

## ***Předmět pozorování<sup>d</sup>***

### **Tělesné zvláštnosti a projevy**

Pozorovaný si všimá všech vnějších pohybových a tělesných projevů – mimika, gestikulace, chůze, držení těla, způsob pohybu – rychlost... Výrazové projevy nás informují o temperamentu, vitalitě, svěžesti, únavě a dynamických stránkách osobnosti. Ve vnějších výrazových projevech se odráží aktuální stav člověka.

### **Chování**

#### 1. pozorování žáka - sebe sama

Můžeme vypožorovat jeho vztah ke svému zevnějšku, tělu, zdraví, k vlastnímu já, jeho sebevědomí. Pozorovat, jak mu záleží na svém vystupování, jak hodnotí sám sebe, jak mu záleží na hodnocení druhých. Posoudit úroveň jeho sebevědomí – zdravé, podceňování, nedocenění.

#### 2. pozorování sociálního chování

Zaměřujeme svoji pozornost na:

- potřebu sociálního kontaktu s druhými
- potřebu vést, nechat se vést
- účast na životě třídy
- vztahy s druhými

##### a) pozorování žáka ve výuce

- pozornost žáka
- soustředěnost
- zájem o činnost, téma, plnění úkolu, učení se
- vytrvalost
- způsob učení se
- aktivitu žáka
- emocionální stavy
- vztah k předmětu
- úroveň myšlení
- úroveň vyjadřování
- šířku a hloubku osvojeného
- navazování soc. kontaktů
- požádání o pomoc
- samostatnost

##### b) pozorování žáka o přestávce

- pohyb
- komunikace
- činnosti
- vyhledávání kontaktu

##### c) pozorování žáka mimo školu

- ve volném čase, zájmových aktivitách
- při akcích konaných školou

##### d) pozorování žáka v náročných situacích – neúspěch žáka, jeho zklamání, konflikt, trest, prohra

**Pozorování třídy** – vzájemné vztahy, celkové zaměření skupiny, vliv jednotlivců na činnost skupiny...