

# ***Nová struktura kurikulárních dokumentů v ČR***

Kateřina Vlčková

- ▶▶ **Jak bude vypadat nová struktura hierarchie dokumentů určujících co, kdy, koho, proč, jak, za jakým účelem, za jakých podmínek a s jakými výsledky budeme učit?**
- ▶▶ **Čemu a podle čeho budeme zanedlouho učit naše děti v základních školách?**
- ▶▶ **Jak a podle čeho budou školy sestavovat svůj školní vzdělávací program?**

Na tyto a mnohé další otázky vám odpoví následující text členěný do částí:

## **1. Kurikulum a kurikulární dokument**

## **2. Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha ČR)**

## **3. Státní úroveň kurikulárních dokumentů**

### 3.1. Státní program vzdělávání (SPV)

### 3.2. Rámcové vzdělávací programy (RVP)

#### 3.2.1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

#### 3.2.2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

#### 3.2.3. Rámcový vzdělávací program pro střední gymnaziální vzdělávání (RVP GV)

#### 3.2.4. Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání (RVP OV)

## **4. Školní úroveň kurikulárních dokumentů**

### 4.1. Školní vzdělávací program (ŠVP)

### 4.2. Manuály pro tvorbu školních vzdělávacích programů

## **5. Schéma struktury kurikulárních dokumentů**

## **6. Odkazy**

## **7. Doporučené www-stránky**

## ***1. Kurikulum a kurikulární dokument***

Začneme nejprve klíčovým pojmem *kurikulum*. Kurikulum je vzdělávací program, projekt či plán (PRŮCHA, WALTEROVÁ, MAREŠ, 2001). Zahrnuje komplex problémů vztahujících se k řešení otázek v čem, kdy, koho, jak, proč, s jakými očekávanými efekty a za jakých podmínek vzdělávat (WALTEROVÁ, 1994).

Co je tedy *kurikulární dokument*? Dokument, který komplexním způsobem vymezuje koncepci, cíle, obsah a případně i další parametry vzdělávání. Pravděpodobně nejznámějším kurikulárním dokumentem je tzv. *národní kurikulum*, což je společný, státem garantovaný rámec vymezující cíle a obsah vzdělávání pro veškerou populaci mládeže ve věku povinné školní docházky. Označení „národní kurikulum“ bylo oficiálně zavedeno v 80. letech v Anglii a dnes se používá v mnoha zemích. Zahrnuje obecné vzdělávací cíle, základní složky učiva, výsledky, kterých mají žáci dosáhnout v určitých věkových obdobích a směrnice k realizaci kurikula na školách (PRŮCHA, WALTEROVÁ, MAREŠ, 2001).

V ČR ještě nedávno nebylo národní kurikulum se všemi složkami vytvořeno, existovaly však výchozí kurikulární dokumenty, a to Standard základního vzdělávání (1995) a z něho odvozené vzdělávací programy (např. Vzdělávací program Obecná škola 1995, Základní škola 1996, Národní škola 1997 – všechny schválené MŠMT ČR).

V nové, resp. dopracované a přepracované, struktuře kurikulárních dokumentů ČR odpovídají národnímu kurikulu Státní program vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy (pro vzdělávání žáků od 3 do 9 let), což jsou právě ony dva nové dokumenty, které budou do budoucna zásadními pro výuku v rámci základního vzdělávání. Zmínka o nich bude níže.

Kurikulární dokumenty se samozřejmě netýkají pouze oblasti základního vzdělávání, nýbrž celého vzdělávacího systému. Začneme krátkým představením nejobecnějšího dokumentu, týkajícího se vzdělávání v ČR jako celku.

## 2. Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

Tento dokument české *vzdělávací politiky*<sup>1</sup> označovaný jako *Bílá kniha* byl vypracován týmem odborníků na zadání MŠMT ČR. Schválení vládou ČR 7. 2. 2001 předcházela veřejná diskuse a vypracování šesti podkladových studií<sup>2</sup>, a to publikací *České vzdělání a Evropa aneb Strategie rozvoje lidských zdrojů v ČR při vstupu do EU* (1999), *Priority pro českou vzdělávací politiku* (1999), *Zpráva o národní politice ve vzdělávání* (dokument OECD, 1996) a tři výročních zpráv o rozvoji vzdělávací soustavy v ČR: *Na prahu změn* (za rok 1999/2000), *Školství na křižovatce* (zpráva o letech 1997-1998), *Školství v pohybu* (1995-96).

Bílá kniha obsahuje východiska a předpoklady rozvoje vzdělávací soustavy, zabývá se jednotlivými stupni vzdělávání – předškolním, základním, středním, terciálním (vysokým) a vzděláváním dospělých. Proklamace, návrhy a doporučení jsou ekonomického, politického a pedagogického rázu a mají se realizovat do roku 2005 až 2010.

Bílá kniha vymezuje nové směry vzdělávací a *kurikulární politiky*<sup>3</sup>. Vymezuje i novou strukturu a poslání kurikulárních dokumentů tvořených na dvojí úrovni, jednak státní a jednak na úrovni školy.

## 3. Státní úroveň kurikulárních dokumentů v ČR

Na státní úrovni se jedná o *Státní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy*.

### 3.1. Státní program vzdělávání

Státní program vzdělávání (SPV) je zastřešujícím dokumentem, který v současné době vzniká na základě pověření v Bílé knize. Spolu s jednotlivými *rámcovými vzdělávacími pro-*

---

<sup>1</sup> *Vzdělávací politika* je jednak vědní obor a jednak praktická činnost zabývající se plánováním, legislativou, financováním, budoucím rozvojem a jinými rozhodovacími procedurami v sektoru školství a celého vzdělávacího systému. Součástí vzdělávací politiky je *kurikulární politika* (viz dále). V ČR se vzdělávací politika jako vědní disciplína teprve postupně vytváří. Prakticky je realizovaná orgány státní správy ve školství a aktéry školského managementu. V současné době je nejzávažnějším dokumentem vzdělávací politiky v ČR Národní program rozvoje vzdělávání. (PRŮCHA, WALTROVÁ, MAREŠ, 2001, s. 295).

<sup>2</sup> Publikace lze získat přes on-line prodejnu nakladatelství Tauris na stránkách <<http://www.tauris.cz>>, na kterou odkazuje Ústav informací ve vzdělávání.

<sup>3</sup> *Kurikulární politika* je součástí *vzdělávací politiky*. Zahrnuje strategie tvorby kurikulárních projektů; předpisy procedur jejich tvorby a rozdělení kompetencí subjektů, které se na tvorbě a zavádění kurikula podílejí. Progressivním trendem ve světě je stanovovat na úrovni státu obecný rámec (národní kurikulum), pravidla jeho zavádění do škol a požadavky na výstupy (vzdělávací standardy). (PRŮCHA, WALTROVÁ, MAREŠ, 2001, s. 110)

gramy představuje státní úroveň kurikulární politiky pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. SPV bude vymezovat:

- Hlavní zásady kurikulární politiky státu, postavení SPV vůči jiným školskopolitickým dokumentům, jeho závaznost a smysl při realizaci kurikulární politiky,
- obecné požadavky na vzdělávání žáků, které jsou společné všem etapám vzdělávání (cíle vzdělávání, stěžejní oblasti a obsahy vzdělávání, které jsou důležité pro získání požadovaných kompetencí<sup>4</sup> a pro dosažení daných cílů),
- pravidla pro tvorbu rámcových a školních vzdělávacích programů,
- podmínky pro jejich zavádění do škol,
- další legislativní a organizační předpoklady pro realizaci kurikulární politiky státu (podmínky pro realizaci kurikulárních dokumentů na úrovni státu a pro evaluaci dosažených výsledků vzdělávání).

### 3.2. *Rámcové vzdělávací programy*

Rámcové vzdělávací programy (RVP) vznikly v návaznosti na Bílou knihu. Obsahová pravidla pro jejich tvorbu vymezuje Státní program vzdělávání. Z RVP vychází *školní vzdělávací programy*. RVP vymezují:

- Cílové zaměření vzdělávání pro daný obor vzdělávání (vzdělávací cíle),
- kompetence (vymezeny nově jako standards výsledků vzdělávání),
  - jednak *kličov<sup>4</sup>é kompetence* (jako např. schopnost učit se, komunikovat, pečovat o zdraví), jedná se o obecné požadavky na vzdělání, univerzálně použitelné v životě, součást obecného základu vzdělávání, tj. nejsou vázány na jednotlivé předměty;
  - jednak *očekávané kompetence* (konkrétnější požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a postoje univerzálně použitelné v běžných učebních, pracovních a životních situacích, vázané na vzdělávací oblasti a jejich obory; vymezovány

---

<sup>4</sup> Pojem „*kompetence*“ v kurikulárních dokumentech představuje soubor požadavků na vzdělávání. Zahrnuje podstatné vědomosti, dovednosti, schopnosti a také způsobilosti přesahující školní prostředí (PRŮCHA, WALTROVÁ, MAREŠ, 2001, s. 295). Jedná se o způsobilosti, které si žák trvale osvojí a bude schopen je uplatňovat v dalším vzdělávání i v životě mimo školu. Nové kurikulární dokumenty rozlišují tzv. *kličov<sup>4</sup>é* a *očekávané kompetence* (viz dále).

jsou ve třech vzdělávacích obdobích: první zahrnuje 1. až 3. ročník, druhé 4. a 5. ročník, třetí 6. až 9. ročník základního vzdělávání,

- základní učivo (vymezeno jako závazný standard vzdělávací nabídky ZŠ a SŠ, tj. výčet učiva, které musí každá škola nabídnout žákům k osvojení při dosahování *očekávaných kompetencí*; toto učivo nahrazuje učivo formulované v dokumentech Standard základního vzdělávání, Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu a Standard středního odborného vzdělávání),
- rámcové učební plány,
- podmínky pro realizaci vzdělávání podle RVP,
- zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP),
- další pravidla pro zavádění ŠVP do škol.

RVP jsou připraveny, popř. se ještě připravují, pro předškolní, základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání:

### ***3.2.1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání***

Rámcový program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byl schválen MŠMT ČR v květnu 2001 s platností od 1. 9. 2003, v současnosti je již delší dobu implementován do praxe. Nahrazuje dosavadní vzdělávací programy předškolního (preprimárního) vzdělávání v tom smyslu, že je zastřešuje, je obecnější a starší dokumenty s ním v případě tvorby školního programu musí být uvedeny v soulad.

### ***3.2.2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání***

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) vymezuje představy státu o zaměření, obsahu a výsledcích základního (primárního a nižšího sekundárního) vzdělávání. Třetí<sup>5</sup> verze RVP ZV byla vydána v srpnu 2004.

Všechny základní školy podle ní měly začít pracovat od školního roku 2003/04, nicméně se toto datum posunulo, neboť pilotní školy vykazovaly problémy s implementací programu a

---

<sup>5</sup> První verze byla zveřejněna v roce 2001, druhá červen 2002.

tvorbou *školního vzdělávacího programu* (ŠVP). V současné době dále probíhá pilotáž a experimentální ověřování programu, vybrané školy zkušebně podle tohoto dokumentu vytváří vlastní ŠVP. Ve školním roce 2003/04 bude také probíhat tvorba *manuálů* (více viz dále).

Dokument je již definitivně schválen a platný, více viz nový školský zákon (24.9.2004). Školy budou podle RVP postupovat od 1.9. nejpozději po uplynutí 2 let od jejich vydání a přinejmenším od 1., 6. a 7. ročníku. Končí platnost předchozích dokumentů.

Samostatnou přílohou RVP ZV bude *Rámcový vzdělávací program pro speciální vzdělávání*, a to ve dvou variantách, jednak pro zvláštní školy a jednak pro pomocné školy. Na obou dokumentech se v současné době ještě pracuje.

### **3.2.3. *Rámcový vzdělávací program pro střední gymnaziální vzdělávání***

Pro oblast všeobecného vyššího sekundárního vzdělávání existuje *Rámcový vzdělávací program pro střední gymnaziální vzdělávání* (RVP GV), který nahradí Standard vzdělávání na čtyřletém gymnáziu. První pracovní verze dokumentu byla schválena v září 2003 a do konce roku probíhalo připomínkové řízení, které dopadlo relativně pozitivně, připomínky byly zapracovány. Více viz [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz).

### **3.2.4. *Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání***

Pro oblast odborného vyššího sekundárního vzdělávání je vytvářen *Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání* (RVP OV), který nahradí Standard odborného vzdělávání. Prozatím se RVP OV tvoří a není plně dokončen. Část týkající se všeobecného vzdělávání již prošla připomínkovým řízením, vytvořeny jsou i některé RVP pro jednotlivé obory vzdělávání (viz [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz)), další jsou vytvářeny.

## **4. *Školní úroveň kurikulárních dokumentů v ČR***

Na školní úrovni se jedná o dokumenty dvou druhů, o *školní vzdělávací programy* a *manuály*.

#### 4.1. Školní vzdělávací program

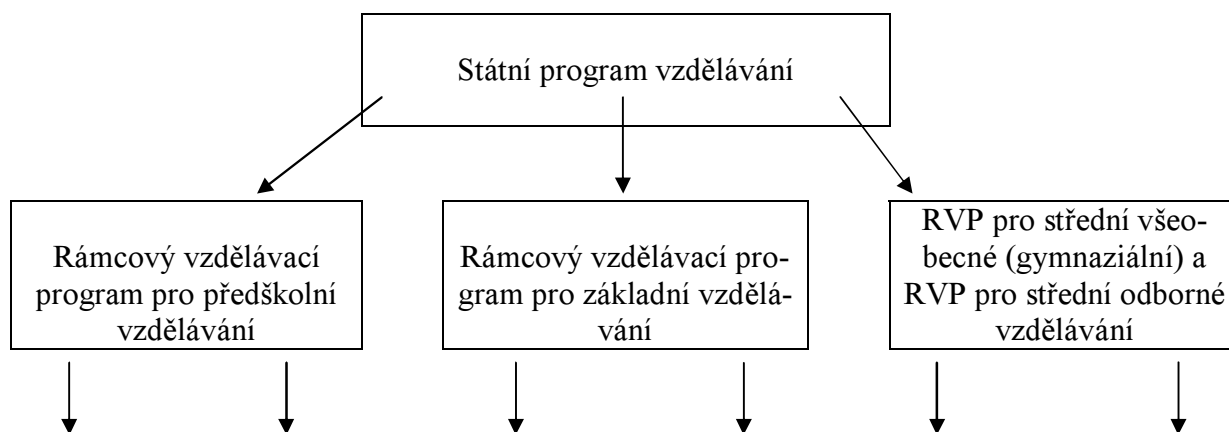
Školní vzdělávací program (ŠVP) vzniká na úrovni školy a je také záležitostí školy a nebude tudíž shora schvalován, nicméně podle nového školského zákona (2004) bude hodnocen školskou inspekcí a musí být v souladu s RVP. ŠVP vymezuje základní představy školy o způsobech realizace RVP v konkrétních podmínkách dané školy a musí respektovat všechny závazné části RVP. Učivo může být uspořádáno do vzdělávacích oblastí, do předmětů, do modulů nebo i jinak. ŠVP vytváří ho škola, tj. ředitel a pedagogický sbor podle RVP nebo vzorových školních vzdělávacích programů (škola si jeden vybere, upraví ho pro své konkrétní podmínky a stanoví způsoby jeho realizace). Vzorové ŠVP budou k dispozici později a budou představovat dodatečnou pomoc školám, které budou mít problémy s vytvořením vlastního ŠVP.

Školní vzdělávací program podle zákona vydává ředitel a musí být ve škole umístěn na veřejně dostupném místě (př. hala), každý může nahlížet a dělat si opisy. Kopie mohou být zhotovovány za úplatu.

#### 4.2. Manuály pro tvorbu školních vzdělávacích programů

Jedná se o metodické dokumenty pro tvorbu ŠVP ve shodě s Rámcovými vzdělávacími programy (RVP). V současné době ještě většinou neexistují. Manuál k RVP ZV pro základní vzdělávání by měl být v roce 2004 k dispozici. Manuály má podle nového školského zákona (24.9. 2004) zajistit MŠMT a VUP, v současnosti se na nich pracuje.

### 5. Schéma struktury kurikulárních dokumentů



školní  
vzdělávací  
program

manuál  
pro  
tvorbu  
ŠVP

školní  
vzdělávací  
program

manuál  
pro  
tvorbu  
ŠVP

školní  
vzdělávací  
program

manuál  
pro  
tvorbu  
ŠVP

## 6. Odkazy

PRŮCHA, J.; WALTROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-579-2.

WALTEROVÁ, E. *Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno : MU, 1994.

PRŮCHA, J. Kurikulum: obsah školní edukace. In PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 1997, s. 269 - 319. ISBN 80-7178-170-3.

*RVP ZV (Pracovní verze pro potřeby pilotních škol)*, VUP v Praze, 2002. (Nová verze viz [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz))

## 7. Doporučené www-stránky

[www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz)

Stránky *Výzkumného ústavu pedagogického* v Praze, informace o rámcových vzdělávacích programech, aktuální stav, plné znění dokumentů aj.

[www.nuov.cz](http://www.nuov.cz)

Stránky *Národního ústavu odborného vzdělávání*, informace o Rámcovém vzdělávacím programu odborného vzdělávání.

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

Stránky *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR*, informace a odkazy na RVP, Bílou knihu, ŠVP aj.

[www.uiv.cz](http://www.uiv.cz)

Stránky *Ústavu informací ve vzdělávání*, odkazy, informace.



