

The page features decorative white line-art illustrations of leaves and branches in the corners. The top-left and top-right corners show clusters of several oval leaves on a stem. The bottom-left and bottom-right corners show a single leaf and a stem with two leaves. The background is a light, muted green.

Introduction à la didactique du FLE

Základy didaktiky francouzštiny 1

(kód: FJ1049; JS 2025)

Mgr. Anna Luběnová Morales

Exigences reliées à ce cours

Požadavky k ukončení předmětu (k udělení zápočtu):

- **aktivní účast** na seminářích (70% docházka),
- **test na probíraná témata (70% úspěšnost),**

Témata probíraná v semináři:

1. Unité zéro. 2. Francophonie et FLE. 3. Gestion de la classe. Fiches pédagogiques. 4. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer (CECR). Volumes complémentaires. 5. Compétence de communication. Communication en classe de langue. 6. Concl.

Veillez consulter le IS pour plus de détails.

1. Unité zéro

Quel est le but de la première classe de FLE ?

- motiver les apprenants
- inspirer les apprenants
- introduire la nouvelle langue / culture
- éveiller la curiosité des apprenants

J'aime bien commencer directement avec du lourd, et **donner aux apprenants la possibilité de s'exprimer simplement, mais vraiment.**



Compétences

Compréhension orale

- Écouter et apprendre à écouter.
- Centrer son attention visuelle et auditive.
- Comprendre à l'oral les mini-dialogues présentés.

Production orale

Expression

- S'entraîner à la prononciation du vocabulaire étudié et imiter les intonations des textes mémorisés.
- Se sensibiliser au rythme de la phrase en français.

Interaction

- Répéter un dialogue étudié à deux.

Compréhension écrite

- Comprendre des documents, des dialogues courts à l'aide de l'image.
- Comprendre des questions et savoir reformuler la réponse étudiée préalablement.

Production écrite

- Se présenter et dire ses préférences.

Contenus

Contenus communicatifs

- Saluer.
- Se présenter, présenter quelqu'un.
- Dire sa couleur préférée.

Structures syntaxiques

- *Comment tu t'appelles ?*
- *S'appeler : je, tu, il / elle*
- *Comment ça va ?*
- *Qui est-ce ? C'est...*

Lexique

- Quelques mots transparents.
- Les salutations.
- L'alphabet.
- Les couleurs.
- Les nombres de 0 à 20.

Phonétique

- Le rythme de la phrase.
- Sensibilisation aux intonations interrogative et exclamative.

Dimension sociale et culturelle

- Personnages francophones célèbres.

Stratégies d'apprentissage

- S'entraîner au travail en petit groupe.
- Prendre plaisir à être ensemble et à apprendre grâce aux activités réalisées.
- Reconnaître des informations en français.
- Réutiliser les contenus de l'unité dans un contexte plus ludique.
- Favoriser une implication individuelle, puis une dynamique de groupe.

Compétences clés

- Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies.
- Apprendre à apprendre.
- Compétences sociales et civiques.

Exemple du manuel:
Décibel 1: Méthode de français
2015, Didier

Avec quel thème commencer ?

- se présenter
- dire bonjour / au revoir
- introduire les mots qu'on connaît déjà
- travailler avec les mots empruntés
- introduire la culture francophone
- travailler avec la géographie



**Des exemples d'activités possibles suivent.*

Se présenter

- verbes être / s'appeler
- singulier – je, tu, il, elle
- négation
- savoir-faire: se présenter



Je suis / je m'appelle...

Prof.: *Je suis Anna. Et toi?*

Appr. 1: *Je suis Marie. Et toi?*

Appr. 2: *Je suis Pierre. Et toi?*

....

- mélanger les post-its -

Prof.: *Je **ne suis pas** Marie. Je suis Anna. **Elle est** Marie.*

Marie: *Je **ne suis pas** Pierre. Je suis Marie. ***Elle est** Petr.*

Prof. : IL est Petr.

Marie: *Je **ne suis pas** Petr. Je suis Marie. **Il est** Petr.*

Petr: *Je ne suis pas Lucie. Je suis Petr. Elle est Lucie.*

....



ANNA

Dire bonjour / dire au revoir

- activité précédente + ajouter les expressions de politesse
- travailler avec une vidéo → FP sur [TV5 Monde](https://www.tv5monde.com)



**Activité conséquente par ex. →*

<https://learningapps.org/display?v=p6chwio9520>

Les mots que les apprenants connaissent déjà

- travailler avec [Mentimeter](#) /écrire au tableau: les apprenants peuvent envoyer / dire / écrire les mots qu'ils connaissent déjà



FRANCOUZSKÁ SLOVÍČKA, KTERÁ UŽ ZNÁM!

1. Přiřaď slova k obrázkům.

1. le hockey sur glace

2. le bus

3. le parc

4. le hamburger

5. le strudel

6. le pull-over

7. le tennis

8. la banane

9. le ciné

10. le foot

11. le sac à dos

12. la musique

13. le piano

14. le jeu vidéo



Travailler avec des mots empruntés / des mots liés à la culture / langue françaises

- dans la première classe les apprenants peuvent
aussi travailler avec des mots tchèques qui sont
d'après eux liés à la culture / langue françaises



***B**ARET*

***P**AŘÍŽ*

***C**ROISSANT*

***B**AGETA*

VÍ**N**O

***F**RANCOUZŠTINA*

***K**ANADA*

Introduire la culture francophone

- les apprenants peuvent écrire / dessiner / créer un doodle:

La France pour moi, c'est ...

Le français pour moi, c'est ...

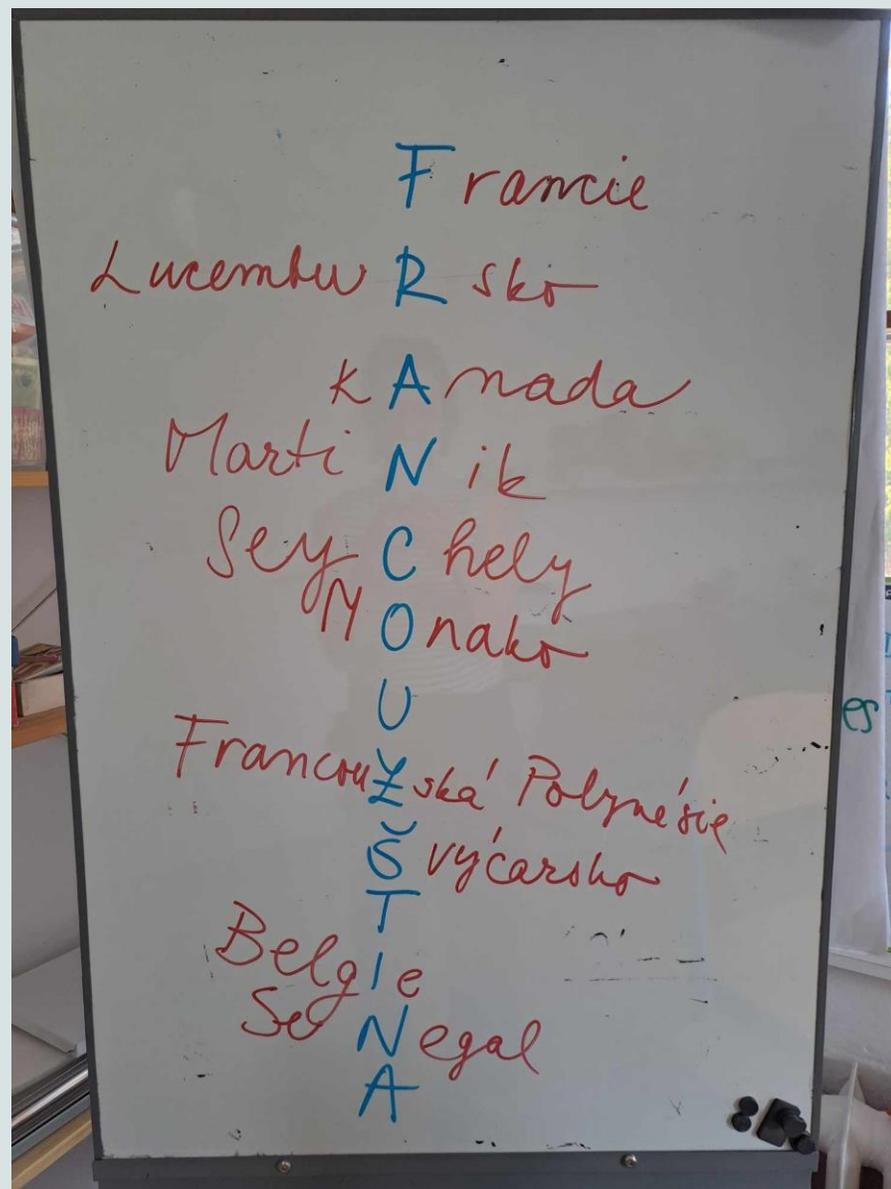
- après, le prof. peut introduire des mots connus / faciles

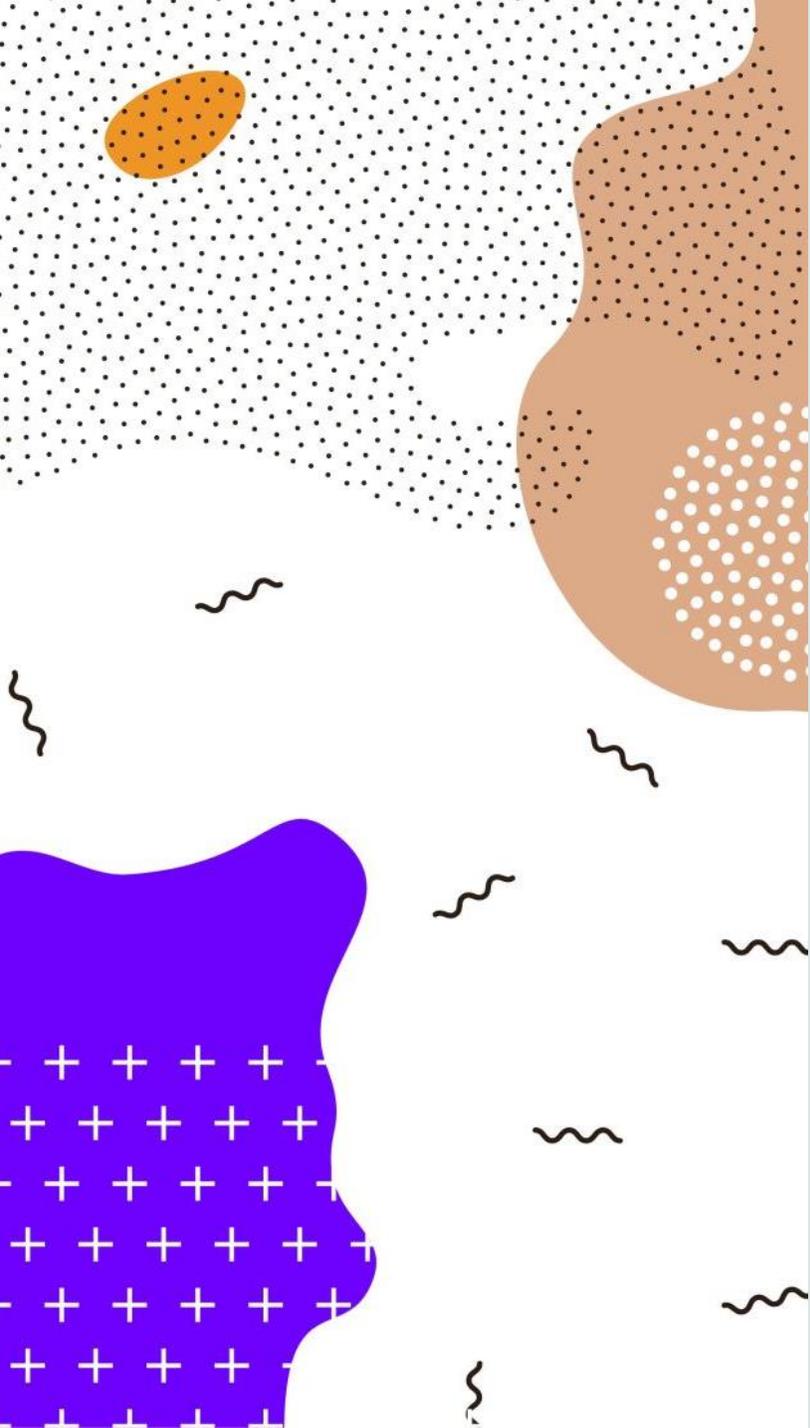


Travailler avec la géographie

- Pourquoi apprendre le français ?

Parce que c'est une langue qui est présente sur les 5 continents, apprise partout dans le monde, officielle dans 29 pays et la plupart des organisations internationales.





Merci de votre
attention et à la
prochaine.

