

## Průvodce textem a testové otázky: Zpětná vazba na žákovské chyby

- Proč se autor rozhodl zkoumat dané téma?
- Jakou strukturu má text? Čemu se v jaké části věnuje?
- Jakou metodologii si zvolil a proč? Jak analyzoval svá data?
- K jakým výsledkům dospěl?
- Co jsme se dozvěděli nového o zkoumaném tématu?

Testové otázky k procvičování:

1. Jaká data ve výzkumu autor využil?
  - a) audio a videonahrávky, terénní poznámky a rozhovory
  - b) opakované hloubkové rozhovory s učiteli
  - c) etnograficko-lingvistický dotazník
  - d) videozáznamy výuky
2. Ve většině chybových situací
  - a) Nedochází k využití chyby
  - b) Žák dostává afektivně negativní zpětnou vazbu
  - c) Žák získává produktivní zpětnou vazbu
  - d) Se učiteli daří pracovat s žákovou chybou diskrétně
3. Autorovi se v rámci výzkumu podařilo
  - a) Identifikovat čtyři způsoby zpětné vazby vyučujícího při práci s žákovskou chybou
  - b) Popsat prožívání chyby žáky i vyučujícími
  - c) Změřit, který typ zpětné vazby je v kognitivním procesu nejefektivnější
  - d) Zjistit, kteří učitelé mají tendence k určité zpětné vazbě častěji než jiní a identifikovat faktory, které k takové reakci přispívají
4. Autor v úvodu textu vysvětluje důležitost tématu. Proč se rozhodl zkoumat práci s chybou?
  - a) Protože sám si odnesl ze školní docházky trauma kvůli chybám
  - b) Protože v českém kontextu nebylo toto téma dosud zkoumáno
  - c) Protože se na něj často obracejí učitelé, kteří chtějí konzultaci ohledně zefektivnění práce s chybou
  - d) Protože podle sociokulturní teorie lze hledat spojitost mezi žákovským učením a komunikací učitele

Správné odpovědi: 1d, 2a, 3a, 4d

