

SP4042 Výuka žáků se SVP II – poruchy chování a mentální postižení

Mgr. Věra Linhartová, Ph.D. (poruchy chování)

linhartova@ped.muni.cz

Mgr. Pavel Sochor, Ph.D. (mentální postižení)

sochorpavel@ped.muni.cz

1. Výuka

Prezenční forma studia

náročné chování: úterý 9:00-10:50 učebna 41

poruchy vývoje intelektu: středa 14:00-15:50 učebna 64

Kombinovaná forma a celoživotní studium

poruchy vývoje intelektu: Pá 28. 2. 8:00-11:50 učebna 52, Pá 14. 3. 8:00-11:50 učebna 52

náročné chování: Pá 28. 3. 8:30-11:50 učebna 37, Pá 11. 4. 8:30-11:50 učebna 52

2. Orientační přehled témat

*oblast Vzdělávání žáků*kyň s náročným chováním*

1. Porucha emocí a chování jako dynamický proces. Rozlišení situace dítěte s problémy v chování a dítěte s poruchami emocí a chování.
2. Etiologické souvislosti vývoj tzv. problémového chování. Rizikové a ochranné faktory relevantní pro rozvoj tzv. problémového chování – teorie resilience. Otázky potřeb dětí s poruchami emocí a chování ve vyučovacím procesu/ve škole/v učení. Problematika strategií zvládnutí (coping).
3. Včasná identifikace rizikového vývoje chování (způsoby zhodnocení chování) a způsoby intervence.
4. Práce na úrovni systému třídy, školy (školní řád, pravidla třídy, klima třídy, práce s kolektivem). Řízení třídy a chování ve třídě. Nové trendy při práci s třídou jako prevence problémů v chování a duševních potíží
5. Práce na úrovni individuální – kroky při zvládnutí akutního náročného chování, kontrakt mezi učitelem a dítěte, komunikace ve třídě, komunikace s rodiči.

*oblast Vzdělávání žáků*kyň s poruchami vývoje intelektu a poruchami autistického spektra*

1. Edukační potřeby žáků s mírnou poruchou intelektu a poruchami autistického spektra, terminologická východiska.
2. Osobnostní specifika žáků s mírnou poruchou intelektu/ s poruchou autistického spektra ovlivňující edukační proces, specifika poznávacích procesů a variabilita vývojových zvláštností.
3. Didaktické zásady, metody, formy a prostředky v edukaci žáků s mírnou poruchou intelektu a poruchou autistického spektra.
4. Specifika metodik počátečního čtení a psaní v edukaci žáků s mírnou poruchou intelektu a poruchou autistického spektra.
5. Strategie učení žáků s s mírnou poruchou intelektu a poruchou autistického spektra v inkluzivním a segregovaném prostředí základní a střední školy.

3. Podmínky pro úspěšné absolvování předmětu

- **docházka a aktivní účast na výuce (i v případě online formy) – průběžné** aktivní vstupy, zapojování se do diskuze, omluvená nepřítomnost max. dvakrát za celý semestr pro prezenční formu studia (v každé části zvlášť)
- **odevzdání tří úkolů** – vložte do Odevzdáárny do patřičné podsložky, zadání níže

Dopředu vás prosíme, abyste si pohlídali včasné termíny odevzdání úkolů. Taktéž prosíme studující prezenčního studia, aby docházeli do výuky prezenčního studia a nežádali nás o výjimku ohledně docházky. Děkujeme za pochopení.

a) reflexe populárně naučného díla týkajícího se výchovy a vzdělávání dětí s SVP

Vyberte si audiovizuální dílo (dokumentární) nebo podcast, který se věnuje tématu vzdělávání a výchově dětí/žáků s náročným chováním či poruchou vývoje intelektu. Po jeho zhlédnutí/poslechnutí napište reflexi, ve které se zaměříte na následující body:

1. Shrnutí obsahu – stručně popište, o čem dokument/podcast pojednával, jaké klíčové informace byly představeny.
2. Hlavní myšlenky – Které informace či názory vás nejvíce zaujaly? Jaké strategie nebo přístupy byly zmíněny?
3. Propojení s teorií a vlastní zkušeností – Jak prezentované informace souvisí s vašimi znalostmi z odborných kurzů či literatury? Máte osobní zkušenost s danou problematikou? Jak byste získané poznatky využili ve své budoucí pedagogické praxi?
4. Kritické zhodnocení – Byly v dokumentu/podcastu zmíněny i kontroverzní nebo problematické přístupy? Souhlasíte s předloženými názory? Co byste doplnili či změnili? Co nelze podle vás v (české) praxi použít?
5. Závěr – Jaké nové poznatky jste si odnesli a jaký dopad může mít tento dokument/podcast na vaše chápání speciální pedagogiky?

Reflexi sepište a svůj text v rozsahu 900 až 1800 znaků včetně mezer odevzdejte do Odevzdáárny. Termín odevzdání je **31. 3. 2025 včetně**.

b) kazuistika žáka*yně s lehkou poruchou vývoje intelektu/ poruch autistického spektra na základní škole

Rozsah (cca 2 normostrany, nechci Vás limitovat, ale stačí být stručný, výstižně popsat odhadované projevy v jednotlivých oblastech, podle toho, jak jsme si charakterizovali jednotlivé stupně poruch intelektu na semináři. Znalost teoretických východisek studujícím je pro navrhnutí plánu podpory nezbytná a předpokládá se).

Navrhnout možnosti podpory „plán podpory“ zvenčí pro konkrétního žáka v bodech, podle Vašich nápadů, zkušeností či názorů na problematiku komplexní podpory žáků s poruchou intelektu v rámci školy, rodiny, poradenství, sociálních služeb, nebo volného času. Můžete uvést zásady pro edukaci, specifika ve vzdělávání těchto žáků, příklady pomůcek, podpůrných opatření ve škole, metod, organizací, typy škol, zkrátka vše, co vás napadne k tématu. Práce je čistě praktická, bez odborných vymezení pojmů, nebo zdrojů.

Studující dodrží níže uvedenou strukturu v rámci PPT prezentace, kterou přednesou spolužákům ve výuce a poté prezentaci rovněž vloží do odevzdávací skříňky. Každá prezentace by měla být cca na 10 minut, odprezentujete ji ve skupině, proto prosím, sestavte ji tak, aby odpovídala vymezenému času. **Termín odevzdání práce je 5.5. 2025 včetně.**

Struktura kazuistiky

1. Uveďte jméno žáka (anonymizovaně), které jste si zvolili
2. Váš vlastní odhadovaný stručný popis výchozích (aktuálních) dovedností žáka vzhledem k věku a diagnóze, které je zásadní zmínit vzhledem k cílení veškeré podpory. Popis odhadovaných schopností v oblastech: Komunikace, motorika, kognitivní schopnosti (učení, paměť, pozornost), specifika v souvislosti s druhem postižení či znevýhodnění (samostatnost, omezení, projevy typické pro konkrétní typ postižení nebo znevýhodnění)
3. Průběh a možnosti individuální či skupinové intervence (kdo se může zapojit a jakým způsobem, vhodné postupy, metody, zásady, využitelné pomůcky, konkrétní přístupy vztahující se ke specifickým potřebám konkrétního žáka)
4. Možnosti odborné podpory v rámci vzdělávání (vzdělávací instituce které mohou působit v aktuálním věku a do budoucna, poradenství, podpůrná opatření)
5. Možnosti podpory rozvoje žáka v rámci rodiny a volného času (terapie, sociální sektor, neziskové organizace atd).
6. Možná prognostika při vhodné, nebo naopak nedostatečné podpoře dovedností žáka (co může hrozit, pokud dítě nebude mít dostatečnou podporu a co je naopak cílem podpory, aby byl rozvoj maximální)
7. Na co je podle Vašeho názoru třeba se nejvíce u vybraného žáka zaměřit, co bude nejzásadnějším pilířem podpory ze strany odborníků, vzdělávacích institucí i rodiny (vzdychnout, co považujete v rámci podpory žáka se zvoleným typem postižení za nejdůležitější).

c) biografická studie žáka*yně s náročným chováním (problémy v chování, s poruchou emocí a chování). O studii budeme diskutovat u zkoušky, v části poruchy emocí a chování. Na zkoušku se můžete přihlásit až po jejím odevzdání. **Termín odevzdání práce je 5.5. 2025 včetně.**

Zpracujte hodnocení problému žáka/žákyně dle zadané struktury viz část A (Elliott, J., & Place, M. Dítě v nesnázích, 2002, s. 17, Tabulka 1.2) a navažte návrhem intervence a podpory tohoto žáka/žákyně. Vyberte si dle vlastní preference, mělo by se jednat o žáka s problémy v chování (mohou to být potíže v důsledku primárních potíží s učením (SPU, LMP, sociální znevýhodnění), kterého jste poznali v rámci praxe. Nedoporučuji však žáky a žákyně s PAS a závažnější postižením intelektu (ti jsou předmětem spíše úkolu B) . Příklad anonymizujte. Zadání podrobně na následující stránce. **Rozsah 2-3 normostrany (3600 – 5400 znaků, včetně mezer).**

Část A: Strukturované hodnocení problému (dle Elliott, J., & Place, M. Dítě v nesnázích. 2002, s. 17)

1. Základní otázky (témata)

- Ujasněte si základní problémy, koho se týkají (kdo se na nich podílí) a proč? Pokud jsou zde rozpory, může to být významné.
- Podrobnosti i současném problému – doba trvání, intenzita, okolnosti a následky
- Postoje klíčových osob – žáka samotného, rodičů, učitelů

2. Historie vývoje

Je v osobní historii žáka něco, co by mohlo ovlivňovat jeho chování? Co a kdy?

3. Fungování ve škole

Klíčovými oblastmi jsou studijní výkony – má dítě při vyučování potíže?

Vztah k učitelům, Vztah k ostatním dětem, spolužákům

4. Vztah k vrstevníkům

Má dítě přátele? Jací jsou? Jak velký vliv na něho mají?

5. Koníčky a zájmy

Má žák zájmy, nebo je příliš zaměřen na něco významného, co by mohlo souviset se současnými potížemi?

6. Vztahy v rodině

Dle pozorování, či předané informace od kolegů

Kdo je hlavní autoritou

7. Chování žáka

Jak se žák chová, všechna pozorování mohou přispět k objasnění potíží – kdy a jak, s určitým člověkem/učitelem?

Část B: Návrh intervence . Dále pracujte s případem výše analyzovaného žáka a pokuste se si na základě výše zpracované struktury zodpovědět následující otázky.

- Které **faktory** u tohoto žáka mohou působit protektivně? Jak by se daly využít k podpoře žáka? Navrhněte konkrétní využití – dvou až tří intervencí a aktivit s žákem - ve skupině/třídě či individuálně.
- K jakým konkrétním **cílům** by měla podpora žáka v rámci třídy a školy směřovat? Zaměřte se na **dílčí časově blízké cíle** zhruba na 2-3 měsíce. Popište 2-3 konkrétní cíle a k nim prostředky naplnění (řídte se pravidly pro SMART cíle, více např. na https://cs.wikipedia.org/wiki/SMART_metoda)
- Navrhněte znění **kontraktu/smlouvy** mezi Vámi jako učitelem a žákem. Vyjděte ze svých závěrů z předchozích dvou úkolů. Jaké jsou vaše **společné cíle**, jaké je očekávané chování? Jaká bude forma **motivace** a jaké ocenění? Jak na sobě bude žák pracovat a jak ho Vy jako učitel*ka podpoříte?
- Navrhněte pro třídu, kam žák dochází **5 pravidel třídy**, které budou navozovat bezpečné prostředí třídy/školy. Pravidla budou formulována pozitivně, budou stručná a adekvátně věku žáků.

4. Formální náležitosti úkolů

- Úkol uložte pod jménem **PRIJMENI_JMENO_UČO_nazev_ukolu** (př. Linhartova_Vera_23_7204_biograficka_studie) a nahrajte pod stejným názvem i do Odevzdáárny v IS. Prosím, věnujte zvýšenou pozornost při nahrávání souborů a přesvědčte se, že je vaše práce opravdu vložena, pod správným názvem, kódem předmětu a ve správné složce.
- Formální náležitosti: Práce bude obsahovat **úvodní stranu dle s názvem úkolu, jménem, příjmením a UČO** pro snadnou orientaci, pak bude teprve následovat samotné vypracování. Rozsah práce je uveden u každého zadání (viz výše). Rozsah si hlídejte důsledně.
- Formátování: písmo velikosti 12, font Calibri, řádkování 1,15, zarovnání do bloku, nadpisy max. písmo velikosti 12.
- Pokud používáte jakékoliv materiál, nezapomeňte se držet správné formy odborné práce. Držte se odborného jazyka a citačních pravidel, normou pro citování je APA (viz <https://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/pages/view/citation>).
- Doporučujeme řídit se Standardy pro psaní seminárních prací Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky (od února dostupné na webu KSIP)
- Práce bez výše uvedených formálních náležitostí (např. malý rozsah, bez uvedení případně použité literatury a zdrojů či bez úvodní strany) nebude přijata.

5. Zdroje ke studiu

Poruchy emocí a chování

- [VOJTOVÁ, Věra](#). Kapitoly z etopedie I. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 136 s. ISBN 978-80-210-6311-2.
- PETTY, Geoffrey. Moderní vyučování. Translated by Jiří Foltýn. Šesté, rozšířené a př. Praha: Portál, 2013. 562 stran. ISBN 9788026203674.
- [VOJTOVÁ, Věra](#) a [Karel ČERVENKA](#). Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.
- [VOJTOVÁ, Věra](#). Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: Press Muni, 2010. 330 s. pedagogická. ISBN 978-80-210-5159-1.

Mentální postižení

- BAZALOVÁ, Barbora. Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje. Vydání první. Praha: Portál, 2014. 183 s. ISBN 978-80-262-0693-4.
- BAZALOVÁ, Barbora. Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 279 s. ISBN 978-80-210-5930-6.

- ČERNÁ, Marie. Česká psychopedie : speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 222 stran. ISBN 9788024630717.
- VALENTA, Milan, Jan MICHALÍK a Martin LEČBYCH. Mentální postižení. 2., přepracované a aktuali. Praha: Grada, 2018. 387 stran. ISBN 9788027103782.

Na setkávání a společnou práci se těší

Věra Linhartová a Pavel Sochor