

Náměty pro seminární práce

1. *Výkonová motivace učitelů ve vztahu k duševnímu zdraví*
2. *Učitelé a optimismus*
3. *Harmonie nebo chaos v učitelské profesi*
4. *Spolupráce, kooperace žáků a orientace na vzájemnou pomoc*
5. *Rozhovor a diskuse z didaktického hlediska*
6. *Didaktické dovednosti a jejich dotváření individualitou učitele*
7. *Reakce učitele na chybný výkon žáka*
8. *Taxonomie učebních úloh (otázek)*
9. *Učitel a jeho místo v prevenci násilí ve škole*
10. *Vliv časového stresu na zatížení učitelů*
11. *Psychická zátěž učitelů*
12. *Využití počítačů ve výuce, výukové programy*
13. *Rozvíjení autoregulace učení žáků*
14. *Styly učení a možnosti jejich rozvíjení*
15. *Metody pedagogické diagnostiky*
16. *Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků*
17. *Zdravotní rizika při pedagogické práci*
18. *Hodnotové orientace současných studentů středních a vysokých škol*
19. *Přístupy k žákům s nápadným resp. rušivým chováním*
20. *Negativní sebehodnocení a jeho příčiny*
21. *Výchova v podmínkách demokracie*
22. *Nadprůměrně nadaný žák – podněty pro práci s nadprůměrně nadaným žákem*
23. *Efektivní výchova jako výslednice spojení teorie s praxí*
24. *Typy výuky*
25. *Fáze výuky*
26. *Moderní výukové metody: e-learning*
27. *Vyrušování, neposlušnost a odmítání spolupráce*
28. *Pedagogická diagnostika*
29. *Práce s nejistým až úzkostným žákem*
30. *Základní aspekty chování*