

## Etapy výchovného procesu

### 1. Pedagogická diagnóza

**Zjišťování stavu** pro potřeby pedagoga, pro jeho výchovnou práci ve vyučování i mimo ně

**Zjištění fyzického, psychického a sociálního stavu** vychovávané osoby

**Zjištění vztahů ve skupině**

**Pozorování žáků v činnosti** (samostatnost, soustředěnost, spolupráce, místo ve třídě, místo při hře)

**Rozhovor** – pouze ve vztahu důvěry (motivy, postoje, skutečnosti ve třídě, vztahy s rodiči)

**Rozhovor s osobami, které žáká znají**

**Analýza žákových prací** (výtvarných, slohových, sešitů, působení v zájmových činnostech)

**Testy** - standardizované

**Pozor na ovlivnění výsledků** – vztah k žákovi

### 2. Pedagogická analýza obsahu výchovy

**Motivace**, požadování žádoucího chování, stanovení úkolů, které se mají řešit.

**Dítě má vědět, co má dělat** a má to chtít dělat. Proto mají být požadavky jasné, srozumitelné, zajímavé. Učitel, vedoucí kroužku i rodiče vedou k jistému **cíli**. Předpokladem zvolení cíle je analýza obsahu výchovy a vzdělávání a jeho výchovné využití.

### 3. Pedagogické projektování

**Přesné stanovení cíle**, konkrétně, k jakým dovednostem nebo vlastnostem mají činnosti vést, nezaměřovat za témata, která budeme probírat.

*Porozumět, reprodukovat, prakticky použít.*

**Řešení vytčených úkolů, realizace požadavků v praktickém jednání, vznik návyků a zvyků.**

### 4. Regulace učení žáka

**Interakce učitele a žáka**, významná etapa, na rozdíl od předchozích, které měl na starost učitel.

Vyvážený vztah aktivity učitele a aktivity žáka (**žáku náleží práce, učiteli její řízení**).

**Učitel** má k dispozici cíl, podmínky, prostředky, vědomost a stav žáků

**Žák** – předpoklady fyzické, psychické a sociální.

**Prostor pro samostatné řešení a rozhodování žáka.**

### 5. Výsledná pedagogická diagnóza – zpětná vazba

Co se v průběhu výchovy změnilo a jak.

Sledování změn v oblasti výchovy mravní je daleko složitější než v oblasti vědomostí (ostatní složky výchovy).