

## Modelový scénář pro výukový program „Brčálníkův svět“

Fáze výuky	Úlohy - název - cíl úlohy	Metoda (forma)	Čas pro aktivitu (celkem)	Poznámky pomůcky
<p><b>Úvod</b></p> <p><b>Motivace</b></p> <p><b>Seznámení s cílem hodiny</b></p> <p><b>Kontrola žákovské přípravy na výuku</b></p>	<p><b>Škola je hra s pravidly</b> - setkání studentů se žáky před branou Kejbalech – vysvětlení pravidel, která budou dodržovat na Kejbalech - organizace přípravy na VP před budovou</p> <p><b>Obyvatelé rybníka</b> - losování kartiček s živočichem - rozdělení do 3 skupin - vyvození tématu a cíle VP (pozorování a hra u biotopu rybník, objevování života v něm; osvojování si skupinové práce)</p> <p><b>Vyzkoušej sám sebe</b> - ověření fyzické i znalostní přípravy na VP (ověření znalosti opěrných a nových pojmů)</p>	<p>Výklad vysvětlování, (frontální hromadná výuka)</p> <p>- Didaktická hra s diskusí a s demonstračními obrázky (frontální ve skupinách) - Vysvětlování (frontální hromadná v.)</p> <p>Pretest (frontální, vyplňování, individuální ve skupinách)</p>	<p><b>(20 min)</b></p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>3 min</p> <p>7 min</p>	<p>výklad viz metodika 1: - během pobytu na Kejbalech budou žáci plnit úkoly – některé budou bodované, za jiné mohou získat indicie ( Příloha 3) - uložení věcí do šatny, toalety, - zklidnění žáků a zahájení VP</p> <p>před učebnou: <b>- kartičky na losování – ( Příloha 1)</b></p> <p>2, indicie odhalí žákům tajemství „Kdo je Brčálník?“ - „Brčálník“ hledá poklad. Získá jej skupina, která má nejvíce bodů a zároveň vyřeší hádanku (pokud skupina s nejvíce body neodhalí Brčálníka, vyhrává družstvo další v pořadí s body, které odhalí tajemství).</p> <p>Dle počasí přesun: do učebny v přírodě - do třídy <b>- testy, tužky, podložky, židle dle počtu žáků ( Příloha 2)</b></p>
<p><b>Hlavní část</b></p> <p><b>Procvičování a opakování známého</b></p> <p><b>Expozice – nové učivo</b></p> <p><b>Fixace – upevnování a kontrola pochopení probírané látky</b></p> <p><b>Aplikace – další aktivity k probíranému učivu</b></p>	<p><b>PUZZLE</b> – žáci musí složit a poznat živočicha na obrázku – za splněný úkol obdrží indicii („Stojí dlouhý čas, má zkroucený vlas“)</p> <p><b>POZNÁVAČKA</b> – rozdělení obrázků na organismy, které žijí ve vodě nebo u vody a organismy, které zde nežijí; - sestavení jednoduchého potravního řetězce z rozříděných obrázků</p> <p><b>MĚŘENÍ pH vody</b> - žáci obdrží jednoduché instrukce v obálce pro změření pH vody v rybníce</p> <p><b>MIKROSKOPOVÁNÍ nálevníků</b> – vytvoření jednoduchého preparátu (voda z rybníka nebo senný nálev)</p> <p><b>PŘÍBĚH živočicha</b> – každá skupina doplňuje chybějící slova v příběhu živočicha. Využívá papírky s chybějícími slovy (slovní spojení)</p> <p><b>VÝLOV RYBNÍKA</b> – vyčištění rybníka od plastových lahví</p>	<p>Práce s obrazovým materiálem (skupinová výuka)</p> <p>Práce s obrazovým materiálem (skupinová výuka)</p> <p>Pokus, metoda řešení problému (skupinová výuka)</p> <p>Pozorování, (kooperativní skupinová výuka)</p> <p>Práce s textem (skupinová výuka)</p> <p>Didaktická hra v terénu (skupinová výuka)</p>	<p><b>(50 min)</b></p> <p>8 min</p> <p>15 min</p> <p>7 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Okrasná zahrada: provedení na „stolech“ u stanoviště dvouletek <b>-3x rozstříhaný obrázek živočicha ( Příloha 4)</b>, který je svými životními nároky vázán na vodu</p> <p><b>3 lavice u rybníka – obrázky živočichů a rostlin ( Příloha 5)</b> – získá 1 bodu za rozdělení živočichů + získá indicie za vytvoření jednoduchého potravního řetězce („U vody se dobře cítí, potřebuje hodně pít“)</p> <p><b>indikátorové papírky, 3 obálky s instrukcemi ( Příloha 6)</b>, jak změřit pH vody – 2 body</p> <p><b>senný nálev, 3 mikroskopy – za vytvoření preparátu získá indicie („Smutně k zemi hlavu kloní, tam kde poklad sladce voní“)</b></p> <p><b>příběh živočicha (3x) + papírky s chybějícími slovy (6) – max. 6 bodů (Příloha 7)</b> - autorské řešení (Příloha 8)</p> <p><b>3xstopky, plastové lahve (podle počtu dětí), 3 provázky různé barvy</b> – každá skupina má dvě minuty na vylovení svých lahví – stopuje se čas a podle pořadí se rozdají body (3, 2, 1) – družstva startují po sobě od značky – jednotlivci doběhnou k zábradlí nad rybníkem a vytáhnou plastovou láhev za provázek své barvy, pak běží zpět (každý má na vylovení 1 pokus), běží další člen skupiny</p>
<p><b>Shrnutí Závěr, zopakování probírané látky Zhodnocení hodiny</b></p>	<p><b>Vyhodnocení výsledků</b> – rozdání pokladu a uklid pomůcek</p> <p><b>Co jsem se naučil</b> - srovnání s pretestem</p> <p><b>Zhodnocení programu</b></p>	<p>Praktické činnosti (frontálně ve skupinách)</p> <p>Posttest</p> <p>Diskuse</p>	<p><b>(20 min)</b></p> <p>5 min</p> <p>7 min</p> <p>3 min</p>	<p>„Brčálník“ je vrba, která stojí u potoka – pod drnem u kmene vrby je schovaný <b>poklad</b></p> <p>Dle počasí přesun: do učebny v přírodě - do třídy <b>- testy, tužky, podložky, židle dle počtu žáků ( Příloha 9, hodnocení 10)</b></p>

## Modelový scénář pro výukový program „Brčálníkův svět“

**Literatura:** Použité učebnice, encyklopedie (citace dle normy v IS) = píše se v IVZ III:

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Dotisk 1. vyd. Praha: VUP. 2006. 91 s., s.9. ISBN 80-87000-02-1.

**Rozpracování scénáře - metodika:** rozpracovává se v IVZ III a v jarním semestru

Fáze výuky, název aktivity, popis aktivity s odkazy na přílohu, čas, pomůcky.

**Úvod:**

Škola je hra s pravidly – výklad

Text v IVZ III

**Zhodnocení výuky:** zpracovává se v jarním semestru

Pracovní prostředí, žáci, vhodnost navržené výuky (aktivit, metod, forem, pomůcek, časového rozvržení), sebereflexe: co se mi povedlo, nepovedlo, co změnit nešlo, co bych doporučil změnit - doporučení pro praxi.

**Závěr:** zpracovává se v jarním semestru

Význam praktického cvičení téma: Výstava „Barevný podzim“ pro studenta.

**Přílohy:** zpracovává se v IVZ III a v jarním semestru

Teorie k tématu- realie, pracovní listy, autorské řešení, pomůcky (obrázky, kartičky.....)

**Teorie k tématu:** zpracovává se v IVZ III !!!

Obyvatelé rybníka

POZNÁVAČKA

MĚŘENÍ pH vody

MIKROSKOPOVÁNÍ nálevníků