

# Teze přednášek z Úvodu do pedagogiky a základů pedagogického myšlení

PaedDr. Bohumíra Šmahelová, CSc.

## 1. PEDAGOGICKÝ VÝZKUM A JEHO METODOLOGIE

Pod pojmem výzkum se chápe **vědecká činnost, která se zabývá popisováním, analyzováním a vysvětlováním pedagogické reality.**

**Výzkum** : základní, aplikovaný, empirický, akční.

**Dva zdroje výzkumu** : historie a současná pedagogická praxe.

### **Metody pedagogického výzkumu**

Metody = postupy, prostředky, nástroje, které používáme, abychom dosáhli určitého cíle.

**Vlastnosti výzkumu** : věrohodnost  
validita  
reliabilita  
reprezentativnost

**Pozorování.** Definice, předmět pozorování, metodika – stanovení cíle, plán, projekt  
Pozorování, záznamy a vyhodnocování dat. Předvýzkum. Etapy pozorování.

Základní druhy pozorování : krátkodobé – dlouhodobé  
přímé – nepřímé  
zjevné – skryté  
zúčastněné – nezúčastněné  
strukturované – nestrukturované

**Pokus (experiment)** – zkoumání záměrně navozených pedagogických jevů  
v předem připravených a přesně kontrolovaných  
podmínkách.

Experiment : přirozený  
laboratorní

**Rozhovor (interview)** – řízený  
improvizovaný

**Dotazník (anketa)** - výhody této metody  
- nevýhody

Druhy otázek : uzavřené, polootevřené, otevřené

**Škálování** - škály numerické  
grafické  
kategoriální

### ***Analýza edukačních produktů***

- žákovských prací
- materiálů, které odrážejí práci učitele
- dokladů o činnosti školy jako celku

### **Pedagogické měření (edukometrie)**

- didaktické testy pro měření vzdělanostního rozvoje
- fyziologické testy (např. v oblasti tělesné , umělecké výchovy)

**Sociometrie** – měření interpersonálních vztahů preferencí hlavně v malých sociálních skupinách.

Zjišťování : intenzity mezilidských vztahů  
postavení jedince ve skupině  
integrace skupiny

Grafická technika : sociogram

**Projektivní techniky** – cenný diagnostický nástroj, ale jejich používání vyžaduje speciální výcvik a zkušenosti s interpretací odpovědí.

Metoda se opírá o předpoklad, že osoba, která se má vyjádřit k neúplným nebo nejednoznačným podnětům, promítá do svých odpovědí a výtvorů vnitřní stavy, pocity, zkušenosti, které si buď neuvědomuje, nebo se je snaží skrýt.

Varianta založená na kresbě, příběh bez konce apod.

## Úkoly :

Na základě studia literatury vysvětlete pojem *věrohodnost výzkumu*

*validita*

*reliabilita*

*reprezentativnost.*

Vysvětlete metodu experimentu v pedagogice. Vzorek experimentální a kontrolní.

Vysvětlete, jak vypadá v dotazníku otázka uzavřená, polootevřená, otevřená, škály.

Uveďte příklady.

Uveďte příklady dlouhodobého a krátkodobého pozorování, výhody pozorování skrytého. Co znamená pojem pozorování zúčastněné ?

## Literatura:

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky* . Praha : Portál, 2000,269 s.

ISBN 80-7178-399-4

Str.188-192

GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice* . Brno, Paido, 1996

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník.*

Praha: Portál, 1995, s.292. ISBN 80-7178-029-4

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s.

ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.

ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium.*

Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-8

MAŇÁK, J. a kol. *Kapitoly z metodologie pedagogiky*. Brno : MU, 1994, 125 s.

ISBN 80-210-1031-2

## 2. CÍLE VÝCHOVY

Cíl – základní pedagogická kategorie, kategorie historická. Mění se s epochou, státem, filozofií, kulturou společnosti.

**Pedagogická teleologie** se zabývá otázkami výchovných cílů.

Společenská a pedagogická podmíněnost cílů výchovy.

Konkretizace cílů výchovy.

Konkretizace cílů školy v ČR. Kurikulum, standardy, vzdělávací programy, osnovy, učební plán.

Třídění a klasifikace výchovných cílů.

Cíle : individuální a sociální  
obecné a specifické  
teoretické a praktické  
materiální (informativní) a formální (formativní)  
abstraktní a konkrétní  
adaptační a anticipační  
autonomní a heteronomní

Základní funkce cílů výchovy podle B. Blížkovského : orientační a anticipační  
motivační a stimulační  
realizační  
regulační  
(Blížkovský, 1992, s.121-122)

**Úkoly :**

**Charakterizujte dvojice výše uvedených cílů.**

**Vysvětlete základní funkce cílů výchovy.**

**Jaká jsou kritéria taxonomie výchovných cílů podle B. Blížkovského ?**

(Blížkovský, 1992, s. 128-13)

**Jak jsou charakterizovány cíle výchovy v tzv. kurikulu ?**

**Ve kterých dokumentech jsou konkretizovány cíle výchovy v ČR ?**

### Literatura

BLÍŽKOVSKÝ, B. *Systémová pedagogika*. Ostrava: Amosium servis, 1992, 303 s. ISBN 80-85498-18-9

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s. ISBN 80-85931-39-7.

JŮVA, V.-JŮVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s. ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95

VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Velký Šenov : Nakladatelství H&H. 2000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X

HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Základy pedagogiky I*. Olomouc : UP, 1979, 89 s. ISBN 80-7067-332-X

### **3. STRUKTURA PEDAGOGICKÉ VĚDY, VZTAH K JINÝM VĚDÁM**

Charakteristika jednotlivých konstituovaných disciplín pedagogiky.

- Obecná pedagogika
- Dějiny pedagogiky a dějiny školství (dějiny výchovy)
- Srovnávací pedagogika
- Sociální pedagogika
- Speciální pedagogika – somatopedie, etopedie, logopedie, psychopedie, tyflopédie, surdopedie
- Obecná didaktika
- Teorie výchovy
- Filozofie výchovy
- Pedagogická diagnostika
- Pedagogická evaluace
- Teorie řízení školství (školský management)
- Oborové didaktiky
- Teorie učitelské profese (pedeutologie)

Podle věkových období, institucí a organizací rozlišujeme dílčí pedagogické obory , např.:

- předškolní pedagogiky
- školní pedagogika
- vysokoškolská pedagogika
- pedagogika dospělých (andragogika)
- gerontopedagogika
- muzeopedagogika
- bibliopedagogika
- divadelní pedagogika
- podniková pedagogika
- pedagogika rodinná
- pedagogika volného času

Při řešení komplexní problematiky výchovy pedagogika úzce spolupracuje s vědami společenskými, přírodovědnými i technickými.

**Úkoly :**

**Charakterizujte jednotlivé pedagogické disciplíny.**

**Uveďte příklady společenských, přírodních i technických věd, se kterými pedagogika spolupracuje.**

**Která významná témata řeší současná pedagogika ?**

**Literatura :**

JŮVA, V. sen. & jun. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1997, 108 s. ISBN 80-85931-39-7.  
Str. 17-24

JŮVA, V.-JUVA, V. *Úvod do pedagogiky*. Brno : Paido, 1995, 95 s.  
ISBN 80-85931-06-0

JŮVA, V. et al. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*.  
Brno : Paido, 2001, 118 s. ISBN 80-85931-95-

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2000. 269 s.  
ISBN 80-7178-399-4, Str. 23-176

VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Velký Šenov : Nakladatelství H&H.  
2000, 175 s. ISBN 80-86022-79-X., Str. 136-139

HOLOUŠOVÁ D. a kol. *Základy pedagogiky I*. Olomouc : UP, 1979, 89 s.  
ISBN 80-7067-332-X

