáky motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti – Krajina jako laboratoř, vizualizace prostorových dat, formování geografického vnímání světa a užitečná geografie.

**Vypracování – Severní Evropa**

**Krajina jako laboratoř**

Učení o Severní Evropě, zejména s důrazem na krajinu jako laboratoř, může nabídnout žákům mnoho výhod a zajímavých zkušeností. Celkově lze říct, že učení o Severní Evropě může obohatit vzdělávací zkušenost žáků tím, že je seznámí s rozmanitými aspekty přírody, vědy, kultury a životního prostředí této oblasti, což může mít pozitivní dopad na jejich budoucnost a pohled na svět. Když se zaměříme na konkrétnější věci tak Rozmanitá přírodní krajina severní Evropy je domovem různorodých krajinných typů, včetně fjordů, hor, tajgy, tundry, jezer a arktického pobřeží. Tato rozmanitost umožňuje žákům zkoumat různé ekosystémy a přírodní jevy. Dále se s žáky můžeme zaměřit na globální dopady klimatických změn. Severní Evropa hraje klíčovou roli v diskusích o klimatických změnách a globálním oteplování. Učení o této oblasti může poskytnout žákům vhled do problémů spojených s klimatickými změnami a možných řešení. Dalším důležitým prvkem je důležitost biodiverzity. Severní Evropa je domovem mnoha unikátních druhů rostlin a živočichů, včetně ohrožených druhů jako je lední medvěd. Studium této oblasti může podpořit povědomí o ochraně biodiverzity a potřebě zachování přírodního bohatství. V neposlední řadě ještě můžeme zmínit kulturistiku a cestovní ruch, protože severské země mají určitě hodně, co nabídnout. A také jsou tamní země hodně inovativní v oblasti trvale udržitelného rozvoje.

**Vizualizace prostorových dat**

V tomto pilíři začnu u zmapování map v atlase. V atlase Školní atlas světa od Kartografie Praha je nespočet map, které mapují severní Evropu z mnoha různých pohledů. Severní Evropu můžeme dobře vidět už na samotné mapě celé zeměkoule. Můžeme ji zmapovat z pohledu fyzické mapy, geologické mapy, z map oceánů poznáme, jaké moře a oceány omývají severní Evropu, mapa podnebných pásů nám určí v jakém podnebném pásů se nachází státy severní Evropy, šířková vegetační mapa nám přiblíží, jaké typy krajin se tam vyskytují, podle politické mapy poznáme jaké státy se tam nacházejí, a také můžeme zmínit nespočet tematických map, kterými se dá znázornit severní Evropa z jakéhokoli úhlu pohledu, na který si jenom vzpomeneme. Pro představení regionu z pohledu vizualizace prostorových dat jsou určitě velmi významné fotografie, které můžou mnohdy mluvit za více než 1000 slov. Snímky z vesmírných družic nám zase mohou pomoci při klimatických změnách a dopadů na životní prostředí, které se v průběhu času objevují. Celkově lze říci, že učení o Severní Evropě s důrazem na vizualizaci prostorových dat může poskytnout žákům dovednosti a povědomí o důležitých geografických, ekologických, kulturních a vědeckých aspektech této oblasti, což může pozitivně ovlivnit jejich vzdělání a budoucí kariéru.

**Formování geografického vnímaní světa**

Učení o Severní Evropě s důrazem na formování geografického myšlení světa může poskytnout žákům cenné dovednosti a znalosti. Severní Evropa hraje klíčovou roli v geopolitických záležitostech, jako je Arktida a mezinárodní spolupráce. Porozumění této oblasti může pomoci žákům lépe rozumět globálním politickým událostem. Studium Severní Evropy také může přispět k rozvoji mezikulturního porozumění a respektu k různým kulturám v této oblasti. Učení o Severní Evropě může žákům otevřít nové geografické a kulturní perspektivy a inspirovat je k objevování světa. Celkově lze říct, že učení o Severní Evropě s důrazem na formování geografického myšlení světa může pomoci žákům vyvinout dovednosti a znalosti, které jim pomohou lépe porozumět komplexitě světa a globálním vztahům. Myslím, že formování geografického myšlení světa je velmi důležitým aspektem právě v tom smyslu, že žákům musíme umět vysvětlit, proč je dobré se o regionech světa učit a proč je dobré o nich něco vědět. Chceme docílit toho, že budou mít třeba v budoucnu právě i zájem se díky nám do některých částí světa podívat a uvidí tamní přírodu nebo kulturu nejenom očima obyčejného kulturisty, ale budou se moci na krajinu podívat z pohledu geografického a budou chápat, proč se tam třeba některé věci objevují apod.

**Užitečná geografie**

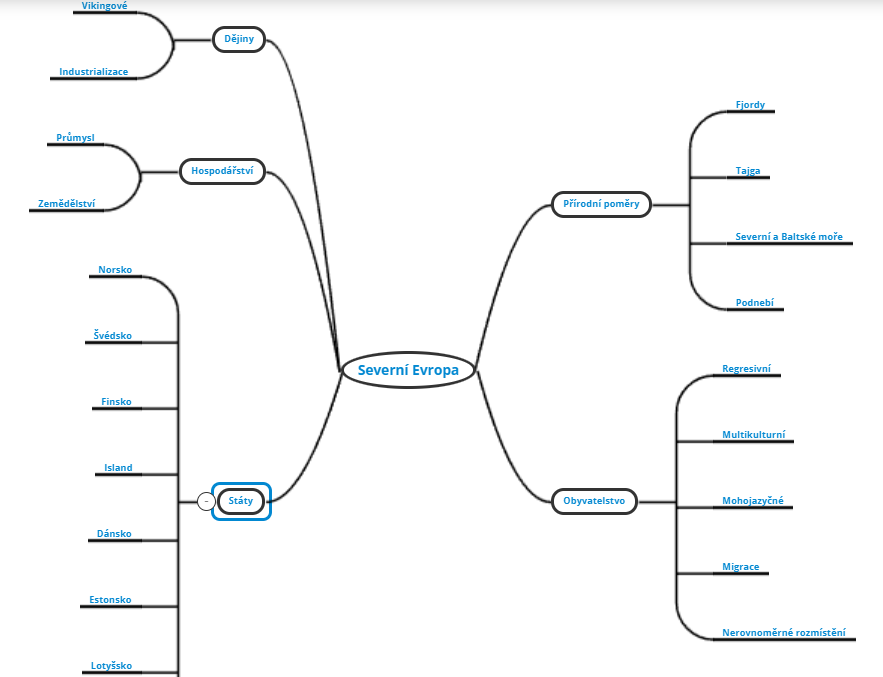
V tomto pilíři je hlavní to, aby žáci dokázali všechny uvedené znalosti, které jsou zmíněny na řádcích výše aplikovat do praxe a bylo pro ně studium geografie nějakém přínosem. Když se nám tohle jako učitelům povede tak si můžeme říct, že jsme odvedli dobrou práci.

**Cvičení 2 – Propojení s kurikulárními dokumenty**

**Zadání**

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro vaše téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu. (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy tématu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s vaším tématem. Podobně téma zkonfrontujte s klíčovými kompetencemi (KK).
3. Analýza učebnic k tématu

**Vypracování**





Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s regionem Severní Evropa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická mapa světa, geologická mapa, oceány a moře, podnebné pásy, vegetační pásy, ochrana přírody politická mapa světa, všechny mapy, na kterých je zobrazen celý svět, všechny mapy, na kterých je zobrazena celá Evropa, různé tematické mapy, přírůstek obyvatel, střední délka života, průmysl a těžba atd. |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | regresivní typ věkové pyramidy, fjordy, tajga, Skandinávský poloostrov, země tisíce jezer, Golfský proud atd. |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Jak atmosféra (mírný pás, subpolární pás), hydrosféra (oceán, moře, jezera a mořské proudy), litosféra (eurasijská deska), biosféra (hory, jezera, moře, tajga, pouště, jehličnaté lesy) ovlivňuje zemský povrch |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Poloha na planetě Zemi a s tím spojené přírodní procesy má vliv na život obyvatelstvo i faunu a floru (Rozmístění obyvatel atd.) |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Evropa, Severní moře, Baltské moře, Barentsovo moře, velká města s více než milionem obyvatel, nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Viz pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna – tání ledovců, ohrožení biodiverzity, zvyšování hladiny oceánů, migrace |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Podnebí, teplota oceánu, dení chod teploty a srážek, členitost terénu – nížina X hory |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Na severu oblasti naleziště železa a mědi, zemědělská výroba soustředěna spíše na jih, průmysl kolem oblastí velkých měst na jihu, rybolov u pobřežních oblastí, přístavy, mezinárodní obchod |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Severní Evropa je významná oblast Evropy, velmi rozvinutá a progresivní, na politiku světa však nemá moc velký vliv |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna, bezpečnost, ruská expanze, migrace a uprchlíci, energetika a životní prostředí |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Tajga, lesy mírného pásu, arktické tundry, alpinská a vysokohorská vegetace, jehličnaté a smíšené lesy, lesotundry |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Klimatická změna – tání ledovců – ohrožení biodiverzity, globální oteplování, zaslabení vlivu Golfského proudu – změna klimatu - zima |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Možné propojení KK RVP ZV 2023 s regionem Severní Evropa

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z klimatodiagramů, kartodiagramů, kartogramů, výrobou pojmové mapy Severní Evropy, z videí, fotek, družicových snímků… |
| Kompetence k řešení problémů | Migrace, uprchlíci, globální oteplování, ohrožení beupečnosti |
| Kompetence komunikativní | viz kompetence k řešení problémů |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, role play |
| Kompetence občanské | Zachování kulturního dědictví, znalost politického systému |
| Kompetence digitální | Využití Google Maps, Street view, Google Earth, ArcGIS Pro |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

**Cvičení 3 – Geografické myšlení**

**Zadání**

1. Pečlivě si znovu projděte analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontujete s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2007, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou, pokud je nebudete schopní najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište si je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do graficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložíte červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište, kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu.

**Vypracování**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Kterému státu oficiálně patří Grónsko a Faerské ostrovy?  Jak dlouho trvala výstavba mostu spojující Malmo a Koďaň? | Která ze zemí má větší hustotu obyvatel, Dánsko nebo Island?  V čem vidíte pozitiva výstavby mostu spojujícího Malmo a Koďaň? Měla tato stavba nějaký negativní vliv na životní prostředí?  Proč má Island menší hustotu obyvatel než Dánsko?  Jakou délku má most spojující Malmo a Kodaň? | Jakou délku má most spojující Malmo a Kodaň? | Jaký význam má tento most pro dopravu?  V čem vidíte pozitiva výstavby mostu spojujícího Malmo a Koďaň? Měla tato stavba nějaký negativní vliv na životní prostředí? | Jak se od sebe liší povrch Norska a Švédska?  Proč má Island menší hustotu obyvatel než Dánsko?  Jaký druh elektráren vyrábí v Norsku většinu elektrické energie a proč? |
| **Prostor/ Space** | Jak se změnili životní podmínky ve státech severní Evropy v průběhu času? | Které nerostné suroviny se těží v Severní Evropě? | Jakou má severní polární kruh hodnotu a které teplotní pásy odděluje?  Jak ovlivnila činnost ledovce státy v severní Evropě?  V čem mohou být výhody kvalitního rybářského průmyslu v severní Evropě?  Proč některé ze zemí severní Evropy patří mezi rybářské velmoci? | Jaký vliv má poloha států Severní Evropy na podnebí a na život lidí?  Jak se lidé připravují na chladné zimy v severní Evropě?  Ve které části Švédska převažuje dřevozpracující průmysl?  Jaké podnebné podmínky se nacházejí v severní Evropě a co na ně má vliv? | Kterými zeměmi prochází severní polární kruh?  Jaký je rozdíl mezi podnebím v Norsku a Finsku? Co nato má vliv?  Který ze států severní Evropy má bohatá podmořská ložiska ropy a zemního plynu?  Jaký je rozdíl v přírodních podmínkách mezi státy, kterými prochází obratník raka a mezi státy, kterými prochází severní polární kruh? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak ovlivnila činnost ledovce státy v severní Evropě? | Co to jsou fjordy a jak vznikají?  Které země Severní Evropy patří mezi světové rybářské velmoci? | Jak dlouhý je Golfský proud a jakou rychlostí se v něm pohybuje voda? | Jaký zásadní vliv má teplý Golfský proud na přístavy v Norsku?  Jak ovlivňuje Severoatlantský proud podnebí a přírodní podmínky v Severní Evropě?  Jaký vliv má Severoatlantský proud na životní podmínky v severní Evropě? | Jaký vliv má členitý povrch území Norska na život lidí? V čem si liší oproti Finsku?  Sledujte na mapě průběh Severoatlantského proudu. Je to teplý, nebo studený proud? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se v průběhu let změnila půda a biota v severní Evropě? | Vysvětlete význam slova tajga. Můžeme ji najít i v jiných světadílech?  Proč některé ze zemí severní Evropy patří mezi světové rybářské velmoci?  Pro, které živočichy jsou podnebné podmínky panující v severní Evropě vhodné? | Pro, které živočichy jsou podnebné podmínky panující v severní Evropě vhodné? | Jaké je podnebí v okolí severního polárního kruhu? | Jaké přírodní podmínky můžeme očekávat, když víme, že Severní Evropou prochází Severní polární kruh? |

Zdroj: vlastní

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Vyhledejte na mapě, kterými státy Severní Evropy prochází severní polární kruh. | Jaké podnebné podmínky se nacházejí v severní Evropě a co na ně má vliv? |
| Sledujte na mapě průběh Severoatlantského proudu. Je to teplý nebo studený proud? | Jaký vliv má Severoatlantský proud na životní podmínky v severní Evropě? |
| Kterými státy Severní Evropy prochází severní polární kruh? | Jaký je rozdíl v přírodních podmínkách mezi státy, kterými prochází obratník raka a mezi státy, kterými prochází severní polární kruh? |
| Najděte na mapě fjordy a zapište si do sešitu jejich názvy. | Co to jsou fjordy a jak vznikají? |
| Které země Severní Evropy patří mezi světové rybářské velmoci? | V čem mohou být výhody kvalitního rybářského průmyslu v severní Evropě? / Proč některé ze zemí severní Evropy patří mezi rybářské velmoci? |
| Která ze zemí má větší hustotu obyvatel, Dánsko nebo Island? | Proč má Island menší hustotu obyvatel než Dánsko? |

1. Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

**Cvičení 4 – Hodnocení**

**Zadání**

1. Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce *Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část* (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky *znalost/dovednost/gramotnost/emoci* a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

Tab. 6: Hodnocení

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OV | Téma | Náročnost | Co si mají odnést? | Jak se to projevuje? | Aktivní sloveso | Verifikační projev | Konkrétní projev |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Poloha na planetě Zemi a s tím spojené přírodní procesy má vliv na život obyvatelstvo i faunu a floru (Rozmístění obyvatel atd.)  Srážky, podnebí, teplota vzduchu, proudění vzduchu, eroze, transport | Těžká  Obtížnost zaujmout třídu při probírání působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a vysvětlení a pochopení žáků, že všechny tyto procesy spolu navzájem souvisí a společně se podílejí a mají vliv na přírodu a lidskou společnost | Znalost  dovednost | Žák vysvětlí, jaké vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře měli vliv na formování reliéfu, půd, celkově přírodních podmínek, tak jak je známe v současnosti. Zároveň určí, kde jsou vhodné podmínky pro život člověka, proč tomu, tak je a jaký nato měli vliv vnější a vnitřní procesy. | Porovná | Provádí analýzu  Porovná podmínky  Hledá souvislosti | Reliéf  Půdy  Počasí  Podnebí  Atmosféra  Mořské proudy  Činnost ledovce  Členitost povrchu/pobřeží |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Evropa, Severní moře, Baltské moře, Barentsovo moře, velká města s více než milionem obyvatel, nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva | Střední  Jednoduché velké celky jsou poměrně dobře zapamatovatelné, problém se zaujetím třídy by se dal vyřešit formou hry, pexesa, atd. | Dovednost | Na mapě dokáže lokalizovat makroregion světa a čím je obklopený. Pojmenuje města, státy, hory, významné řeky a další geografické prvky v severní Evropě. Dovede pracovat se zeměpisnou délkou a šířkou. Identifikuje okolní regiony a porovná je s poměry v severní Evropě. | Lokalizuje | Najde na mapě  Pracuje s mapovými souřadnicemi  Používá GPS | Severní Evropa  Baltské moře  Barentsovo moře  Stockholm  Oslo  Helsinky  Kodaň  Skandinávský poloostrov  Island  Skandinávské pohoří  Pracuje s mapovými souřadnicemi |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Státy severní Evropy v kontextu se zbytkem Evropy, členství v EU a NATO. Složení obyvatel a národnostní menšiny, průmysl, služby a obchod. | Střední  Obtížnost ukázat provázanost jednotlivých odvětví. Nejjednodušší způsob je demonstrace na modelovém státu a porovnání s jiným makroregionem Evropy. | Dovednost | Dokáže popsat přírodní a společenské poměry. Pracuje s mapami. Porovnává severní Evropu s ostatními státy a makroregiony světa. | Hodnotí  Popíše  Vyhledá | Zvolí kritéria  Provádí analýzu  Hledá souvislosti | Ekonomícká vyspělost  HDP  Závislost na ostatních státech a členských státech EU  Politické podmínky  Členství v EU  Historický vývoj  Válka  Politika a moc  HDP  Vyspělost států v tomto makroregionu oproti jiným regionům |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna – tání ledovců, ohrožení biodiverzity, zvyšování hladiny oceánů, migrace | Střední | Dovednost | Žák přesně určí problémy týkající se klimatických změn v rámci severní Evropy a dokáže určit jejich dopad na přírody a další ekosystémy země a v neposlední řadě taky tyto problémy spojí se zvyšováním nebo snižováním kvality životního prostředí, s čímž souvisí lepší nebo horší podmínky pro život. Následně navrhne řešení jednotlivých problémů a zamyslí se, co je on sám jako jedinec pro to schopný udělat. | Zvažuje  Zohledňuje  Propojuje  Určuje  Spojuje  Navrhne | Bere v potaz větší množství variant  Zohledňuje rizika  Propojuje informace z různých zdrojů  Navrhuje řešení | Tání ledovců  Globální oteplování  Kácení lesů  Ohrožení biodiverzity  Zvyšování hladiny vlivem tání ledovců  Politická situace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Vliv orografie, oceánská a pevninský typ podnebí, vliv na turismus | Střední  Severní Evropa je atraktivním místem pro turisty. Vyhledávanou destinací je zejména díky přírodním podmínkám, které vytváří krásné prostředí a nachází se zde mnoho území, které nejsou skoro vůbec poznamenány lidskou činností. Dalšími turistickými destinacemi můžou být města, která nabízí bohatou kulturní podívanou. V severní Evropě je cestovní ruch na velmi vysoké úrovni především díky vysoké životní úrovni. | Dovednost | Zdůvodní turistickou atraktivitu makroregionu a dokáže se zamyslet na ekonomickém vlivu turistického ruchu na fungování státu. | Posoudí souvislosti  Propojuje příčinu a důsledek | Zváží možnosti  Pozitiva vs negativa | Turistika  Přírodní podmínky  Jezera  Hory  Zimní sporty  Vysokohorská turistika  Kulturní centra  Cenová dostupnost  Cestovní ruch na vysoké úrovni  Rušnost (vytížení/atraktivita) |

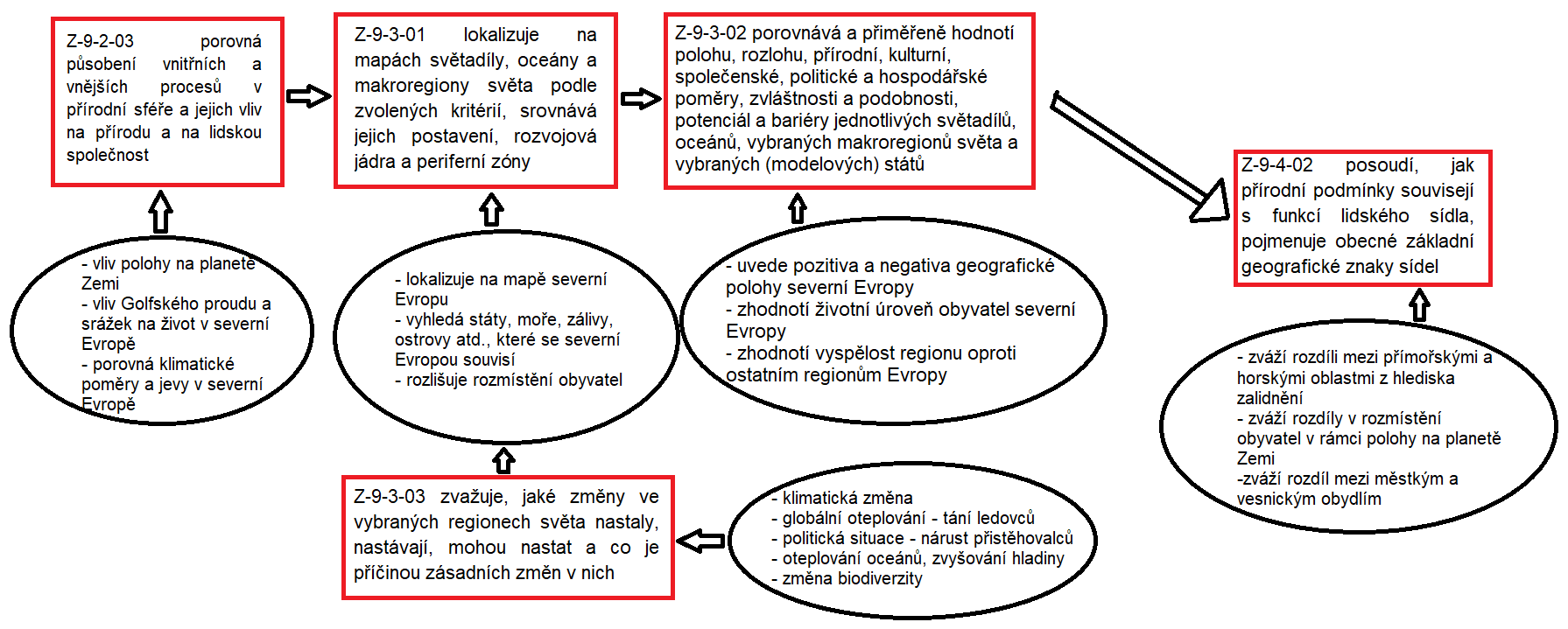
Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

**Cvičení 5 – Progresivní cíle**

**Zadání**

Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1). Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat. Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují od nejjednodušších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte kroky k jejich naplnění.

**Vypracování**



Zdroj: vlastní

**Cvičení 6 – Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení**

**Zadání**

V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení) si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**Vypracování**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | |  | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: | | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Srovnejte podle mapy podnebné podmínky Islandu a Dánska. | **Kompetence k učení** – schopnost orientace v mapě, analyzovat informace a porovnávat geografická data | Místo | | ANO | Seznamování | Znalostní |
| Jaký je význam lesa pro lidskou společnost? Pokuste se vytvořit na toto téma plakát, který si vyvěsíte ve třídě. | **Kompetence k řešení problémů** – Schopnost uvažovat nad globálními problémy lidské společnosti, které mají dopad na přírodní ekosystémy. | Systémy Země | | NE | Osvojování | Badatelská |
| Jak se od sebe liší povrch Norska a Švédska? | **Kompetence k učení -**  schopnost orientace v mapě, analyzovat informace a porovnávat geografická data | Systémy země  Místo | | ANO | Seznamování | Znalostní |
| Na internetu vyhledejte fotografie ledového pokryvu v severní Evropě v různých časových obdobích. Jak se ledový pokryv v průběhu let změnil? A proč?  Zdroj: Mapy.cz | **Kompetence k řešení problémů** – Schopnost uvažovat nad globálními problémy lidské společnosti, které mají dopad na přírodní ekosystémy. | Prostředí | | NE | Osvojování | Badatelská |
| Jak státy Severní Evropy řeší nárust přistěhovalců a s tím související změnu ve skladbě obyvatelstva?  Zdroj – vlastní nápad | **Kompetence občanská** – povědomí o evropských problémech a jejich řešení, aktivně přispívá k diskusi a hledá řešení problému | Prostor  Propojení | | NE | Procvičování | Badatelská |
| Jak státy Jihovýchodní Evropy ovlivňuje cestovní ruch?  Zdroj – vlastní nápad | **Kompetence digitální**– za pomoci digitálních technologií vyhledá informace | Prostor  Propojení | | ANO | Procvičování | Badatelská |

Zdroj: NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. *METODICKÝ PORTÁL RVP.CZ* [online]. [cit. 2023-12-30]. Dostupné z: https://dum.rvp.cz/materials/vyhledavani?filter-orderBy=score&rvpFilter-rvp=Z&term=jugosl%C3%A1vie&filter\_rvp=Z+vlastní

**Cvičení 7 – Výuková příprava**

**Výuková příprava:**

**Jméno a příjmení:** Dan Jambor

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7** | **Tematický(é) celek(y):** Severní Evropa | | **Téma hodiny:** Konflikt v Severní Evropě | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky **Motivace žáků:**   * Obeznámit žáky s tím, že teroristické útoky se nedějí jenom a Americe, ale i na našem evropském kontinentu se musíme s těmito problémy potýkat * Osobní zkušenosti lidí, kteří byli v momentě útoky poblíž * Zamyšlení se nad dopady útoku a nad jeho příčinnami | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**   * **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | | Studenti budou schopní určit, jaké změny v severní Evropě nastaly například v názoru na přijetí a nárust přistěhovalců z jiných kulturních oblastí. Uvažují nad tím, jestli se ze severní Evropy také nestane v budoucnu multikulturní region. | |
| * **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | | | Vysvětlí současné problémy, které jsou přítomny v severní Evropě. Dokáže je interpretovat a porovnat s jinými státy. Vysvětlí příčinu útoku, a jak by se mu dalo bývale předejít. | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky **Výukové cíle, dovednosti:**   * Žák popíše nebezpečí spojená s extremistickými myšlenkami, které vyústili v teroristický útok na území Norska, jenž měl na svědomí Anders Breivik * Žák uvede prostředky, kterými se proti nim může demokratická společnost bránit | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Téma konfliktu v severní Evropě je důležité pro pochopení regionálního kontextu. Zaměřujeme se na zvyšování životní úrovně regionu, s čímž souvisí i vyšší počet přistěhovalců, kteří se do severní Evropy stěhují s vidinou lepších podmínek pro život.  Provázanost s dalšími tématy:  Propojíme téma se současnými hrozbami, jako jsou teroristické útoky a USA a nebo i například útok v Ostravské nemocnici v České republice v roce 2019 a hodně aktuální útok na Filozofické fakultě Karlovy univerzity.  Aktivní slovesa:  Žáci budou *analyzovat* jakou hrozbou jsou konflikty pro Evropu a Českou republiku. S pomocí videí a fotografií budou žáci uvažovat nad příčinami útoky v severní Evropě a budou hledat dopady, který tento útok měl. | | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku:** *---------------* |
| **Znalosti**   * Útoky Andersa Behringa Breivika v roce 2011 měly hluboký a trvalý vliv na Norsko * Vedly ke změnám v bezpečnostních opatřeních, orgánech právního řádu, veřejných debatách a k většímu důrazu na jednotu, inkluzivitu a demokracii * Útok sloužil jako výrazné připomenutí potřeby bdělosti proti extremismu a důležitosti řešení jeho kořenů * Důraz byl kladen na prevenci a reakci na extremismus, a to jak na právní, tak na sociální úrovni * Náročnost učiva je relativně vysoká | | | | |  |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky **Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Náročnost tohoto tématu je vysoká * Žáci budou mít probranou severní Evropu a všechny očekávané výstupy, které jsou uvedeny v tabulce hodnocení budou splněny * Tato hodina slouží jako bonusová se zaměřením na ukázkový stát * Žák si bude vědom politických rizik, které se v posledních letech vyskytly v severní Evropě a bude hledat příčiny (přistěhovalci atd.) * Žák najde příčiny teroristického útoku v Norsku * Žák určí dopady, které měl teroristický útok v Norsku | | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce:** | | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Dějepis: Historický kontext.  Občanská výchova: Prvky z občanské výchovy |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyŽáci budouObsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky zjišťovat, jak útok v Norsku ovlivnil/ovlivňuje okolní státy (Švédsko, Finsko, Dánsko…). Na to je možné pohlížet dost subjektivně a zřejmě každého zaujmou trošku odlišné věci. Proto se tyto jednotlivé názory budou probírat v diskusi, kde každý dostane prostor se vyjádřit. | | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Úvod-přivítání studentů, zopakování poslední hodiny (5 minut) * Ukázka videí a fotografií k tématu, kterým se budeme zabývat (10 minut) * Debata na téma Breivik (25 minut) – probrání a držení se určitých témat (Příčiny, prostor, důsledky, aktuální dění v severní Evropě/ve světě) * Shrnutí a zhodnocení hodiny (5 minut) | | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky **Činnosti žáků/žáka**   * Podílí se na diskusi * Vyhledají v textu/videu/obrázku * Komunikují ve skupině * Pracují s internetem | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Čas**   * **Aktivita 1–5 minut** * **Aktivita 2–10 minut** * **Aktivita 3–25 minut** * **Aktivita 4–5 minut** | | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automaticky **Metody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automatickyPráce s mapami – pozorování a usměrňování práce žáků * Diskuse – vedení diskuse správným směrem |
| Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** dataprojektor, obrázky, fotografie **Příprava učebny:** učebna dataprojektorem/počítačem | | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky   * Sebereflexe učitele-klady a zápory z vyučovací hodiny, co by bylo možné ještě poupravit atd. * Hodnocení výuky ze strany žáků-co se líbilo, co se nelíbilo, nebo jestli je potřeba něco dovysvětlit. * Formální hodnocení-testy a kvízy. | | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  [Trailer Netflix - 22 JULY](https://www.youtube.com/watch?v=ZVpUZGmHJB8)  [Reportáž Al Jazeera English žádost o propuštění](https://youtu.be/7zRBrgaIGQY?si=F-POZMbmuGBL5isK)  [Reportáž ABC news](https://www.youtube.com/watch?v=n8B8dnbdvr8)  [Kamerový záznam výbuchu](https://www.noviny.sk/zahranicie/109804-video-takto-utocil-breivik)  [Fotografie místa činu, Breivika a vězení](https://zpravy.aktualne.cz/zahranici/obrazem-uplynulo-10-let-od-teroristickych-utoku-anderse-behr/r~38f68950e93911eba7d80cc47ab5f122/r~f2e99c08e94811eb8a900cc47ab5f122/)  [**ČT speciál**](https://ct24.ceskatelevize.cz/specialy/3000473-strelba-v-ostrave)  <https://www.canva.com/design/DAFzATY8ZHo/9D7N1sKSl42wIn0fCBWeBQ/edit> | | | | | |