

Kontrakt v poradenském vztahu s dítětem, s osobou blízkou

Navazuje na diagnostiku problémového chování – přechází do
intervenční fáze

Postupy - průvodce

- **Výběr** jednoho problému
- Problém, u něž se dá předpokládat, že **náprava** bude úspěšná
- **Diskuse** a **vyjednávání** výběru se žákem
- **Pojmenování** problému, který chceme napravit – verbalizace problému musí přesně vyjadřovat, co chceme odstranit (v čase nebo frekvenci)

Kontrakt – signalizuje možnost změny,
ukazuje směr cesty změny
zavazuje účastníky k úsilí

- Oficiální dokument – formální data, úprava
- Předmět dohody – 1 – 3 problémy
- Účastníci dohody – přesně vyjmenovat
- Konkrétní závazky
 - o změně
 - o času
 - o způsobech kontroly
 - o vyhodnocení dodržení kontraktu
 - o odměnách a sankcích

Účel

- umožní žákovi zapamatovat si pravidla
- v dítěti roste pocit úspěšnosti
- povzbuzují sebedůvěru – vlastní ovlivňování
- podporují vědomí úspěchu a vnitřní motivaci - vědomí vlastního já
- motivují dítě i v případě, že je pokrok pomalejší
- zvyšují důvěru mezi žákem a pedagogem
- dávají možnost soustředit se na konkrétní kladné chování a postoje
- pomáhají zlepšovat chování ve slabších dnech
- povzbuzují všechny účastníky procesu
- učí žáky k zodpovědnosti
- umožní žákovi okamžitou zpětnou kontrolu o tom, jaké výsledky dosahuje
- smlouvy znázorňují, kam dítě pokročilo
- poskytuje kontrolu i rodičům
- motivují i pedagoga

Kontrakt a tabulky

- **Tabulka – dává přehled očekávaného chování, pomáhá udržet pozornost**
- Kontrakt – udržuje pozornost směrem k cílům intervence – změny v chování
- Posiluje odpovědnost dítěte na změně

Jak sestavit tabulky

- vytvářet společně s dítětem
- nepřepřehňovat problematickými rysy chování
- stručnost
- srozumitelnost

Tabulka pozitivní chování

Chování

- dával jsem pozor
- hlásil jsem se
- počkal jsem, až budu vyvolán
- mluvil jsem slušně
- byl jsem včas připraven na hodinu
- se spolužáky jsem si povídal
- udělal jsem si radost

Bodové hodnocení četnosti

Jméno žáka

Jméno učitele

Týden

Chování	po	út	st	čt	pá
dával jsem pozor					
hlásil jsem se					
počkal jsem, až budu vyvolán					
mluvil jsem slušně					
byl jsem včas připraven na hodinu					
se spolužáky jsem si povídal					

Formativní účinek smluv

- Musí poskytovat zpětnou vazbu – podmínkou je vyhodnocování účinku opatření
- Průběh vyhodnocování
 - místo a čas podle dohody uvedené ve smlouvě
 - účastníci – žák, učitel, *rodiče*
 - aktivně je zapojen žák – sám hodnotí
 - učitel je facilitátor
 - rodiče i žák
 - příjemci signálu o změně
 - dostávají inspiraci pro perspektivní cestu a strategie
 - písemný závěr jednání – podklad pro další postupy

Smlouva_1

Petr se zavazuje

- 1. Chodit pravidelně do školy
- 2. Řešit konflikty a hádky bez násilí
- 3. Každý den napsat hodnocení svého chování

Pan učitel Novák se zavazuje

- 1. Každý den hodnotit Petrovo chování
- 2. Chválit Petra za dobré řešení konfliktů
- 3. Informovat ostatní o zlepšeném chování po 3 týdnech plnění smlouvy.

Podpis obou účastníků, popř. rodičů:

Datum:

Smlouva_2.

Třída

Dohoda č.

Datum

V týdnu od – do:

Co udělám:

Pokud to udělám, dostanu:

S výše uvedenými podmínkami souhlasíme.

Učitel

Student

Svědék

Smlouva_3

Toto je smlouva mezi Františkem P. a učitelem V.P.

- Podmínky smlouvy jsou následující:
- Student udělá:
- Na oplátku, učitel udělá:
- Za těchto stanovených podmínek
1..... 2..... 3.....
- Tato dohoda je považována za neplatnou, pokud student nesplní stanovené podmínky.
- Tato dohoda bude přezkoumána dne ...

Podpis studenta

Podpis učitele