

Masarykova univerzita  
Pedagogická fakulta  
podzim 2005, 1. ročník  
vyučující: Kateřina Vlčková

## **Seminář k úvodu do pedagogiky a základům pedagogického myšlení**

**Ž á k**

Autoři:  
Kristýna Šťastníková  
Eliška Slavičková  
Jan Švadlenka

**Obsah:**

1. Předpoklady vychovávaného jedince
2. Postavení ve výchově
3. Rovnost šancí
4. Individuální rozdíly
5. Specifické potřeby jednotlivců
6. Gender otázka

## **Předpoklady vychovávaného jedince**

rozlišujeme fyzické, psychické, vlivy vnějšího prostředí a dosavadní úroveň vzdělání

**fyzické:** uplatňují se hlavně ve výchově estetické a tělesné

týkají se celkové tělesné zdatnosti, zdraví a uvolněnosti a anatomie těla

důležité jsou také požadavky na citlivost smyslových orgánů

mnoho fyzických předpokladů překračuje do psychických předpokladů

**psychické:** týkají se především schopností a nadání pro určitou činnost

základem rozvoje schopností jsou vlohy a schopnosti samy jsou pak výsledkem vývoje jedince

schopnosti existují ve vývoji, proto je těžké předvídat, do jaké míry se rozvinou

závisí na mnoha okolnostech – podmínky života, předchozí výchova, vzdělání atd.

**vlivy vnějšího prostředí:** rodina, zájmové kroužky, různé skupiny a organizace

školní kolektiv a prostředí

vliv ekonomické a politické situace státu

příslušnost k etnické skupině, pohlaví

vliv kulturního prostředí

**dosavadní úroveň vzdělání:** výchova a vzdělání nevychází většinou od počátku, ale navazuje i na: dosavadní všeobecné i odborné vzdělání získané v minulosti

dovednosti a návyky jedince

názory na skutečnost

Pokud dosavadní úroveň vzdělávání nepostačuje či nevyhovuje dalšímu výchovně-vzdělávacímu procesu, může dojít k převychování jedince

Pro výchovu jedince je důležitá také charakteristika učitelů, třídy a školy a také kvalita vyučování.

## **Postavení ve výchově**

Jedinec by měl být vychováván tak, aby se svým působením a chováním stal co nejprospěšnější společností. Měl by být schopen odpovědně a kvalifikovaně plnit své sociální role. Pro žáky jsou nejčastěji jejich vzory v životě rodiče, ty mají také největší vliv na jejich edukaci. Pedagogové mohou výchovu pouze doplňovat svými názory a usměrňovat vychovávaného jedince. Existuje několik typů výchovy:

**Tradiční model výchovy:** jednostranné působení pedagoga na žáka. Ten od něj přijímá informace, provádí jeho pokyny a napodobuje a respektuje jeho postoje ke skutečnosti

**Moderní pedagogické myšlení:** v čele stojí aktivita žáka, který se projevuje aktivitou ve výuce, v přístupu k učivu, v řešení úkolů.

**Současná pedagogika** usiluje o výchovu, která na jedné straně respektuje autoritu pedagoga odpovídajícího za dosahované výsledky a na druhé straně umožňuje uplatnění aktivity a iniciativy žáka.

## **Rovnost šancí ve škole a společnosti**

Každý žák má právo na vzdělání bez ohledu na pohlaví, sociální původy aj. (mezinárodní právní podoba v Úmluvě o právech dítěte)

Ve skutečnosti jsou tyto zákony porušovány např. **soukromými školami**, které vzdělávají pouze toho, kdo má peníze. Kdo má nedostatek finančních prostředků, nemůže na tuto školu nastoupit.

## Individuální rozdíly

Každý jedinec má jiné návyky, inteligenci a styly, jako je styl a tempo učení.

Individuální výuka se týká jednotlivých žáků např. ve speciálních třídách na speciálních školách.

**Intelligence:** je vybavenost člověka pro abstraktní myšlení, kreativní výkony, schopnost adaptace. Měří se tzv. inteligenční kvocient (IQ), kterým se kvantitativně určují některé intelektové schopnosti jedince. Dělí se na různé druhy (fluidní, krystalické).

## Specifické potřeby jednotlivců

Potřeby, které se týkají: **talentovaných žáků** (nadaných)

**handicapovaných žáků** (tělesně, duševně či smyslově postižení)

Pro tyto žáky by se měl vytvořit individuální studijní plán, přístup a hodnocení. Na tvorbě celého programu by se měli podílet jak učitel, tak rodiče, psycholog, speciální pedagog, lékař i sám žák.

**Nadání:** komplex charakteristik osobnosti zahrnující zejména rozvinuté kognitivní procesy (vnímání, tvořivost atd.), znalosti (z určité oblasti vědění), vysokou motivaci a sebehodnocení  
Zvláštní typy výchovy: **principy akcelerace:** umožnění postupu v učivu a celkovém vzdělání rychlejším tempem

**principy rozšiřování:** výchova na základě širších osnov a učiva

**Integrace:** zapojování tělesně a duševně postižených do společnosti, vyšším stupněm je inkluze.

Úkolem těchto žáků není zvládnout učivo v souvislostech s hodnocením, ale důraz je kladen na přínosy pro žáka.

## Gender otázka

Týká se sexové diference tj. rozdílů mezi chlapci a děvčaty. V současnosti se tyto rozdíly stírají a srovnávají. Rozdíly se také projevují už v raném věku dětí. Rodiče používají na své děti v komunikaci „sexově odlišný jazyk“. Zkoumají se také rozdílné předpoklady k učení u dívek a chlapců.

Použitá literatura:

Průcha Jan: Moderní pedagogika (Portál 2002)

Jůva Vladimír: Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium (Paido 2001)

Průcha Jan, Walterová Eliška, Mareš Jiří: Pedagogický slovník (Portál 2003)