# KATEDRA GEOGRAFIE

# Ze0151 Didaktika geografie 1

# CVIČENÍ: Propojenost studovaného oboru s kurikulárními dokumenty

**JIHOVÝCHODNÍ EVROPA**

**Vypracoval:** Jiří Hromádka

**UČO:** 508167

**Obor:** **PdF NZE2vp**

## Zadání

1. **MOTIVACE**
2. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.
3. **PROPOJENOST S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**
4. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
5. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částečně/vůbec nesouvisí s Vašim regionem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá ze SŠ) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je vaše téma v učebnici zařazeno, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.
2. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**
3. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).
2. **HODNOCENÍ**
3. Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část (viz tab. 6) a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem (viz tab. 1), ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.
4. **PROGRESIVNÍ CÍLE**

Tvorba progresivních cílů spočívá v:

1) tvorba progrese cílů v tématu a regionu a vyzkoušení její flexibility

2) tvorba baterie aktivních slovech v tématech a regionech dle toho, na co se zmařujeme

3) tvorba soupisu miskoncepcí ve vybraných tématech a regionech

1. **UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Předložit učební úlohy, kterými může rozvíjet geografické myšlení.

1. **VÝUKOVÁ PŘÍPRAVA**

## Vypracování

**Motivace:**

Krajina jako laboratoř:

Vše, co souvisí s geografickým myšlením, viděním a vnímání světa, souvisí s krajinou. Krajina nebo konkrétní krajinná jednotka představuje materiální podstatu životního prostředí člověka a ostatních organismů. Cílem studia učitelství geografie je, aby vyučující využívali krajinu jako laboratoř k tomu, aby naučili studenty a žáky geograficky myslet, vidět a vnímat. S tímto pojetím se neodmyslitelně pojí i terénní a praktická výuka, která by měla být čím dál více zasazovaná do výuky geografie na ZŠ. Bohužel veškeré procesy nejdou zkoumat v terénu a výuka ve třídě bude vždy převažovat nad terénní formou, a proto je důležité vybírat vhodné fotografie, videa abychom studentům co nejvíce přiblížili daný region.

Vizualizace prostorových dat:

Geografie pracuje s prostorovými daty. Specifikem geografického vzdělávání je rozvoj mapových a geoinformačních dovedností a práce s prostorovými daty. Tato data mají různou podobu, nejčastěji se jedná o mapy, grafy, tabulky, fotografie, ale také o polohové souřadnice či výstupy z dálkového průzkumu Země (DPZ).

Formování geografického vnímání světa:

Cílem výuky geografie je formovat geografické myšlení, vidění a vnímání studentů a žáků tak, že realita kolem nás není je tvořena různými jevy a procesy, které nelze zastavit. Vyučující využívají při výuce předchozí zkušenosti, přesvědčení, hodnot. K formování pohledu na svět je nezbytné klást žákům správné otázky a společně na ně hledat odpovědi.

Užitečná geografie:

Úkolem užitečné geografie je studentům co nejvíce přiblížit pozorované prvky a jevy skrze situace, kde se jejich znalosti dají využit v reálném životě. Ve výuce toho lze dosáhnout tvorbou případových studií, nebo projektovou výukou, kde žáci využijí svoje získané znalosti a aplikují je dle zadání k řešení problému, tvorbě map atd.

**Propojenost s kurikulárními dokumenty:**

Obsah obrázku text, software, Počítačová ikona, Webová stránka

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 1: Pojmová mapa

Zdroj pojmů:Zeměpis 8 nns.cz 8.vydání. *Zeměpis 8,* Učebnice SPN (2000)

Zdroj formátu: *mindmup.com*

Tab. 1: Tabulka provázání očekávaných výstupů v RVP a učiva spojeného s jihovýchodní Evropu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Fyzická a socioekonomická mapa Jihovýchodní Evropy, věková pyramida, tematické mapy,… |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Urbanizace, suburbanizace, služby, aglomerace, tektonické desky, eroze,…. |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |  |  |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, |  |  |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Vznik hor |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | srážky, počasí, proudění |  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Jihovýchodní Evropa, Jaderské moře, Sáva, Dunaj, Dinárské hory, Panonská pánev,…. |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Viz pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna – požáry, sucho  politické problémy –Kosovo, rozpad Jugoslávie  Overturismus |  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |  |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Vliv orografie, oceánská a pevninský typ podnebí,… |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Přístup k vodě, nerostným surovinám, průmyslová centra, cestovní ruch, …. |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Podobné znaky a vliv rozpadu Jugoslávie, cestovní ruch,.. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Klimatická změna, sociální rozdíly ve společnosti, Kosovo, rozpad Jugoslávie,…. |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Mírný a subtropický pás, typické plodiny a zvířata |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Overturismus, |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

Tab. 2: Tabulka zastoupení klíčových kompetencí ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení z výukových filmů a knih. Zkoumání tematických map. |
| Kompetence k řešení problémů | Konflikty zemí bývalé Jugoslávie |
| Kompetence komunikativní | Postoj žáků k oddělení Kosova |
| Kompetence sociální a personální | Práce v týmu, obhajoba názorů (skupiny diskutují mezi sebou) |
| Kompetence občanská | Znalost politického systému |
| Kompetence pracovní | Výroba vlastní mapy západní Evropy (téamtická) |
| Kompetence digitální | Využití Google Maps, Street view, Google Earth, nebo Mapy.cz |

Zdroj: vlastní, RVP VZ 2023

**Zhodnocení učebnic**:

Č.1-ZEMĚPIS nns.cz 8.vydání- v učebnici je krátký souhrn o každém státě, osobně bych ke každému připsal ještě alespoň počet obyvatel. Obecně se v tomto tématu věnují hlavně rozpadu Jugoslávie, chybí mi zde nějaký ucelenější popis celého území, nebo například společné znaky jednotlivých států. Rovněž bych uvítal i nějakou podrobnější mapku s pohořími a řekami, které se jak v textu často nacházejí. Poměrně zdařilé úkoly na práci s atlasem.

Obsah obrázku text, papír, Tisk, kniha

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, plakát, Tisk, informace

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, kniha, Tisk, papír

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, mapa, noviny, Publikace

Popis byl vytvořen automaticky

Č.2-ZEMĚPIS 7 SPN-zdařilá obecná charakteristika území, nelíbí se mi popis států, je to v souvislém textu bez nějakého výraznějšího nadpisu (jinak je to obsahově správně). Nenachází se zde žádné obrázky, které by jednotlivé státy reprezentovaly a navíc se zde nachází velice nepřehledná mapa stěhování obyvatelstva z bývalé Jugoslávie.

Obsah obrázku text, Publikace, kniha, papír

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Publikace, papír, kniha

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, kniha, Publikace, papír

Popis byl vytvořen automaticky

**Geografické myšlení:**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Ve kterém městě naprší největší množství srážek za rok? | Jaký význam může mít pro obyvatele jihovýchodní Evrop Srbsko? | Ve kterém státě by jste hledali pohoří Rodopy, Pirin a Rila? | Proč je Transylvánie nejznámější region Rumunska? | Které plodiny se pěstují v jihovýchodní Evropě? Proč? |
| **Prostor/ Space** | Jak dlouho pojedeme z Prahy do Ankary přes balkánské státy? | Jak samostatné jsou jednotlivé státy jihovýchodní Evropy? | Který stát jihovýchodní Evropy je v současnosti nejvíce navštěvovaný českými turisty? | Které činitele jsou důležité pro rozvoj průmyslových oblastí? | Které maďarské potraviny můžete koupit v našich obchodech?  Mají všechny balkánské státy přístup k moři? Které ho nemají?  Která rekreační střediska Jihovýchodní Evropy znáte? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jaký je postup vzniku delty řeky? | Jak se odborně říká krajinám rozkládajícím se na vysušeném mořském dně? | Jak vzniká delta a jaké má rysy? | Jak ovlivňuje moře podnebí na Balkáně? | Jaké podnebí převládá v balkánských státech?  Které plodiny jsou typické pro balkánské mírné vnitrozemské a subtropické podnebí? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak moc v posledních letech ovlivnil turistický ruch život ve státech jihozápadní Evropy? | Jaké jsou různé přístupy politiky pro ochranu životního prostředí ve státech jihovýchodní Evropy? | Jak se projevuje klimatická změna na obyvatelích jihovýchodní Evropy? | Které přírodní činitelé ovlivňují lidskou sféru jihovýchodní Evropy? | Jaké jsou hlavní zdroje znečištění v různých částech jihovýchodní Evropy? |

Zdroj tabulky: Jakub Racek

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Představte si, že cestujete z Prahy do Hlavního města Turecka Ankary. Kterými Balkánskými zeměmi budete projíždět? | Jak dlouho pojedeme z Prahy do Ankary přes balkánské státy? |
| Zopakujte si, čím se vyznačují mírné a vnitrozemské a subtropické podnebí. Které plodiny jsou pro ně typické? | Které plodiny jsou typické pro balkánské mírné vnitrozemské a subtropické podnebí? |
| Které státy jihovýchodní Evropy nejvíce navštěvují čeští turisté? | Který stát jihovýchodní Evropy je v současnosti nejvíce navštěvovaný českými turisty? |
| Které z balkánských států nemají přístup k moří? | Mají všechny balkánské státy přístup k moři? Které ho nemají? |
| Jaké podnebí převládá ve státech této oblasti? | Jaké podnebí převládá v balkánských státech? |

Zdroj tabulky: Jakub Racek

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

Zdroj: RVP ZV 2023, vlastní

**Hodnocení:**

Tab. 6: Hodnocení

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OV | Téma | Náročnost | Co si mají odnést? | Jak se to projevuje? | Aktivní sloveso | Verifikační projev | Konkrétní projev |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Srážky, proudění vzduchu, teplota, eroze a transport | Střední  Obtížnost zaujmout třídu při probírání geologických a fyzikálních procesů probíhajících v daném území. | Dovednost | Na mapě jihovýchodní Evropy dokáže vysvětli jak přírodní podmínky ovlivnili koncentraci obyvatel viz. malé osídlení Dinárských hor. Tyto znalosti dokáže převézt i na jiná geografická území. Porovná klimatické poměry a jevy v jihovýchodní Evropě. | Porovnává | Zvolí kritéria  Provádí analýzu  Pozitiva a negativa  Hledá souvislosti  Zdůvodní rozdíly | Teplota  Srážky  Reliéf  Sezónost  Vztah přírody a člověka  Zemědělství/průmysl  Pobřeží a jeho vliv na přímořské státy  Umístění lidských sídel.  Adaptace a přizpůsobení se vnějším vlivům stavbou sídel.  Vnitrozemské a pobřežní státy  Mezi různými státy jihovýchodní Evropy. |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Jihovýchodní Evropa, Jaderské moře, Sáva, Dunaj, Dinárské hory, Panonská pánev,…. | Střední  Jednoduché velké celky jsou poměrně dobře zapamatovatelné, problém se zaujetím třídy by se dal vyřešit formou hry, pexesa, atd. | Dovednost | Na mapě dokáže lokalizovat makroregion světa a čím je obklopený. Pojmenuje města, státy, hory, významné řeky a další geografické prvky v jihovýchodní Evropě. Dovede pracovat se zeměpisnou délkou a šířkou. Identifikuje okolní regiony a porovná je s poměry v jihovýchodní Evropě. | Lokalizuje | Najde na mapě  Pracuje s mapovými souřadnicemi  Používá GPS | Jihovýchodní Evropu  Dinárské hory  Nalezení hlavních měst.  Land use  Hustota obyvatel |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Státy jihovýchodní Evropy v kontextu se zbytkem Evropy, členství v EU a NATO. Složení obyvatel a národnostní menšiny, průmysl, služby a obchod. | Střední  Obtížnost ukázat provázanost jednotlivých odvětví. Nejjednodušší způsob je demonstrace na modelovém státu a porovnání s jiným makroregionem Evropy. | Dovednost | Dokáže popsat přírodní a společenské poměry. Pracuje s mapami. Porovnává JV Evropu s ostatními státy a makroregiony světa. | Porovnává | Zvolí kritéria  Provádí analýzu  Hledá souvislosti | Ekonomícká vyspělost  HDP  Závislost na ostatních státech a členských státech EU  Politické podmínky  Členství v EU  Historický vývoj  Válka  Politika a moc  HDP  Vyspělost států v tomto makroregionu oproti jiným regionům |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna, politické problémy jako rozpad Jugoslávie, oddělení Kosova | Střední  Klimatickou změnu bych podpořil posunem pěstování typických plodin. A politické problémy bych podpořil videi a fotkami z války a zároveň bych poukázal na pokrok jaký stát od války zaznamenal viz. obnova a rozkvět míst postižených válkou. | Dovednost | Vysvětlí příčiny a důsledky války a dokáže je aplikovat na jiné státy. Zaměří se i na současné problémy států jihovýchodní Evropy a dokáže je porovnat se státy z jiných makroregionů světa a Evropy. | Zvažuje | Bere v potaz větší množství variant  Propojuje informace z různých zdrojů a oborů  Zohledňuje rizika | Politická situace  Znečištění moří  Biologie-ubytek biodiverzity moře  Oteplování moří a oceánů |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Vliv orografie, oceánská a pevninský typ podnebí, vliv na turismus | Střední  Jihovýchodní Evropa je častým cílem turistů. Jedná se zde především o horskou turistiku a přímořskou rekreaci. To ovlivňuje funkce lidských sídel. Velké množství apartmánů lemuje pláže, a naopak turistické bivaky jsou k dostání v horských oblastech. | Dovednost | Zdůvodní turistickou atraktivitu makroregionu a dokáže se zamyslet na ekonomickém vlivu turistického ruchu na fungování státu. | Posoudí | Zváží možnosti  Pro a proti | Přímořská a vysokohorská turistika a rekreace.  Městská/venkovská.  Rušnost(vytížení)/atraktivita  Cenová dostupnost.  Pohodlí. |

Zdroj: Interaktivní osnova předmětu DG1 (Spurná, 2023), vlastní

**Progresivní cíle:**

-zváží rozdíly mezi přímořskými a horskými oblastmi z hlediska zalidnění

-zváží rozdíl mezi městským a vesnickým obydlím

-podle dostupných dat navrhne, jak mohla vypadat jihovýchodní Evropa, kdyby nedošlo k válce

-uvede pozitiva a negativa geografické polohy jihovýchodní Evropy

-zhodnotí vyspělost regionu oproti ostatním Evropským

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

-najde na mapě jihovýchodní Evropu

-vyhledá přilehlé státy a moře

-rozlišuje rozložení obyvatel

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

-vliv srážek na život JV Evropy

-porovná klimatické poměry a jevy v jihovýchodní Evropě

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

5

4

3

2

1

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

**Učební úlohy rozvíjející geografické myšlení:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | |  | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: | | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPÍŠETE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍCH ÚLOH**  **2) ZVOLÍTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Který ze států jihovýchodní Evropy má největší vliv na zahraniční politiku? | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data | I. Místo  II.Měřítko | | ANO | Seznamování | Znalostní |
| Jaký vliv měl rozpad Jugoslávie na státy jihovýchodní Evropy? | **Kompetence k řešení problémů** – schopnost rozpoznat a pochopit historické události | I. Prostor  II. Propojení | | NE | Osvojování | Badatelská |
| Čím je specifické složení obyvatel jihovýchodní Evropy? | **Kompetence sociální a personální** - porozumění a respektování sociálních a kulturních odlišností | I. Místo  II. Podobnost/rozdílnost | | ANO | Procvičování | Badatelská |
| Co je příčinou snahy Kosova o osamostatnění? | **Kompetence k řešení problémů** – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, | I. Místo  II. Propojení | | ANO | Procvičování | Badatelská |
| Jak státy Jihovýchodní Evropy zvládají/zvládaly uprchlickou krizi? | **Kompetence občanská**-povědomí o evropských problémech a jejich řešení, aktivně přispívá k diskuzi a hledá řešení problému | I. Místo  II. Propojení | | NE | Procvičování | Badatelská |
| Jak státy Jihovýchodní Evropy ovlivňuje cestovní ruch? | **Kompetence digitální**– za pomoci digitálních technologií vyhledá informace | I. Místo  II. Propojení | | ANO | Procvičování | Badatelská |

Zdroj: NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. *METODICKÝ PORTÁL RVP.CZ* [online]. [cit. 2023-12-30]. Dostupné z: https://dum.rvp.cz/materials/vyhledavani?filter-orderBy=score&rvpFilter-rvp=Z&term=jugosl%C3%A1vie&filter\_rvp=Z+vlastní

**Výuková příprava:**

**Jméno a příjmení:** Jiří Hromádka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 8 | **Tematický(é) celek(y):** Jihovýchodní Evropa | | **Téma hodiny:** Válka a rozpad Jugoslávie | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky **Motivace žáků:**   * Pochopení historie Jugoslávie a jejího rozpadu pomáhá vysvětlit současnou politickou a sociální situaci v regionu. * Příběhy lidí, kteří prošli válkou v Jugoslávii. * Jugoslávie byla považována za model multikulturalismu, bohužel se to později stalo i příčinou konfliktu. | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | | | Lokalizuje jihovýchodní Evropu na mapě. Orientuje se v přibližné lokalizaci států probíraných ve výuce. | |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | | Vysvětlí současné problémy, které jsou přítomny v jihovýchodní Evropě. Dokáže je interpretovat a porovnat s jinými státy. Vysvětlí příčiny války a navrhne jak by se jí dalo předejít. | |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | | | Popíše rozvoj států po skončení války v Jugoslávii. | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky **Výukové cíle, dovednosti:**   * Žák zvažuje důvody vzniku války v Jugoslávii. * Žák lokalizuje na mapě oblast válečného konfliktu. | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Téma války v bývalé Jugoslávii je klíčové pro pochopení regionálního kontextu. Zaměřujeme se na propad životní úrovně regionu a i na pochopení negativ spojených s vypuknutím válečného konfliktu a jak to ovlivňuje okolní státy.  Provázanost s dalšími tématy:  Propojíme téma se současnými hrozbami, jako je situace na Ukrajině, nebo válka v pásmu Gazy.  Aktivní slovesa:  Žáci budou *analyzovat* jakou hrozbou jsou konflikty pro Evropu a Českou republiku. S pomocí mobilního telefonu budou hledat jaké změny přinesla válka na Ukrajině, ať už se jedná o plyn, ropu, nebo vývoz a dovoz výrobků.  Skupinové a třídní *diskuse* o dopadech války v Jugoslávii na místní ekonomiku, politiku a životní styl obyvatel.  *Vytvoření mapy* bývalé Jugoslávie a z\kreslení do ni všech současných států. | | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku:** *---------------* |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky **Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Popíše společné znaky států jihovýchodní Evropy a popíše jejich rozvoj po skončení války v Jugoslávii. * Lokalizuje na mapě jihovýchodní Evropu a přilehlá moře. * V jihovýchodní Evropě porovnává klimatické podmínky v různých částech na základě teploty, srážek, chodu denních teplot a chodu srážek. Zdůvodní rozdíly mezi přímořskými a horskými lokalitami. | | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce:**  Žáci by mohli přehlížet fakt, že i přes poměrně děsivý průběh války byla Jugoslávie stát, který poměrně dlouhou sdružoval mírumilovně různé národnostní skupiny, které sdílely politické a hospodářské problémy.  **Kritická místa:**  Žáci mohou mít tendence přehlížet dlouhé fungování státu pohromadě a společný historický vývoj, který je svál dohromady.Zároveň je důležité zmínit, že rozpad nebyl jednomyslný a někteří obyvatelé s tím nesouhlasili. | | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Dějepis: Historický kontext. Vliv rozpadu Jugoslávie na náš stát i evropskou politiku.  . |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyŽáci budouObsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky zjišťovat, jak válka ovlivnila/ovlivňuje okolní státy. Na to je možné pohlížet dost subjektivně a zřejmě každého zaujmou trošku odlišné věci. Z toho důvodu bude mít každý student zpracované vlastní osnovu problémů a jejich řešení. | | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Úvod-přivítání studentů, zopakování poslední hodiny (5 minut) * Vymezení regionu-práce s atlasem (5 minut) * Historický kontext-krátká prezentace (10 minut) * Diskuse-multietnická povaha Jugoslávie (8 minut) * Hraní rolí-rozdělení třídy na udržení a odtržení Jugoslávie (7 minut příprava, 5 minut prezentace názorů) * Závěr-shrnutí výsledků (5 minut) | | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky **Činnosti žáků/žáka**   * Analýza map – střední * Výběr informací pro hraní rolí- střední * Diskuse (rozhovor) - vysoká | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Čas**   * Práce s mapami – 5 min * Příjem informací– 10 min * Hraní rolí a rešerše - 12 minut * Diskuse – 8 minut | | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automaticky **Metody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automatickyPráce s mapami – pozorování a usměrňování práce žáků * Prezentace-frontální výuka * Hraní rolí a rešerše-kontrola a hodnocení argumentů * Diskuse – vedení diskuse správným směrem |
| Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** fixy/křídy na tabuli, atlasy **Příprava učebny:** učebna s tabulí  **Vizuální prostředky:** Atlas – Školní atlas světa (strany 46,50,52,53,56,77) | | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky   * Sebereflexe učitele-klady a zápory z vyučovací hodiny, co by bylo možné ještě poupravit atd. * Hodnocení výuky ze strany žáků-co se líbilo, co se nelíbilo, nebo jestli je potřeba něco dovysvětlit. * Formální hodnocení-testy a kvízy. | | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  PREZENTACE: <https://prezmania.cz/valka-na-balkane/>  POMŮCKA DO HODINY: <https://www.pametnaroda.cz/cs/magazin/pribehy/zkusenosti-z-valky-v-jugoslavii-mi-pomohly-stat-se-lepsim-clovekem>  ATLAS: *Školní atlas světa*. 3. vyd. Praha: Kartografie Praha, 2011. ISBN 978-80-7393-074-5. | | | | | |