

## Struktura přípravy na vyučovací hodinu

Vyučující: Junášková Silvie

<u>Tematický okruh-téma:</u> Osobnost - Temperament	<u>Ročník:</u> 8. <u>Časová dotace:</u> 45 min
<u>Průřezová témata:</u> Osobní a sociální výchova	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> OV
<u>Cíle vyučovací hodiny:</u> <b>vědomosti:</b> Žáci by si měli zapamatovat rozdělení temperamentu do čtyř základních skupin. <b>dovednosti:</b> Žáci by měli umět odhadnout jaký typ temperamentu mají oni popřípadě lidé v jejich okolí. <b>očekávané výstupy:</b> Žáci by si měli umět popsat své vlastnosti, které jim pomohou zařadit se do typu temperamentu <b>klíčové kompetence:</b> Kompetence komunikativní – žáci se učí popsat své vlastnosti Kompetence sociální a personální – žáci se snaží poznat sami sebe a objektivně se hodnotit	
<u>Obsah:</u> Učivo : temperament – každý člověk má jiné vlastnosti, a tak se jinak chová a reaguje.  pojmy opěrné (žák je zná, měl by je znát) : temperament  pojmy nové (souvisí s obsahem učiva) : sangvinik, cholerik, melancholik, flegmatik	
<u>Výuková metoda:</u> výklad, rozhovor, hra	
<u>Organizační forma výuky:</u> frontální výuka, skupinová spolupráce	
<u>Učební pomůcky, didaktická technika:</u> tabule, lístky s vlastnostmi, Učebnice OV pro 8. ročník ZŠ, Fraus, Příručka pro učitele, Fraus	
<u>Scénář hodiny</u>	
<b>I. Úvod</b> (organizace, opakování, zkoušení, motivace, seznámení s cílem hodiny) Zápis do třídní knihy, napsání dnešního tématu na tabuli, kontrola domácího úkolu z minulé hodiny. Seznámení žáků s dnešním tématem hodiny – Typy temperamentu	
<b>II. Hlavní část</b> (expozice, fixace, aplikace) Zeptám se žáků jestli ví, co je temperament a jak se dělí na 4 základní typy. Tyto typy na píšu na tabuli vedle sebe. Rozdám žákům lístečky s krátkou definicí každého typu. <i>Sangvinik : Nestálá povaha, živý, pohyblivý. Lehce vznikají a lehce se střídají city</i> <i>Cholerik : Výbušná povaha. Vznikají u něj náhlé, silné a emocionální reakce. Těžko se umí ovládat.</i> <i>Flegmatik : Pomalá klidná povaha. Slabé pomalu vznikající a málo výrazné reakce.</i> <i>Melancholik : Laskavá, dobrotivá povaha. City vznikají pomalu, ale jsou trvalé.</i>	
Žáci si tyto definice přečtou. Každý následně dostane lísteček s určitou povahovou	

vlastností, který si připevní na viditelné místo. Nyní mají žáci za úkol se rozdělit do 4 skupin na základě toho, jakou mají přiřazenou vlastnost. Každé skupině je ve třídě vymezen prostor, kam si mají stoupnout. Zkontroluji, jestli se žáci rozdělili správně. Žáci, kteří jsou ve špatné skupině se snaží přiřadit znovu ke správné. Následně vypíšu na tabuli charakteristické vlastnosti pro každý typ temperamentu. Poté žáci přiřazují + nebo – ke každé vlastnosti napsané na tabuli. Rozhodují se jestli je vlastnost kladná nebo záporná. Následně s žáky diskutuji, jaké vlastnosti by podle nich měl mít ideální učitel a ideální partner. Nakonec každý řekne, ke kterému typu temperamentu se přiřadil a jaké jsou pro něj charakteristické vlastnosti.

### **III. Závěr** (zápis, zadání domácího úkolu, zhodnocení hodiny)

Žáci si opíší zápis z tabule do sešitu. Na závěr ještě žáky poprosím, aby mi na lístečky napsali jak se jim dnešní hodina líbila, popřípadě nelíbila.

#### Vlastní zhodnocení vyučovací hodiny:

Tato třída byla naprosto skvělá. Děti výborně spolupracovaly a vůbec nerušily. Nejsou příliš zvyklé hrát v běžných hodinách hry, a tak to pro ně bylo příjemné zpestření. Podle ohlasů, které nám žáci napsali se jim hodina líbila a ocenili odlišnost od běžných hodin.