# KATEDRA GEOGRAFIE

# Ze0151 Didaktika geografie 1

# CVIČENÍ 1: Motivace

**Kanada**

**Vypracoval:** Bc. Tomáš Kudera

**UČO:** 510999

## Zadání

1. **MOTIVACE**
2. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného regionu. Svůj region zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

## Vypracování

Krajina jako laboratoř

Motivovat žáky k výuce regionu Kanady skrze pilíř "Krajina jako laboratoř" vyžaduje vytvoření inspirujících témat, otázek a myšlenek, které spojují geografické myšlení s konkrétními aspekty kanadské krajiny. Jelikož Kanadu nejspíš nebudeme moci s žáky zkoumat přímo v terénu, tak je potřeba nalézt možnosti, jak žákům Kanadu co nejvíce přiblížit. Je možné například pomocí fotografií či dokumentů poukázat na krásy a hlavní geografické rysy Kanady, jako jsou hory, jezera, pobřeží. V návaznosti na to se lze s žáky pobavit o možné ochraně přírody, souvislostech krajiny a podnebí a proměně krajiny v důsledku klimatických změn.

Vizualizace prostorových dat

Na region Kanady lze využít především fyzické, politické a některé tematické mapy. Pomocí fyzické mapy lze poukázat povrch a rozložení povrchových útvarů. Po přidání mapy obyvatelstva lze diskutovat například nad rozložením obyvatelstva, životem obyvatel v nižších/vyšších zeměpisných šířkách atd. Pokud připojíme i politickou mapu zobrazující provincie a teritoria, lze se zamýšlet například nad soužitím obyvatelstva. Využít můžeme i satelitní snímky pro zobrazení a porovnání změn území v čase.

Formování geografického vnímání světa

Kanadu můžeme také představit pomocí odlišností s Českou republikou. Oba státy lze žákům porovnat pomocí vyspělostí (vyspělý stát vs. člen G8), národnostního složení a soužití národů s odlišným jazykem. Hodina se však může zaměřit i na vztah Kanady k ostatním státům a jejich vzájemnému působením. Nabízí se témata vlivu evropských kultur na život v Kanadě po osídlení nebo význam/závislost Kanady pro ostatní státy v oblasti hospodářství (export, import surovin).

Užitečná geografie

Klíčová témata při výuce o Kanadě jsou z mého pohledu hlavně hospodářství a obyvatelstvo. Z těchto oblastí by si žáci mohli do života odnést například důležitost znalosti cizího jazyka pro soužití s lidmi s odlišným jazykem, rozvoj interkulturní kompetence, rasovou snášenlivost apod.

## Zdroje

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy*.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). *Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie.*

**KATEDRA GEOGRAFIE**

**Ze0151 Didaktika Geografie 1**

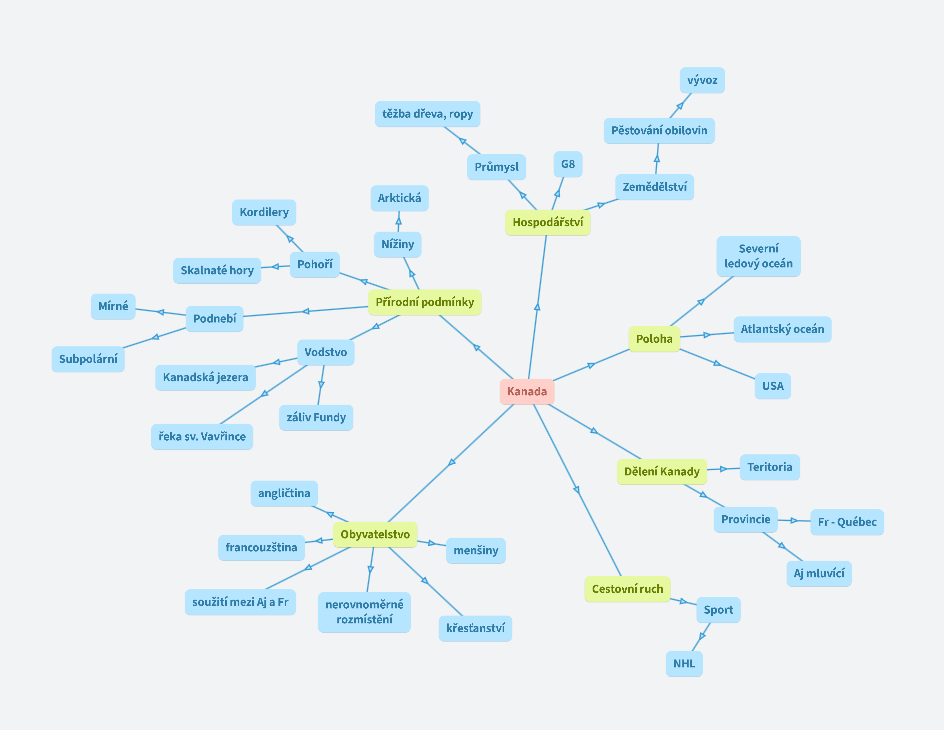
**CVIČENÍ 2: Propojenost s kurikulárnímu dokumenty**

**Kanada**

**Vypracoval:** Bc. Tomáš Kudera

**UČO:** 510999

**Kanada**



*Obrázek 1: Myšlenková mapa*

**RVP ZV (2023)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |  | Čtení z map (fyzicko-geografická, politická, tematické mapy) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Charakteristika přírodních podmínek Kanady |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Důsledky přírodních podmínek na hospodářská odvětví, obyvatelstvo |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Severní Amerika, Atlantský + Tichý oceán, státy USA, srovnává jih a sever Kanady (přírodní podmínky, hustota osídlení, kvalita života)  Významná města |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Hodnotí soužití mezi anglicky a francouzsky mluvícím obyvatelstvem  Hodnotí Kanadu jako hospodářskou velmoc (vyspělý průmysl a zemědělství)  Kanada jako člen britského společenství | Cestovní ruch, sport |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna na život obyvatelstva v severní části Kanady |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  | Vliv oceánu na podnebí (západ x východ) 🡪 rozmístění obyvatel, hospodářských aktivit |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,  lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Vhodná místa pro těžbu nerostných surovin, umístění průmyslu  Vhodné podmínky pro zemědělství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  | Vliv Kanady jako člena G8 na hospodářské zájmy světa (vývoz plodin) |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Lesy mírného pásu x tundra x polární pustiny  Nížiny x vysokohorské oblasti |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry  místního regionu |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry,  přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském  a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové  a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových  mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| Z-9-7-01  ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |  |  |
| Z-9-7-02  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování  a hodnocení krajiny |  |  |
| Z-9-7-03  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje  v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při  mimořádných událostech |  |  |

**Klíčové kompetence**

- kompetence k učení – schopnost aktivního vyhledávání informací o Kanadě, včetně využití různých informačních zdrojů a technologií

- kompetence komunikativní – schopnost sdílet informace o Kanadě a diskutovat o její kultuře, geografii a historii

- kompetence občanské – vědomosti o kanadském politickém systému, občanských právech a povinnostech občanů

- kompetence digitální – využití technologie (Google Maps, mapy.cz, G. Earth)

- kompetence k řešení problémů – soužití Aj + Fr obyvatelstva

- kompetence sociální a personální – práce ve skupině

- kompetence pracovní - není

**Učebnice**

Nová škola – Zeměpis 7. – 1. díl

Učebnice zeměpisu od nakladatelství Nová škola je poměrně hezky zpracována. Žáci zaujme barevné zpracování včetně spousty vizualizací, map a obrázků. Text je v učebnici zarovnán do bloku a písmo má vhodný font i velikost, takže se v textu dobře orientuje. Mohl by být však použit jiný typ fontu nebo kurzíva pro odlišení teorie a úkolů. Po obsahové stránce zde nenajdeme žádné zbytečné informace, bohužel však některé informace jsou zmíněny jen krátce nebo vůbec (například členění Kanady je zmíněno jen v rámci úkolu pro žáky). Přesto, že je učenice na oko pěkná, mapy zdaleka nesplňují kartografická pravidla (chybí měřítko nebo legenda).

SPN – Zeměpis 7

Nejnovější vydání této učebnice nahrazuje chyby předešlých vydání (například nový přebal), avšak v některých ohledech jsou stále znatelné nedostatky. Na rozdíl od NŠ má tato učebnice daleko rozmanitější obsah, stále však chybí důležité informace například o obyvatelstvu, hospodářství a členění. Velkým nedostatkem je absence map u tohoto tématu. Obrázky jsou vhodnější než u NŠ, avšak některé by bylo vhodnější nahradit. V učebnici najdeme spoustu úkolů pro žáky, bohužel většina jich je čistě popisných a některé nedávají vůbec smysl (pod obrázkem s Torontem).

Fraus – Zeměpis 7

Po obsahové stránce je tato učebnice velmi obsáhlá. Co se však týče vzhledové stránky, tak je učebnice dle mého názoru spíš odrazující – jednobarevné modré pozadí, text zarovnaný doleva, poněkud menší písmo u otázek a úkolů. Obrázky často nesouvisí s tématem nebo jsou použity takové, které žákům učivo méně přesně přiblíží. U map (kartogramu) chybí legenda. Některé otázky stojí za zvážení, na druhou stranu spousta otázek nutí žáky k zamyšlení.

**Zdroje:**

Marada M., Havlíček T., Matějček T., Hanus M., Chromý P. (2016). *Zeměpis 7.* FRAUS

Hübelová D., Chalupa P. (2019). *Zeměpis 7 (1.díl).* NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Chlupa P., Demek J., Rux J. (2009). *Zeměpis 7.* SPN

# KATEDRA GEOGRAFIE

# Ze0151 Didaktika geografie 1

# CVIČENÍ 3: Geografické myšlení

**Kanada**

**Vypracoval:** Bc. Tomáš Kudera

**UČO:** 510999

**Zadání:**

Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu. Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou. Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

**Vypracování:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se proměnil význam Québecu od doby kolonizace? | Z jakého důvodu vznikají rozpory mezi městy Toronto a Montreal?  Proč byl Vancouver centrem ZOH v roce 2010? |  | Jaké důsledky může mít skočný příliv v zátoce Fundy na tamější podnebí? | Porovnej Toronto a Montreal. V čem vidíš rozdíly? |
| **Prostor/ Space** | Jak se v posledních sto letech proměnila závislost Kanady na rybolovu? | Který typ dopravy byste zvolili pro cestu z Montrealu do Severozápadního teritoria?  Proč je výhodné těžit ropu zrovna v této oblasti? | Jak můžeš vycestovat z Česka do Kanady? Co k tomu potřebuješ?  Jaký je hospodářský vliv sousedících států na Kanadu?  Jaký dopravní prostředek zvolím při cestování z jednoho konce Ottawy na druhý a proč? |  | Určete, ve kterém státě leží, co o něm víte zajímavého? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak se promění vliv přírodních podmínek na zemědělství v Kanadě během následujících let díky klimatické změně? | Jak se projevuje nízká teplota na psychice člověka v severních částech Kanady?  Jaký význam má dlouhá hranice s USA?  Které skutečnosti jsou důležité pro hospodářství Kanady?  Který stát je největším hospodářským partnerem Kanady a proč? | Jaký je vliv těžby na floru a faunu? | Co se vám vybaví při vyslovení jména Kanada? | Jaké důvody vedou Kanaďany k ochraně přírody?  Proč stále více dochází ke kontrolám na hranicích mezi USA a Kanadou? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se promění život obyvatel v severní části Kanady po roztátí arktického ledovce? |  | Jaký vliv na přírodu má skutečnost, že většina energie pochází z vodních elektráren? | Jaké dopady na životní prostředí by mělo přehnané kácení lesů? | Jaké jsou hlavní zdroje znečišťování oceánu v okolí Kanady?  Jaké kroky Kanada podniká k ochraně životního prostředí? |

Přeformulované otázky z učebnice:

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Kde se těží ropa? | Proč je výhodné těžit ropu zrovna v této oblasti? |
| S kterými státy sousedí Kanada? | Jaký je hospodářský vliv sousedících států na Kanadu? |
| Kde všude mohou Kanaďané lovit ryby? | Jak se v posledních sto letech proměnila závislost Kanady na rybolovu? |
| Jaký je rozdíl mezi přírodními a umělými hranicemi? | Proč stále více dochází ke kontrolám na hranicích mezi USA a Kanadou? |

**Otázky, které nebyly zařazeny:**

Ve kterém sportu zaujímá Kanada vedoucí postavení?

Který známý sport dala světu Kanada?

Které významné kanadské osobnosti z oblasti sportu znáš?

V Kanadě našel útočiště zakladatel obuvnického průmyslu u nás, kdo to byl?

Čím přitahuje Kanada velké množství zahraničních turistů?

**Zdroje:**

Marada M., Havlíček T., Matějček T., Hanus M., Chromý P. (2016). *Zeměpis 7.* FRAUS

Hübelová D., Chalupa P. (2019). *Zeměpis 7 (1.díl).* NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Chlupa P., Demek J., Rux J. (2009). *Zeměpis 7.* SPN

# KATEDRA GEOGRAFIE

# Ze0151 Didaktika geografie 1

# CVIČENÍ 4: Hodnocení

**Kanada**

**Vypracoval:** Bc. Tomáš Kudera

**UČO:** 510999

**Zadání:**

Stáhněte si tabulku v interaktivní osnově předmětu v záložce Hodnocení stojí na začátku plánování výuky – teoretická část a vyplňte ji. Do prvního sloupce vložte pouze ty očekávané výstupy, které naplňujete tématem úplně (!), v druhém sloupci vypište pojmy související s tématem, ve třetím sloupci uveďte, s čím by mohli mít žáci problém, ve čtvrtém sloupci vyberte z následující nabídky znalost/dovednost/gramotnost/emoci a zapište. V pátém sloupci napište konkrétní využití/aplikaci toho, co si mají odnést (Jedná se o efekty do budoucna), zvažujte k tomu následující otázky: jak se to projeví v chování a myšlení žáků? (bude mít precizní znalost? bude vynášet koše?...); zvažujte, proč je to učíte (viz powerful knowledge)? V závěrečném sloupci uveďte všechna aktivní slovesa, která se nacházejí v očekávaném výstupu a k nim vypište způsob/y, jakým/i lze verifikovat naplnění aktivního slovesa.

**Vypracování:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Důsledky přírodních podmínek na hospodářská odvětví, obyvatelstvo | Zde by mohl nastat problém při aplikování znalostí z jiných oborů fyzické geografie. Některá fakta jsou mezioborově provázaná. Nelze tady jen odpapouškovat, že je tam takové podnebí, ale je důležité také vysvětlit, proč. | dovednost | Pomocí syntézy fyzické a tematické mapy dokáže popsat rozmístění obyvatelstva a sídel v závislosti na přírodních podmínkách, případně také rozmístění hospodářských aktivit. | porovnává | Hledá souvislosti |
| Hledá alternativy |
| Analyzuje vlivy |
| Předpovídá dopady |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Severní Amerika, Atlantský + Tichý oceán, sousední stát - USA, Kanada (provincie)  Významná města | Navazuje na předešlý OV – vysvětlení proč – provázanost oborů | dovednost | Dovede si vybrat správnou mapu, umí se v mapě orientovat a interpretovat ji.  srovnává jih a sever Kanady (přírodní podmínky, hustota osídlení, kvalita života) | lokalizuje | Vyhledá v mapě |
| Orientuje se v mapě |
| Interpretuje mapu |
| Popíše místo |
| srovnává | Uvádí kritéria pro srovnávání objektů |
| Vyvozuje závěry |
| Hledá podobnosti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Jazykové složení (Aj + Fr)  Vyspělý průmysl a zemědělství  Kanada jako člen britského společenství | Některé události/fakta mohou být pro žáky obtížněji interpretovatelné, jelikož v prostředí Kanady nežijí, a tak neznají všechny souvislosti | dovednost | Hodnotí soužití mezi anglicky a francouzsky mluvícím obyvatelstvem  Hodnotí Kanadu jako hospodářskou velmoc (vyspělý průmysl a zemědělství) | porovnává | Hledá souvislosti |
| Hledá alternativy |
| Analyzuje vlivy |
| Předpovídá dopady |
| Hledá souvislosti |
| hodnotí | Hledá argumenty |
| Obhajuje svůj názor/argumenty |
| Vypořádá se s kritikou |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Klimatická změna na život obyvatelstva v severní části Kanady | Problémem může být vysvětlení klimatické změny v souvislosti u konkrétních problémů, zde se jedná o aplikaci teorie. | dovednost | Vysvětlí současné klimatické, společenské a hospodářské problémy Kanady, srovná je s jinými státy. | zvažuje | Hledá nejlepší možnost/cestu |
| Hodnotí vlivy/dopady |
| Rozhoduje se |
| Bere na vědomí možná rizika |

**Zdroj:**

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy*.

**KATEDRA GEOGRAFIE**

**Ze0151 Didaktika geografie 1**

**CVIČENÍ 5: Progresivní cíle**

**Kanada**

**Vypracoval:** Bc. Tomáš Kudera

**UČO:** 510999

Jazykové složení (Aj + Fr)

Vyspělý průmysl a zemědělství

Kanada jako člen britského společenství

Důsledky přírodních podmínek na hospodářská odvětví, obyvatelstvo

Severní Amerika, Atlantský + Tichý oceán, sousední stát - USA, Kanada (provincie)

Významná města

Klimatická změna na život obyvatelstva v severní části Kanady

**Zdroj:**

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy*.

# KATEDRA GEOGRAFIE

# Ze0151 Didaktika geografie 1

# CVIČENÍ 6: Učební úlohy

**Kanada**

**Vypracoval:** Bc. Tomáš Kudera

**UČO:** 510999

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČEBNÍ ÚLOHA:    **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**    **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY DLE VAŠICH PŘEDSTAV (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:    *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:      *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:    *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTINÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ    *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Které skutečnosti jsou důležité pro hospodářství Kanady? | **Kompetence k učení** – Vyjmenuje skutečnosti důležité pro hospodářství Kanady. | I. systémy Země  II. interpretace | NE | Osvojování | Znalostní |
| Který stát je největším hospodářským partnerem Kanady a proč? | **Kompetence k učení–** Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. prostor  II. interpretace | NE | Osvojování | Znalostní |
| Jak můžeš vycestovat z Česka do Kanady? Co k tomu potřebuješ? | **Kompetence k učení** – Uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. prostor  II. měřítko | NE | Ověřování | Znalostní, zkušenost |
| Vytvořte z prostorové databáze pomocí nástrojů software ArcExplorer mapy vyznačených měst Kanady  https://www.1zdar.cz/cz/soubor-52-113-323-.pdf | **Kompetence k řešení problémů** – volí vhodný způsob vyhledání informací – atlas, mapa | I. místo  II. interpretace | NE | Procvičování | Zkušenost |
| Do mapy zakresli chov sobů a pěstování pšenice.  https://www.1zdar.cz/cz/soubor-52-113-323-.pdf | **Kompetence k řešení problémů** – volí vhodný způsob vyhledání informací – atlas, mapa | I. prostor  II. interpretace | ANO | Ověřování | Znalostní |
| Jaký je rozdíl mezi Americkou a Kanadskou angličtinou?  https://theses.cz/id/ufys35/DIPLOMOVA\_PRACE.pdf | **Kompetence k učení** – Vyhledá a třídí informace | I. prostor  II. rozdílnost | ANO | Osvojování | Badatelská |

**Zdroje:**

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy*.

Vašíčková, M. (2022). *ANGLOSASKÁ SEVERNÍ AMERIKA SOUBOR VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ PRO ZŠ.* https://theses.cz/id/ufys35/DIPLOMOVA\_PRACE.pdf

Svobodová, M. (2012). *Kanada – pracovní list.* https://www.1zdar.cz/cz/soubor-52-113-323-.pdf

**Návrh výuky**

**Jméno a příjmení: Tomáš Kudera**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7.** | **Tematický celek: Kanada** | | **Téma hodiny:** Obyvatelstvo Kanady | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automatickyMotivace žáků:**  Možnosti přiblížení Kanady žákům pomocí fotografií, dokumentů a diskuse o ochraně přírody a klimatických změnách.  Diskuse nad povrchem, obyvatelstvem, politickým uspořádáním a změnami území v čase pomocí map a satelitních snímků.  Porovnání Kanady a České republiky podle vyspělosti, národnostního složení a soužití s odlišným jazykem.  Důležitost znalosti cizího jazyka, rozvoj interkulturní kompetence a rasová snášenlivost jako přínosy výuky o Kanadě. | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy:**  Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - Důsledky přírodních podmínek na hospodářská odvětví, obyvatelstvo  Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Hodnotí soužití mezi anglicky a francouzsky mluvícím obyvatelstvem  Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Klimatická změna na život obyvatelstva v severní části Kanady | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyVýukové cíle, dovednosti:**  Žák popíše hlavní negativa klimatické změny na obyvatelstvo Kanady a uvede konkrétní příklady  Žák popíše rozmístění obyvatel Kanady  Žák lokalizuje místa v Kanadě s největší/nejmenší hustotou zalidnění | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence:**  kompetence k řešení problémů | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - Důsledky přírodních podmínek na hospodářská odvětví, obyvatelstvo  🡪  Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Hodnotí soužití mezi anglicky a francouzsky mluvícím obyvatelstvem  🡪  Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Klimatická změna na život obyvatelstva v severní části Kanady  Regionální geografie – Amerika – Severní Amerika, předchází téma USA, přírodní podmínky Kanady, nadchází hospodářství Kanady | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky***Náměty pro terénní výuku: není** |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**  Žák prezentuje své dosavadní znalosti o obyvatelstvu Kanady.  Žák vypíše klíčová místa s nejnižší a nejvyšší zalidněností a uvede důvody, proč tomu tak je  Žáci označí oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou obyvatelstva a diskutuje o možných příčinách rozložení.  Žák si přečte text o jazykové a kulturní rozmanitosti a diskutuje o vlivu kulturní různorodosti na společnost a každodenní život obyvatel.  Žák reflektuje své nové poznatky z hodiny. | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:** --- | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  OV: obyvatelstvo – rasová snášenlivost |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyIndividuální přístup:**  **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky**Pro nadané žáky - Žáci porovnají populační a kulturní rozmanitosti v Kanadě a v České republice. Měli by zdůraznit podobnosti a rozdíly.  Pro slabší žáky - Zjednodušení mapy - předem označená mapa Kanady s vyznačenými oblastmi s různou hustotou obyvatelstva.  Žáci budou pouze barvit předem určené oblasti, což usnadní porozumění úkolu.  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Scénář hodiny**  1. Úvod (5 minut):  Krátká prezentace na dataprojektoru: "Co víte o obyvatelstvu Kanady?" s obrázky a klíčovými statistikami.  2. Aktivita 1: Statistika (15 minut) (skupiny):  Video s klíčovými statistikami o obyvatelstvu Kanady. (video bude učitelem zkráceno)  Žáci mají za úkol vypsat klíčová místa s nejnižší a nejvyšší zalidněností a uvést důvody, proč tomu tak je  3. Aktivita 2: Mapování obyvatelstva (10 minut) (skupiny):  Žáci obdrží mapu Kanady a barevné fixy.  Žáci označí oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou obyvatelstva.  Diskuze o možných příčinách rozložení obyvatelstva.  4. Aktivita 3: Kulturní různorodost (10 minut):  Žáci si přečtou text o jazykové a kulturní rozmanitosti.  Diskuze o vlivu kulturní různorodosti na společnost a každodenní život obyvatel.  5. Závěr (5 minut):  Shrnutí klíčových poznatků o obyvatelstvu Kanady.  Krátký reflektivní okruh: "Co nového jste se dnes dozvěděli o obyvatelstvu Kanady?" | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**  1. Zamýšlí se nad obsahem videa, co se dozvěděl, jak se mu/jí líbí, uvádí důvody  2. Hledá a značí do mapy na základě informací z videa  3. Sepisuje si informace z videa  4. Diskutuje, obhajuje své názory  5. \*Porovnává obyvatelstvo Kanady a ČR | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**čas:** 45 minut | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automatickyMetody:**  Výukové video  Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo  Popis byl vytvořen automatickyPráce s textem  Skupinová práce |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** *mapa Kanady, psací potřeby, projektor, vytištěný text*  *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení výuky – sebereflexe učitele -----**  Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky Budu se ptát na srozumitelnost zadání, zda chápou, co mají dělat…  Budu chodit mezi nimi a ptát se, jestli rozumí, popřípadě poradím  ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automaticky*** | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  https://www.youtube.com/watch?v=hQkzE9PsAv4&ab\_channel=PaigeSaunders  Koubek, V. (2018). *Quebec: Kanadský tygr s šarmem Francie.* https://www.stoplusjednicka.cz/quebec-kanadsky-tygr-s-sarmem-francie | | | | |