# MASARYKOVA UNIVERZITA

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## Katedra geografie

Obsah obrázku text, hodiny

Popis byl vytvořen automaticky

**DIDAKTIKA GEOGRAFIE 1**

**AUSTRÁLIE**

**PdF:Ze0151**

## Podzim 2023

**Vypracovala:** Bc. Simona Budinová, UČO: 508401 **Obor:** FSpS BTVSh, PdF BZE3Svp

**Vyučující:** doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.

Australsko – oceánský makroregion – Austrálie

**Zadání:**

**A) MOTIVACE**

1) Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**B) PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

1) V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.

2) Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem. Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

3) Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

**C) GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

2) Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**D) HODNOCENÍ**

1) Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně, v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?); zvažujte, proč je to učíte? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**E) PROGRESIVNÍ CÍLE**

1) Pracujte s OV, které jste označili jako „úplně naplněné“. Zpracujte hierarchii jejich

kvalitativní důležitosti – můžete využít např. grafického schématu (viz obr. 1).

Vycházejte z toho, že na základě dovednosti získám znalost, kterou je možné aplikovat.

Výsledkem posloupnosti je explicitní vyjádření progresivních cílů, které žáci naplňují

od nejjednoduších po nejsložitější (tedy podle schématu). K jednotlivým OV uveďte

kroky k jejich naplnění

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

1) V interaktivní osnově předmětu (záložka Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení)

si stáhněte tabulku Analýza učebnic učební úlohy (tab. 7) a vyplňte ji. Doplňte také

relevantní zdroje k úlohám tématu v nově zvolených úlohách.

**Vypracování:**

1. **MOTIVACE**

Žáky bych na úvod motivovala tím, že Austrálie se nachází na opačné straně zeměkoule, a je to nejmenší kontinent a zdali o ní už někdy něco slyšeli. Žáky bych nažhavila krásnými obrázky rudých skla, pouští, modré oblohy, stromů bez kůry a místních neobvyklých živočišných a rostlinných druhů, kterých se tam nachází nejvíce na Zemi. Ukázala bych jim fotografie podvodního světa: korálového útesu, který je největší na světě, jejich krásné pláže a další zajímavá místa. Dále ukázku původních obyvatel (Abordžinalci) a zeptala se, zda ví, proč se v Austrálii nachází nejvíce přistěhovalců z Evropy.

1. **PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**
2. **Obsah obrázku text, snímek obrazovky, diagram, číslo

   Popis byl vytvořen automatickyMyšlenková mapa:**

Obr.1: Myšlenková mapa Austrálie

Zdroj: Vlastní; aplikace MindOnMap

1. **Očekávané výstupy**

Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s regionem Austrálie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická a socioekonomická mapa AU, tematická mapa, mapa časových pásem, klimatodiagram, věková pyramida, zemědělství, průmysl, náboženství, natalita, mortalita atd. |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - | - |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině  Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu  Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu    Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - | - |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Austrálie, Nový Zéland, Tichý oceán, Indický oceán, Tasmanovo moře |  |
| -Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a hodnotí přírodní, kulturní, politické, hospodářské poměry s Novým Zélandem. |  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její  rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na  vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -  - | -  - |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,  lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - | Počasí, období sucha, požáry, El Niňo, La Niňa  - |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - | - |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - | - |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Tajga, step, les mírného pásu, poušť, středomořská vegetace, vysokohorská krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Uvádění příkladů endemitů |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry  místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby  místního regionu k vyšším územním celkům  Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní  zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském  a světovém kontextu  Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové  a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových  mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -  -  - | Klimatické změny – období sucha, požáry, El Niňo  -  -  - |

Tab. 2: Tabulka zastoupení klíčových kompetencí ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z tematických map, socioekonomických i fyzických map klimatodiagramu. |
| Kompetence k řešení problému | Rozpoznává rasové rozdíly, imigrace, emigrace. |
| Kompetence komunikativní | Porozumí učivu a pracuje s vědomostmi do budoucna. Debatuje o komunikuje o daném tématu. |
| Kompetence sociální a personální | Pracuje v týmu a je ochoten pomoci spolužákům v nesnázích |
| Kompetence občasné | Znalost politického systému |
| Kompetence pracovní | Odevzdává pracovní listy, domácí úkoly, vede si sešit a nevyrušuje v hodině. |
| Kompetence digitální | Pracuje s geografickými nástroji jako jsou Google mapy, Google Earth atd. |

1. **Zhodnocení učebnic:**

**Státní pedagogické nakladatelství, akciová společnost-**Nelíbí se mi, že v učebnici jsou hned na začátku 3 otázky na Austrálii a Oceánii. Je potřeba děti nejdřív s tématem seznámit, a poté až jim klást otázky. Jsem však zastánce toho, že hned na úvod bych se zeptala, co ví o Austrálii, kde se nachází, jestli o ní něco ví atd. Ale nedala bych jim hned konkrétní otázky.

Dále se mi úplně nelíbí, že celá Austrálie je zpracovaná pouze na 1,5 stránky a 1,5 stránky na Nový Zéland. Chybí mi tam podrobnější zpracování vodstva, povrchu, průmyslu a obyvatelstva. Píší tam o povrchu, ale není tam už mapa, kde konkrétně na té mapě leží atd.

Líbí se mi, že na konci je opakování, a tím se zjistí, co si žáci pamatují z hodiny.

**Nová škola** – Učebnice Nová škola se mi líbí, a to v tom, že je rozepsaná na 7 stránek, a přesto to není detailní a přeplněné informacemi. Je zde zmíněné vše, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl i doprava. A ke každému tématu mapa nebo obrázek pro lepší představení. Na závěr je i lehké cvičení na doplňování slov do textu a celkovému opakování látky.

1. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Úkol 1:

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se postupem času rozšiřovala Gibsonova poušť? | Proč je výhodné obchodovat v Austrálii s obilím?  Proč jsou Australané známí pod pojmem protinožci? | Jakou nadmořskou výšku má nejvyšší vrchol Australských Alp?  Jaký je nejčastěji hraný sport v Austrálii? | Proč se veškerá velká města nacházejí na východě? | Jak se liší politický systém Austrálie od Nového Zélandu? |
| **Prostor/ Space** | Jaký je časový rozdíl mezi Sydney v Austrálii a Londýnem ve Velké Británii?  V kterém časovém pásmu se nachází Darwin, hlavní město australského Severního teritoria? | Jaké jsou hlavní lodní trasy z Evropy a USA do Austrálie.  Proč si myslíte, že je v Austrálii vysoká životní úroveň? | Který obratník prochází středem Austrálie?  Za jak dlouho se letadlem dostaneme z ČR do AUS? | Jaké oceány omílají Austrálii? | Co znamená bezodtoká oblast a na kterých kontinentech jsme se s nimi už setkali? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak se artéské studny mění postupem času? | Proč jsou území na západ od Velkého předělového pohoří suchá? | Jak moc došlo k ubytku ve Velkém bariérovém útese? | Jak je zaznačeno vodstvo v mapě? | Ve kterých měsících dozrává v Austrálii obilí? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se postupem času změnit korálový útes? | Kterými podnebnými oblastmi protékají řeky Darling a Murray? | Jak se projevuje klimatická změna na regionu AUS? | Co znamená pojem endemit a na kterém kontinentu je můžeme ještě naleznout? | Proč voda z artéských studní tryská na povrch země? |

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Které oceány obklopují Austrálii? | Jaké oceány omílají Austrálii? |
| Proč se Australanům říká protinožci? | Proč jsou Australané známí pod pojmem protinožci? |
| Jak se nazývá nejvyšší vrchol Australských Alp? | Jakou nadmořskou výšku má nejvyšší vrchol Australských Alp? |
| Jak se do Austrálie dostaneme v ČR lodí a jak letadlem? | Za jak dlouho se letadlem dostaneme z ČR do AUS? |
| Jakou značkou jsou znázorněny vodní toky? | Jak je zaznačeno vodstvo v mapě? |
| Proč voda z artéských studní tryská na povrch? | Proč voda z artéských studní tryská na povrch země? |
| Co znamená pojem endemit? | Co znamená pojem endemit a na kterém kontinentu je můžeme ještě naleznout? |
| Kudy vedou hlavní lodní trasy z Evropy a USA do Austrálie. | Jaké jsou hlavní lodní trasy z Evropy a USA do Austrálie. |
| Jaký je nejoblíbenější sport v Austrálii? | Jaký je nejčastěji hraný sport v Austrálii? |

Úkol 2:

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: Jakub Racek (upraveno)

1. **Hodnocení**

Tab. 6: Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Konkrétní projev** |
| **Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Austrálie, Nový Zéland, Tichý oceán, Indický oceán, Tasmánie, Tasmanovo moře, Korálové moře | **Jednoduchá**  Austrálie a Nový Zéland je téma, které žáky dokáže zaujmout. Lze zde poukázat na to, že hlavní město vždy nemusí být největší (Canberra-Sydney) | Dovednost | Žák dokáže lokalizovat na mapě Austrálii, Nový Zéland a přilehlé ostrovy. Stejně tak ví, kde se nachází Indický oceán, Tichý oceán, Tasmanovo moře a zbylá přilehlá moře. Stejně tak zná významná města, hory a řeky. Analyzuje podobnosti a propojení mezi Austrálií a Novým Zélandem a okolními oblastmi. Určuje oblasti, které jsou považovány za centrální pro rozvoj, a srovnává je s periferními oblastmi. | **Lokalizuje** | Najde na mapě =  (Austrálii, Nový Zéland, Tasmánii, Tichý oceán, Indický oceán) |
| Nalezne města, hory, řeky, moře  =  Canberra, Sydney, Melbourne, Darling, Murray, Urulu… |
| **Srovnává** | Hledá rozdíly mezi Austrálii a Novým Zélandem  =  Vztahy států, velikost, náboženství, historie, kultura, politika, krajina atd. |
| **-Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | Porovnává a hodnotí přírodní, kulturní, politické, hospodářské poměry s Novým Zélandem. | **Střední**  Je náročnější najít rozdíl mezi těmito státy, lze však hezky ukázat zajímavá fauna (endemit) a flóra. | Dovednost  Znalost | Žák umí pomocí př. ortofoto map nebo leteckých snímků říci, jak se kontinent s časem měnil, umí Austrálii porovnat s ostatními státy v oblasti cestovního ruchu, obchodu, průmyslu, vzdělanosti atd. | **Porovnává** | Podstupuje hodnocení |
| Nachází podobnosti |
| Poukazuje na klady a zápory |
|  |
| **Hodnotí** | Projevuje svůj názor |
| Vyspělost státu v porovnání s ostatními  Kvalitu životního prostředí, žití v dané oblasti, úroveň zdravotní péče, vzdělání v porovnání s ČR |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023)

1. **Progresivní cíle**

Obsah obrázku text, dopis, Písmo, design

Popis byl vytvořen automaticky

1. **Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | 9 učebních úloh-učebnice SPN | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: **Austrálii a Oceánie** | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**  **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTNÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| **1) Popište geografickou polohu Austrálie:**  a) určete geografickou polohu Austrálie vzhledem k rovníku, obratníku Kozoroha a nultému poledníku.  b) určete zeměpisné souřadnice nejsevernějšího bodu (mys York), nejjižnějšího bodu (Jihovýchodní mys), nejvýchodnějšího bodu (Byronův mys), nejzápadnějšího bodu (Příkrý mys).  c) Které oceány a moře omývají břehy Austrálie? | **Kompetence k**  **učení** – schopnost  analyzovat  informace a  porovnávat  geografická data. | I. Prostor  II. Propojení | NE | PROCVIČOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ  PÍSEMNÁ |
| Podle obrázku vysvětlete, jak vzniká artézská voda? | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | I. Místo    II. Systémy Země | NE | OSVOJOVÁNÍ | ÚSTNÍ |
| U kterého oceánu leží město Melbourne? | **Kompetence k**  **učení** – schopnost  analyzovat  informace a  porovnávat  geografická data. | I.Prostor  II. Propojení | ANO | PROCVIČOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ  ÚSTNÍ |
| Vysvětli, proč se v Austrálii vyskytují zvířata, která nežijí nikde jinde na světě? | **Kompetence k**  **učení** – schopnost  analyzovat  informace a  porovnávat  geografická data.  **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (RVP ZV, s. 11) | I. Místo    II. Systémy Země | ANO | SEZNAMOVÁNÍ | BADATELSKÁ |
| Shlédni video a řekni mi, co je příčinou vymírání korálového útesu. Navrhni řešení, jak bychom mohli korálový útes zachránit.  **Video:**  <https://www.youtube.com/watch?v=HqOa1xZW38M> | **Kompetence k řešení**  **problémů**  „vyhledá informace  vhodné k řešení  problému, nachází  jejich shodné, podobné  a odlišné znaky,  využívá získané  vědomosti a dovednosti  k objevování různých  variant řešení“ (RVP  ZV, s. 11)  **Kompetence digitální**  „využívá technologie  při učení i při zapojení  do života školy“ (RVP  ZV, s. 13) | I. Prostor    II. Systémy Země | ANO | OSVOJOVÁNÍ | BADATELSKÁ  ÚSTNÍ |
| Podívej se na mapu a vysvětli mi, z geografického hlediska, proč jsou veškerá velká města v Austrálii situovaná na východě? | **Kompetence k řešení**  **problémů**  „vyhledá informace  vhodné k řešení  problému, nachází  jejich shodné, podobné  a odlišné znaky,  využívá získané  vědomosti a dovednosti  k objevování různých  variant řešení“ (RVP  ZV, s. 11)  **Kompetence k**  **učení** – schopnost  analyzovat  informace a  porovnávat  geografická data. | I. Místo    II. Systémy Země | NE | OSVOJOVÁNÍ | BADATELSKÁ  ÚSTNÍ |

1. **Výuková příprava**

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení: SIMONA BUDINOVÁ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. – 9. | **Tematický celek: Austrálie** | | **Téma hodiny: Co zapříčinilo vymírání Velkého bariérového útesů?** | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Společně se s žáky podíváme na druhou stranu zeměkoule a vydáme se na výpravu do Austrálie, kde si společně představíme krásy tohoto kontinentu. Ukážeme si Velký barierový útes, který je největší na světě, seznámíme se s unikátní australskou faunou a florou, nebude chybět ani ukázka australských měst, které jsou známé po celém světě, a na závěr představení původních obyvatel Austrálie, kteří jsou nazývání jako Aboriginci. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Očekávané výstupy**   * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * -Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**   * Lokalizuje Austrálii na mapě. * Popíše příčiny klimatické změny a její dopady na přírodu. * Rozpozná endemity a zná důvod, proč se nenachází i na jiných místech. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * Kompetence k učení (Informace o Austrálii) * Kompetence k řešení problémů (Řešení problému-úhyn korálového útesu) * Kompetence komunikativní (Aktivní účast v diskuzi) | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**   * Probírané téma se začleňuje do regionální geografie světa, konkrétně makroregion Australsko-oceánský. * Aktivní slovesa  1. Porovnává – obyvatelé, velikost útesu, faunu a floru 2. Lokalizuje – ukazuje na mapě 3. Zvažuje – důležitost korálů na světě | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**   * Z videa si žáci zapisují informace, které oni považují za důležité a zajímavé * Aktivní účast žáků v diskuzi týkající se videa * Popíše důsledky vymírání Velkého bariérového útesu * Vyjadřují své názory a pohledy na klimatickou změnu * Přichází na to, jak zachránit bariérový útes | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  ------- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Anglický jazyk** – video  **Přírodopis** – fauna a flóra  **Dějepis** – historický vývoj Austrálie |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Slabší žáci   * Video lze přehrát s českými titulky, tudíž mu porozumí všichni. * V diskuzi budou ve dvojici nadaný žák – slabší žák. Nadaný žák se bude snažit formou svého výkladu vysvětlit, na co přišel tomu slabšímu žákovi (zkusí si roli učitele). | | | | |
| **Scénář hodiny**   * A) Motivace – ukázka fotografií z Austrálie a následné uhádnutí, co na nich žáci vidí. * B) Jádro – video o Austrálii * C) Jádro – diskuze o videu a přiblížení konkrétních informací * D) Jádro – prezentace na téma vymírání Velkého bariérového útesu * E) Jádro – samostatná práce (vymyslet, co můžeme udělat pro záchranu korálů) * F) Závěr – zhodnocení hodiny, zopakování, co jsme si z hodiny odnesli. | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**   * Rozpoznává místa, budovy atd. z fotografií * Zhlíží video a analyzuje jeho obsah * Komunikuje a diskutuje o obsahu videa * Argumentuje se spolužáky * Sdílí svoje výsledky s ostatními spolužáky * Podává zpětnou vazbu | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**   * A) 3 min * B) 5 min * C) 15 min * D) 10 min * E) 8 min * F) 4 min | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**   * Práce s fotografiemi * Výukové video * Dialog * Prezentace * Samostatná práce |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, promítací plátno, notebook, prezentace + fotografie (fleshka), sešity  **Příprava učebny**  Není potřeba ji upravovat  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky  **Vizuální prostředky**  Prezentace + fotografie, video | | | | |
| **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky  Žákům vysvětím zadání a poté se zeptám, jestli bylo vše řečeno a vědí, co dělat. Popřípadě, zdali mají nějaké otázky, které jsem nezmínila.  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyPři diskuzi budu obcházet lavice a poslouchat, jestli se baví o tématu nebo ne, popřípadě poradím nebo zodpovím otázky.  Na závěr zkusíme závěrečný brainstorming, co si z hodiny zapamatovali a co si odnesou. | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  Koala, Vačnatec, Zvíře  Video: <https://www.youtube.com/watch?v=aRfpBANdgO0>  undefinedObrázky:  Srdeční Útes, Austrálie  Opera House Sydney Velký bariérový útes Koala  Uluru, Ayers Rock, Austrálie, ZeměpisCLISPEED Wooden Boomerang V Shape Handed Boomerang Returning Sport  Boomerangs Maneuver Dart Flying Toy for Outdoor Adults Children (Assorted  Color): Buy Online at Best Price in UAE - Amazon.ae  Austrálie, Klokan, Outback, Oz, Victoria      Uluru Boomerang Klokani | | | | |
|  | | | | |