Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 1

**MOTIVACE – TÉMA ISLÁMSKÝ MAKROREGION – EGYPT**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Adriana Smělíková, 510672 učitelství Zeměpis + Přírodopis**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

3.11.2023

Brno

ZADÁNÍ:

**MOTIVACE**

1. Vypsat si témata, myšlenky, otázky atp., kterými, jak a proč, bych žáky chtěl motivovat k výuce zvoleného tématu. Svoje téma zvažujte skrze pilíře učitelské způsobilosti podle Spurné et al. (2022) – Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.
2. **VYPRACOVÁNÍ**

**KRAJINA JAKO LABORATOŘ**

Egypt je znám jako jedna z nejoblíbenějších turistických destinací pro letní dovolenou nejen pro české občany. V roce 2020 i 2021 byl Egypt dokonce nejvíce navštěvovanou destinací Čechů pro letní dovolenou. Kdybych na začátku hodiny položila žákům otázku, co se jim vybaví, když se řekne Egypt, určitě by nějaký ze žáků zmínil i téma oblíbené destinace pro dovolenou. Egypt není ale jen o hotelových rezortech, moři a písku, ale nabízí toho mnoho, o čemž se se žáky mohu pobavit. Kdybych se měla zaměřit konkrétně na pilíř krajina jako laboratoř bylo by takové propojení těžké, jelikož venku za okny nevidíme Egypt, který je od nás vzdálený necelých 3 000 km na jiném kontinentu. Můžeme se ale se žáky na úvod hodiny zamyslet, co mají Česká republika a Egypt stejného či odlišného. A na to se stačí podívat jen z okna. Kde leží Egypt a kde Česká republika? Proč to počasí (i podnebí) je vlastně tolik odlišné? Proč to tam vypadá úplně jinak než u nás? Samotný Egypt ale nabízí spoustu témat, na které lze žáky motivovat. Někteří milovníci historie by ocenili spojení se starověkým Egyptem a jeho bohatou historií. Některé žáky by třeba víc zajímala egyptská kultura, jejich písmo, náboženství, architektura. Pro jiné by bylo zajímavé třeba více rozebrat téma pouští nebo fauny a flóry v Egyptě a v egyptských pouští. Těch témat a postojů, jak zaujmout žáky na začátku hodiny je mnoho. Může to být třeba jen nějaká otázka na zamyšlení, či nějaká otázka, která v žácích vzbudí zvídavost a odpověď se dozví na konci hodiny. Kromě otázek a povídaní je možné žáky zaujmout videem, obrázkem či zajímavou mapou.

**VIZUALIZACE PROSTOROVÝCH DAT**Vizualizace prostorových dat nám umožňuje překonat jakoukoliv vzdálenost a nahlédnout  
do námi probíraného Egypta vzdáleného 3000 km daleko. Považuji to skoro až za povinnost ve výuce, kdy žáci si to tam dokáží alespoň trochu lépe představit než jen z povídání nebo z pár obrázků v učebnici. V dnešní době technologií můžeme žákům představit region z různých uhlů. Můžeme si udělat představu, jak to tam vypadá, jak tam lidé žijí, co tam roste za flóru, jací tam žijí živočichové, čím se lidi živí. K tomuto tématu se dá využít mnoho technologií, které nám život v Egyptě přiblíží. Jedním z nich může být třeba Google Street view, kdy můžeme projíždět například hlavním městem a všímat si jiné kultury. Můžeme jim třeba také ukázat obrázky, které žáky mohou překvapit.

*Obr. 1: Doprava v Káhiře, podobné jak u nás? (zdroj: voanews.com)*

Obsah obrázku budova, venku, odpadky, znečištění

Popis byl vytvořen automaticky

*Obr. 2: „Město odpadků“- Káhira (zdroj: zprávy.aktualne.cz)*



*Obr. 3: Ale i takto to v Egyptě vypadá… (zdroj: roughguides.com)*

Kromě Google Street view, můžeme využít i další aplikace od společnosti Google, a to je Google Earth. Můžeme žákům ukázat např. rozrůstání města Káhiry v čase. Jak vypadá Káhira kdysi, jak před 10 lety a jak dnes? Je to dobře nebo špatně? Mohou nastat nějaká rizika, když se takovéto město s více než 10 miliony nekontrolovatelně rozrůstá? Se svými aglomeracemi počet obyvatel přesahuje již 20 milionů. Další z technologií jsem si oblíbila atlas od mapy.cz, kde se nachází spoustu zajímavých témat všeho druhu. Na práci s aplikací se dá jistě vymyslet skupinová práce či jen tak promítat mapy na plátně před třídou.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, mapa

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, mapa

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, mapa, atlas

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, mapa, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

*Obr. 4, 5, 6, 7: Zajímavé mapy, s kterými lze dále pracovat (zdroj: atlas.mapy.cz)*

**FORMOVÁNÍ GEOGRAFICKÉHO VNÍMÁNÍ SVĚTA**

Celkové vnímání Egypta a života v něm může být pro žáky velmi abstraktní, ne však pro všechny, jelikož je Egypt hojně navštěvován českými turisty a věřím, že i děti si dokáží udělat jakýsi svůj obrázek o tom, že se tam žije jinak než u nás či v jiné oblasti na světě. A to je právě to zajímavé, jak každý stát či oblast na světě má svoji kulturu odlišnou. Ano, my žijeme jinak než v Egyptě. Žijí lidé jinak i v USA nebo v Číně než v Egyptě? Věřím, že bych se žáky dokázala provázat takto celý svět, alespoň okrajově a dokázali by si žáci představit, jak to kde vypadá a jak tam žijí.

**UŽITEČNÁ GEOGRAFIE**

Důležité pro mě je, aby si žáci uvědomili provázanost různých míst v rámci přírodních i socioekonomických faktorů. Nechci, aby si žáci z hodiny odnesli pouze pojmy a čísla, ale také něco zajímavého, co jim utkví v paměti nebo co využijí v budoucnu. Zrovna stát Egypt je možné, že v budoucnosti navštíví, tak proč jim ho nepředstavit trochu více než některé ostatní státy? Proč se s nimi nepobavit o tom, jak to v Egyptě třeba na dovolené chodí? Se žáky bych jistě probrala místní klima – dá se tam jet na dovolenou i v zimě či jak to tam vypadá v létě? Chtěla bych je také připravit na to, že kultura tam je jiná než u nás, a to především náboženství. Aby si jednou nekladli otázku, proč se některé ženy koupou v obleku, které zakrývá celé tělo? Abych jen nezmiňovala Egypt s dovolenou, dá se bavit i o jiných tématech. Například migrace z afrického kontinentu směrem do Evropy, nesmírně důležitá je i historie Egypta – kolébka civilizace.

**ZDROJE:**

*https://www.ikoktejl.cz/inspirace-na-cesty/jak-cesi-cestovali-v-roce-2022-jak-moc-utraceli-a-kam-cestovali-nejvice/  
  
https://www.roughguides.com/articles/best-beaches-in-egypt/*

*https://www.voanews.com/a/3762122.html*

*https://zpravy.aktualne.cz/zahranici/mesto-odpadku-odvracena-tvar-kahiry/r~i:gallery:27977/r~i:photo:499013/*

**Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automatickyMASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 2

**PROPOJENOST STUDOVANÉHO OBORU S KULIKULÁRNÍMI DOKUMENTY – ISLÁMSKÝ MAKROREGION – EGYPT**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/02**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Adriana Smělíková, 510672 Učitelství: zeměpis + přírodopis**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, Csc.**

3.11.2023

Brno

## ZADÁNÍ:

1. V ideálním případě použijte myšlenkovou mapu pro Váš region. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
2. Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy zeměpisu (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy regionu k OV v obecné rovině a zhodnoťte, zdali OV úplně/částěčně/vůbec[[1]](#footnote-1) nesouvisí s Vašim tématem.

Podobně region zkonfrontuje s klíčovými kompetencemi (KK).

1. Na závěr si vyberte k regionu dvě učebnice (jedna ze ZŠ, druhá *Makroregiony světa. Nová regionální geografie* od autorského kolektivu Anděl, Bičík, Bláha) a stručně, věcně a jasně se vyjádřete k tomu, kde je Váš region v učebnici zařazen,[[2]](#footnote-2) jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce, jaký je podíl obrázků vůči textu apod.

## VYPRACOVÁNÍ:

1. Obsah obrázku text, snímek obrazovky, diagram, Písmo

   Popis byl vytvořen automaticky

*Obr. 8: Myšlenková mapa na téma Egypt, zpracováno v MindMup.com*

*Tab. 1: Provázanost OV zeměpisu RVP ZV 2023 s makroregionem Egypt*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Fyzická a socioekonomická mapa Afriky, různé tematické mapy (náboženství, těžba NS, průmysl, zemědělství, migrace atd.), webové aplikace, grafy, atlasy |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Aglomerace, HDP, povodí, delta, oáza, podnebné pásy, hustota obyvatel, jádro x periferie |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  | Dokáže popsat, jak vypadá podnebí v subtropickém pásu. Reliéf pouští. |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  | srážky – minimální, vznik pouští, jak klima ovlivňuje člověka a rozmístění obyvatelstva, vliv klima na zemědělství a průmysl |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Středozemní moře, Gibraltarský průliv, Rudé moře, Suezský průplav, Severní Afrika, Islámský makroregion, Arabský poloostrov |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  | porovnávání jednotlivých regionů mezi sebou |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politické problémy, nyní konflikt Palestina x Izrael, problém s nekontrolovatelným rozrůstáním města, Asuánská přehrada (ekologický problém) |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Příklad kolébky civilizace podél delty Nilu. Hustota zalidnění – kolem Nilu a pobřeží. |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Centrální x periferní oblast. Káhira – centrum obchodu a služeb. Pobřežní města – profitují především z cestovního ruchu. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Např. konflikt Izrael x Palestina, politická nestabilita některých arabských států |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Pouště a polopouště, Asuánská přehrada |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Rozrůstání měst |

**PROPOJENÍ S KLÍČOVÝMI KOMPETENCEMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Možné propojení** |
| Kompetence k učení | Učení se z prezentací či z pracovních listů nebo učebnice. Zkoumání a chápání tematických map. |
| Kompetence k řešení problémů | Konflikty arabských zemí politické x náboženské, politická nestabilita, rozrůstání města – jak tyto problémy jdou vyřešit? |
| Kompetence komunikativní | Postoje a názory k problémům, které byly zmíněny výše. Debata, zda by chtěli navštívit Egypt (proč ano/ne?) |
| Kompetence sociální a personální | Utváření vlastního názoru na jednotlivé situace a problémy. |
| Kompetence digitální | Využití Atlas.mapy.cz, Google Maps, Street view, Google Earth, Dollar Street |

1. **UČEBNICE K TÉMATU**

Učebnice: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

* Str. 242-244: Islámský makroregion: Egypt
* Je zde zmíněna poloha, reliéf, podnebí. Nechybí kapitola o historických souvislostech a vysvětlení, proč se Egyptu přezdívá „kolébka lidské civilizace“. Box 8.14. je pak zaměřen na Suezský průplav, který je pro Egypt velice důležitý.
* Další kapitola se týká obyvatelstva a osídlení. Je zde zobrazen i graf, který znázorňuje vývoj počtu obyvatelstva Egypta.
* Další kapitola je pak zaměřena na hospodářství. Konkrétně na HDP, těžbu, zemědělství.

Učebnice pro ZŠ: KOHOUTOVÁ, Alice, Jiří PREIS a Jiří DVOŘÁK, 2014. *Zeměpis 7 – nová generace*. Plzeň: FRAUS. ISBN 978-80-7489-025-3.

* Str. 15 – 28 věnovány Africe obecně (Afrika jako ohrožený kontinent, Kolem břehů Afriky, Velmi starý kontinent, Podnebí Afriky, Vodstvo Afriky, Přírodní krajiny Afriky, Afrika včera, dnes a zítra)
* Konkrétně Egypt v kapitole na str. 29 – Při pobřeží Středozemního moře. Kapitola začíná zážitkem z africké tržnice a následují otázky pro žáky. Následuje odstavec a postavení muslimských žen ve společnosti (,což oceňuji, přijde mi to vhodné s tím žáky seznámit). Po stranách učebnice jsou velmi zajímavé otázky, které bych se žáky také ráda probrala více do hloubky (např. Co dal světu Egypt?, Co víš o islámu?, Problémy Asuánské přehrady, …)
* Na začátku kapitoly je mapa, které státy patří do vybrané kapitoly. Jsou vyznačeny barevně ve slepé mapě (nikde ale nejsou názvy – žák si asi musí dohledat v atlase).
* Následují odstavce o Sahaře, pohoří Atlasu a najednou přeskočí k průmyslu a cestovnímu ruchu.
* Egypt – zmíněn jako nejvyspělejší a nejvýznamnější stát tohoto regionu. Zmínka i o rozrůstající se Káhiře – roste počet chudých obyvatel koncentrovaných v chudinských čtvrtí a také smog ze stále většího počtu automobilů.
* Další krátký odstaveček je věnován Alžírsku.
* Učebnice se mi moc nelíbí. Obrázků je zde přiměřeně, ale mohli zvolit možná trochu zajímavější obrázky. Také mi přijde, že mnoho zajímavých a užitečných informací je po boku učebnice, a nikoliv v hlavním textu. Zmíněn jako samostatný stát je tu jen Egypt a Alžírsko. Myslím, že zmínku by se zasloužily i ostatní státy (např. Tunisko, které je taktéž navštěvováno českými turisty).

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, mrakodrap, město

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, mapa, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

*Obr. 2,3: Ukázka z učebnice FRAUS 7 na téma Egypt, zdroj: učebnice Fraus*

**Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automatickyMASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 3

**Geografické myšlení– islámský makroregion – Egypt**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/02**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Adriana Smělíková Učitelství zeměpis + přírodopis**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, Csc.**

3.11.2023

Brno

1. **GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**
2. Pečlivě si znovu projděte si analyzované učebnice z minulého zadání a na základě jejich textu formulujte geografické otázky, které zkonfrontuje s geografickými koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022). Následně vytvořte strukturovanou tabulku a geografické otázky přiřaďte odpovídajícím geografickým konceptům prvního a druhého řádu.[[3]](#footnote-3)

Tabulku se v ideálním případě snažte zaplnit geografickými otázkami z učebnic, které pište červenou barvou. Pokud je v učebnici nebude schopni najít (či tam objektivně nejsou) vymyslete si vlastní a pište je černou barvou. Ty otázky z učebnic, které nepoužijete si vypište pod tabulku zelenou barvou, přeformulujte je do geograficky rozvíjející a zařaditelné otázky a tu vložte s červeným písmem do tabulky.

1. Projděte si znovu RVP ZV 2023 a zvýrazněte/popište atd. kde se v nich dají uplatnit koncepty prvního a druhého řádu (viz Lambert 2017, Geographical association 2022).

**GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ K TÉMATU ISLÁMSKÝ MAKROREGION – EGYPT**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se vyvíjelo hlavní město Káhira v průběhu staletí? | Na území, kterého afrického státu leží Kartágo? Se kterými událostmi se pojí? | Jak daleko se od ČR nachází Egypt? | Proč lidé v této oblasti dodnes budují obydlí pod zemí? | Jak se liší Egypt při pobřeží a v centrální oblasti? |
| **Prostor/ Space** | Jak se projevuje v Egyptě turismus během roku? | Jaký mají moře, které se vyskytují u Egypta význam? | Jaká je hustota zalidnění oproti ČR?  Kolik obyvatel žije v ČR a kolik v Egyptě?  Kde všude se ještě kromě Egypta vyskytují muslimové? | Ke kterému regionu ve světě má podle vás při pohledu na mapu severní Afrika nejblíže?  Jaké se nabízejí možnosti spolupráce Evropy a severní Afriky? | Jaké jsou rozdíly při nakupování na arabském trhu a v obchodech v Česku?  Jak se liší život muslimských žen v severní Africe od žen v naší zemi? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Stavba Asuánské přehrady přinesla řadu ekologických problémů. Jakých? | Jaký vliv může mít rozrůstání města Káhiry pro obyvatele a zemědělství? | Jaké teploty můžeš očekávat v Egyptě v červenci/v lednu?  Proč v Egyptě tak málo prší? | Jaké jsou podmínky pro vznik pouští?  Ve které části Egypta jsou vhodné podmínky pro zemědělství?  Jaký je vliv podnebí a členitost krajiny na populaci Egypta? | Vyhledejte na mapě Suezský průplav a Gibraltarský průliv. Jaký je rozdíl mezi průplavem a průlivem? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jak se projevuje klimatická změna v Egyptě? | Jak je možné snížit smogovou situaci v Káhiře? | Jaký je dopad změn klimatu na zemědělství v Egyptě? | Ve které části Egypta jsou podmínky pro zemědělství a proč? | Jak nakládají v Egyptě s plasty? Recyklují zde materiály tak jako u nás? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Obyvatelé této oblasti vyznávají náboženství islám. Jak se nazývají stoupenci tohoto náboženství? Jak se nazývá jejich posvátná kniha? | Kde všude se ještě kromě Egypta vyskytují muslimové? |
| Která moře omývají státy severní Afriky? | A jaký mají tyto moře význam? |
| Jaké rysy má subtropické podnebí? | A jak toto podnebí ovlivňuje hospodářství a místní průmysl? |
| Které státy leží na pobřeží Středozemního moře? | Jaký je rozdíl mezi jednotlivými státy? |
| Kterými státy protéká Nil? | Čím je Nil pro tyto státy tak významný? |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | | Diversity |

*Zdroj: Jakub Racek (upraveno)*

**Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automatickyMASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 4

**Hodnocení – islámský makroregion – Egypt**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/02**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Adriana Smělíková Učitelství zeměpis + přírodopis**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, Csc.**

19.12.2023

Brno

Analýza možností hodnocení OV ve výuce zeměpisu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **TÉMATA** | **NÁROČNOST** | **CO SI MAJÍ ODNÉST?** | **JAK SE TO PROJEVÍ?** | **PROJEVY ŽÁKŮ** | |
| **AKTIVNÍ SLOVESO** | **KONKRÉTNÍ PROJEV** |
| **Z-9-2-02**  **rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu**  **+**  **Z-9-1-01**  **organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** | Fyzická geografie makroregionu: poloha, geologie, reliéf, podnebí a podnebné pásy, fauna a flóra  Většina těchto informací jsou dohledatelná v atlase. Žáci mohou celou dobu pracovat s atlasem či jinými kartografickými dokumenty. Plníme tím další očekávaný výstup. | Střední až vysoká | Znalosti a dovednosti | Žák by měl charakterizovat rysy Islámského makroregionu, jeho polohu, které státy jej tvoří, jak vypadá zdejší krajina, jaké jsou tam přírodní podmínky a klima. | Rozlišuje | Fyzické podmínky ve určitých státech |
| Zařadí do skupin stejné znaky a odlišné znaky |
| Pojmenuje | Státy Islámského makroregionu, charakteristické přírodní podmínky |
| Rozeznává | Státy Islámského makroregionu, charakteristické přírodní podmínky |
| Porovnává | Uvádí pozitiva a negativa |
| Zvolí kritéria |
| **Z-9-3-03**  **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Problematika Asuánské přehrady a její negativa a pozitiva.  Nekontrolovatelné rozrůstání Káhiry – příčiny a důsledky. Politická nestabilita v jednotlivých zemích Islámského makroregionu a s tím související vznikající konflikty a bezpečnostní otázky. | Střední až vysoká | Dovednosti, kritické myšlení | Žák by měl být na konci hodiny schopen popsat příčiny a důsledky některých jevů v regionu. Žák by tyto témata měl vysvětlit vlastními slovy a utvořit si na ně vlastní názor.  Měl by měl být schopen kriticky myslet a zhodnotit tyto informace. Díky tomuto by byl žák schopen argumentovat a zastávat svůj názor. | Zvažuje |
| Analyzuje a třídí získané informace |
| Aktuální dění v makroregionu |
| Možné příčiny a následky některých jevů |
| Možná řešení problémů |
| **Z-9-4-04**  **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | Vznik Káhiry na Nilu. Jak poloha ovlivňuje rozmístění hospodářství.  Průmyslová odvětví v regionu. Obchodní trasy (Suez + moře), zemědělství a hospodářství, turismus. | Střední | Dovednosti | Žák by měl být schopen hodnotit rozmístění hospodářských aktivit. Žák by také měl být schopen vysvětlit, proč zrovna tato lokalita je vhodná či nevhodná pro hospodářství. | Porovnává | Získává informace |
| Analyzuje a třídí získané informace |
| Polohu států a přírodní podmínky |
| Úroveň rozvoje služeb, průmyslu a zemědělství |
| Strategickou polohu daného státu |
| **Z-9-3-02**  **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Afrika, Evropa, Egypt, Středozemní moře, Rudé moře, Suezský průplav | Střední | Dovednosti | Žák bude schopen lokalizovat a pojmenovat státy, města, hory, řeky, moře a další významné prvky v Egyptě. | Lokalizuje | Najde na mapě |
| Používá mapové souřadnice |
| Popíše místo |
| Srovnává | Srovnává s ostatními státy |
| Popíše a porovná rozdíly či shody |

**Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automatickyMASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 4

**Progresivní cíle – islámský makroregion – Egypt**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/02**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Adriana Smělíková Učitelství zeměpis + přírodopis**

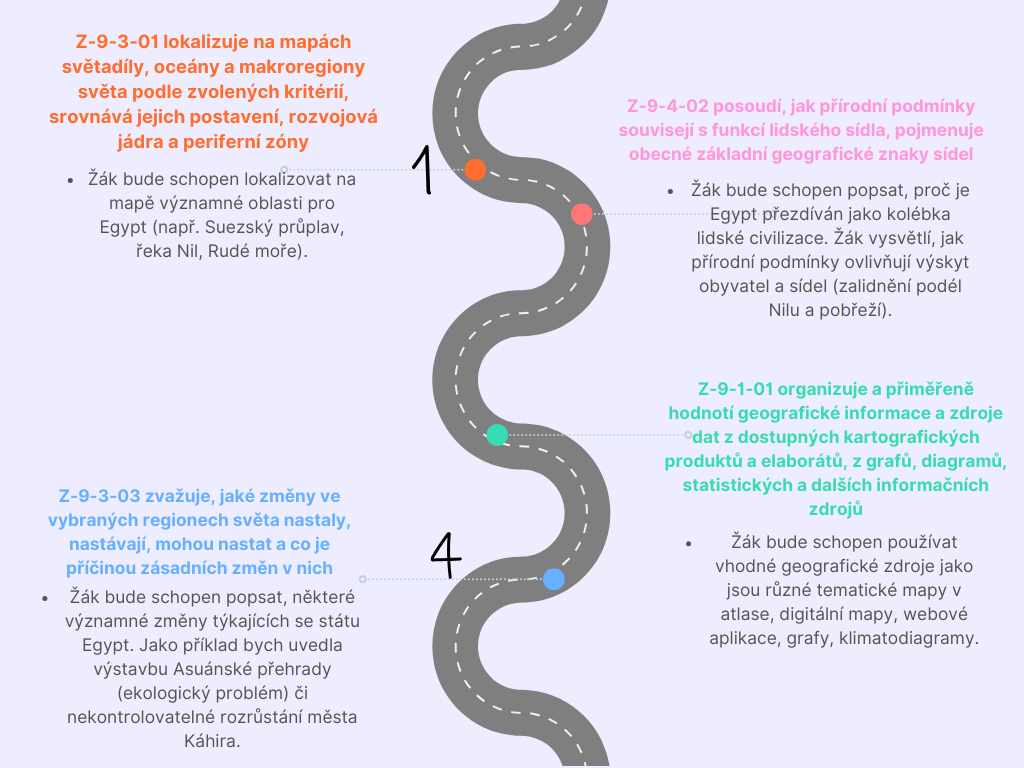
Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, Csc.**

19.12.2023

Brno

**PROGRESIVNÍ CÍLE**

****

*Obr.8: Progresivní cíle, vytvořeno v canva.com*

**Zdroje:**

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy*.

Spurná, M. (2023). Koncepce didaktiky hodnocení geografického myšlení ve výuce didaktiky geografie [Závěrečná práce programu celoživotního vzdělávání, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. https://is.muni.cz/auth/th/aivfv/Spurna\_zaverecna \_prace\_2023\_koncepce.pdf

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. Geografické informácie, 26(1), 58–71. https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635

Obsah obrázku černá, tma

Popis byl vytvořen automaticky**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**

CVIČENÍ 5

**UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ – TÉMA ISLÁMSKÝ MAKROREGION – EGYPT**

**Didaktika geografie**

**Ze0151/01**

Podzim 2023

Autor, učo stud. program

**Adriana Smělíková, 510672 učitelství Zeměpis + Přírodopis**

Vyučující

**Doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

19.12.2023

Brno

**F) UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELKOVÝ POČET UČEBNÍCH ÚLOH V UČEBNICI: | | 6 (přímo Egypt) + 6 (Arabská severní Afrika) – učebnice: SPN pro ZŠ | | | |
| VÝBER UČEBNÍCH ÚLOH DLE ZAMĚŘENÍ NA: (Islámský makroregion) - EGYPT | | | | | |
| UČEBNÍ ÚLOHA:  **1) VYPIŠTE MAXIMÁLNĚ 3 UČEBNÍ ÚLOHY**  **2) ZVOLTE 3 NOVÉ UČEBNÍ ÚLOHY (ZDROJ: WEBOVÉ APLIKACE, PŘEDCHOZÍ VÝUKA)** | KLÍČOVÉ KOMPETENCE JAKO VÝUKOVÁ STRATEGIE:  *TABULKA PILÍŘE PROPOJENOST KK (POPIS CHARAKTERU ÚLOHY = CHARAKTERU KK)* | GEOGRAFICKÉ KONCEPTY:  *VÝBĚR ZE SEZNAMU – TABULKA PILÍŘ GEOMYŠ* | KORESPONDENCE TEXTU A VIZUÁLIE S ÚLOHOU:  *ANO/NE* | ÚLOHA V PROCESU VÝUKY:  1) SEZNAMOVÁNÍ  2) OSVOJOVÁNÍ  3) PROCVIČOVÁNÍ  4) OVĚŘOVÁNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* | TYP A DRUH ÚLOHY:  1) ZNALOSTNÍ  2) BADATELSKÁ  3) ZKUŠENOSTNÍ  4) PÍSEMNÁ  5) ÚSTNÍ  *VÝBĚR ZE SEZNAMU* |
| Pracujte s mapami v atlasu a ukažte na nich:   1. Státy arabské severní Afriky a jejich hlavní města 2. Poušť Saharu a její nejvyšší body – přečtěte nadmořskou výšku 3. Řeku Nil a její deltu 4. Oblasti těžby ropy v severní Africe 5. Obratník Raka – udejte jeho zeměpisnou šířku ve stupních | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data.  **Kompetence pracovní (?)** | I. Prostor  II. Propojení | NE | SEZNAMOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ |
| K Egyptu náleží i malý kousek asijské pevniny – Sinajský polostrov. Ukažte jej na mapě. /Ukažte Asuánskou přehradu na mapě. | **Kompetence k učení** – schopnost analyzovat informace a porovnávat geografická data.  **Kompetence pracovní (?)** | I. Prostor  II. Propojení | NE | PROCVIČOVÁNÍ | ZNALOSTNÍ |
| Které přírodní podmínky ovlivňují bohatství arabské severní Afriky? | **Kompetence k řešení problémů**  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ | I. Prostor  II. Systémy Země | ANO | PROCVIČOVÁNÍ | BADATELSKÁ |
| Zhlédněte video o výstavbě Asuánské přehrady. Zhodnoť přínos této stavby, ale také negativa této stavby. Diskutuj o tom se spolužákem, zda si myslíš, že výstavba byla prospěšná či nikoliv.  (video: https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/svet/hraz-ktera-zkrotila-nil-a-zatopila-udoli-abu-simbelu-egyptu-se-stavbou-vysoke-asuanske-prehrady-poma-41050) | **Kompetence k řešení problémů** –  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“ | I. Interpretace  II. Propojení | ANO | OSVOJOVÁNÍ | BADATELSKÁ/ÚSTNÍ |
| Pomocí internetu zjisti, kolik žilo obyvatel v Egyptě před 20 lety a kolik obyvatel v něm žije nyní. Co z toho pro egyptské obyvatelstvo vyplývá? Jaké hrozby to přínáší? | **Kompetence k řešení problémů** –  „vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení“  **Kompetence digitální** – žák používá důvěryhodné zdroje a orientuje se ve vyhledávání na internetu | I. Místo  II. Rozdílnost | NE | OSVOJOVÁNÍ | BADATELSKÁ |
| Které podmínky jsou klíčové pro rozvoj Egypta? | **Kompetence k učení** – uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků | I. Místo  II. Interpretace | NE | PROCVIČOVÁNÍ | BADATELSKÁ (?) |

**VÝUKOVÁ PŘÍPRAVA**

**Jméno a příjmení:** Adriana Smělíková

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 6.-7. | **Tematický celek: Islámský makroregion (Egypt)** | | **Téma hodiny:** Přírodní podmínky Egypta (+problematika Asuánské přehrady) | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický design  Popis byl vytvořen automaticky Motivace žáků:**   * Egypt jako stát většina žáků již dobře zná především z hodin dějepisu. Určitě se jim také Egypt vybaví jako dovolenkový ráj. Vypadá tak Egypt všude stejně? * Přelidnění hlavního města Egypta Káhiry. Je to v pořádku? Hrozí nějaká rizika? * Hospodaření s vodou je důležité obzvláště ve státech s nevhodnými přířodními podmínkami jako je Egypt. | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Očekávané výstupy: *a jak****.*  Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich   * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | | | | Žák zkoumá a zvažuje k jakým konkrétním změnám ve vybraném regionu dochází a co může být jejich příčinou. Dále se žák pokouší navrhovat možná nejvhodnější řešení k problému. |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky Výukové cíle, dovednosti:**  Kognitivní cíle  Žák lokalizuje vybrané státy Islámského makroregionu, především polohu Egypta.  Žák hodnotí přírodní podmínky makroregionu.  Žák navrhuje vhodná řešení k určitým problémům.  Psychomotorické cíle  Žák používá mapy z atlasu k řešení zadaných úloh.  Žák využívá vhodné geografické zdroje dat k vyřešení zadání. | | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Klíčové kompetence:**   * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyProgresivní cíle: sylabus tématu/začlenění do širšího rámce plus provázanost s dalšími tématy.**  Regionální geografie – téma severní Afrika (na ni navazují další regiony Afriky – subsaharská Afrika, jižní Afrika). Téma Egypt lze jistě provázat s hodinami dějepisu.  Aktivní slovesa:  Žák **porovnává,** jak klimatické podmínky ovlivňují Egypt.  Žáci **navrhuje** možná opatření a řešení pro zlepšení místního hospodářství a vývoj země.  Žák **lokalizuje** na mapě stát Egypt a některé významné přírodní prvky, které ovlivňují hospodářství.  Žáci budou **diskutovat a vytvářet** si vlastní pohled na tuto zemi. | | | | *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky* **Náměty pro terénní výuku:**  -------- | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automatickyHodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva:**   * Aktivní účast při aktivitě brainstorming * Žák ukazuje prstem na mapě jednotlivé přírodní prvky. * Žák naslouchá a sleduje video. * Žák se aktivně zapojuje do diskuze při role-play aktivitě. | | | | | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automatickyMiskoncepce:**  Každá problematika má své pro a proti (např. výstavba Asuánské přehrady), je důležité, aby si žáci udělali vlastní názor. Učitel by tak měl být nezaujatý a pouze předávat relevantní informace. Stejně například u kultury, která je v Egyptě jiná (, ale určitě není špatná!!). Žáci by si tedy neměli udělat obrázek o tom, že když tam je jiná kultura (například náboženství Islám), že je to „lepší“ nebo „horší“. | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby:**  Biologie: Přírodní podmínky, zemědělství a pěstování rostlin má velkou souvislost s biologií rostlin.  Dějepis: Historie Egypta.  Výchova k občanství: náboženství (odlišná kultura) | |
| **Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky Individuální přístup:**  Žáci budou pracovat se stejnými materiály, budou však moci spolupracovat ve dvojici. Pokud by byl ve třídě nějaký žák s SVP přizpůsobila bych výuku pro něj (žák s OMJ: například místo videa v čj by mohl dostat video přepsané na papíře v jeho jazyce či bych k videu pustila titulky, pokud by to bylo možné).  *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky*Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky | | | | | |
| **Scénář hodiny**   * Přivítání s žáky a představení tématu Islámského makroregionu – Egypt (5 min)- motivace. Učitel ukáže obrázky (viz motivace) * Brainstorming – co se žákům vybaví, když se řekne Egypt? (žáci chodí psát na tabuli pojmy, vytváříme pojmovou mapu, učitel si dělá přehled, co již žáci vědí) (10 min) * Komentář k mapě na tabuli, otázky žákům (3 min) * Práce s atlasem ve dvojici (10 min) – kde leží Egypt, jaké je hlavní město Egypta, jaké je tam klima, srážky, biom, jaká tam teče řeka, jaké ho obklopují moře * video o výstavbě Asuánské přehrady (5 minut) – odkaz na video: https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/svet/hraz-ktera-zkrotila-nil-a-zatopila-udoli-abu-simbelu-egyptu-se-stavbou-vysoke-asuanske-prehrady-poma-41050 * role-play žáků (10-15 min) (Žáci zde rozvíjí především argumentační a komunikační schopnosti, a to mi přijde v dnešním světě důležité. Žáci mohou být rozděleni do rolí různých zainteresovaných stran (vláda, místní obyvatelé, ekologové) a diskutovat o rozhodnutích a dopadech. Jedna řada lavic ve třídě by tedy například představovala egyptskou vládu, druhá řada pak obyvatele, třetí řada ekology, kteří rozhodně s výstavbou přehrady souhlasit nebudou. Tyto skupiny by se pak měly shodnout na tom, proč postavit Asuánskou přehradu či nepostavit nebo za jakých podmínek ji postavit.) | | | | | |
| *Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, design  Popis byl vytvořen automaticky* **Činnosti žáků/žáka**   * práce s atlasem – nízká * práce s atlasem a zhodnocení přírodních podmínek - vysoká * Analýza videa – střední * Diskuse (rozhovor) - vysoká | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky **Čas**   * Úvod (motivace) – 5 – 10 min * Brainstorming – cca 10 min * Práce s atlasem – 10min * Video – 5 minut * Diskuse – 10 minut | | **Obsah obrázku Písmo, Grafika, design  Popis byl vytvořen automaticky Metody/ činnost učitele**   * *Obsah obrázku Grafika, symbol, Písmo, logo    Popis byl vytvořen automaticky*Dialog se studenty v hodině při vysvětlování tématu * Monolog – vysvětlování úkolů a zadání správných instrukcí * Diskuse – vedení diskuse správným směrem | |
| *Obsah obrázku text, láhev, plakát, Písmo  Popis byl vytvořen automaticky*Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovky  Popis byl vytvořen automaticky**Pomůcky:** počítač, dataprojektor, reproduktory, atlas, tabule, křída/fix  **Příprava učebny:** -  **Vizuální prostředky:** Atlas světa – Kartografie Praha , Video – ČT24 | | | | | |
| **Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, Grafika  Popis byl vytvořen automaticky Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**   * *Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text    Popis byl vytvořen automaticky*Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovky    Popis byl vytvořen automaticky Budu se ptát žáků, zda všemu rozumí. Zároveň jsem otevřená všem otázkám a diskuzi. Chci, aby žáci nebáli na cokoliv zeptat. Zároveň s nimi ráda budu diskutovat o všem, co se týče témaru. * Na konci hodiny se zeptám žáků, jak by tuto hodinu ohodnotili, co se jim líbilo a co ne | | | | | |
| ***Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, text  Popis byl vytvořen automatickyPraxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi:***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | | |
| ***Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů:***  **Video:**https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/svet/hraz-ktera-zkrotila-nil-a-zatopila-udoli-abu-simbelu-egyptu-se-stavbou-vysoke-asuanske-prehrady-poma-41050  **Obrázky**: viz motivace  Atlas světa – Kartografie Praha | | | | | |

1. Pakliže žádnou souvislost OV s tématem nenajdete, pokračujete k dalšímu – zapisujete jen ty OV, kdy je spojitost s Vašim tématem úplná nebo částečná.Stejný postup uplatňujte i u KK. [↑](#footnote-ref-1)
2. Nezajímají které strany konkrétně, ale součástí jakého celku, tématu. [↑](#footnote-ref-2)
3. Pokud pro vás některé otázky budou nezařaditelné, zapište je pod tabulku. [↑](#footnote-ref-3)