

Okruhy ke zkoušce : Specializace 2d – somatopedie

1. Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým
2. Pojetí oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (Jedlička, Bakule, Bartoš, Chlup, Kábele)
3. Současné zahraniční trendy v péči o tělesně postižené, srovnání s podmínkami v České republice
4. Systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (zdravotnictví, školství, ÚSP)
5. Integrace tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol – legislativa, vyhláška 72 a 73
6. Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené a jedince s více vadami, jejich postavení v rámci poradenského systému ve školství ČR, vymezení specifických úkolů
7. Význam a úkoly školy při nemocnici, ozdravovnách a dětských léčebnách (MŠ,ZŠ), charakteristika, herní terapie
8. Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice), metody výuky, hodnocení a klasifikace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních
9. Charakteristika nemocné mládeže, nejčastější chronická onemocnění (epilepsie, alergie, astmatická onemocnění), vliv na výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a jejich profesní zařazení
10. Klasifikace pohybových vad
11. Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí
12. Dětská mozková obrna, etiologie, charakteristika, rozdíl od dětské obrny
13. Formy DMO, charakteristika, výchova a vzdělání dětí s DMO
14. Hemiparéza, charakteristika, pedagogická podpora
15. Diparéza, charakteristika, pedagogická podpora
16. Kvadruparéza, charakteristika, pedagogická podpora
17. Lehká mozková dysfunkce, charakteristika
18. Vliv LMD a DMO na psychický vývoj (zejména předškolní věk)
19. DMO jako kombinované postižení, charakteristika kombinovaného postižení (hybné postižení+mentální retardace, epilepsie, vady řeči, smyslové postižení)
20. Formy stimulace v předřčové úrovni u dětí s DMO
21. Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů
22. Degenerativní onemocnění svalů, progresivní svalová dystrofie
23. Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky (obecná charakteristika, úchop, lateralita) u jedinců s poruchou hybnosti
24. Vývoj, diagnostika a reedukace grafomotoriky, kresby a psaní se zaměřením na tělesně postižené
25. Diagnostika řeči a komunikačních schopností u dětí s DMO – nápadné znaky orálního vývoje, dysartrie
26. Hodnocení vývojových zvláštností do jednoho roku
27. Typické projevy batolete
28. Diagnostika dítěte od tří do šesti let
29. Diagnóza školní zralosti a příprava dítěte na školu
30. Raná péče, včasná intervence u dětí s hybným postižením
31. Problematika výuky tělesně postižených žáků na ZŠ, charakteristika předmětu dorozumivací dovednosti
32. Profesionální orientace tělesně postižených žáků, druhy škol v rámci středního školství pro tělesně postiženou mládež

33. Problematika výchovy a vzdělání dětí a žáků s více vadami (tělesné + mentální postižení), zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy, rehabilitační třídy pomocné školy
34. Terapie ve speciálně pedagogické péči – hipoterapie, canisterapie
35. Terapie ve speciálně pedagogické péči – arteterapie, muzikoterapie, snoezelen
36. Ergoterapie. Metodika práce u dětí s DMO – senzomotorická koordinace
37. Metoda bazální stimulace
38. Léčebná rehabilitace dětí s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie)
39. Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělání dětí s tělesným postižením a s více vadami. Užití počítačů u tělesně postižených.
40. Rehabilitační program pro jedince se získaným poškozením mozku. Specifika rehabilitace u seniorů.

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce Specializace 2d – somatopedie

1. a) Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým
b) Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí

2. a) Pojetí oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (jedlička, Bakule, Bartoš, Chlup, Kábele)
b) Dětská mozková obrna, etiologie, charakteristika, rozdíl od dětské obrny

3. a) Současné zahraniční trendy v péči o tělesně postižené, srovnání s podmínkami v České republice
b) Formy DMO, charakteristika, výchova a vzdělání dětí s DMO

4. a) Systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (zdravotnictví, školství, ÚSP)
b) Hemiparéza, charakteristika, pedagogická podpora

5. a) Integrace tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol – legislativa, vyhláška 127/97 Sb. O speciálních školách a speciálních mateřských školách, podmínky integrace
b) Diparéza, charakteristika, pedagogická podpora

6. a) Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené a jedince s více vadami, jejich postavení v rámci poradenského systému ve školství ČR, vymezení specifických úkolů
b) Kvadruparéza, charakteristika, pedagogická podpora

7. a) Význam a úkoly školy při nemocnici, zdravotnách a dětských léčebnách (MŠ, ZŠ), charakteristika, herní terapie
b) Lehká mozková dysfunkce

8. a) Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice), metody výuky, hodnocení a klasifikace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních
b) Diagnostika dětí od tří do šesti let

9. a) Problematika výuky tělesně postižených žáků na ZŠ, charakteristika předmětu dorozumívací dovednosti
b) Charakteristika nemocné mládeže, nejčastější chronická onemocnění (epilepsie, alergie, astmatická onemocnění), vliv na výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a jejich profesní zařazení

- 10.a) Profesní orientace tělesně postižených žáků, druhy škol v rámci středního školství pro tělesně postižené
b) Klasifikace pohybových vad
- 11.a) Problematika výchovy a vzdělání dětí a žáků s více vadami (tělesné+mentální postižení) zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy, rehabilitační třídy pomocné školy
b) Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů
- 12.a) Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky (obecná charakteristika, úchop, laterality) u jedinců s poruchou hybnosti
b) Degenerativní onemocnění svalů, progresivní svalový dystrofie
- 13.a) Raná péče, včasná intervence u dětí s hybným postižením
b) DMO jako kombinované postižení, charakteristika kombinovaného postižení (hybné postižení + mentální retardace, epilepsie, vady řeči, smyslové postižení)
- 14.a) Typické projevy batolete
b) Vývoj, diagnostika a reedukace grafomotoriky, kresby a psaní se zaměřením na tělesně postižené
- 15.a) Hodnocení vývojových zvláštností do jednoho roku
b) Metoda bazální stimulace
- 16.a) Vliv LMD a DMO na psychický vývoj (zejména předškolní věk)
b) Léčebná rehabilitace dětí s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie)
- 17.a) Formy stimulace v předřečové úrovni u dětí s DMO
b) Diagnostika školní zralosti a příprava dítěte na školu
- 18.a) Diagnostika řeči a komunikačních schopností u dětí s DMO – nápadné znaky orálního vývoje, dysartrie
b) Terapie ve speciálně pedagogické péči – hipoterapie, canisterapie
- 19.a) Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělání dětí s tělesným postižením a s více vadami. Užití počítačů u tělesně postižených
b) Terapie ve speciálně pedagogické péči – arteterapie, muzikoterapie, snoezelen

- 20.a) Rehabilitační program pro jedince se získaným poškozením mozku. Specifika rehabilitace u seniorů
- b) Ergoterapie. Metodika práce u dětí s DMO – senzomotorická koordinace

Okruhy ke zkoušce : Specializace I Bc.– somatopedie

1. Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým
2. Pojetí oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (Jedlička, Bakule, Bartoš, Chlup, Kábele)
3. Současné zahraniční trendy v péči o tělesně postižené, srovnání s podmínkami v České republice
4. Systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (zdravotnictví, školství, ÚSP)
5. Integrace tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol – legislativa, vyhláška 127/97 Sb. O speciálních školách a speciálních mateřských školách
6. Podmínky integrace
7. Integrace ve vybraných zemích EU – srovnání, srovnání kategorizace.
8. Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené a jedince s více vadami, jejich postavení v rámci poradenského systému ve školství ČR, vymezení specifických úkolů
9. Význam a úkoly školy při nemocnici, ozdravovnách a dětských léčebnách (MŠ,ZŠ), charakteristika, užívané terapie
10. Herní terapie
11. Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice) metody výuky, hodnocení a klasifikace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních???????
12. Charakteristika nemocné mládeže, nejčastější chronická onemocnění (epilepsie, alergie, astmatická onemocnění), vliv na výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a jejich profesní zařazení
13. Klasifikace pohybových vad
14. Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí
15. Dětská mozková obrna, etiologie, charakteristika, rozdíl od dětské obrny
16. Formy DMO, charakteristika, výchova a vzdělání dětí s DMO
17. Hemiparéza, charakteristika, pedagogická podpora
18. Diparéza, charakteristika, pedagogická podpora
19. Kvadruparéza, charakteristika, pedagogická podpora
20. Lehká mozková dysfunkce, charakteristika
21. Vliv LMD a DMO na psychický vývoj (zejména předškolní věk)
22. DMO jako kombinované postižení, charakteristika kombinovaného postižení (hybné postižení+mentální retardace, epilepsie, vady řeči, smyslové postižení)
23. Formy stimulace v předřečové úrovni u dětí s DMO
24. Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů
25. Degenerativní onemocnění svalů, progresivní svalová dystrofie
26. Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky (obecná charakteristika, úchop, lateralita) u jedinců s poruchou hybnosti
27. Vývoj, diagnostika a reedukace grafomotoriky, kresby a psaní se zaměřením na tělesně postižené
28. Diagnostika řeči a komunikačních schopností u dětí s DMO – nápadné znaky orálního vývoje, dysartrie
29. Hodnocení vývojových zvláštností do jednoho roku
30. Typické projevy batolete
31. Diagnostika dítěte od tří do šesti let
32. Diagnostika školní zralosti a příprava dítěte na školu
33. Raná péče, včasná intervence u dětí s hybným postižením
34. Problematika výuky tělesně postižených žáků na ZŠ, charakteristika předmětu dorozumívací dovednosti

35. Profesní orientace tělesně postižených žáků, druhy škol v rámci středního školství pro tělesně postiženou mládež
 36. Problematika výchovy a vzdělání dětí a žáků s více vadami (tělesné + mentální postižení), zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy, rehabilitační třídy pomocné školy
 37. Terapie ve speciálně pedagogické péči – hipoterapie, canisterapie
 38. Terapie ve speciálně pedagogické péči – arteterapie, muzikoterapie, snoezelen
 39. Ergoterapie. Metodika práce u dětí s DMO – senzomotorická koordinace
 40. Metoda bazální stimulace
 41. Léčebná rehabilitace dětí s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie)
 42. Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělání dětí s tělesným postižením a s více vadami. Užití počítačů u tělesně postižených.
- Rehabilitační program pro jedince se získaným poškozením mozku. Specifika rehabilitace u seniorů.