

Průvodce textem a testové otázky: Už mě to tam nebavilo

Všimněme si, že měníme paradigma a od kvantitativního výzkumu, který zkoumá především souvislost dvou a více jevů, jsme se dostali ke kvalitativnímu výzkumu, který (zkuste dosadit sami :-).

V textu si všimněme:

1. Jak autoři popisují své téma a cestu k němu. Proč se rozhodli jej zkoumat?
2. Jak metodologicky postupovali a s jakými těžkostmi se potýkali, jaká rozhodnutí v průběhu výzkumu učinili
3. Jak analyzují a prezentují svá data.
4. Co o absentérství zjistili.

Testové otázky k procvičování:

1. Proč se autoři rozhodli zkoumat tento fenomén?
 - a) Protože je o něm málo odborných studií, a to i přes to, že představuje rizikový faktor školního neúspěchu
 - b) Aby bylo možné přesněji definovat rozdíly mezi absentérstvím a záškoláctvím, což jsou pojmy, které se dnes používají nepřesně a leckdy zaměnitelně
 - c) Protože absentérství se ukázalo být důležitým tématem v rámci výzkumu přestupů žáků z jedné školy na druhou
 - d) Protože v míře absentérství v rámci českého vzdělávacího systému jsou velké regionální rozdíly, jejichž příčiny je nezbytné pro lepší porozumění tomuto fenoménu zkoumat
2. Co se metodologie výzkumu týče, podle autora by příště bylo lepší
 - a) vracet se do výzkumného terénu opakovaně a získat větší důvěru respondentů, což by vedlo k získání většího množství dat
 - b) omezit zasahování rodičů a pedagogického sboru do průběhu rozhovorů a ohniskových skupin
 - c) místo materiální odměny účastníkům výzkumu, která se ukázala spíše jako faktor, který snižoval kvalitu dat, nabídnout např. voucher na volnočasovou aktivitu (kino, lezecká stěna apod.)
 - d) sbírat data prostřednictvím dotazníkového šetření online formou, tak aby byla zajištěna anonymita respondentů a bylo získáno dostatečné množství dat
3. Jak prezentují autoři výsledky své analýzy?
 - a) Prostřednictvím schématu, znázorňující kauzální vztahy mezi proměnnými
 - b) V rámci tří kategorií vzešlých z analýzy
 - c) V rámci předem připraveného seznamu kategorií, tzn. "mřížky"

- d) Metodou "velkého trychtýře", tzn. postupně od nejdůležitějších poznatků po nejméně důležité

Správné odpovědi: 1 c, 2a, 3b

