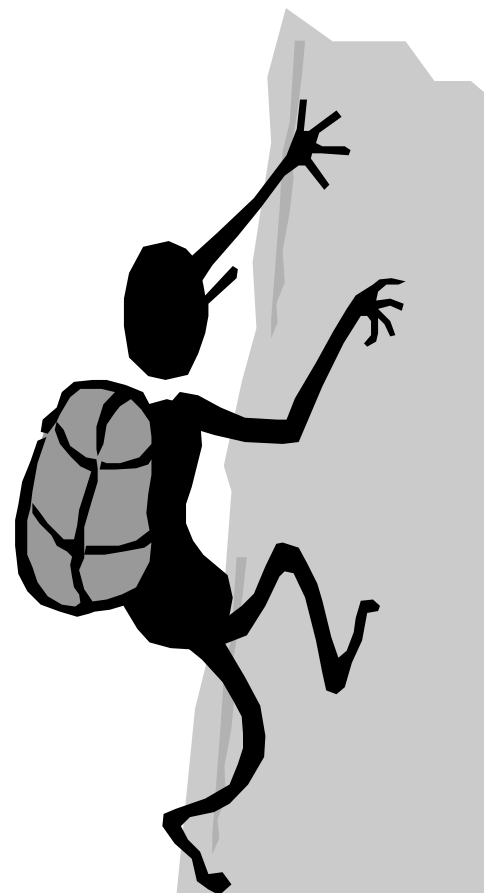


01

# RVP ZV a tvorba ŠVP

**Jak dojít k cíli :**

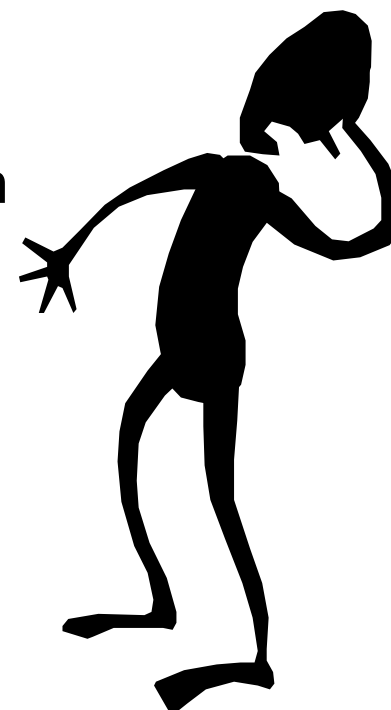
**zpracovat efektivní  
školní vzdělávací  
program**



# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Předpoklady pro tvorbu ŠVP

- Pozitivní postoj ke změně
- Informovanost o změně kurikula v evropském kontextu
- Znalost RVP ZV
- Znalost vyučovacích strategií, jejichž realizací naplníme obecné cíle, klíčové kompetence a dílčí výstupy RVP ZV – didaktická a odborná příprava
- Zkušenosti
- Dovednost týmové práce



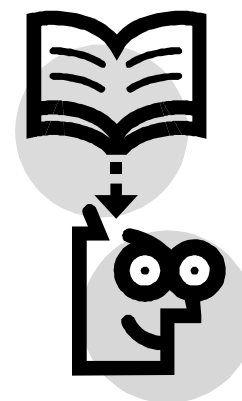
# RVP ZV a tvorba ŠVP

**zkušenost**



**učitel - praktik**

**teoretická vybavenost**

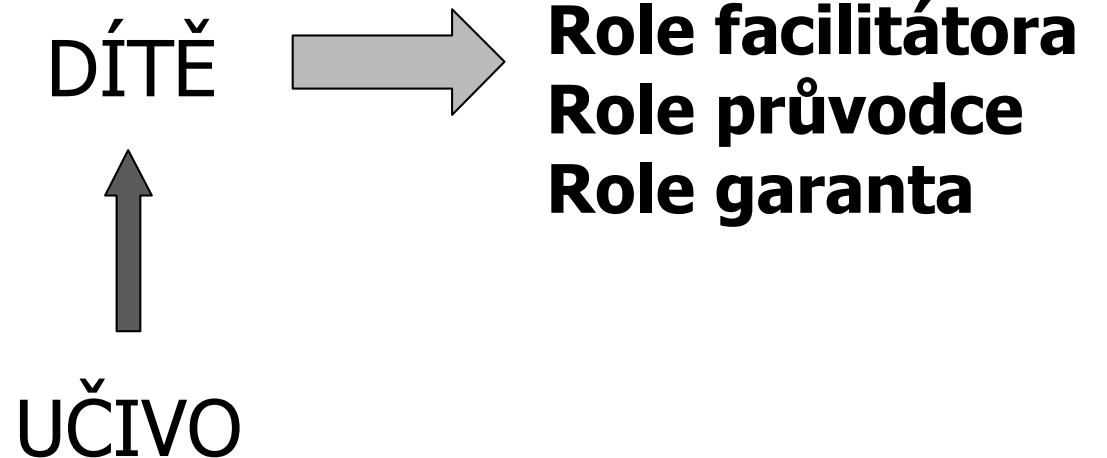


**student**

# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Co si uvědomit před tvorbou ŠVP?

### ■ Cíl výchovy a vzdělávání

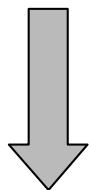


# RVP ZV a tvorba ŠVP

## ■ Dvojstupňové kurikulum

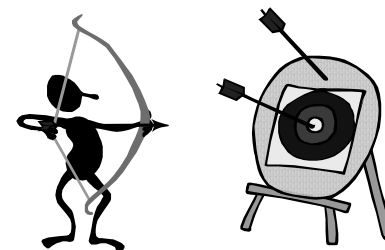
**RVP ZV**

**CO?  
Podmínky**



**ŠVP**

**Jak?  
Čím?**



# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Před zahájením tvorby ŠVP

- **Analýza školy (SWOT)**
  - zmapování vnitřního i vnějšího prostředí školy
  - uvědomění si, kde jsme
- **Bezpodmínečná znalost celého RVP ZV**

# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Vlastní tvorba ŠVP

- Uvědomit si jednotlivé kroky tvorby ŠVP
- Zpracovat harmonogram postupu při tvorbě

Školní rok 2005/2006												
Kroky	9	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08

# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Struktura ŠVP

- 1) **Identifikační údaje**
- 2) **Charakteristika školy**
  - Úplnost a velikost školy
  - Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)
  - Charakteristika pedagogického sboru
  - Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
  - Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
  - Charakteristika žáků - doporučeno



# RVP ZV a tvorba ŠVP

## 3) Charakteristika ŠVP

- **Směřování školy, zaměření – profilace školy**
- **Výchovné a vzdělávací strategie** – společné postupy na úrovni školy, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence:
  - **k učení**
  - **ke komunikaci**
  - **k řešení problémů**
  - **sociální a interpersonální**
  - **občanské**
  - **pracovní**

# RVP ZV a tvorba ŠVP

a1

## Klíčové kompetence

Soubor **vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot**

- Jsou využitelné v učení i v praktickém životě
- Umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat při různých činnostech a situacích

## **Snímek 10**

---

**a1**

anonym; 27.9.2005

# RVP ZV a tvorba ŠVP

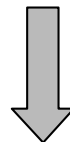
## Pochopení „rozklíčování“ klíčových kompetencí ( řídit auto )

- **Znalosti**
  - zná dopravní předpisy a značení
  - zná význam „knoflíků, páček, ... ) v autě
  - ví, které palivo potřebuje do auta
  - zná cestu k cíli nebo ví, kde ji zjistí
- **Schopnosti**
  - rozlišuje barvy, rozlišuje pravou a levou stranu
  - vidí i za šera
  - odhaduje vzdálenosti protijedoucího auta
  - pamatuje si, kde zaparkoval/a auto
- **Dovednosti**
  - startovat, řadit, plynule se rozjíždět, zapnout světla
  - najít cestu podle automapy, zaparkovat....
- **Postoje**
  - dodržuje předpisy z úcty k zákonům
  - přijímá zodpovědnost za bezpečí spolujezdce
  - používá auto, jen když je to nutné

# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Kompetence k učení

- Volí vhodné způsoby učení
- Plánuje, organizuje své učení (autoregulace učení)
- Vyhledává, třídí, zpracovává a efektivně využívá informace
- Pracuje s pojmy, symboly., uvádí věci do souvislostí
- Pozoruje, experimentuje, porovnává, vytváří závěry
- Má pozitivní vztah k učení – chce se učit, poznávat
- Posoudí vlastní pokrok, své výsledky
- Hledá cesty k zdokonalení



**Strategie učení**

# RVP ZV a tvorba ŠVP

- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- Začlenění průřezových téma

## **4) Učební plán**

## **5) Učební osnovy**

## **6) Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce
- Člověk a zdraví
- Člověk a příroda
- Umění a kultura

# RVP ZV a tvorba ŠVP

## Učební osnovy

- Název vyučovacího předmětu
- Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
  - rozpracování očekávaných výstupů do ročníků
  - výběr a rozpracování učiva do ročníků
  - průřezová témata