




Syndrom školního neúspěchu

- 
- Postojový komplex vyplývající z předchozích zkušeností jedince s neúspěchem. Neúspěch je zinteriorizován a stává se tak významným vnitřním faktorem ovlivňujícím jednání a prožívání

Wiel (1992)


- Vědomí školního neúspěchu spolu s nízkým sebevědomím, pocitem studu, ponížení a úzkostí mají pro žáka hluboké a trvalé psychologické následky, které se projeví v chování

Přítomny jsou aspekty:

- Dlouhodobost
- opakující se tendence prožitku neúspěchu
- Přijetí vzorce chování vedoucího k neúspěchu

Důsledky:

- Nekomunikativnost
- Uzavřenost
- Citová závislost na učiteli (nesamostatnost, nízká sebedůvěra)
- Neschopnost požádat o pomoc
- Nesystematický přístup (metoda pokus-omyl)
- Absence ambicí → reakce uzavření se
- Chování namířené proti okolí

- 
- Je li ve třídě více žáků trpících syndromem školního neúspěchu, vytváří se velmi specifické podmínky ve skupině
 - „školní anorexie“ – hromadné odmítnutí školy (norma je nepracovat)
 - Náprava – systémový přístup