

**Výchova je** cílevědomé působení, které se projevuje všestranným formováním osobnosti a má adaptační, anticipační a permanentní charakter. Je to specificky lidská činnost.

Efektivita výchovného působení je vymezována vlivy, které výchovu podmiňují, limitují nebo omezují a ovlivňují volbu výchovných cílů a prostředků. Tyto vlivy označujeme jako **podmínky výchovy**. Jsou to tedy všechny skutečnosti v nichž výchova probíhá. Podmínky výchovy z pedagogického hlediska jsou:

- a) sociální
- b) biologické
- c) psychologické

Jejich zkoumáním se zabývají společenské vědy (např. sociologie, biologie, filosofie, a různá odvětví psychologie). Tyto vědy stanovují zákonitosti a objasňují příčinné souvislosti mezi výchovou a jejími podmínkami.

**Podmínky výchovy jsou charakterizovány celkovou dosaženou úrovní života a životního prostředí vychovávaných i vychovatelů a jsou dány tím, co existuje, včetně zjevných i skrytých možností.**

Každou výchovnou situaci podmiňuje jen specifický výběr podmínek.

Na tyto podmínky výchovy při určité výchovné situaci musí vychovatelé reagovat. Volí podle nich, z nich i proti nim cíle a prostředky výchovy. Některé podmínky jsou tak **naléhavé**, že jejich nerespektování vede k ohrožení života a zdraví vychovávaných (např. potřeba vzduchu, jídla, odpočinku). Jiné působí **skrytě** (např. žáci si spontánně osvojují učivo a získávají nové zkušenosti) a další jsou její **imanentní (vlastní) složkou** (např. výchovně vzdělávací výsledky).

Orientace na podstatné podmínky výchovy pak směřuje k **objevování příčin pedagogických úspěchů a neúspěchů**. Je třeba rozlišovat příčiny hlavní od vedlejších a podmínky přímo působící na výchovu od pouhých okolností.

Určení podmínek výchovy je předpokladem k určení **výchovných cílů i prostředků**. Neznalost těchto podmínek vede k pedagogickým ztrátám (např. zanedbávání výchovných příležitostí, promarnění pedagogického úsilí,..) Pozor na přílišné lpění na těchto podmínkách. Oba extrémny – přílišný i nedostatečný zřetel vedou k znemožnění kultivace člověka.

Determinanty (vymezení) podmínek výchovy:

1. základní – vychovávaný a jeho osobní charakteristika (intelektové schopnosti, verbální předpoklady schopnost adaptace,...)
  - vychovatel (výchovný styl a přístup)
  - obsah výchovy (je dán kvalitativní a kvantitativní stránkou tohoto obsahu)
2. ostatní – determinanty časové (tj. čas, který věnujeme výchově)
  - determinanty interakční a komunikační (jakým způsobem navozuje vychovatel kontakty, jak vede dialog, jaký zaujímá postoj k žákovi)

Základní pedagogická klasifikace podmínek výchovy:

- a) vnější
- b) vnitřní

Vnější životní podmínky tvoří sociální i přírodní okolnosti, za nichž výchova probíhá = vliv životního prostředí na vychovávaného. Dále je lze dělit na:

**přírodní**-příroda

**společenské** -kultura společnosti a společenská etika

**věcné**-úroveň spol. rozvoje

**osobní**-mezilidské vztahy

**materiální**-kultura bydlení

**duchovní**-náboženské vyznání rodiny

**obecné**-podmínky života na Zemi

**konkrétní**-politická situace v zemi

**objektivní**

**subjektivní**

**Okolí** – souhrn všech podmínek, ať už člověka ovlivňují nebo ne.

**Prostředí** – okolní jevy, které mají subjektivní hodnotu a buď vědomě nebo nevědomě na ně člověk reaguje

Prostředí formuje člověka na rozdíl od výchovy pedagogicky nezáměrně. Toto nezáměrné působení prostředí je jednou z příčin často intenzivnějšího formování některých lidí prostředím místo výchovou. Vlivy, které z prostředí přichází s různou intenzitou a kvalitou mohou u člověka ovlivňovat např. jeho zájmovou orientaci, specifické představy a projevy chování. Prostředí tedy působí pozitivně i negativně.

Odlišné vlivy způsobuje např. venkovské a městské prostředí, soc. a ek. postavení rodičů, zvláštní rodinné struktury (počet sourozenců, neúplné rodiny), přírodní podnebí nebo hromadné sdělovací prostředky a četba). Jedinec je vybaven jistou adaptabilitou. Přizpůsobování může probíhat:

a) pasivně – jedinec se sám připožobní

b) aktivně – jedinec sám zasáhne do prostředí a pozmění ho tak, jak mu to vyhovuje

Okolní prostředí má stimulovat (umožňovat) zdravý a plný rozvoj člověka.

Schéma faktorových polí životního prostředí se dělí do několika skupin:

1. **sféra vztahů lidé a příroda** – musí spolu spolupracovat a neškodit si navzájem  
Součástí přírody je biosféra a biosféra.
2. **sféra vztahů lidé a výsledky lidské aktivity** – člověk má potřeby, musí je uspokojovat co nejlépe
3. **sféra vztahů lidé a lidé** – je těžištěm životního prostředí člověka. Působí na ni společenské a osobní faktory.
  - a) lidé a užší soc. prostředí – vztahy ve skupině
  - b) lidé a širší soc. prostředí – globální spolupráce
3. **sféra osobnostních faktorů** – interakce 2 lidí  
- sebepojetí = vztah člověka k sobě samému

Výchovný proces probíhá na různých úrovních:

1. **MIKROPROSTŘEDÍ** – podněty zde působí bezprostředně a mají největší intenzitu. (jsou to malé sociální skupiny - rodina, škola, kroužky, ...)
  2. **LOKÁLNÍ PROSTŘEDÍ** – podněty z tohoto prostředí nepůsobí již tak intenzivně. (je to místo bydliště, tzn. město, vesnice, dům, byt, panelák a také instituce, které se v místě nachází)
  3. **MAKROPROSTŘEDÍ** – celospolečenské prostředí. (tzn. přírodní a historické podmínky, kulturní a politické vlivy)
- Tento výchovný proces se odehrává vždy v určitých podmínkách. Tyto podmínky mohou působit trojím způsobem:

- a) výchovný proces usnadňují a podporují
  - b) vytváří neutrální kulisu
  - c) výchovné zásahy komplikují
- Pan Blížkovský podmínky rozděluje na:

- a) **eufunkční** – pozitivní formativní vlivy i účinky životního prostředí i životních zkušeností vychovávaných
- b) **disfunkční** – představují všechny formativní vlivy a účinky, které jsou převážně rušivé a negativní
- c) **neutrální**

Toto rozlišení je ovšem relativní. Co je za jistých podmínek eufunkční, může být v jiných podmínkách disfunkční. Jedna a táž skutečnost působí na různé jedince různě z čehož plynou pro výchovu určité výhody i nevýhody.

Podle ovlivnitelnosti se dají podmínky výchovy rozlišovat na:

- a) **relativně snadno změnitelné** – může je změnit učitel nebo škola
- b) **obtížněji a těžce změnitelné** – škola se neobejde bez podpory veřejné, politické a kulturní
- c) **stabilní výchovné a životní podmínky** – nedokážeme je uspokojivě ovlivňo-

vat

Celé životní prostředí člověka je možné i potřebné využívat výchovně. Hlavně v raném věku, kdy se dítě učí napodobováním všeho, co kolem sebe vidí, je vhodné zajistit příznivé působení prostředí ve kterém žije, aby se mohlo optimálně vyvíjet.

**Vnitřní životní podmínky** tvoří komplexně pojatá dosažená úroveň vychovávaných jednotlivců i skupin-vyplývají ze specifického lidského organismu. Tzn., že jsou dány fyzickými a psychickými předpoklady, které se navzájem ovlivňují. Mezi fyzické předpoklady patří:

- tělesná zdatnost a zdraví
- anatomická uzpůsobenost
- pohybová pružnost
- síla
- dědičné faktory
- biorytmus

K psychickým předpokladům patří:

- úroveň poznání a intelektu
- schopnosti a dovednosti
- charakterové vlastnosti
- temperament
- zájmové zaměření

Vnitřní podmínky výchovy tvoří dvě složky.

- 1) veškeré výchovně vzdělávací výsledky
- 2) veškeré výsledky dosavadního pedagogicky nezáměrného utváření

Pojem vnitřní podmínky výchovy vyjadřuje tedy celkové výsledky záměrného i nahodilého, výchovného i mimovýchovného, žádoucího i nežádoucího utváření vychovávaných osobností všemi jejich dosavadními vnějšími i vnitřními vlivy.

Jednou ze základních příčin nízké účinnosti výchovy je nedostatečné poznávání, využívání a přetváření současných podmínek výchovy.

Analýzou výsledků výchovy i ostatních podmínek výchovy se zabývá **pedagogická diagnostika**. Její hl. činností je zjišťování, identifikování a hodnocení úrovně žáků jako výsledků výchovného a vzdělávacího prostředí.

Použitá literatura: Kraus Vacek, K základním otázkám pedagogiky  
Blížkovský, Systémová pedagogika

# Podmínky výchovy

(seminární práce)

Vypracovala: Lýdie Řičánková