

Klasifikace a hodnocení

ŠKOLNÍ HODNOCENÍ - vymezuje se stanovením kritérií → kritérium hodnocení stanovuje to, co je důležité hodnotit.

ŽÁK je hodnocen podle toho, zda danou vlastnost má či nemá, nebo ji má v omezené míře

KRITÉRIUM, které poměřuje kvalitu školního výkonu nebo chování žáka, je vyjádřením určité kompetence nebo složky kompetence

Nejčastější kritéria:

- **PŘEDMĚTOVÁ** – co má žák vědět a poznat např. fakta, data, údaje, pravidla, poučky, poznání a vystihnoutí podstaty vztahu mezi jevy a předměty, orientace v základním učivu, umět používat znalosti atd.
- **PROJEVOVÁ** – vymezují vlastnosti žákova projevu nebo výkonu např. kvalita a rychlost výkonu, správnost, úhlednost projevu (především písemného a grafického), samostatnost, tvořivost, aktivita, zájem atd.

VZTAHOVÉ NORMY PŘI HODNOCENÍ

● A. INDIVIDUÁLNÍ VZTAHOVÁ NORMA

- - spočívá ve srovnání výkonů, stavu nebo chování jednotlivce s jeho vlastní normou, tedy „sebe se sebou“, ve vztahu k vlastním předpokladům
- - učitel sleduje jednoho žáka a porovnává jeho výkony v odlišných časech
- - u nás málo používaná, ideální způsob, jak může učitel pozitivně ohodnotit i nepatrný úspěch dítěte

● B. SOCIÁLNÍ VZTAHOVÁ NORMA

- - je zaměřeno na žákův výkon a úspěch
- - v běžném životě se mu žáci nevyhnou

● C. VĚCNÁ VZTAHOVÁ NORMA

- - uplatňuje se při srovnávání vědomostí žáka s učebním cílem
- - vidíme, kam žák ve svém učení došel a v jakém se momentálně nachází stádiu
- - je dobré opírat se při vyučování o celou řadu vztahových norem

- **KLASIFIKACE (známkování) - používá se často jako synonymum k pojmu hodnocení**
- Jde však vždy o jiné pojmy
- **KLASIFIKACE JE VÝSLEDKEM PROCESU HODNOCENÍ (může se vyjádřit klasifikačními stupni, bodovou škálou apod.)**
- **JEJÍ PODSTATOU JE TŘÍDĚNÍ, ZAŘAZOVÁNÍ DO PŘESNĚ DEFINOVANÝCH SKUPIN**

PROCES HODNOCENÍ ŽÁKŮ A JEHO KLASIFIKACE

- Hodnotící subjekt – učitel
- Hodnocený objekt – žák

- - proces hod. a jeho kvalita závisí:
 - A. jak učitel ovládá metodiku hodnocení
 - B. jak umí poznávat žáka a pronikat do podstaty žákovi osobnosti

- Učitel by měl hodnotit:
- 1. stupeň a uvědomělost osvojení předepsaného učiva
- 2. úroveň myšlení, přesnost a výstižnost vyjadřování
- 3. Schopnost uplatňovat příslušné vědomosti, dovednosti při řešení různých úloh
- 4. aktivitu, samostatnost, tvořivost, zájem o učení atd.

Matematika

- Zvládnutí učiva, osvojení si matematických pojmů, osvojení numerického počítání, řešení slovních úloh, matematické myšlení a usuzování, pohotovost, rychlost a přesnost ve výpočtech, řešení problémových úloh, schopnost graficky vyjádřit řešení úlohy, zájem a aktivita v matematickém vyučování

Český jazyk

- Gramatika – ovládání konkrétních gramatických pojmů, pouček, gramatických pravidel, aplikace v písemném a ústním projevu, ovládání pravopisu
- Sloh – stylistické poučky, výstižnost, přesnost, logičnost a plynulost vyjadřování, úroveň myšlení a vyjadřování vcelku
- Čtení – plynulost, melodičnost, rychlost čtení, dodržování interpunkčních znamének, porozumění předčítaného a schopnost reprodukce