**MASARYKOVA UNIVERZITA**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra geografie**



CVIČENÍ Č.1,2,3

**Makroregion západní Evropa – Západní Evropa – Británie a Irsko**

**Didaktika geografie 1**

**Ze0151**

Podzim 2023

Vyučující: doc. PaeDr. Eduard Hoffmann, CSc. Darina Křenková, 508380

Brno, 22.10.2023

**1.MOTIVACE**

**ZADÁNÍ:**

Vypsat si témata, otázky, myšlenky, jak a proč bych chtěla motivovat žáky k výuce daného tématu (regionu). Svůj region popište pomocí: Krajina jako laboratoř, Vizualizace prostorových dat, Formování geografického vnímání světa a Užitečná geografie.

**Krajina jako laboratoř:**

Region Britské ostrovy je poměrně hojně navštěvovaný region, z důvodu levných letenek nebo možnosti organizace školního zájezdu autobusem. Z důvodu toho, že zde žáci jezdí na výlety je dobré tento region poznat teoreticky a poté jej porovnat s realitou. Nachystat si např. materiály jako mapy pro orientaci v Londýně, popř. okolí. Můžeme porovnat klima v ČR a v Británii (ovlivněno mořem), kulturu, jazyk.

**Vizualizace prostorových dat:**

Zeměpis jako takový se vyučuje na 2. stupni základní školy, pro žáky i geografy je podstatná práce s atlasem, konkrétně mapy. Díky nim jsme schopni pochopit kde se Britské ostrovy nacházejí, jaké je tam podnebí, přírodní podmínky atp. Můžeme si utvořit představu o tom, jak to tam vypadá. Popřípadě při využití streetview můžeme vidět reálný, vcelku aktuální pohled na ulice města. Žáci mohou vytvořit mapu nejznámějších památek, a tak si procvičit i tvorbu mapy.

**Formování geografického myšlení:**

Region Britských ostrovů můžeme využít jako modelový region pro formování geografického vnímání světa. Nabízí se zde např. urbanizace a vývoje města (centrální a periferní oblasti). Můžeme ukázat roli regionu z historického hlediska v rámci formování světa po válkách. Také můžeme ukázat postavení ve vztahu ke klimatu, vliv mořských proudů a motivovat žáky k diskusi, jestli tento jev má nějaké klimatické dopady. Tato znalost slouží pro rozšíření obzoru žáků ve vztahu s geografií a globálními otázkami.

**Užitečná geografie:**

Jedná se o porozumění vztahu mezi reálným světem a vyučováním geografie. Jak může učení zeměpisem přispět do reálného světa. Žáky motivujeme porozuměním toho, co mají kolem sebe, tedy světu. Ve vztahu k dnešnímu světu můžeme popsat postavení Britských ostrovů ve vztahu k EU, jaké dokumenty jsou potřeba k cestování. Studiem geopolitických událostí můžeme žáky motivovat k diskusi o mezinárodních vztazích a bezpečnosti nebo se zabývat globálními otázkami v porovnání k jejich každodennímu životu a budoucnosti.

**2. PROPOJENÍ S KURIKULÁRNÍMI DOKUMENTY**

Zadání:

* Vytvořte myšlenkovou mapu pro Vaše zadané téma. Na jejím základě se budete při propojenosti s kurikulem mnohem snáze orientovat.
* Vyberte vhodné tematické okruhy a očekávané výstupy (OV) RVP ZV 2023 do návrhů výukových příprav. Následně si vypište okruhy k očekávaným výstupům a v obecné rovině zhodnoťte, zda OV úplně/částečně/ a vůbec nesouvisí s regionem.
* Obdobně porovnejte s klíčovými kompetencemi (KK)
* Vyberte si dvě učebnice (jedna ze ZŠ a druhá ze SŠ) a popište jak je téma zařazeno do učebnice, jaké je jeho pojetí, zdali je dostatečné po faktografické stránce a naposledy zhodnoťte podíl obrázku a textu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Stupeň provázanosti s vypsanými okruhy** | |
| **Úplně** | **Částečně** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Fyzická a socioekonomická mapa, věková pyramida, zemědělství a ostatní informace uvedené v mapách |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  | Podnebí, podnebná pásma, ostrovy, průliv, moře, oceán |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Srážky, proudění vzduchu, teplota, jak klima ovlivňuje člověka |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Britské ostrovy, západní Evropa, Atlantský oceán, kanál La manche, Irsko, Skotsko |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Skotsko, Anglie, království, Irsko, sociální a průmyslové postavení viz pojmová mapa |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Změna klimatu, průmysl, socioekonomický vývoj |  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |  | Počet obyvatel, rozmístění obyvatel (město, vesnice) |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Sídla jsou uzpůsobena klimatickým podmínkám, je zde tepleji kvůli Golfskému proudu, roční amplituda |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Manufaktura, textilní výroba, chov ovcí, výroba lnu (Irsko), ropa, zemní plyn (Severní moře) |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  | Zásoby nerostných surovin (Severní moře), obchodní loďstvo, strojírenství, textilní výroba |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Jedná se o hospodářskou velmoc, zaujímá důležité postavení v průmyslu, obchodě i finančnictví |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  | Brexit, kolonizace, Commonwealth, klimatická změna, sociální rozdíly ve společnosti, migrace |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny |  | Mírný pás – oceánická oblast |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  | Průliv La Manche, jezero Loch Ness |
| Z-9-5-0 3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  | Zeslabení Golfského proudu, klimatická změna – zvednutí hladiny oceánu |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-603 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence | Možné propojení |
| Kompetence k učení | Učení se z výuková videa, články, výroba pojmové mapy, klimatodiagramy, učebnice |
| Kompetence k řečení problému | Migrace, klimatická krize, hospodářství |
| Kompetence komunikativní | Postoje a názory k současným problémům |
| Kompetence sociální a personální | Znalost politického systému, volby, zachování památek |
| Kompetence digitální | Využití Street view, mapy.cz, atlas.cz, |

**TÉMATICKÁ REŠERŠE V UČEBNICÍCH:**

*Geografie – Regionální geografie světa*, 2013. 2. přepracované vydání. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. ISBN 978-80-7235-526-6.

* Region Západní Evropy (Irsko a Velká Británie) je v učebnici zařazen do kapitoly *Státy Jižní Evropy* – je jí věnována pouze jedna strana
* Státy jsou popsány ze socioekonomického hlediska (zemědělství, hospodářství a obyvatelstvo
* Text je vyrovnaný s obrázky

*Zeměpis učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*, 2006. Plzeň: Nakladatelství Fraus. ISBN 80-7238-486-4.

* Region Západní Evropy (Irsko a Velká Británie) je v učebnici zařazen do kapitoly *Západní Evropa* – věnovány 2 stránky
* Státy jsou popsány z historického, polohopisného, socioekonomického i přírodního hlediska
* Informace jsou doplněny o zajímavosti
* Text je vyrovnán s obrázky

**3.GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

Tab. 3: Výukové geografické koncepty a k nim vztažené geografické otázky k tématu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Geografické koncepty II. řádu | | | | |
| **Čas/ Time** | **Interpretace/ Interpretation** | **Měřítko/ Scale** | **Propojení/ Interconnection** | **Rozdílnost/ Diversity** |
| Geografické koncepty I. řádu | **Místo/ Place** | Jak se měnila funkce Londýna v čase? | Jaké zde nalezneme univerzity?  Jsou straší než Karlova univerzita? | Jak dlouho bych cestoval z Londýna do Dublinu? | Kterým jazykem byste se domluvili v celé západní Evropě? | Porovnejte hustotu zalidnění Irska a Velké Británie. |
| **Prostor/ Space** | Které územní celky tvoří Británii? | Jaký sport se zrodil v Anglii? | Co umožnila letecká doprava v Londýně? | Proč je Anglie nejstarší průmyslovou oblastí? | Jaký vzhled má typická Angličan? |
| **Systémy  Země/ Earth system** | Jak se vyvíjela Západní Evropa v čase? | Do jakého podnebného pásu řadíme Velkou Británii? | Který mořský proud ovlivňuje počasí ve Velké Británii? | Jak ovlivňuje klima Golfský proud? | Jak se liší Velká Británie a Irsko v oblasti biodiverzity a ekosystémů? |
| **Prostředí/ Environ-ment** | Jaký přístup mají v Západní Evropě ke znečišťování? | Které státy zahrnuje společenství commonwealth? | Jak se projevuje klimatická změna na obyvatelích? | Ve které části Západní Evropy jsou příznivé podmínky pro pastevectví? | Jaké jsou hlavní zdroje znečištění ovzduší v Londýně? |

Zdroj: vlastní, Rawling et al. (2022)

Tab. 4: Nezařaditelné otázky z učebnice a jejich přeformulování

|  |  |
| --- | --- |
| Původní znění otázky | Přeformulování do (induktivní) formy rozvíjející geografické myšlení |
| Která jsou hlavní naleziště uhlí ve VB? | Kde nalezneme hlavní naleziště uhlí a proč? |

Tab. 5: OV RVP ZV 2023 a jejich provázanost s koncepty geografického vzdělávaní

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Řád kon-ceptu** | **Jednotlivé koncepty geografického vzdělávání podle Lamberta (2017) a Geographical association (2022)\*** | | | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | I. | Place | Space | Earth systems | | Environment |
| II. | Time | Inter-pretation | Scale | Inter-connection | Diversity |

**4. HODNOCENÍ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OV** | **Témata** | **Náročnost** | **Co si mají odnést?** | **Jak se to projeví?** | **Projevy žáků** | |
| **Aktivní sloveso** | **Verifikační projev** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Velká Británie, Irsko, Skotsko, Severní moře, Faerské ostrovy, Atlantský oceán | Jednoduchá  Londýn je skvělý příklad pro popsání jádrových a periferních oblastí. Celkově je Británie pro žáky zajímavým tématem, s kterým se mohou velmi snadno potkat v realitě a mohlo by to rozvinout jejich geografické myšlení. | Dovednost | Žák lokalizuje Irsko a Británii na mapě, určí, do jakého světadílů patří. Británii můžeme používat jako modelový stát pro západní Evropu. Zároveň ví, kde je atlantský oceán a severní moře. Porovnává rozdíly mezi Irskem a Británii. Dokáže popsat pohoří a významné hory. | **Lokalizuje** | Města |
| Regiony |
| Vodstvo |
| Významné místa |
| Hory, moře… |
| **Srovnává** | Průmysl |
| Přírodní poměry |
| Historický vývoj |
| Ekonomiku |
| Irsko X Británie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a hodnotí:  Polohu  Rozlohu  Poměry v zemi, světadílu | Jednoduché  Irsko a Velká Británie jsou země, které jdou velmi hezky porovnat obzvlášť v kultuře. Zároveň jsou vhodné pro zastoupení západní Evropy jako modelový stát, jelikož můžeme zde vysvětlit vše ze znění RVP.  Provázanost. | Dovednost | Žák je schopen nabytou dovednost porovnání a hodnocení aplikovat i na jiné makroregiony. | Porovnává | Kulturu |
| Společnost |
| Politiku |
| Přírodu |
| Hodnotí | Hospod. Poměry |
| Zvláštnosti |
| Potenciály a bariéry |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Fyzická a socioekonomická mapa, věková pyramida, zemědělství a ostatní informace uvedené v mapách | Jednoduché  Pomocí dostupných informací hodnotí např. vyspělost makroregionu, porodnost, smrtnost… | Dovednost | Porovnává a hodnotí z dostupných materiálu geografické informace | Hodnotí | Stav  Úroveň  Velikost  Data |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Srážky, proudění vzduchu, teplota, jak klima ovlivňuje člověka | Střední  Vysvětlení fyzikálních a chemických jevů na konkrétních místech | Dovednost | Na mapě Britských ostrovů dokáže vysvětlit propojení přírodní sféry s lidskou | Porovnává | Stanovuje kritéria  Provádí výběr |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Britské ostrovy, západní Evropa, Atlantský oceán, kanál La manche, Irsko, Skotsko | Střední  Skládání mapy, která je rozstříhána na kousky | Dovednost | Na mapě lokalizuje vybraný makrogerion, spolu s místy s ním spojenými, které jsou významné | Lokalizuje | Britské ostrovy  Atlantský oceán |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Sídla jsou uzpůsobena klimatickým podmínkám, je zde tepleji kvůli Golfskému proudu, roční amplituda | Střední  Vliv nadmořské výšky/klimatu na výstavbu lidského obydlí | Dovednost | Zdůvodní proč se lidská obydlí staví na určitém místě, která jsou vhodná a proč. | Posoudí | Klima  Druh sídla  Podmínky  Amplituda |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Manufaktura, textilní výroba, chov ovcí, výroba lnu (Irsko), ropa, zemní plyn (Severní moře) | Střední  Vývoj průmyslu z historického hlediska | Dovednost | Popíše vývoj hospodářství v daném makroregionu | Zhodnotí | Modernizaci  Vývoj |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Jedná se o hospodářskou velmoc, zaujímá důležité postavení v průmyslu, obchodě i finančnictví | Střední | Dovednost | Porovná odlišnosti v hospodářství, průmyslu… | Porovnává | Postavení v průmyslu a hospodářství s jinými státy |

**5. PROGRESIVNÍ CÍLE**

**Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, menu

Popis byl vytvořen automaticky**

**6. UČEBNÍ ÚLOHY ROZVÍJEJÍCÍ GEOGRAFICKÉ MYŠLENÍ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkový počet učebních úloh v učebnici: 6 | | | | | |
| Výběr učebních úloh dle zaměření na: Británie | | | | | |
| **Učební úloha[[1]](#footnote-1)** | **Klíčové kompetence jako výuková strategie[[2]](#footnote-2)** | **Geografické koncepty** | **Korespondence textu a vizuálie s úlohou** | **Úloha v procesu výuky[[3]](#footnote-3)** | **Typ a druh úlohy[[4]](#footnote-4)** |
| Které územní celky tvoří Británii? | **Kompetence k učení**  = deduktivní výuková strategie | Systémy země | NE | Procvičování | Znalostní |
| Kterým jazykem byste se domluvili v celé západní Evropě? | **Kompetence sociální a personální**  = deduktivní výuková strategie | Místo, Propojení | NE | Procvičování | Znalostní |
| Jak se měnila funkce Londýna v čase? | **Kompetence sociální a personální**  = induktivní výuková strategie | Čas | ANO | Osvojování | Badatelská |
| Jak ovlivňuje klima Golfský proud? Použíjte digitální mapy | **Kompetence digitální**  **Kompetence k řešení problémů**  = deduktivní/induktivní výuková strategie | Místo, systémy země | ANO | Seznamování | Znalostní |
| Jaký vzhled má typický Angličan? | **Kompetence občanské**  = induktivní výuková strategie | Rozdílnost, Prostředí | ANO | Osvojování | Badatelská |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** 7. – 9. | **Tematický celek: Brit. Ostrovy** | | **Téma hodiny: Obyvatelstvo Velké Británie** | |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, grafický designPopis byl vytvořen automaticky**Motivace žáků**   * Rozmístění obyvatel ve Velké Británii * Jedno z aktuálních témat – zajímavé pro žáky | | | | |
| * Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Výukové cíle, dovednosti**  **Dílčí cíle**   * Žák vysvětluje nastudovanou problematiku * Žák reaguje na otázky | | | | |
| Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Klíčové kompetence**   * **Kompetence k učení** * **Kompetence komunikativní** | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Progresivní cíle**  *Dějepis, můžeme navázat na změnu obyvatelstva v čase, prostorové rozložení* | | | | Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Náměty pro terénní výuku**  --- |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení – popis projevů žáků a náročnost učiva**  Hodnocení dovedností a vědomostí žáků během aktivit je zajištěno odměňováním jednotlivců, či skupinek librami. Po skončení hodiny si vyučující stanoví buď výměnu za známky nebo bonusové body za aktivitu. | | | | |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Miskoncepce**  Žáci mohou přistupovat laxně k nastudování a nesnažit se vysvětlit problematiku spolužákům | | | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Mezipředmětové vazby**  **Dějepis, čeština** |
| Obsah obrázku vánoční stromeček, snímek obrazovky, Grafika, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Individuální přístup:**  Pro nadané žáky – individuální pracovní list s problematikou hospodářství v 19. a 20,st  Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| **Scénář hodiny**  **5 min video**  **3 min instrukce aktivity**  **35**  **1. fáze** - Téma Obyvatelstvo Británie je rozděleno na 4 oblasti, na tzv. Čísla, Rozdíly, Kolonialismus a Urbanizace. Také žáci jsou rozděleni na 4 stejně velké skupiny (A - D) a každá skupina dostane jednu oblast, kterou si nastuduje tak, aby ji mohla vysvětlit ostatním spolužákům.  **2. fáze** - Žáci jsou rozděleni do 4 skupin (1 - 4), tak že v každé je zástupce z A, B, C, D. Každý žák ve skupince poté vysvětlí problematiku své oblasti ostatním.  **3. fáze** - Krátká znalostní soutěž pro jednotlivce, kdy za správnou odpověď je žák odměněn „librami". Každý žák dostal otázku (z tématu obyvatelstvo viz příloha Otázky - obyvatelstvo), pokud ji zodpověděl dobře, odnese si libru, pokud ji zodpověděl špatně, nedostane nic.  **2 min reflexe** | | | | |
| Obsah obrázku text, Grafika, Písmo, designPopis byl vytvořen automaticky**Činnosti žáků/žáka**  Sdílí své nabyté vědomosti  Vysvětluje problematiku | | Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Čas**  10 min video  3 min instruktáž  30 min hl. náplň  2 min reflexe | | Obsah obrázku Písmo, Grafika, designPopis byl vytvořen automaticky**Metody/činnost učitele**   * **Video** * **Dialog** * **Práce s textem** |
| Obsah obrázku text, Písmo, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automaticky**Pomůcky**  Data projektor, texty,  **Příprava učebny**  Klasické uspořádání učebny  Obsah obrázku text, láhev, plakát, PísmoPopis byl vytvořen automaticky**Vizuální prostředky**  Podpůrný text | | | | |
| Obsah obrázku text, Písmo, snímek obrazovky, GrafikaPopis byl vytvořen automaticky**Hodnocení výuky – sebereflexe učitele**  Budu chodit mezi nimi a ptát se, jestli rozumí  Na konci hodiny uděláme hodnocení hodiny, co je bavilo a co ne (palec nahoru bavilo, palec dolů nebavilo, palec horizontálně – bavilo tak středně) Obsah obrázku Písmo, text, Grafika, snímek obrazovkyPopis byl vytvořen automatickyObsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky | | | | |
| Obsah obrázku Grafika, Písmo, logo, textPopis byl vytvořen automaticky***Praxe – pokud využijete námět pro přípravu výuky na praxi***  *Po od-vyučované hodině se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnoťte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Posuďte, zda se vám podařilo naplnit cíle výuky.* | | | | |
| **Zde uveďte použité zdroje informací, obrázků a materiálů**  <https://clanky.rvp.cz/clanek/2671/SEMINAR-BRITSKE-DNY.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=rNu8XDBSn10> (zpomalit na 0.75 ) | | | | |

**ZDROJE:**

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, D. J., & Jánský, B. (2019). *Makroregiony světa. Nová regionální geografie*. Karolinum.

Bartošek, M., Bendl, V., Černá, M., Fanfulová, E., Havlínová, H., Hesová, A., Herink, J., Holec, J., Chaluš, P., Kofroňová, O., Koubek, P., Lichtenberková, K., Mlčoch, M., Naske, P., Pastorová, M., Podrázká, M., Růžičková, D., Spurná, M., Sováková, V., Tůmová-Maříková, J., & Votavová, R. (2023). *Rámcový vzdělávací progran základního vzdělávání*. Ministerstvo čkolství mládeže a tělovýchovy.

Spurná, M., Knecht, P. & Hofmann, E. (2022). Pilíře učitelské způsobilosti. Nástroj v přípravě budoucích učitelů geografie. *Geografické informácie*, *26*(1), 58–71. <https://www.kggrr.fpvai.ukf.sk/635>

1. 1) Vypište maximálně 3 učební úlohy; 2) Zvolte 3 nové učební úlohy (zelené podbarvení) [↑](#footnote-ref-1)
2. Popis charakteru úlohy = charakter klíčové kompetence [↑](#footnote-ref-2)
3. Vyber: 1) Seznamování; 2) Osvojování; 3) Procvičování; 4) Ověřování [↑](#footnote-ref-3)
4. Vyber: 1) Znalostní; 2) Badatelská; 3) Zkušenostní; 4) Písemná; 5) Ústní [↑](#footnote-ref-4)