Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ: Všechna

**LATINSKOAMERICKÝ REGION**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Bc. Petr Olšák, 498996 učitelství RJ+ZE**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

**Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.**

Podzim 2023

Brno

**Motivace**

**Krajina jako laboratoř**

Latinskoamerický region bohužel v terénu přímo zkoumat nemůžeme, ale různé fotky, videa, snímky z družic a letadel nám určitě pomohou tento region do určité míry prozkoumat. Jednak se tedy pomocí snímků a fotek dá sledovat různorodost krajiny v tomto regionu, ale také lidská činnost a změny týkající se lidské aktivity i přírodních záležitostí. Co se ale dá, tak určitě hledat podobnosti v krajině a lidských obydlích nám blízké s latinskoamerickými protějšky. Může se například zajít do ZOO či botanické zahrady se podívat na nějaké druhy, které žijí v Americe.

**Vizualizace prostorových dat**

Při výuce o Latinskoamerickém regionu by se daly využít různé vizuální prvky. Mohou to být různé fotografie, letecké snímky, družicové snímky, mapy aj. Na základě vizuálních pomůcek si žáci mohou udělat představu, jak vypadá krajina v daném regionu, kde jsou rozmístěné různé biomy, mohou se zamyslet nad tím, proč jsou biomy tam kde jsou, kde žijí lidé a proč, jaký je v daném regionu charakter reliéfu atd. Veškerá probíraná témata se dají vizualizovat minimálně pomocí map.

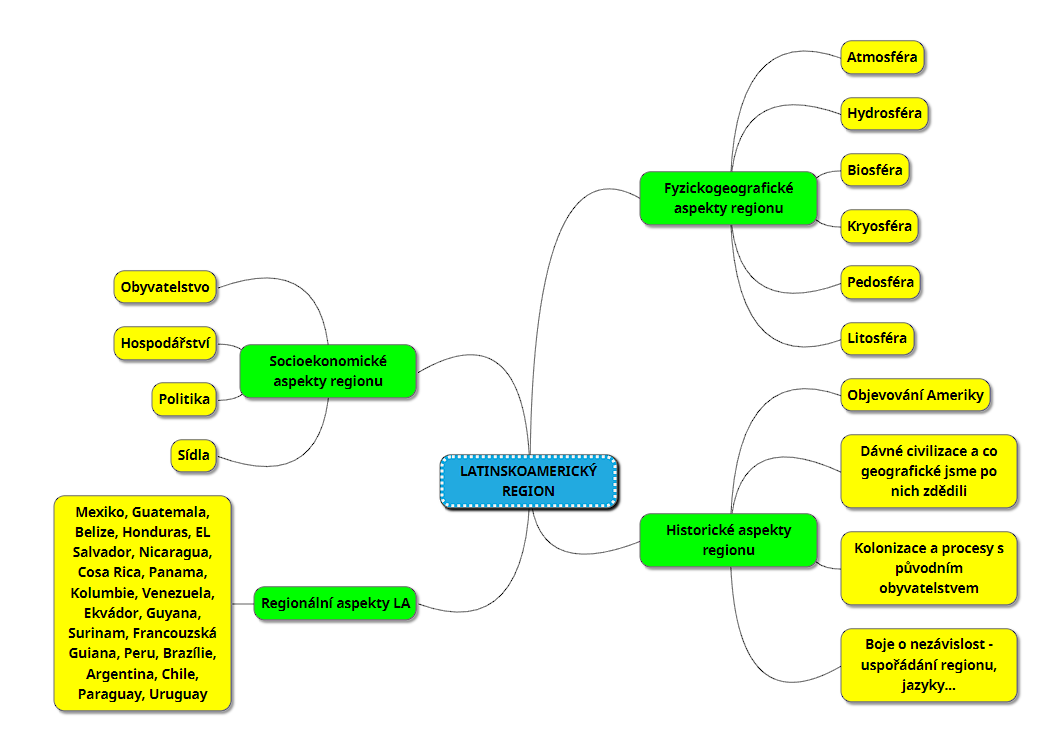
**Formování geografického vnímání světa**

Téma lze využít velmi dobře k formování geografického vnímání světa a vytváření si subjektivních pohledů na různé skutečnosti. Žákům lze např. představit různé problémy týkající se regionu, jako např. pálení lesů, rozdíly v kvalitě života aj. Lze jim pustit třeba reportáž, ukázat fotografie a následně žáci mohou přemýšlet nad tím, jak to na ně působí a jak tyto skutečnosti vnímají svým pohledem. Dá se využít také diskuse. Téma je dle mého názoru součástí jak pozitivistické, tak postmoderní geografie, jelikož v rámci regionu pozorujeme určité objektivní skutečnosti a prvky, ale zároveň se zde můžeme bavit o specifických věcech, na které může každý nahlížet odlišně.

**Užitečná geografie**

Učit se o různých regionech je v rámci vývoje žáka velice důležité. Dnešní společnost je velice propojena, ale zároveň jsou od sebe jednotlivé regiony/národy apod. velice odlišné. Studium jiných regionu vytváří u žáků mnohem větší perspektivu vnímání světa. Žáci se naučí respektovat odlišnosti, mohou porovnávat a uvědomovat si, jak na tom vlastně jejich region je, jak kvalitní život mají oproti ostatním, což může přispět k tomu, že si žák více váží toho, co má. Žák si také díky tomu uvědomuje, co je potřeba dělat, aby se předcházelo nějakým problémům, které třeba v jejich regionu nejsou, ale nastat mohou. To stejné platí pro možnosti řešení takových problémů.

**Propojení s kurikulárními dokumenty**

****

**Analýza učebnice:**

**Amerika – Nová škola**

* Latinská Amerika je rozdělena v učebnici na střední a jižní.
* Každému státu je věnována samostatná kapitola, přičemž u některých států se jedná např. jen o 2 věty.
* Téměř chybí jakékoliv otázky a úkoly, pouze na konci je opakování.
* Obrázky jsou jen ilustrativní a nemají žádný hlubší význam. Není k nim žádný úkol na zamyšlení.
* Většina informací je jen faktografická, málokdy se setkáme s nějakým prvkem rozvíjejícím geografické myšlení.
* Jsou zde pouze 2 mapy, a to ještě k tomu politické. Přitom jsou zde otázky na hledání vrcholků, jezer apod.
* Líbí se mi, že např. v rámci Kolumbie je i přesah v podobě informací o drogách a možností se zamyslet.
* V sekci opakování se tam už nachází nějaké otázky na rozvoj geografického myšlení.
* Motivace k výuce i Latinské Americe chybí.
* Obrázky často postrádají hlubší smysl. Jsou ilustrativní, chybí tam nějaká bližší lokalizace a vysvětlení, proč ten obrázek tam je, případně proč to místo vypadá tak, jak vypadá.

**SPN – Geografie – regionální geografie světa pro střední školy 3**

* Motivace v učebnici zcela chybí.
* Latinskoamerická část Ameriky je v učebnici zpracována společně s ostatními částmi Ameriky na 20 stránkách. Amerika je tedy probírána jako 1 velký celek, což je za mě ne příliš vhodné, jelikož rozdíly v jednotlivých částech Ameriky jsou veliké, a tak by si Amerika zasloužila rozdělit alespoň na severní a jižní.
* Kapitola začíná obecnou fyzicko-geografickou charakteristikou od tvarování reliéfu až po podnebí. Následuje obyvatelstvo a hospodářství. Rozdělení je za mě logické, ale preferoval bych spíše, aby obyvatelstvo bylo až po hospodářství, jelikož právě výkon hospodářství má podstatný vliv na pohyby a strukturu obyvatelstva, což považuji za významné téma, které umožňuje rozvíjet geografické myšlení.
* V učebnici najdeme téměř na každé straně buď obrázek, mapu, tabulku či graf. Většinou ilustrují to, co se píše v textu a často se k nim vztahují i úkoly.
* Co se úkolů týče, tak jsou docela různorodé. Některé se zaměřují pouze na znalosti, některé nabádají k práci s mapou, grafem, obrázkem, tabulkou či atlasem a některé jsou více na přemýšlení. Obecně ale převládají spíš otázky na znalosti nebo hledání a úkolů rozvíjejících geografické myšlení zde moc nenajdeme.
* Je zde podkapitola, která se věnuje vlivu hospodářské činnosti člověka na životní prostředí, což velmi oceňuji.

**Propojení s OV RVP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Žák lokalizuje Jihoamerický region, popíše jeho postavení. |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Žák provádí přesně to, co je napsané v OV, a to konkrétně na latinskoamerickém regionu. Zhodnotí ho z hlediska polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských a hospodářských poměrů. Popíše problémy, bariéry atd. |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Popíše, jak se region vyvíjej v čase, srovnává různá období a hledá důvody, proč k takovým změnám dojde nebo proč k nějakým změnám může dojít. |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Na regionu Latinské Ameriky se dá krásně demonstrovat souvislost mezi přírodními podmínkami a funkcemi lidského sídla. Lze zde hezky popsat různé obecné zákonitosti. |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  | LA je velmi bohatým regionem na různé surovinové a energetické zdroje. |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Dá se bez problému aplikovat na region. |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | V rámci regionu se dají porovnávat jednotlivé státy, ale mohou být porovnány i se státy z jiných regionů. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Bez problému aplikovatelné na LA. |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | V rámci např. Amazonie je tento OV jednoduše aplikovatelný na JA. |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | V JA regionu se nachází velké množství různých biomů, proto region může sloužit i k výuce této problematiky. |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |  | Dá se aplikovat na kterýkoliv region. |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Dá se aplikovat na kterýkoliv region. |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | Dá se aplikovat na kterýkoliv region. Klima, počasí, přírodní hrozby, geneze reliéfu… |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Aby se žák mohl učit o regionu, musí někde čerpat informace. |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Opět se dá aplikovat na kterýkoliv region. Jednak bude žák v rámci výuky číst mapy a jiné zdroje, ale také při popisu regionu bude používat geografickou terminologii. |

**Propojení s klíčovými kompetencemi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Žák bude v rámci výuky o regionu čerpat informace z vícero zdrojů. Bude muset třídit informace z učebnice, atlasu, map a dalších grafů, tabulek, případně internetových zdrojů. Tyto zdroje bude sám využívat pro svoji přípravu, strategicky je bude používat pro studium. Bude muset informace z různých zdrojů syntetizovat a kriticky nad nimi přemýšlet. |
| Kompetence k řešení problémů | Nejvíce se zde uplatní rozvoj kritického myšlení. Zároveň studium regionů světa se učíme respektu k odlišnostem a získáváme povědomí o různých problémech. Tato znalost a toto uvědomění přispívá k rozvoji žáka jako člověka, což platí i pro jeho schopnosti řešit problémy, zamýšlet se nad nimi, předcházet jim apod. |
| Kompetence komunikativní | V rámci tématu se dá vytvořit spoustu situací rozvíjejících komunikativní kompetenci, jako jsou skupinové práce, diskuse, prezentace, obhajoby prací atd. |
| Kompetence sociální a personální | V rámci tématu se dá pracovat ve skupinkách menších či větších a rozvíjet spolupráci. |
| Kompetence pracovní | Žáci v rámci tématu určitě budou zacházet s mapami, atlasy, knihami atd. Budou muset dodržovat pravidla práce s těmito pomůckami. Zároveň mohou vytvářet různé projekty a pomůcky, které pak využijí v budoucnu. |
| Kompetence digitální | V rámci tématu se určitě bude pracovat s digitálními mapami a zdroji. Žáci mohou využívat počítače, mobily, tablety, interaktivní tabuli atd. Budou vyhledávat a třídit informace na internetu. |

**Geografické myšlení**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | O kolik hodin více je v Halifaxu než ve Vancouveru? | Za pomocí obrázku popište, proč si myslíte, že v moderním městě Mexico City dochází ke vzniku chudinských čtvrtí. | | Jaké mohou být důvody migrace obyvatelstva Mexika do hlavního města? | Jaký vliv má Panamská šíje na geografii Panamy? | Proč v hlavním městě Peru – Lima téměř neprší, zatímco ve stejné zeměpisné šířce v Brazilském městě Salvador prší hodně? |
| **Prostor/ Space** | Jak a proč se mění úroveň zalesnění v Latinské Americe za posledních 50 let? | Co může být důvodem vysoké urbanizace Latinské Ameriky? | | S oporou v mapách vysvětlete, jaký vliv mají teplota a srážky v Latinské Americe na rozmístění obyvatelstva? | Jaký vliv měla kolonizace Latinské Ameriky na jazyky, jimiž se v LA mluví? | Proč nejsou čáry oddělující časová pásma vždy rovné? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak a proč se za posledních 50 let změnila rozloha pouštních oblastí v Latinské Americe? | Proč si myslíte, že z Jižní Ameriky migruje tolik lidí do Severní Ameriky? | | Jaký vliv má v Americe tektonika na tvarování reliéfu, a tudíž na rozmístění aktivit obyvatelstva? | Jakým způsobem pohoří Andy ovlivňuje distribuci srážek v Latinské Americe? | Popište, jaké změny nastávají v období jevu tzv. El Nino a jaké důsledky přináší do oblasti Latinské Ameriky? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se v čase mění funkčnost Amazonského deštného lesa jako ekologického stabilizátora? | | Jak vnímáte, že Brazílie získává ornou půdu odlesňováním Amazonského pralesa, přičemž tento proces je nutný k zajištění potravinové soběstačnosti a prosperity země, avšak na úkor životního prostředí a biodiverzity, která je v tomto pralese největší na světě? | Jak se projeví odlesňování v Latinské Americe, pokud se do budoucna nic nezmění? | Jaký vliv by mělo trvalé oslabení Peruánského proudu na hospodářství zemí na západním pobřeží LA? | Jak se potenciálně liší jednotlivé státy Latinské Ameriky v přístupu k pitné vodě a proč? |

*Červenou barvou jsou vyznačené otázky z učebnice, které jsou buď v původním znění nebo lehce pozměněné.*

*Zelenou barvou jsou vyznačené otázky z učebnice, které jsou hodně pozměněné.*

*Černou barvou jsou pak vymyšlené vlastní otázky.*

**Nezařaditelné otázky z učebnic a jejich nová formulace**

Vyjmenujte některé národní parky

Jaké mohou být důvody ke zřízení národního parku?

Jak se nazývají stepi v Jižní a jak v Severní Americe?

Co je příčinou odlišného pojmenování stepí v Jižní a v Severní Americe?

Podle atlasu vyjmenujte a lokalizujte oceánské proudy okolí Ameriky.

Jak oceánské proudy ovlivňují podnebí Latinské Ameriky?

**Hodnocení**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají žáci odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Základní charakteristika regionu  Lokalizace regionu  Zajímavosti o regionu  Zpravodajství z regionu LA… | Střední  Někdy je těžké najít relevantní a aktuální zdroje. Čtení grafů, diagramů a statistických dat vyžaduje dřívější zkušenost. | Dovednost | S pomocí různých zdrojů hledá a zjišťuje obecné informace o regionu a jednotlivých státech LA | Organizuje – provádí rešerši zdrojů, vybírá různé typy zdrojů, aby měl širokou škálu zdrojů o LA.  Přiměřeně hodnotí – hodnotí relevantnost zdroje pro zpracování úkolu o LA, hodnotí aktuálnost zdroje, vybírá vhodné zdroje k vypracování úkolu. |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizace Latinské Ameriky, Porovnání velikosti, polohy s ostatními světadíly, lokalizace států LA… | Lehká  Žáci mohou mít problém s lokalizací jednotlivých států LA. | Dovednost | Lokalizuje na mapě Latinskou Ameriku, lokalizuje na mapě jednotlivé státy LA, Porovnává světadíl na mapě s ostatními na základě rozlohy, reliéfu atd. v závislosti na obsahu map. | Lokalizuje – ukáže na mapě, sdělí přibližnou polohu  Srovnává – Přirovná velikost JA k jinému světadílu, sdělí, jak je na tom světadíl zhruba co se hospodářského významu týče v porovnání s ostatními světadíly, volí, které státy v regionu jsou více rozvinuté, které méně, na základě zvolených kritérií je srovná. |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | LA a její postavení ve světě  Všeobecné srovnání LA, jak co se týče soc. geo. tak fyz. geo. s ostatními světadíly. Srovnání částí LA a významných států mezi sebou. | Těžká  Něco hodnotit už vyžaduje hlubší obecné znalosti a rozvinuté geografické myšlení. | Dovednost | Porovnává LA s ostatními světadíly na několika úrovních, Popíše rozdíly mezi částmi LA a jednotlivými státy, zvolí modelový stát. | Porovnává – srovná LA s ostatními kontinenty z hlediska rozlohy, počtu obyvatel, reliéfu, klimatu, hospodářského potenciálu, a dalších jak fyz. tak soc. geografických faktorů. Porovnává státy LA mezi sebou na základě stejných faktorů.  Přiměřeně zhodnotí – zhodnotí hospodářský potenciál regionu a jeho možný vývoj v budoucnosti. Zhodnotí, jaké zásadní problémy se v regionu a jednotlivých státech vyskytují. Zhodnotí, proč je v regionu vysoká kriminalita a vysoká emigrace, popíše, co jí ovlivňuje.  Popíše, jaké skutečnosti mají největší vliv na hospodářství daného regionu a jednotlivých států. |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Historický vývoj regionu z hlediska kolonizace, získávání nezávislosti, hospodářství, obyvatelstva.  Migrace, tektonika, desertifikace, odlesňování… | Střední  Problémem by mohlo být spojení si faktů ke zjištění příčin změn. Vyžaduje to už vyšší úroveň myšlení. | Dovednost | Zvažuje, jaké změny nastaly a proč v Latinské Americe, v jednotlivých státech. Zasazuje tyto změny i do historického kontextu | Zvažuje – jak moc a proč dochází k odlesňování v LA, proč se zvyšuje rozloha pouští, co se stane, když se bude nadále odlesňovat a nebude se zabraňovat erozi, jaký vliv na region bude mít globální oteplování… |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Sídla v LA  Obyvatelstvo LA  Urbanizace LA  Migrace v LA  Lokalizační faktory sídel LA | Střední  Obecně platné je, že vysokohorské oblasti jsou velmi málo osídlené, nicméně v částech LA jsou naopak hodně osídlené. To by mohlo žáky zmást. | Dovednost | Posoudí, jaký má vliv podnebí, reliéf a další faktory na lidská sídla v LA, kde jsou lokalizovaná největší sídla, proč… | Posoudí – proč v několika zemích LA se hlavní sídla nachází ve vysokohorských oblastech, proč se velké množství měst nachází na pobřeží, proč je mezi vzdálenějšími městy jen velmi málo hustá dopravní síť… |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Geopolitika LA  BRICS  Vysoká inflace  Kriminalita  Politická orientace zemí LA | Střední  Lokalizovat na mapách není úplně náročný úkol, ale vyznat se v geopolitickém dění už ano. Chce to širší znalosti. | Dovednost | Lokalizuje geopolitické dění LA na mapách, politické změny, problémy… | Ukáže na mapě průběh kolonizace Latinské Ameriky a změny v čase. Změny týkajících se členství jednotlivých zemí v mezinárodních organizacích jako např. BRICS či UNASUR… |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Ničení životního prostředí v LA  Desertifikace  Odlesňování  Vliv těžby a průmyslu na ŽP  Znečištění vod | Střední  Problémem by mohlo být si zapamatovat konkrétní příklady | Dovednost | Vybere a lokalizuje příklad důsledků vlivů člověka na životní prostředí v Latinské Americe | Uvádí – příklad oblasti, kde dochází k odlesňování a jaké to má důsledky, uvádí, kde dochází k desertifikaci a jaké to má důsledky, uvádí, kde dochází v LA k úbytku vody, kde dochází k silnému znečištění vod, půdy apod… |

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, řada/pruh

Popis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**

Jako zásadní při výuce jakéhokoliv tématu považuji schopnost žáků vyhledat si o daném tématu informaci, třídit je a přiměřeně hodnotit. Schopnost hledat a orientovat se v relevantních zdrojích je naprostý základ, který chci, aby žáci ovládali. Na základě vyhledaných informací a používání různých zdrojů jsou pak žáci schopní region LA lokalizovat, a to včetně jednotlivých států. Na základě získaných informací a schopnosti lokalizace pak žák bude porovnávat a přiměřeně hodnotit region a jednotlivé státy na základě několika geografických kritérií. S tím pak souvisí OV týkající se posuzování vlivu přírodních podmínek na sídla. Posledním a nejtěžším OV je uvažování nad změnami v regionu, a hlavně jejich příčinami a důsledky. To souvisí s riziky přírodní a společenských vlivů na životní prostředí, a také s geopolitickými změnami a politickými problémy v regionu.

**Učební úlohy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| **S pomocí mapy popiš, jaký fyzickogeografický a sociogeografický význam má Panamská šíje?** | Kompetence k učení – hledání souvislostí, propojování poznatků z různých oblastí | Místo  Propojenost | Ne | Osvojování | Badatelská/znalostní |
| **Podívejte se na každý z 10 grafů na obr. 97 a vysvětlete, jak teploty a srážky působí v uvedených oblastech na lidi a jejich činnost.** | Kompetence k učení – hledání souvislostí, propojování poznatků, čtení informací z grafů, | Prostor  Propojenost  Systém Země | Ano | Procvičování | Badatelská |
| **Vlastní úlohy** |  |  |  |  |  |
| **S využitím atlasu popište, jakými jazyky se v Latinské Americe mluví a proč tomu tak je.** | Kompetence k učení – propojování poznatků, hledání souvislostí, práce s informačními zdroji | Prostor  Propojenost | Ano | Procvičování | Badatelská |
| **Přečtěte si podmínky pro růst kakaovníku. Na základě použití map srážek, teplot, podnebných pásů, vegetačních pásem řekněte, kde v LA by mohly být nejvhodnější podmínky pro jeho pěstování. Svůj výběr zdůvodněte.** | Kompetence k učení – čtení z mapy, propojování poznatků, hledání souvislostí.  Kompetence komunikační – prezentace vlastních zjištění, argumentace, formulování myšlenek a vyjadřování názorů | Prostor  Propojenost  Systém Země | Ano | Procvičování | Badatelská  Ústní |
| **Zhlédněte reportáž ČT o odlesňování Amazonského pralesa. Na základě této reportáže napište, jaké to ve vás vyvolává pocity, zdali si myslíte, že je to správně a co by mohlo nastat, jestli by odlesňování pokračovalo.** | Kompetence k učení – hledání souvislostí a propojování poznatků.  Kompetence k řešení problémů – rozpoznat problém, hledat příčiny, důsledky, řešení, vytvářet si vlastní úsudek. | Prostor  Propojenost  Životní prostředí | Ne | Seznamování | Badatelská  Písemná |

**Návrh přípravy na výuku**

**Jméno a příjmení: Petr Olšák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 9.** | **Tematický(é) celek(y): Latinská Amerika** | | **Téma hodiny:** Mexiko | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:** Mexiko je oblíbená turistická destinace, kam se jezdí na dovolenou. Mexiko lze považovat za modelový stát Latinské Ameriky, má hory, nížiny, dlouhí pobřeží, vlhké i suché klima, jsou zde velké rozdíly v životní úrovni obyvatel, vysoká kriminalita atd. Je zde vysoká migrace směrem k USA. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**  Žák lokalizuje Mexiko na mapě světa.  Žák stručně charakterizuje Mexiko z hlediska polohy, přírodních a sociálních aspektů.  Žák sdělí své pocity a svůj názor na základě zhlédnutí videa o nevýhodách života v Mexiku.  Žák spolupracuje ve dvojici na společném úkolu.  Žák používá atlas mapy.cz k získání potřebných informací. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**  Kompetence k učení – třídění a vyhledávání informací, propojování, porovnávání.  Kompetence sociální a personální – práce ve dvojicích, efektivní práce a komunikace s druhými za účelem splnění úkolu. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle:** Mexiko bych osobně probíral jako první samostatný stát po obecné charakteristice Latinské Ameriky. Pokud by byl čas, tak bychom v další hodině více rozebrali zjištění v pracovním listu, abychom si popsali důvody, proč zjištěné skutečnosti jsou takové, jaké jsou. Po Mexiku by pak následovaly další státy „Střední Ameriky“. Cílem při probírání jednotlivých států by bylo si ukázat nějako shody a odlišnosti, obecné zákonitosti aplikovat na menší území a probrat si nějaké problémy, se kterými se daný region potýká.  Aktivní slovesa: **Lokalizuje** – Mexiko na mapě světa, **Charakterizuje** – Mexiko z hlediska fyzické a sociální geografie + částečně historie, **Sdělí** – pocity a názory ohledně problémů, se kterými se Mexiko potýká, S**polupracuje** – se spolužákem v lavici, komunikuje s ním a společně plní úkoly. **Používá** – vhodné materiály k získání informací a vyplnění úkolu. | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku:** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:** Žáci v rámci atlasu mapy.cz volí vhodné mapy pro vypracování úkolu o Mexiku, případně zvolí jiný relevantní zdroj k získání potřebných informací.  Žáci na základě vypracování pracovního listu a zhlédnutí videa o negativních aspektech Mexika porovnají život v Mexiku s životem v ČR, případně jiném státu. Zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a hospodářské aktivity, popíše, co ovlivňuje migraci… | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Dějepis – částečně skrz historické osídlení Mexika a kolonizaci. |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**  *Pracovní list lze přizpůsobit tak, aby některé položky byly povinné a pro rychlejší jedince pak byla možnost vyplňovat dobrovolné části.*  *Zároveň lze slabší jedince přiřadit do dvojice k silnějšímu při práci ve dvojicích.*  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Přivítání se, rutinní záležitosti, seznámení s tématem a průběhem hodiny (5 minut). * Asociace – žáci budou mít za úkol napsat, jaké asociace se jim vybaví, když se řekne Mexiko. Následně se budou hlásit a říkat je ostatním (5 minut). * Poté žáci dostanou pracovní list, ve kterém budou doplňovat základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky, jako např.: Charakterizuj povrch Mexika, Kde se v Mexiku koncentruje nejvíce obyvatel, jaké je hlavní město, jaké vegetační pásma jsou zastoupena v Mexiku a kde, jaký je přírůstek obyvatelstva apod. Tyto údaje budou vyhledávat v atlase mapy.cz. (10 minut). * Následně pustím 8minutové video Čecha, který povídá negativa života v Mexiku podle vlastní zkušenosti. Žáci budou poslouchat, budou si zapisovat veškerá negativa a poté povedeme diskusi o tom, co žáci požadují za největší nevýhodu, proč tomu tak je atd. (20 minut) * Na závěr si zreflektujeme, co jsme se naučili, co si odnášíme a jak se nám pracovalo (5 minut) | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * Psaní asociací * Vyplňování pracovního listu ve   Dvojicích   * Sledování videa a zapisování info. + diskuse * Závěrečná reflexe | | * Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky    Popis byl vytvořen automaticky5 minut * 10 minut * 8 minut * 20 minut * 5 minut | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody/ činnost učitele**   * Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automaticky *Učitel sdělí téma a průběh hodiny. (5 minut). Poté rozdá pracovní list a sdělí pokyny. Při vyplňování bude kontrolovat, že všichni dělají, co mají a vše chápou (10 minut). Následně zadá pokyny a pustí video, kontroluje, že žáci koukají a zapisují. Poté vede diskusi o tom, jaké nevýhody žáci považují za největší, nejmenší a proč ty nevýhody existují (20 minut). Na konec dává žákům prostor reflektovat hodinu a sdělit zpětnou vazbu (5 minut).* |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** Pracovní list, papír, tužka, data projektor (video) **Příprava učebny:** není potřeba  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Během celé hodiny budu kontrolovat, že žáci všemu rozumí, že pracují, dělají, co mají… Budu pozorovat jejich reakce na dané úlohy a časovou náročnost. Na konci umožním žákům říct mi zpětnou vazbu k hodině, abych do příště mohl zlepšovat, co se dá. Sám si také hodinu zreflektuji.  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi: -***  *-* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  [*https://atlas.mapy.cz/*](https://atlas.mapy.cz/)  [*https://www.youtube.com/watch?v=zoKXNm\_vBTU&ab\_channel=TonyKo%C5%A1a%C5%99*](https://www.youtube.com/watch?v=zoKXNm_vBTU&ab_channel=TonyKo%C5%A1a%C5%99) | | | | |