

ÚVOD DO PEDAGOGIKY A ZÁKLADY PEDAGOGICKÉHO MYŠLENÍ

3. Výchova – rysy a etapy

1. Rysy výchovného procesu: Výchova je

Záměrná

Permanentní – dlouhodobá, celoživotní

Dynamická a cyklická – obsahuje změnu, vývoj, je otevřeným systémem.

Propojení heteroedukace a autoedukace – v počátcích výchovy vliv edukátora, později prolínání se sebevýchovou.

Univezální – nejen pro jednu skupinu nebo obor.

Internacionální a globální – překonává vlastní hranice

Pluralita a integrace – pluralita (mnohost, mnohostranná nabídka) výchovných cílů, obsahů, forem, metod i prostředků,

- integrace (sjednocování, shrnování, spojování) především ve smyslu jednotného výchovného působení.

Příprava pro sociální role ve třech rovinách – individuální, teritoriální a globální.

Hodnotová orientace – působí na člověka v jeho rozvoji a vede ho k tomu, aby byl schopen vytvořit si vlastní hodnotový žebříček.

Literatura:

Jůva, V. et. al. Základy pedagogiky pro doplňkové pedagogické studium. Brno: Paido, 2001.

2. Etapy výchovného procesu

Etapa pedagogické diagnózy

Etapa pedagogické analýzy obsahu výchovy

Etapa pedagogického projektování

Etapa regulace učení žáka

Etapa výsledné pedagogické diagnózy

Literatura:

Vorlíček, Ch. Úvod do pedagogiky, 1994, 2000

Grecmanová, H., Holoušová, D., Urbanovská, E. Obecná pedagogika I, nedatováno

Holoušová, D. a kol. Základy pedagogiky I. Olomouc, 2003