

## KURIKULÁRNÍ DOKUMENTY II (pokračování)

### Tematický plán

= celoroční rozvržení učiva

- Není povinný dokument, ale může se jím stát, pokud to vedení školy nařídí
- Vznikne rozpracováním osnov. Vyučující si rozvrhne jednotlivé tematické celky až na témata a podtémata. Rozpracuje je až na témata jednotlivých vyučovacích jednotek a doplní je o časové údaje vystihující výuku příslušných témat po jednotlivých měsících.

### JEDNODUCHÝ TEMATICKÝ PLÁN

číslo hodiny	tematický celek - TÉMA	počet vyuč.hodin / měsíc	poznámka

### KOMPLEXNÍ TEMATICKÝ PLÁN

Kromě výše uvedených sloupců obsahuje ještě další sloupce, nadepsané: výchovně vzdělávací cíle, základní pojmy, použité metody, pomůcky didaktická technika, poznámka.

### Učebnice

= druh knižní publikace uzpůsobené k didaktické komunikaci svým obsahem a strukturou

= etapa didaktické transformace kulturních obsahů do školního vzdělávání

- podílí se na zprostředkování učiva
- přispívají ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků, roli hraje jejich dostupnost a kvalita
- úkol učebnice – předat učivo a naučit žáky pracovat s knihou jako s informačním pramenem
- učebnice přírodopisu vycházejí v tzv. řadách (učivo na sebe navazuje), všechny řady na našem trhu nejsou kompletní
- učebnice zařazené do „Seznamu učebnic MŠMT...“ obsahují schvalovací doložku, učebnice pro ZŠ nebo nižší gymnázium musí mít schvalovací doložku

nejrozšířenější typ – školní učebnice:

1. prvek kurikula; prezentuje výsek plánovaného obsahu vzdělávání
2. didaktický prostředek; informační zdroj pro žáky a učitele, řídí a stimuluje učení žáků
  - včleňuje se do každodenní činnosti žáků, prostředek řízení učení žáků založeného na vlastní aktivní činnosti žáků
  - nositel obsahu vzdělávání
  - u nás standardní i alternativní učebnice
  - učebnice musí mít schvalovací doložku MŠMT, její udělování je velmi benevolentní

**charakteristika učebnice** – z různých hledisek:

- hledisko učebních osnov  
učebnice = konkretizace projektu didaktického systému daného vyučovacího předmětu  
základní vyučovací a učební prostředek, který konkretizuje výchovné a vzdělávací cíle učebních osnov, vymezuje obsah a rozsah učiva a poskytuje podklady pro vypěstování intelektuálních a praktických dovedností, stanovených učebními osnovami
- hledisko vztahu k procesu výuky  
učebnice = obecný model scénáře vyučovacího procesu
- hledisko pedagogické komunikace  
učebnice = prostředek komunikace žáka (příp. učitele) s učivem

➤ **funkce učebnice** (podle Skalkové 1999):

- poznávací a systemizační
- upevňovací a kontrolní
- motivační a sebevzdělávací (stimuluje k samostatnému osvojování učiva)
- koordinační (mezi různými didaktickými prostředky)
- rozvíjející, výchovná
- orientační (pomocí obsahu, rejstříku, pokynů informuje žáky a učitele)

## ➤ **funkce učebnice (podle Průchy 1997):**

funkce didaktické (z hlediska struktur cílů procesu výuky)

- funkce informativní (zprostředkování informací o učivu)
- funkce formativní (smyslem je, aby se osvojené systémy vědomostí a dovedností staly vnitřními hodnotami žáků)
- funkce metodologická (cílem je, aby si žáci osvojovali i metody poznání)

funkce organizační

- funkce plánovací
- funkce motivační
- řídicí proces výuky
- funkce kontrolní a sebekontrolní

**typy učebnic** (podle vztahu učebnice k charakteru vyučovacího předmětu)

učebnice (v užším slova smyslu)

převažuje v nich výkladový text s komponentami: prezentace učiva (forma slovní nebo názorná), aparát řídicí osvojování učiva a aparát orientační; obsahem výkladové složky je vlastní výkladový text, text doplňující a text vysvětlující

cvičebnice, pracovní sešity

určené především k procvičování učiva nebo k samostatné práci žáků

- o způsobu používání učebnice v procesu výuky rozhoduje učitel, a to v závislosti na cílech vyučovacího předmětu, charakteru vyučovacího předmětu i na charakteru učebnice
- používání učebnice závisí také na cílech, které si klade učitel v procesu výuky obecně – vytvářet u žáků dovednosti pracovat s textem (naučit žáky číst s porozuměním, vypracovat výpisky, osnovu textu, umět sdělit hlavní myšlenku, reprodukovat text ...)
- učebnice má stejně jako výuka vyvolávat aktivitu žáků vedoucí k dosažení kognitivních cílů

**Kritéria hodnocení učebnice (může je uplatnit učitel při výběru učebnice)**

**FORMÁLNÍ A EKONOMICKÉ KRITÉRIUM**

- Sleduje, zda je učební text potvrzen jako učebnice pro daný vyučovací předmět a ročník – zda má schvalovací doložku MŠMT (doložka potvrzuje, že učebnice byla recenzována odborníky, neměly by se v ní objevit zásadní věcné chyby v souboru informací, v jazykovém, operačním zpracování)
- Ekonomický dopad se projevuje např. díky nařízení vlády 15/1994 je učební text pro základní školy opatřený schvalovací doložkou hrazen z normativu (žákům jsou učebnice poskytovány zdarma)

**VZTAH UČEBNIC KE KURIKULU**

- Učebnice vymezuje obsahy vzdělávání (plní funkci informativní, prezentuje soubor informací)
- Obsah vzdělávání je podle tvůrců učebnic a s ohledem na existující vzdělávací standardy určen k osvojování ve školních vzdělávacích procesech v konkrétních ročnících, stupních, typech školy
- V učebnicích je patrná vazba na vzdělávací politiku státu nebo na vzdělávací záměry autorů podle alternativního kurikula

**SYNCHRONNOST UČEBNIC**

- Učebnice je součástí souboru prostředků k vyučování daného předmětu v daném ročníku
- Zpravidla k učebnici patří metodický text pro učitele, videokazety nebo audiokazety, soubor fólií pro projektor, manuál her pro procvičení žáků, počítačový program, aj.
- Soubor usnadňuje učiteli přípravu na vyučování předmětu, šetří čas
- Pomůcky jsou technicky i esteticky lépe zpracované, než kdyby je vytvořil učitel sám

**DIACHRONNOST UČEBNIC**

- Učebnice tvoří stabilní autorský kolektiv, který vytváří úplné řady učebnic pro všechny ročníky daného předmětu s ohledem na základní principy kurikula
- Autoři mohou lépe postihnout např. narůstající obtížnost učebního textu, návaznost na učivo předcházejícího a následujících ročníků

**KRITÉRIUM ROZSAHU A STUPNĚ OBTÍŽNOSTI TEXTU**

- Sleduje otázku kvantity, kvality a struktury informací a možnosti žáků informacím porozumět (kognitivní kompetence)
- KVANTITU TEXTU (rozsah) určujeme podle počtu stran a podle podílu verbální složky (počtu slov) vzhledem k ostatním strukturním neverbálním složkám učebnice (ilustracím, mapkám..)

- S rozsahem souvisí učivo základní a nadstavbové
- KVALITOU TEXTU rozumíme hlavně komunikativnost (sdělitelnost učiva žákům určitého věku a zjištění učebních předpokladů)
- Všimnout si zda je učivo žákům prezentováno zajímavě, jaký má emocionální náboj, jaké hodnoty preferuje, jak je pro žáky přesvědčivé
- Délka věty v učebnici by podle výzkumů (Průcha 1997) neměla přesahovat 12 slov

#### **KRITÉRIUM PREZENTACE UČIVA**

- Nevýkladové verbální a neverbální komponenty (obrazy, modely, fotografie, schémata, diagramy ...)
- Komponenty řídicí učení (procesuální aparát) nebo orientující žáka v textu (orientační aparát)

#### **DIDAKTICKÁ VYBAVENOST UČEBNÍHO TEXTU**

- Možná míra využití učebnice žákem
- Průběhu učení prostřednictvím textu napomáhá jeho typografické zpracování – grafické členění, užívání různých typů a velikostí písma, grafické orientační značky, barevnost ...

#### Metodická příručka (teachers guide)

- součást pomocných materiálů pro učitele, doporučené návody a postupy jak pracovat se žáky k jednotlivým tematickým celkům a dílčím tématům v určitém předmětu nebo ročníku (ročnících), jak pracovat s učebními osnovami, učebnicemi, učebními pomůckami
- na základě doporučení si učitel vybere metody, postupy, materiální didaktické prostředky, které vyhovují a zohledňují podmínky konkrétní školy, popř. i konkrétní třídy
- součástí bývá i časový a tematický plán, kalendář sběru živých přírodnin a přehled doporučení literatury
- jsou zpracovány pouze k některým učebnicím

#### Použitá literatura:

Švecová M. a kol.: Cvičení z didaktiky biologie I. Praha: Karolinum 2000. 88 s.

Skalková J.: Obecná didaktika. Praha: ISV 1999. 292 s.

Průcha J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál 1997. 496 s.

**SEZNAM UČEBNIC**  
**POUŽÍVANÝCH NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A NIŽŠÍCH GYMNÁZIÍCH**

předchozí učebnice – nakl. **SPN**, resp. **Scientia**:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Stříhavková, Síbrt | Přírodopis 5. roč. (botanika)                               |
| 2. Vilček aj.         | Přírodopis 6. roč. (zoologie)                               |
| 3. Linc aj.           | Přírodopis 7. roč. (biologie člověka)                       |
| 4. Vališ aj.          | Přírodopis 8. roč. (geologie)                               |
| 5. Kvasničková        | Základy ekologie (pro ZŠ a SŠ, používala se i v 9. roč. ZŠ) |

nakl. **Kvarta**:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 6. Froněk, Tonika | Přírodopis 8. roč. (menší rozsah učiva,) |
|-------------------|--|

řada nakl. **Fortuna** (přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením):

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 7. Kvasničková aj.  | Přírodopis 6.roč.                           |
| 8a. Kvasničková aj. | Poznáváme život - přírodopis 7.roč. 1. část |
| 8b. Kvasničková aj. | Poznáváme život - přírodopis 7.roč. 2. část |
| 9. Kvasničková aj.  | Poznáváme život - přírodopis 8.roč.         |
| 10. Kvasničková aj. | Poznáváme život - přírodopis 9.roč.         |

řada nakl. **SPN a.s.**:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 15. Černík, Bičík, Martinec | Přírodopis 1 – Zoologie, Botanika, 6. ročník     |
| 16. Černík aj.              | Přírodopis 2 – Zoologie, Botanika, 7. ročník     |
| 17. Černík, Bičík, Martinec | Přírodopis 3 – Biologie člověka, 8. ročník       |
| 18. Černík, Martinec, Vítek | Přírodopis 4 – Mineralogie a geologie, 9. ročník |

řada nakl. **Scientia**:

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 19. Dobroruka aj. | Přírodopis I pro 6. ročník   |
| 20. Dobroruka aj. | Přírodopis II pro 7. ročník  |
| 21. Dobroruka aj. | Přírodopis III pro 8. ročník |
| 22. Cílek aj.     | Přírodopis IV pro 9. ročník  |

řada nakl. **Prodos**:

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 23. Jurčák, Froněk aj.       | Přírodopis 6 |
| 24. Jurčák, Froněk aj.       | Přírodopis 7 |
| 25. Kantorek, Jurčák, Froněk | Přírodopis 8 |
| 26. Zapletal aj.             | Přírodopis 9 |

řada nakl. **Natura**:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 27. Maleninský, Smrž, Škoda | Přírodopis pro 6.ročník (botanika 1, zoologie 1)      |
| 28. Maleninský, Škoda       | Botanika 1 – bakterie, řasy, houby                    |
| 29. Maleninský, Smrž        | Zoologie 1 – bezobratlí                               |
| 30. Švecová, Toběrná        | Botanika 2 – vyšší rostliny                           |
| 31. Maleninský, Novák       | Zoologie 2 – obratlovci                               |
| 32. Maleninský, Vacková     | Přírodopis pro 8.ročník (člověk)                      |
| 33. Jakeš                   | Geologie  |
| 34. Stoklasa aj.            | Přírodopis pro 9. roč. – Organismy, prostředí, člověk |

řada nakl. **Jinan**:

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 35. Kočárek aj. | Přírodopis pro 6. ročník ZŠ |
| 36. Kočárek aj. | Přírodopis pro 7. ročník ZŠ |
| 37. Kočárek aj. | Přírodopis pro 8. ročník ZŠ |
| 38. Kočárek aj. | Přírodopis pro 9. ročník ZŠ |

řada nakl. **Fraus**:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 39. Čabradová aj. | Přírodopis pro 6.ročník ZŠ a primu víceletého G                            |
| 40. Čabradová aj. | Přírodopis pro 7.ročník ZŠ a sekundu víceletého G                          |
| 41. kol.          | Voda (učebnice pro integrovanou výuku, Člověk a příroda)                   |
| 42. kol.          | Vzduch (učebnice pro integrovanou výuku, Člověk a příroda)                 |
| 43. kol.          | Půda (učebnice pro integrovanou výuku, Člověk a příroda)                   |
| 44. kol.          | Zdraví (učebnice pro integrovanou výuku, Člověk a příroda)                 |
| 45. kol.          | Energie (učebnice pro integrovanou výuku, Člověk a příroda)                |
| 46. kol.          | Informace a komunikace (učebnice pro integrovanou výuku, Člověk a příroda) |

řada nakl. **Nová škola**:

- |            |  |
|------------|--|
| 47. Havlík | Přírodopis 6 - učebnice pro 6. ročník ZŠ |
| 48. Havlík | Přírodopis 7 - učebnice pro 7. ročník ZŠ |