# KATEDRA GEOGRAFIE

# Ze0151 Didaktika geografie 1

# CVIČENÍ: Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty

**SEVERNÍ EVROPA**

**Vypracoval:** Anna KRATOCHVÍLOVÁ

**UČO:** 511508

**Obor:** PdF BPR5Shp, PdF BZE5Svp

## Zadání

1. **MOTIVACE**
2. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.
3. **PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**
4. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
5. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.
2. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**
3. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).
2. **HODNOCENÍ**
3. Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.
4. **PROGRESIVNÍ CÍLE**

Tvorba progresivních cílů spočívá v:

1) tvorba progrese cílů v tématu a regionu a vyzkoušení její flexibility

2) tvorba baterie aktivních slovech v tématech a regionech dle toho, na co se zmařujeme

3) tvorba soupisu miskoncepcí ve vybraných tématech a regionech

1. **UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Předložit učební úlohy, kterými může rozvíjet geografické myšlení.

1. **VÝUKOVÁ PŘÍPRAVA**

## Vypracování

**A) MOTIVACE**

**Úkol 1:**

Krajina jako laboratoř

Začátek výuky je vždy zásadním okamžikem, kdy učitelé a studenti stojí před otázkou, jak najít inspiraci pro novou výukovou jednotku. Přístup motivace "krajina jako laboratoř" nám umožňuje nahlédnout do jedinečného ekosystému a kulturního bohatství této oblasti a vytvářet spojení mezi teorií a praxí. Severní Evropa nám nabízí bohatou ekologickou paletu, která se stává laboratoří pro zkoumání přírody. Studenti mohou zkoumat rozmanitost flóry a fauny, klimatické podmínky a dopady změn krajiny na ekosystémy. Severní Evropa nám také otevírá okno do bohatého kulturního a historického kontextu. Zjištění, jak krajina formovala způsob života obyvatel, může posloužit jako inspirace pro studium kulturní geografie. Samozřejmě severní Evropa také čelí různým výzvám, včetně změny klimatu, udržitelného rozvoje a zachování přírodního bohatství. Toto téma může sloužit jako platforma pro diskuzi o tom, jak se různé země vypořádávají s těmito problémy a jakým způsobem mohou být vytvořeny udržitelné modely pro budoucnost.

Vizualizace prostorových dat

Vizualizace prostorových dat nám umožňuje překonat vzdálenost a odstranit geografickou bariéru, zatímco nám poskytuje fascinující pohled na region. Dnešní technologie nám umožňují vytvářet interaktivní mapy a aplikace, které umožňují studentům prozkoumávat geografické a prostorové údaje severní Evropy. Díky pokročilým nástrojům pro 3D vizualizaci můžeme vytvořit realistické modely krajiny severní Evropy. Toto je skvělý způsob, jak umožnit studentům prozkoumávat terén, geologické rysy a mnoho dalšího, a to v přirozeném 3D prostoru. Kombinace vizualizace prostorových dat s časovou řadou může být velmi inspirující. Studenti mohou sledovat, jak se krajina severní Evropy vyvíjela v průběhu času, což může zahrnovat změny v městské zástavbě, klimatu, migraci ptáků nebo vývoj ekosystémů. Současně díky moderním technologiím můžeme zobrazovat prostorová data v reálném čase. Studenti mohou sledovat meteorologické údaje, migrace zvířat, nebo dokonce sledovat dopravu a námořní plavbu v této oblasti, což umožňuje praktickou aplikaci teorie.

Formování geografického vnímání světa

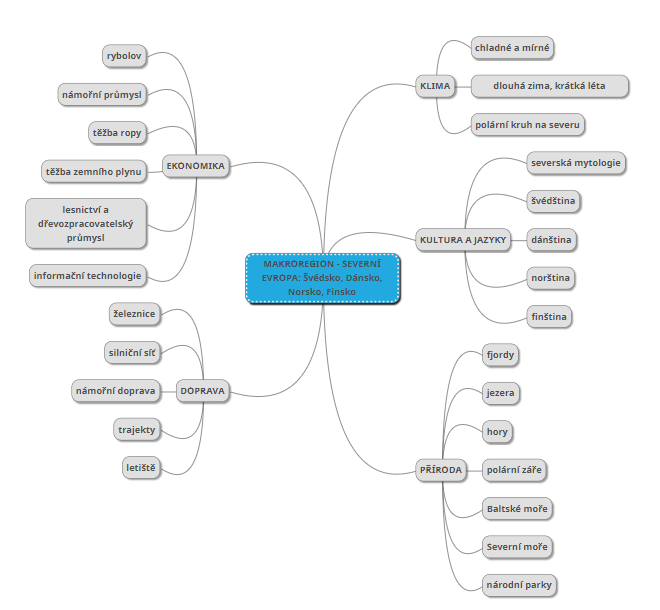
Jednou z cest, jak zaujmout studenty pro studium geografie je prostřednictvím poznávání a zkoumání severní Evropy. Tato oblast světa je bohatá na zajímavé a významné geografické rysy, které mohou formovat geografické vnímání studentů a otevřít jim dveře k lepšímu porozumění světu. Severní Evropu lze využít jako inspiraci pro formování geografického vnímání světa. Nabízí širokou škálu geografických rysů, od rozlehlých tajg a fjordů na severu po zemědělské pláně a lesy na jihu. Klima severní Evropy je klíčovým faktorem v jejím formování. Studium změn klimatu, včetně oteplování Arktidy a vlivu na mořský led, může studenty motivoval k diskusi o globálním oteplování a jeho důsledcích. Studium severní Evropy může pomoci studentům rozšířit své geografické vnímání světa a uvědomit si, jak jsou globální události a jevy propojeny s konkrétními geografickými místy. Tato znalost je klíčem k tomu, aby se studenti stali informovanými občany světa a byli schopni chápat souvislosti mezi geografií a globálními výzvami.

Užitečná geografie

Jedním z klíčových faktorů pro vytvoření motivace je ukázat studentům, jaká je geografie užitečná a jak jim může pomoci lépe porozumět světu kolem sebe. Severní Evropa je domovem několika zemí s vysokým HDP na obyvatele. Studium ekonomiky tohoto regionu nám umožňuje diskutovat o různých ekonomických modelech, obchodních vztazích a vlivu mezinárodního obchodu. Současně severní Evropa je v čele využívání obnovitelných energií, jako je větrná a sluneční energie. Toto studium může poskytnout vhled do otázek týkajících se energetické udržitelnosti a ochrany životního prostředí. Studium geopolitických událostí v severní Evropě může studenty motivovat k diskusi o mezinárodních vztazích, bezpečnosti a geopolitických důsledcích. Motivace k výuce geografie prostřednictvím studia severní Evropy spočívá ve zdůraznění toho, jak tyto znalosti mohou být užitečné a aplikovatelné v reálném světě. Studenti se dozvídají, že geografie není pouze o mapách a souřadnicích, ale také o porozumění globálním otázkám, které mají vliv na jejich každodenní život a budoucnost.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

**Úkol 1:**

****

Obr. 1: Pojmová mapa Zdroj pojmů: Učebnice Nová škola (2013). *Zeměpis 8,* Učebnice SPN (2000). *Zeměpis pro 6.a 7.ročník základní* Zdroj formátu: *mindmup.com*

**Úkol 2:**

Tab. 1: Tabulka provázání očekávaných výstupů v RVP a učiva spojeného se severní Evropou

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Informace uvedené v mapách a grafech (rozmístění obyvatel, grafy produkce emisí, produkce potravin, HDP apod.) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Světové strany, podnebné pásy, podnebí, poloostrov-ostrov, fjordy, pochody spojené s reliéfem, přírodní jevy a vlivy |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |  | Pohyb vody v různých skupenstvích a vliv, pokud je cyklus v různých částech narušen |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Podnebí, podnebné pásy, rozložení srážek, vlhkosti, hydrosférické jevy, horotvorné procesy, rozložení dle biosféry, fauna, flóra, zemský povrch |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Teplota, srážky, zvětrávání, proudění vzduchu, klima ovlivňuje činnost člověka |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Severní Evropa, Baltské moře, Severní moře, Atlantský oceán, mořský proud, Evropa |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Poloha v rámci přínosů pro ekonomiku, kulturní tradice a zvyky, sociální postavení a úroveň států, nakládání se zdroji, propojenost se světem + pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Změna klimatu, potřeba udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí, výzvy týkající se energetiky, rybolovu a ekonomiky |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | Důvody rozmístění obyvatel v severní Evropě (jih/sever, východ/západ) |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Reliéf, srážky, teplota, druhy organismů a s tím spojený styl obydlí a ochrana sídel |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | Těžba nerostných surovin, energetika, rozvod a dovoz surovin |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Zásoby nerostných surovin |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Velmi vyspělé státy, IT |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Tundry, taiga, lesy a jiné biomy, borové lesy, skalnaté pobřeží, Sámská kultura, Vikingská historie, moderní města |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Tundry, taiga, lesy a jiné biomy, borové lesy, skalnaté pobřeží, Sámská kultura, Vikingská historie, moderní města |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Klimatická změna, tání permafrostu, znečištění ovzduší, přelidnění turistických oblastí, ochrana Arktidy, ztráta biodiverzity |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  | Zhodnocení hydrologického cyklu v konkrétní lokalitě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  | Důležitost vody v rámci České republiky, její využití na území a zacházení s vodou |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  | Vazby severní Evropy s Českou republikou |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  | Zachycení srážkové vody, měření průtoku pro bližší zhodnocení hydrologického cyklu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  | Při měření v terénu se chová zodpovědně a zhodnotí, kam je bezpečné vstoupit |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Tabulka zastoupení klíčových kompetencí ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Schopnosti spojené s cílenému osvojování podstatných informací v rámci tématu severní Evropy – poloha, produkce apod. |
| Kompetence k řešení problémů | Klimatická změna, tání permafrostu, znečištění ovzduší, přelidnění turistických oblastí, ochrana Arktidy, ztráta biodiverzity |
| Kompetence komunikativní | Naslouchat a zároveň diskutovat o tématech, které rozvíjí téma, nebo o jiných problematikách spojených s tématem |
| Kompetence sociální a personální | Projektová výuka, role play |
| Kompetence občanské | Zdůvodnit přínosy a negativa přinášející vztahy se severní Evropou a jejich činnost pro mé působení v České republice |
| Kompetence pracovní | Dokáže pracovat s množstvím dostupných materiálů a systematicky si rozvrhnout postup práce, popřípadě zvažuje možnosti postupu |
| Kompetence digitální | Využití Google Maps, Street view, Google Earth, ArcGIS Pro |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

**Úkol 3:**

Učebnice: NOVÁ ŠKOLA – Hübelová D., Chalupa P. (2013). *Zeměpis 8:*

* využívá ve své učebnici mnoho obrázků a náčrtů, ty jsou doplněny jasným slovním popisem, někdy však působí až stručně a pouze doplňují obrázky
* učebnice hojně využívá názorné zobrazení v rámci kreslených obrázků, které jsou v dostatečné velikosti a vyučující na nich může vystavět i dodatečné jevy, které jsou součástí učiva, ale nejsou v učebnici tolik rozebrány
* upřednostňuje vizualizaci
* učebnice nabízí otázky, které mají žáky nasměrovat k pochopení daného tématu, celkově jsou ale tyto otázky položené velice široce, tudíž se žák příliš nezamýšlí nad souvislosti, ale pouze přeformuluje informace z textu
* text v učebnici podrobně prezentuje geografické a kulturní charakteristiky států severní Evropy, důležitou informací je uvedení jejich hlavních geografických rysů a že jejich geografická poloha je klíčovým prvkem pro jejich podnebí.
* text dále poskytuje informace jak o historických událostech spojených s osidlováním vikingy, ale i o politických strukturách těchto zemí, uvádí, že některé z nich jsou konstituční monarchie s králi nebo královnami, zatímco jiné jsou republiky
* přírodní rysy jsou také důkladně popsány, učebnice se věnuje fjordům, ledovcům, jezerům, horám a pohořím, které tvoří charakteristickou krajinu této oblasti, dále také podnebí, což je důležité pro chápání zeměpisných a přírodních podmínek
* hospodářské informace nabízejí pohled na to, co tvoří ekonomickou základnu těchto států, zmiňuje se těžba ropy, dřeva, výroba oceli, rybolov a další odvětví
* celkově lze říci, že text v učebnici zeměpisu o severní Evropě poskytuje komplexní pohled na geografii, historii, kulturu, hospodářství a přírodní zvláštnosti této oblasti a je vhodným průvodcem pro studenty a čtenáře, kteří chtějí lépe porozumět této části světa

Učebnice: SPN - [Demek](https://www.knihcentrum.cz/autor/jaromir-demek), J., [Mališ](https://www.knihcentrum.cz/autor/ivan-malis) I. (2000). *Zeměpis pro 6.a 7.ročník základní:*

* téma severní Evropa je uvedeno na čtyřech stránkách, nejdříve je popsán obecně stručně region a poté se učebnice věnuje jednotlivým státům podrobněji
* v celé kapitole je pouze jeden obrázek a jedno mapové schéma a to takové, které doplňují pouze zajímavosti k tématu
* veškeré informace jsou uvedeny formou textu
* na konci každé kapitoly jsou sepsány kontrolní otázky, které se však nevážou k předešlému textu
* učebnice prezentuje informace o tom, které země spadají do oblasti severní Evropy, věnuje se klimatickým podmínkám v severní Evropě a srovnává podnebí Islandu a Dánska, zabývá se různými aspekty hospodářství v severní Evropě, obsahuje informace o historii
* učebnice se soustředí na některé konkrétní země v této oblasti, jako je Dánsko, Finsko a Island, poskytuje informace o geografických charakteristikách těchto zemí a jejich hlavních hospodářských aktivitách

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

**Úkol 1:**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a jednotlivé otázky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se projevuje lokalizace Norska za polárním kruhem, z hlediska podnebí a na délce dne a noci během roku? | Které vodní prvky jsou významné pro Švédsko a z hlediska čeho? | Pokuste se odhadnout vzdušnou vzdálenost od severu k jihu Norska.  Je Norsko typickým příkladem Severní Evropy? | Který sektor ekonomiky převažuje ve Švédsku z hlediska finančních výnosů? | Jaký je rozdíl mezi rozlohou a počtu obyvatel v Norsku a Švédsku?  Porovnejte hustotu zalidnění v Dánsku a Finsku.  Srovnejte s průměrnou vzdáleností západ – východ.  Jaký je rozdíl mezi Švédskem a státy, které ho s ním sousedí? |
| **Prostor/ Space** | Jaký vliv mělo na povrch severní Evropy zalednění, které kdysi pokrývalo tuto oblast?  Jak se v historii vyvíjela politická situace v severní Evropě?  Ve kterém ročním období se nejčastěji vyskytuje polární záře? | Čím je významné pro státy severní Evropy, že tam prochází severní polární kruh? | O kolik je rozloha jednotlivých států severní Evropy větší, něž Česká republika? | Ke které jazykové skupině patří finština?  Jak je možné, že se na Islandu pěstuje citrusové ovoce? Umožňují to podnebné podmínky?  Jaká moře ovlivňují státy severní Evropy? | Který stát ve východní Evropě hovoří také finštinou?  Můžeme tajgu najít na jiných světadílech?  Mají Finsko a Dánsko nerostné bohatství?  Který severský stát má v oblasti Severního moře velké zásoby ropy a zemního plynu?  Jaké nerostné suroviny se těží v severní Evropě?  Který ze států má bohatá podmořská ložiska ropy a zemního plynu?  Který druh elektráren vyrábí většinu energie? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak se vyvíjela oblast severní Evropy z hlediska horotvorných procesů? |  |  | Proč moře u norského pobřeží v zimě nezamrzá a Botnický záliv je pokrytý ledem?  Co ovlivňuje Severoatlantský proud, aby studený nebo teplý?  Které teplotní pásy odděluje severní polární kruh?  Co ovlivňuje podnebí v okolí severního polárního kruhu? | Jaký je rozdíl mezi podnebnými podmínkami Dánska a Islandu?  Jak se od sebe liší povrch Norska a Švédska?  Jaké je podnebí v okolí polárního kruhu?  Které podnebné pásy odděluje polární kruh? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se přistupuje ke znečistění v rámci těžby v jednotlivých státech severní Evropy? | Jaké jsou postupy pro ochranu přírody v severní Evropě? | Jak se projevuje klimatická změna v severských zemích? | Z jakého důvodu je nejhustěji obydlena jižní část Švédska? | Jaké znečištění převládá v oblasti severní Evropy? |

Zdroj dat: Rawling et al. (formát tabulky: Jakub Racek)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Se kterými státy sousedí Švédsko? | Jaký je rozdíl mezi Švédskem a státy, které ho s ním sousedí? |
| Která moře, zálivy a průlivy oddělují Švédsko od ostatních států? | Které vodní prvky jsou významné pro Švédsko a z hlediska čeho? |
| Která moře omývají státy severní Evropy? | Jaká moře ovlivňují státy severní Evropy? |
| Kterými státy prochází severní polární kruh? | Čím je významné pro státy severní Evropy, že tam prochází severní polární kruh? |
| Jak se nazývala nejslavnější švédská hudební skupina známá po celém světě? | Který sektor ekonomiky převažuje ve Švédsku? |
| Kterému státu patří oficiálně Grónsko a Faerské ostrovy? | Jak se v historii vyvíjela politická situace v severní Evropě? |

Zdroj dat: Demek & Mališ

**Úkol 2:**

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Na základě dovedností pracovat s prostorem a tím, jak všeobecně fungují procesy dokáže odvodit z podkladů různá propojení a dokáže z nich vyvodit různé závěry. | | | | | |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Pojmy a spojení, které se týkají jevů jak v krajinné sféře, tak i té socioekonomické. | | | | | |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Planeta Země jako součást všech okolních úkazů. Díky povědomí a znalosti prostoru a pochodů je možné vysvětlit a zhodnotit ostatní proměnné a propojit si znalosti z více oborů, aby došlo k co nejlepšímu pochopení. | | | | | |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| V čase porovná díky znalosti systému různé složky, které dokáže provázat s jinými disciplínami a porovná prvky mezi sebou z různých hledisek. | | | | | |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Identifikuje v prostoru důsledky zmíněných jevů, dokáže popsat procesy v souvislostech a jak tato činnost ovlivňuje konkrétní prostor i okolní živou přírodu. | | | | | |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Lokalizuje na konkrétních územích místa, které jsou předmětem zkoumání a dokáže uvést jak se tyto místa a prostor měnily v čase, v různých odvětvích, v různých měřítkách a dokáže tyto místa a prostor porovnat. | | | | | |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Dokáže porovnat různá místa, větší prostor i celé systémy z různých hledisek, které jsou ovlivňovány různými poměry. | | | | | |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Z hlediska určitých místa a prostoru dokáže zhodnotit podmínky, které ovlivňují region a v čase mohou nastat při určitých jednáních, tudíž propojuje různé obory. | | | | | |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Na určitém území zdůvodní a rozmístění populace v čase a v určitém měřítku. | | | | | |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| V určitém místě posoudí jednotlivé přírodní podmínky, které prováže mezi obory a porovná různá sídla. | | | | | |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Určité místo nebo prostor zhodnotí z hlediska toho, jak je hospodářství spojeno enviromentálně a propojí hospodářství a nakládání se surovinami a zdroji z hlediska více oborů. | | | | | |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Hospodářské aktivity jsou zhodnoceny na určitém území v rámci enviromentálních projevů a dopadů. Zhodnotí tyto hodnoty v čase, v různě velkých oblastech a porovná různě využívaná místa. | | | | | |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Porovná prvky charakterizující místa a prostor a správně interpretuje rozdíly mezi nimi. | | | | | |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Vyhledá různá místa a dokáže popsat náležitosti oblasti. | | | | | |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Použije dostupné informace, aby zhodnotil krajinu jako součást různých celků. | | | | | |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| V místech pracuje se systémy země a jaké jsou dopady toho, že je v místě buď přírodní krajina, nebo například kulturní. O tomto přemýšlí v rámci biomů a dokáže je mezi sebou porovnat. | | | | | |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Prováže informace, které uvede v měřítku místa, prostoru a zhodnotí vše v rámci enviromentálních dopadů. | | | | | |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Dokáže popsat a najít oblast pomocí mapových prostředků a jiných podkladů. | | | | | |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Popíše region v rámci přírodních jevů, které se v místě vyskytují a které by mohly na místo působit, k čemu je toto místo určené a co z jeho umístění a funkce vyplívá v širším pojetí. | | | | | |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Dokáže zhodnotit lokalitu dle všech získaných infomací a dokáže vycházet ze souvislostí. | | | | | |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Najde jednotlivá místa a dokáže interpretovat náležitosti těchto míst, které jsou charakteristické. | | | | | |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Zná možnosti České republiky a pojmenuje aktivity, které souvisí s angažmá ve světové politice. | | | | | |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Pracuje s mapou a dokáže se za použití podkladů dozvědět o místě potřebné informace, které použije k orientaci v místě a prostoru. | | | | | |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| Dle souvislostí a dostupných informací zhodnotí krajinu a dokáže správně interpretovat prvky v krajině. | | | | | |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| V místě posoudí možná nebezpečí. | | | | | |

Zdroj dat: RVP ZV 2023 (formát tabulky: Jakub Racek)

**D) HODNOCENÍ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** | **Příklady** |
| **Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu** | podnebí, podnebné pásy, rozložení srážek, vlhkosti, hydrosférické jevy, horotvorné procesy, rozložení dle biosféry, fauna, flóra, zemský povrch | Střední  Porozumění geologickým procesům a jejich vlivu na formování povrchu, klimatickým podmínkám v různých částech severní Evropy a jak ovlivňují přírodní život. Identifikace a klasifikace různých druhů rostlin a živočichů v regionu. Porozumění vzájemné interakce vodních zdrojům, řek, jezer a oceánů. | Znalost Dovednost | Žák by měl být schopen v severní Evropě identifikovat a pojmenovat geografické prvky, například Skandinávské pohoří. Dále by měl porovnávat klimatické podmínky v různých částech, chápat, jak ovlivňují přírodní sféru, a rozeznávat vztahy mezi geologickými strukturami a vodními prvky a klasifikovat tvary zemského povrchu. | **Rozlišuje** | Stanoví kritéria | Zeměpisná šířka |
| Stupňovitost |
| Rozdělí dle kritérií | Srážkový úhrn |
| Teplota |
| Zařadí do skupin | Chladné/teplé |
| Biodiverzita |
| **Porovnává** | Zvolí kritéria | Teplota |
| Srážky |
| Analyzuje kvantitativní data a srovnává výsledky | Vztah vody a biosféry |
| Geologické procesy ve spojení s tvary reliéfu |
| Uvádí pozitiva a negativa | Mnoho a málo srážek |
| Přímořské státy |
| Popíše a vysvětlí souvislosti | Výskyt druhů rostlin |
| Podloží |
| **Rozeznává** | Volí mezi možnostmi | Jaké podnebí |
| Proudy, které mají vliv |
| Rozčleňuje důležité a nepodstatné | Účinky proudů |
| Cirkulace vzduchu |
| **Pojmenuje** | Popíše problém | Cirkulace atmosféry |
| Vrásnění |
| Vystihne podstatu | Vznik pohoří |
| Poloha na severu |
| **Klasifikuje** | Zařadí informaci | Vliv vody/atmosfréry/geo. dějů |
| Příroda/člověk |
| **Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | teplota, srážky, zvětrávání, proudění vzduchu, klima ovlivňuje činnost člověka | Střední  Porozumění vnitřním geologickým a geomorfologickým procesům. Chápání vnějších procesů, jako jsou klimatické jevy (například oceánská cirkulace, větry) a jejich dopady na přírodní prostředí. Porozumění tomu, jak vnitřní a vnější procesy ovlivňují flóru a faunu v severní Evropě, včetně adaptací organismů na různé podmínky. | Dovednost | Porovnání vnitřních geologických procesů v různých částech severní Evropy. Porozumění, jaké geologické síly formují charakteristické rysy krajin severní Evropy. Porovnání klimatických jevů v severní Evropě a jejich vliv na přírodu. například vliv studeného severského podnebí na vegetaci nebo hydrologické cykly. Chápání, jak vnější procesy, jako jsou oceánské a větrné proudy, ovlivňují podnebí, vodní toky a mořskou biodiverzitu. | **Porovnává** | Zvolí kritéria | Teplota |
| Srážky |
| Analyzuje kvantitativní data a srovnává výsledky | Vztah přírody a člověka |
| Zemědělství/průmysl |
| Uvádí pozitiva a negativa | Půdy pro člověka |
| Přímořské státy |
| Popíše a vysvětlí souvislosti | Umístění lidských sídel |
| Adaptace organismů |
| Zdůvodní rozdíly | Sever/jih |
| Mezi státy s. Evropy |
| **Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Severní Evropa, Baltské moře, Severní moře, Atlantský oceán, mořský proud, Evropa | Střední  Chápání abstraktních geografických koncepcí, jako jsou rozvojová jádra a periferní zóny, a srovnávání socioekonomických odlišností v regionu. Dále problémy s používáním specifických kritérií pro lokalizaci na mapě a porovnávání postavení severní Evropy s jinými regiony světa. | Dovednost | Schopen lokalizovat a pojmenovat země, města, hory, řeky a další geografické prvky v severní Evropě na mapě, včetně určení zeměpisné šířky a délky. Porovnává vztahy a spojitosti severní Evropy s okolními regiony, identifikuje hranice. Identifikuje regiony, které jsou považovány za rozvojová jádra, a porovnávat je s periferními zónami. | **Lokalizuje** | Najde na mapě | Severní Evropa |
| Okolní moře a oceány |
| Používá mapové souřadnice | Nalezení měst |
| Řeky |
| Charakterizuje místo dle typických znaků | Státy severní Evropy |
| Přímoří |
| Vyhledá informace o místu pomocí GIS | Hustota obyvatel |
| Land use |
| **Srovnává** | Stanovuje kritéria | Obživa obyvatelstva |
| Sektory zaměstnání |
| Identifikuje podobnost a rozdílnost | Města/vesnice |
| Státy severní Evropy a jižní |
| Popíše pozitiva, negativa a možné řešení | Lokalita u Severního moře |
| Chladné podnebí |
| **Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | poloha v rámci přínosů pro ekonomiku, kulturní tradice a zvyky, sociální postavení a úroveň států, nakládání se zdroji, propojenost se světem + pojmová mapa | Střední  Hodnocení socioekonomických poměrů vyžaduje znalosti o ekonomických modelech, sociálních systémech a kulturních odlišnostech mezi státy v severní Evropě. Porovnání potenciálu a bariér Severní Evropy s ostatními světadíly vyžaduje komplexní pohled na ekonomické, environmentální a sociální faktory. | Dovednost | Dokáže svými slovy charakterizovat region severní Evropy – po přírodní, společenské i politické stránce. Používá k tomu různé mapy (např. atlas), fotografie, videa či grafy. Region severní Evropy porovnává v různých ohledech se sousedními zeměmi/jinými regiony světa. | **Porovnává** | Zvolí kritéria | Ekonomické nároky |
| Sociální postavení obyvatel |
| Analyzuje kvantitativní data a srovnává výsledky | Závislost ekonomiky |
| Reliéf a zemědělství |
| Uvádí pozitiva a negativa | Hlavní ekonomické příjmy |
| Politické podmínky |
| Popíše a vysvětlí souvislosti | Politika/finance |
| Historie |
| Zdůvodní rozdíly | Vyspělost států s jižní Evropou |
| Příjmy státní občanů |
| **Hodnotí** | Vyjadřuje se k tématu | Využití krajiny |
| Socioekonomické poměry |
| Názor opírá o podložené informace | Relevantní zdroje |
| Aktuální informace |
| **Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Změna klimatu, potřeba udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí, výzvy týkající se energetiky, rybolovu a ekonomiky | Střední  Chápání příčiny a povaha změn se mohou lišit v závislosti na konkrétním místě, což může představovat výzvu pro komplexní analýzu. Porozumění, jak globální trendy mohou ovlivňovat regionální změny v Severní Evropě a jak naopak lokální události mohou mít dopady na celosvětové události. | Dovednost | Vysvětlí současné problémy, které jsou přítomny v severní Evropě. Dokáže je interpretovat a porovnat s jinými státy a částečně predikovat situaci. | **Zvažuje změny v regionech** | Bere v potaz několik variant | Pokračující tání ledovců |
| Politická situace |
| Propojí informace z různých oborů | Biologie – nároky druhů |
| Biodiverzita |
| Zohledňuje rizika | Rizika oteplování oceánů |
| Tání ledovců |
| Uvádí rizika i pozitivní predikce | Snížení emisí |
| Ekologické zákony |
| Zdůvodní predikce a možná rizika | Teplota oceánů |
| Koncentrace emisí v ovzduší |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

Zdroj: vlastní (portál Canva)

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | 32 | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: Severní Evropa | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**  **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTNÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Vyhledejte na mapě, kterými státy severní Evropy prochází severní polární kruh. | **Kompetence pracovní** – schopnost vyhledat informace a pracuje s geografickými daty | I. Prostor  II. Propojení | NE | SEZNAMOVÁNÍ | B |
| Mají Finsko, Dánsko a Island velké nerostné bohatství? Odkud dovážejí ropu? | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Prostor  II. Rozdílnost | ANO | OSVOJOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ |
| Srovnejte podle mapy podnebné podmínky Islandu a Dánska. | **Kompetence k řešení problémů** – schopnost rozpoznat a pochopit souvislosti | I. Systémy Země  II. Rozdílnost | NE | OSVOJOVÁNÍ | BADATELSKÁ |
| Vyznač na mapě proud v severní Evropě, který ovlivňuje značně podnebí a napiš jeho název. | **Kompetence pracovní** –pracuje s geografickými daty a zaznačuje do mapy | I. Místo  II. Interpretace | ANO | OSVOJOVÁNÍ | BADATELSKÁ |
| Srovnej podíl v produkci elektrické energie rámci druhů elektráren v jednotlivých státech severní Evropy a pokus se zdůvodnit konkrétní data. | **Kompetence k řešení problémů** – schopnost rozpoznat a pochopit souvislosti  **(Kompetence k učení** – uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků) | I. Místo  II. Rozdílnost | NE | PROCVIČOVÁNÍ | BADATELSKÁ |
| Které podmínky jsou klíčové pro fungování různých států severní Evropy? | **Kompetence k učení** – uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Místo  II. Interpretace | NE | PROCVIČOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ |

Zdroj: Hübelová D., Chalupa P. (2021), Kašparovský, K. (2008), Navrátil, M. (2009) + vlastní

**G) VÝUKOVÁ PŘÍPRAVA**

**Jméno a příjmení:** Anna Kratochvílová

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8 | **Tematický(é) celek(y):** Severní Evropa | | **Téma hodiny:** Moře jako prostředek i hrozba v severní Evropě | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky Motivace žáků:**   * Téma poskytuje žákům vhled do vazeb spojených s přítomností moře v Severní Evropě. * Seznamování se s mořskými komunikacemi umožňuje žákům porozumět ekonomickému významu i dalších rizik a přínosů v regionu. * Moře hraje významnou roli v geopolitickém kontextu. Studium tématu může přispět k porozumění geopolitickým vztahům a bezpečnostním otázkám spojeným s činností moře. * Téma umožňuje zkoumat vliv mořské dopravy na životní prostředí i zpětně to, jak jsou přirozené akce ovlivňovány člověkem. | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy: *a jak****.*  Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | | | V severní Evropě porovnávat klimatické podmínky v různých částech, chápat, jak ovlivňují přírodní sféru, a rozeznávat vztahy mezi lidskou činností a vodními prvky. | |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | | | Porozumění, jaké síly formují charakteristické rysy krajin severní Evropy. Porovnání klimatických jevů v severní Evropě a jejich vliv na přírodu. Chápání vnějších procesů, jako jsou oceánské a větrné proudy, ovlivňující lidské aktivity. | |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | | Vysvětlí současné problémy, které jsou přítomny v severní Evropě. Dokáže je interpretovat a porovnat s jinými státy a částečně predikovat situaci. | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky Výukové cíle, dovednosti:**   * Žák bude schopen popsat hlavní přínosy přímořské lokalizace států severní Evropy. * Žák vyjmenuje hlavní důsledky lokalizace států severní Evropy z hlediska vlivu na člověka. * Žák uvede příklady ovlivňování hydrosféry člověkem. * Žák uvede příklady ovlivňování člověka činností moře v oblasti severní Evropy. * Žák popíše vlastními slovy rizika, která představuje změna procesů spojených s činností moře. * Žák lokalizuje na mapách proudy, které ovlivňují severní Evropu. | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Téma činnosti moře v Severní Evropě je klíčové pro pochopení regionálního kontextu. Navazuje na geografické učivo o Evropě, rozšiřuje perspektivu na ekologické a ekonomické souvislosti a připravuje půdu pro následující témata, jako jsou dopady klimatických změn, udržitelnost a globální ekonomické vztahy.  **S žáky se pohybujeme na úrovni progresivních cílů:**  Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  Provázanost s dalšími tématy:  Propojíme téma s globálními otázkami, jako je nárůst mořské hladiny a mezinárodní spolupráce na udržitelném využívání mořských zdrojů. Prozkoumáme sociální aspekty spojené s mořskou činností.  Aktivní slovesa:  Žáci budou *analyzovat* význam moře pro ekonomiku, dopravu a životní prostředí v Severní Evropě.  Skupinové a třídní *diskuse* o dopadech různého chování na životní prostředí, místní ekonomiku a životní styl obyvatel.  *Vytvoření mapy* hydrologických vlivů v Severní Evropě. | | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** *---------------* |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * V severní Evropě porovná klimatické podmínky v různých částech na základě teploty, srážek, chodu denních teplot a chodu deních srážek. * Rozeznávat vztahy mezi lidskou činností a vodními prvky a uvede důvod jejich vzájemné vazby. * Popíše, jaké síly formují charakteristické rysy krajin severní Evropy. * Porovná různé klimatické jevy v severní Evropě, jejich vliv na přírodu a podloží to dostupnými daty. * Vysvětlí současné problémy, které jsou přítomny v severní Evropě. Dokáže je interpretovat a porovnat s jinými státy a částečně predikovat   situaci. | | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:**  Žáci by mohli přehlížet sociální a kulturní aspekty spojené s mořem, jako je vliv na životní styl komunit závislých na mořských zdrojích.  Přímý vliv vs. nepřímý vliv: Možná nepochopení vlivu moře na život na souši a naopak. Může dojít k nedostatečnému porozumění interakcím mezi mořským a pozemním prostředím.  **Kritická místa:**  Žáci mohou mít tendenci soustředit se příliš na místní aspekty a opomenout globální dimenzi činnosti moře v Severní Evropě, například mezinárodní obchod a spolupráci. | | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Dějepis: Historický kontext může poskytnout vhled do toho, jakým způsobem se v průběhu času měnila mořská činnost v Severní Evropě a jak to ovlivnilo společnost.  Přírodopis: Žáci mohou zkoumat biodiverzitu mořského ekosystému a dopady lidské činnosti na ekosystémy.  Fyzika a chemie: Základní fyzikální zákony pro pochopení konkrétních pohybů látek.  Návaznost na téma hydrologie. |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  Žáci budou pracovat se stejnými materiály, rozdíl tedy bude v předem nachystaných materiálech, které se následně mohou hodnotit.   * *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design    Popis byl vytvořen automaticky*Různá úroveň pracovního listu * Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika    Popis byl vytvořen automatickyNávodné dodatečné otázky pro slabší žáky | | | | | |
| **Scénář hodiny**   * práce s atlasem – analýza map (5 minut) * vytvoření pojmové/myšlenkové mapy na téma lokalizace severní Evropy (výhod, nevýhody apod.) (10 minut) * práce se článkem a doplnění pracovního listu (20 minut) * diskuse nad výsledky v pracovním listu – změna klimatu (10 minut) | | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * Analýza map – střední * Výběr pojmů (psaní na tabuli) - střední * Čtení s porozuměním – střední * Psaní do pracovního listu – nízká * Diskuse (rozhovor) - vysoká | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Čas**   * Analýza map – 5 min * Pojmová mapa – 10 min * Čtení – 10 minut * Doplnění pracovního listu – 10 minut * Diskuse – 10 minut | | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automaticky Metody/ činnost učitele**   * *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automaticky*Analýza map – pozorování a usměrňování práce žáků * Pojmová mapa – pomoc s organizaci pojmů v mapě na tabuli (popřípadě zápis pojmů) * Čtení – pozorování a usměrňování práce žáků * Doplnění pracovního listu – pozorování a usměrňování práce žáků * Diskuse – vedení diskuse správným směrem |
| *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky*Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** vytištěné materiály (pracovní listy, článek), fixy/křídy na tabuli, atlasy **Příprava učebny:** učebna s tabulí  **Vizuální prostředky:** Atlas – Školní atlas dnešního světa (strany 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27) | | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text    Popis byl vytvořen automaticky***Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky    Popis byl vytvořen automatickyŽáci mohou poskytnout otevřenou zpětnou vazbu týkající se výuky. Dotazy typu "Co bylo pro vás nejasné?" nebo "Co by vám pomohlo lépe porozumět tématu?". * Průběžné formální hodnocení – krátké kvízy, písemné práce nebo ústních rozprava. * Neformální hodnocení – diskuse během výuky, kdy se učitel dotazuje žáků na klíčové body tématu a jejich postřehy. | | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  PRACOVNÍ LIST: https://zachranzemepis.cz/wp-content/uploads/2022/01/Golfsky-proud-PL.docx  ČLÁNEK PRO ANALÝZU: https://zachranzemepis.cz/wp-content/uploads/2022/01/Golfsky-proud.docx  ATLAS: HANUS, Martin a ŠÍDLO, Luděk. *Školní atlas dnešního světa.* [Brno]: Terra, 2019. ISBN 978-80-902282-6-9. | | | | | |

## Zdroje

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy*.

[Demek](https://www.knihcentrum.cz/autor/jaromir-demek), J., [Mališ](https://www.knihcentrum.cz/autor/ivan-malis) I. (2000). *Zeměpis pro 6.a 7.ročník základní.* SPN

Hübelová D., Chalupa P. (2013). *Zeměpis 8: Evropa.* Nová škola

MindMeister. (01.12.2022) *Create Your Mind Maps Online – On Any Device*. [online]. Copyright © 2022 MeisterLabs. <https://www.mindmeister.com/map/>

Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. [https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna  
\_prace\_2023\_koncepce.pdfhttps:/](https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna_zaverecna_prace_2023_koncepce.pdfhttps:/)

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. Geografické informácie, 26(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

Rawling, E., Biddulph, M., Kinder, A., Mitchell, D., Pike, S., Puttick, S., & Roberts, M. (2022). A framework for the school geography curriculum. Geography Assocation.