

**Seminární práce do Pedagogiky**  
-  
**Česká školská soustava**

**Jméno a příjmení: Jiří Holek**  
**Ročník: 1.**  
**semestr: podzim 2005**

*Úvod:*

Stěžejním tématem mé seminární práce o České školské soustavě je Rámcový vzdělávací program (dále RVZ), Národní program vzdělávání (dále NPV), Školský vzdělávací program (dále ŠVP) a jejich současné a hypotetické zobrazení v praktické současnosti.

Jistě existuje mnoho jiných témat, která mají s tématem České školské soustavy více společného, a která by se k tomuto tématu více hodila, ale už z vlastního přesvědčení jsem o ničem jiném psát nemohl. Vždyť i v široké laické veřejnosti se v posledních letech, co se českého školství týče, hovoří nejvíce o jeho restrukturalizaci, o rekonstrukci ŠVP, o změně směru v učení a vzdělávání, apod. Toto dumání, chcete-li rozvažování, nad ústředním tématem mě přivedlo k několika myšlenkám a otázkám, které bych se v následujících odstavcích pokusil nejen zajímavě popsat, ale také nějakým způsobem posunout někam jinam, do jiné roviny úhlu pohledu.

*K tématu:*

RVP vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

RVP vycházejí z kompetence celoživotního vzdělávání a formulují očekávanou úroveň vzdělávání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání.

RVP podporují pedagogickou autonomii škol a profesionální odpovědnost učitelů za výsledky vzdělání.

Základní vzdělávání na druhém stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožňují samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i EU. Pojetí základního vzdělávání na druhém stupni je budováno na

širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na prvním i na druhém stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně zdatné, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmů a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a výsledků pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáků a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto již dnes usiluje o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnili své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnou možností a uplatňovat ji spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

*Jaká je skutečnost:*

*-na tomto celku stále ještě pracuji, doplním později*

*Děkuji za pochopení*

*Vzdělávací oblasti:*

Vzdělávací oblast základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti oblastí. Jednotlivé oblasti jsou tvořeny jedním vzorovým oborem, nebo více obsahově blízkými vzorovými obory.

- **Jazyk a jazyková komunikace** ( Český jazyk a lit, cizý jazyk)
- **Matematika a její aplikace**
- **Informatika a komunikační technologie**
- **Člověk a jeho svět**
- **Člověk a jeho společnost** (Dějepis a výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví a tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce**

- **Umění a kultura** (Hudební výchova a výtvarná výchova)

*Jak se projevují zkušenosti ze zahraničí u nás:*

*- na tomto celku stále ještě pracuji, doplním později.*

*Děkuji za pochopení*