



# Individuálně vzdělávací plán

---

Pro děti se SPU podle nové  
legislativy platné od r. 2005



# Doporučený postup a připomínky k přípravě IVP

---

- Stránky označené pracovníě jako A, B, C, D je nutné založit u všech integrovaných žáků
- Strana **A** = úvodní info
  - Školní rok
  - Jméno a příjmení
  - Datum narození
  - Bydliště
  - Diagnóza
  - Název a adresa zařízení
  - Třída
  - Třídní učitel/ka
  - Učební dokumenty
  - Asistent pedagoga
  - Spolupracující odborník

# Strana B: Doporučení žáka k integraci



---

- přikládá se opis vyšetření PPP (SPC)-zprávu příslušného psychologa nebo speciálního pedagoga
- Dále případná lékařská doporučení + další dokumenty



# Doporučený postup a připomínky k přípravě IVP

---

- Další stránky zahrnují nejčastější možnosti a postupy při nápravě, metodická doporučení a případně i pomůcky, které je možné do IVP zaznamenat
- **IVP je vždy zpracováván konkrétně k žákovi a k jeho potřebám**
- **Konkrétní schéma předmětů v daném ročníku a případná redukce učiva je součástí každého IVP**

# Doporučený postup a připomínky k přípravě IVP

- IVP má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte
- Z motivačních důvodů se na 2. stupni ZŠ doporučuje, aby IVP podepsal také integrovaný žák, který by si měl být vědom práv a povinností ze smlouvy vyplývajících
- Zletilý žák podepisuje vždy
- **IVP podepisují:** ředitel školy, třídní učitel, všichni vyučující, kteří žáka učí, rodiče (v případě zletilosti žák sám musí s programem souhlasit).
- Podle nové legislativy pracovník PPP, SPC již nemusí IVP podepisovat, ale je povinen v případě potřeby pomáhat vyučujícím s jeho tvorbou
- Opis IVP se předává rodičům



# Doporučený postup a připomínky k přípravě IVP

---

- Z IVP musí být rovněž zřejmé, jestli je integrovaný žák z některého předmětu zcela osvobozen
- Z IVP musí být zřejmý typ hodnocení
- Pokud jsou výsledky v předmětech i s přihlédnutím k poruše horší, doporučuje se po dohodě s rodiči zvolit slovní hodnocení, a to i v průběhu roku, nejen v závěru klasifikačního období
- Klasifikace a hodnocení by zde mělo mít především motivační charakter



# Doporučený postup a připomínky k přípravě IVP

---

- V každém IVP je nutno uvést, jaké kompenzační pomůcky a materiály budou pro žáka nezbytné
- IVP je vytvářen na dobu, která je přesně vymezena, většinou na 1 školní rok
- IVP by měl tedy obsahovat všechny skutečnosti důležité pro úspěšnou integraci žáka – obsah a rozsah, průběh a způsob péče, údaje o cíli vzdělávání žáka, časové rozvržení, volba postupů, hodnocení a typy klasifikace, údaje o případné potřebě dalšího pedagogického pracovníka, údaje o případném využívání jiného vzdělávacího programu (ZŠP)



# Doporučený postup a připomínky k přípravě IVP

---

- **C** návrh různých doprovodných kroků (následující body je nutno uvést do IVP podle skutečnosti a s uvedením jména konkrétních osob, četností konzultací, schůzek, setkání)





# Třídní učitel

---

- Zajistí, aby o integrovaném žáku byli informováni všichni jeho vyučující
- Zajistí, aby o integraci byli informováni: školní psycholog, školní speciální pedagog (pokud jsou na škole), výchovný poradce a vedení školy, vč. nepedagog. pracovníků školy
- vypracuje konkrétní IVP ve spolupráci s vyučujícím stěžejního předmětu (ČJ, M, atd.)
- Seznámí všechny vyučující s obsahem IVP
- Spolupracuje s rodinou integrovaného žáka (konkrétně, jak často, kde, atd.)
- spolupracuje s příslušným psychologem a speciálním pedagogem (s kým, jakou formou, atd.)



# Třídní učitel

---

- Spolupracuje s dyslektickým asistentem, asistentem pedagoga na škole (jeho kompetence, způsob spolupráce)
- Poskytne žáku přiměřeně vhodné speciální pomůcky - konkrétně podle jednotlivých poruch
- Jaké bude využívat hodnocení (rozevst typ + souhlas rodičů)



# Rodina

---

- Bude spolupracovat s třídním učitelem (vymezit četnost setkání, zp. komunikace, kde, atd.)
- Bude spolupracovat s vedením školy (prostřednictvím koho z rodiny, jakou formou, atd...)
- Bude spolupracovat s odbornými pracovníky (konkrétně s kým, jak často, jakým způsobem)
- Zajistí dítěti vhodné pracovní prostředí pro domácí přípravu na výuku – možno konkretizovat
- Bude podle svých schopností napomáhat školní přípravě dítěte (konkrétně jak)
- Zakoupí dítěti nezbytné kompenzační pomůcky



# Žák

---

- Se bude podle svých schopností snažit pracovat a připravovat na vyučování nejen ve škole, ale i v domácím prostředí
- Bude spolupracovat se všemi vyučujícími (možno uvést konkrétně, se kterými)
- Bude spolupracovat s odbornými pracovníky (konkrétně s kým, jak často, jakou formou)
- Bude seznámen s tím a následně si bude vědom, že výhody, úlevy a všestranná pomoc pedagogů není jednostranná záležitost, na kterou má za všech okolností nárok a nebude je pouze vyžadovat, aniž by sám znásobil svou snahu zlepšit výsledky své práce



# Žák

---

- Bude nosit na předem dohodnuté předměty veškeré nutné pomůcky (rozevst konkrétně: prázdné magnetofonové kazety ( v případě, že bude odsouhlaseno nahrávání), doporučené psací potřeby, atd.)
- Bude pečovat o zapůjčené speciální pomůcky a speciální materiály
- Postupně si bude vytvářet vlastní pomocné materiály (pod vedením pedagogů a rodiny)
- V případě zletilosti podepisuje IVP



# Ředitel školy

---

- Rozhoduje o žádosti zástupce žáka o slovní hodnocení
- Podepisuje IVP
- Zodpovídá za integraci k nadřízeným orgánům státní správy



# Psycholog/speciální pedagog

## PPP, SPC

---

- Podle nové legislativy již nepodepisuje IVP
- Podílí se na zpracování IVP (doporučuje)
- Je v kontaktu se školou (hospitace)
- Na přání školy poskytuje poradenskou službu



## D zpracování stránky věnované souhlasům s integrací

---

- Nutno uvádět předmět a čitelný podpis vyučujícího
- Předměty se jmenovitě uvádějí podle jejich vazeb na diagnostikovanou poruchu