



*klíč k dětské duši*  
Pedagogicko-psychologická poradna  
Brno-venkov

**SPOOLUPRÁČE UČITELE  
S**

**PEDAGOGICKO-  
PSYCHOLOGICKOU  
PORADNOU**

**a**

**PEDAGOGICKÝM CENTREM**

**Školský zákon**

**561 / 2004 Sb.**

## § 120

# Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti,

**zajišťují** materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby,

**poskytují** odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance,

**zajišťují** praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

## § 3

# Školská poradenská zařízení

- (1) Typy školských poradenských zařízení jsou:
- **pedagogicko-psychologická poradna (dále jen "poradna"),**
- **speciálně pedagogické centrum (dále jen "centrum").**

**72**

# **VYHLÁŠKA**

**ze dne 9. února 2005**

**o poskytování poradenských  
služeb ve školách a školských  
poradenských zařízeních**

# § 1

## Poskytování poradenských služeb

- (1) Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům, studentům (dále jen "žák"), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

# *PPP obecně*

Zřizovatel vymezil **hlavní činnost** organizace takto:

***Hlavním účelem*** zřízení organizace je  
**poskytování** poradenských služeb  
dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským  
zařízením.

***Předmět činnosti*** odpovídající hlavnímu účelu je

**zajišťovat:**

psychologickou a speciálně pedagogickou ***diagnostiku***  
psychologickou a speciálně pedagogickou ***intervenci***  
***informační, poradenskou a metodickou činnost***

# ***PPP obecně***

PPP nabízí ve své hlavní činnosti řadu psychologických a speciálně pedagogických služeb jako např.:

- psychologické vyšetření a poradenství předškolních dětí s výchovnými problémy
  - posouzení úrovně školní zralosti a doporučení k zlepšení školní připravenosti dětí před nástupem do 1. třídy
  - orientační i komplexní vyšetření školní zralosti, posouzení vhodnosti odkladu školní docházky
- diagnostiku výchovných a výukových obtíží a doporučení vhodných metod k jejich zmírnění
  - diagnostika specifických poruch učení a chování
- kariérové poradenství vycházejícím žákům a jejich rodičům, posouzení vhodnosti výběru studijního nebo učebního oboru
  - posouzení studijních předpokladů
    - individuální konzultace s rodiči
  - individuální konzultace s učiteli
  - metodické vedení výchovných poradců (VP)
- metodické vedení školních metodiků preventivních aktivit (ŠMPA)



## § 2

# Obsah poradenských služeb

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,

## § 2

# Obsah poradenských služeb

- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- zmírňování důsledků zdravotního postižení a prevenci jeho vzniku.

# § 5

## Poradna

- (1) Poradna **poskytuje služby** pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.
- (2) **Činnost poradny** se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních.

# 3) Poradna

- **zjišťuje** pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní odborný posudek;
- **doporučuje** zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy a vhodnou formu jeho vzdělávání;
- **spolupracuje** při přijímání žáků do škol; provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro zařazení žáků do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením,
- **zjišťuje** speciální vzdělávací potřeby žáků ve školách, které nejsou samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, a
- **vypracovává** odborné posudky a
- **návrhy opatření** pro školy a školská zařízení na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky,

# Poradna:

- **poskytuje** poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím tyto žáky,
- **poskytuje** poradenské služby zaměřené na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
- **poskytuje** metodickou podporu škole,
- prostřednictvím metodika prevence **zajišťuje** prevenci sociálně patologických jevů,
- **realizaci** preventivních opatření
- a **koordinaci** školních metodiků prevence.

# Centrum

- ***poskytuje*** pedagogickým pracovníkům

a

zákonným zástupcům

***poradenství*** v oblasti

- vzdělávání žáků se zdravotním postižením,
- poskytuje metodickou podporu škole.

# § 6

## Centrum

- Centrum poskytuje poradenské služby žákům se ***zdravotním postižením***
  - a žákům se ***zdravotním znevýhodněním integrovaným*** ve školách a školských zařízeních,
- žákům se ***zdravotním postižením*** a žákům se ***zdravotním znevýhodněním*** ve školách, třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy,
- žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s ***hlubokým mentálním postižením***.

# Centrum

- Žákům ***základních škol speciálních a školských zařízení*** jsou
- poradenské služby centra poskytovány
- ***pouze v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky,***
- v odůvodněných případech i v rámci speciální individuální nebo skupinové péče,
- ***kterou nezajišťuje*** škola nebo školské zařízení, kde je žák zařazen.



# Centrum

- ***Činnost centra se***
  - uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a
  - návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních,
    - případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením.

# Centrum

- ***zjišťuje*** :

- speciální připravenost žáků se zdravotním postižením ***na povinnou školní docházku*** a speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním,

- ***zpracovává***

- odborné podklady pro integraci těchto žáků
- a pro jejich zařazení a přeřazení do škol a školských zařízení a
- pro další vzdělávací opatření,

# Centrum

- ***zajišťuje :***

- speciálně pedagogickou péči a speciálně pedagogické vzdělávání pro žáky se ***zdravotním postižením***
- a žáky se ***zdravotním znevýhodněním,***
- ***kterí jsou integrováni***
- nebo kterým je ***stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky***

# Centrum

- ***Vykonává***

- speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a

- ***poskytuje***

- **poradenské služby** se zaměřením na ***pomoc*** při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním, na ***zjištění*** individuálních předpokladů a ***vytváření*** podmínek pro uplatňování a rozvíjení schopností, nadání a na ***začleňování*** do společnosti,

### Žádost o vyšetření žáka (důvěrné!)

1. Jméno a příjmení žáka .....
2. Datum narození.....  
Adresa bydliště..... PSC .....
- Telefon domů ..... tel. po práci ..... mobil .....
- Jméno matky (pěstounky).....
- Jméno otce (pěstouna) .....
2. Škola a třída, kterou žák navštěvuje ..... tel. ....
- a) opakoval ročník ....., propadl z předmětu .....b) neopakoval ročník
3. Důvod vyšetření: výukové, týkající se předmětů .....
- výchovné ..... kontrolní
- jiné .....
- Žák
- a) byl vyšetřen PPP, SPC (uveďte kdy a kde) .....
- .....
- b) nebyl dosud vyšetřen PPP a SPC
- c) není nám známo
4. Odklad školní docházky: ano-ne
- Opakování ročníku: ano-ne ..... pokud ano, důvod .....

Známky na posledním vysvědčení:

ročník .....

Chování:		Prvouka:		Občanská v.:		Chemie:		Výtvarná v.:	
Český jazyk:		Vlastivěda :		Dějepis:		Fyzika:		Hudební v.:	
Matematika:		Přírodověda:		Rodinná v.:		Přírodopis :		Tělesná v.:	
Cizí jazyk:						Zeměpis:			

**Uveďte současný prospěch, výrazné změny, klady a nedostatky:**

Český jazyk:

Matematika:

Ostatní (včetně výchov):

Vývoj a změny v chování dítěte:

Uveďte opatření, která škola dosud realizovala k odstranění (zmírnění) obtíží žáka:

5. Skupinová péče:

a) doučování:

předmět(y) .....

hod./týdně .....

b) nápravné skupiny:

zaměření: .....

hod./týdně .....

c) ostatní: zájmové aktivity ve škole - např. keramika, jóga, sportovní hry, dramatický kroužek, ...

6. Individuální péče:

• Podpora koncentrace pozornosti - časté střídání činností, umožnění pohybového uvolnění při vyučování, častější vyvolávání, fyzický a oční kontakt, přesazení a jiné

• Náprava grafomotorických obtíží - správné držení psacího náčiní, uvolňování zápěstí, koordinace oka a ruky

• Využití preferovaného typu učení - zrakový, sluchový, pohybový, hmatový

<b>FORMY A ZPŮSOBY</b>	<b><i>Předměty, ve kterých je péče realizována:</i></b>
<b>Využívání kompenzačních pomůcek</b>	
<b>Zvýšené využívání názorných pomůcek</b>	
<b>Individuální zadávání a plnění úkolů</b>	
<b>Zohlednění indiv. pracovního tempa</b>	
<b>Úprava způsobu hodnocení a klasifikace</b>	
<b>Upřednostnění ústního/písemného projevu</b>	
<b>Zadávání kratších/alternativních textů</b>	
<b>Tolerance písemného projevu</b>	
<b>Tolerance grafického projevu</b>	



## **7. Spolupráce s rodiči:**

Způsob:

Frekvence:

### **Zaškrtněte vždy ty možnosti, které nejlépe popisují hodnocení dítěte:**

O vyučování projevuje: přiměřený zájem – nezájem – zajímá se jen o něco

Aktivita při vyučování: hodně se hlásí – hlásí se průměrně – sám se prakticky nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse, i když odpověď zná – někdy se zarazí a neodpovídá, nikdo s ním nehne po dobrém ani po zlém

Chování, osobnostní char.: nesnášenlivý – vyvolává rvačky – pošťuchuje – bázlivý – plachý – lítostivý – smutný – vzdorovitý – umíněný – výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný – mírný – klidný – v hodinách hodný, klidný – o přestávkách silně zlobí – zlobí v hodinách i o přestávkách

Pohybově: těžkopádný – pomalý – přiměřeně živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nekoordinovaný – zručný – obratný – neobratný

Pozornost: zřídka nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu

Pracovně: dokáže pracovat samostatně, i při takové práci plní úkoly přiměřeně své úrovni – při činnosti prakticky nesamostatný - vyžaduje neustále pomoc – úkoly dokončuje – málokdy dokončí – během vyučování dochází ke zhoršování výkonů, pozornosti, zájmu – dítě je velice neklidné, unavené

Řeč: vyslovuje správně – nevyslovuje správně některé hlásky – obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích koktá – koktá prakticky stále – má přiměřenou slovní zásobu – slova zná a umí je i aktivně používat – má chudý slovník

Lateralita: při činnostech preferuje pravou ruku – levou ruku – obě ruce používá střídavě

Sociálně: mezi dětmi má vedoucí postavení – oblíben – neoblíben – výrazně neoblíben – stojí na okraji třídy – obětní beránek – agresor – třídni šašek – snadno se nechá ovlivnit – k učiteli má chování přiměřené – nepřiměřené (v čem):

Rodinné prostředí: dítě nosí věci v pořádku, málokdy něco nepřinese – často nenosí věci na vyučování – rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují

na záznamy v notýsku – příliš se nezajímají, nereagují – myslím, že se rodiče s dítětem učí pravidelně – občas – prakticky vůbec – ve vzájemných vztazích rodičů a učitele nejsou problémy – jsou problémy (jaké):

### **Žák je/není v péči dalšího odborníka, případná medikace**

(např. logoped, alergolog, psychiatr, neurolog, klinický psycholog aj.)

**8.** Dotazník byl projednán se zákonným zástupcem žáka dne .....

a zákonný zástupce s vyšetřením souhlasí 2).

Doklad je založen ve škole, školském zařízení.

V ..... dne .....

Vyřizuje: .....

.....

razítko a podpis ředitele (ředitelky)

# Údaje uváděné na tiskopise mají důvěrný charakter !!!

## ZPRÁVA ŠKOLY O TŘÍDĚ

Škola: \_\_\_\_\_ šk. r.: \_\_\_\_\_

Adresa školy: \_\_\_\_\_ tel.: \_\_\_\_\_

třída: \_\_\_\_\_ počet

žáků: \_\_\_\_\_

počet chlapců: \_\_\_\_\_ počet dívek: \_\_\_\_\_

Třídní učitel: \_\_\_\_\_

Výchovný poradce: \_\_\_\_\_

Školní metodik prevence: \_\_\_\_\_

Žáci v evidenci

PPP: \_\_\_\_\_

Důvod práce se třídou:

a) **didaktický:**

nepřijetí žáka do kolektivu

problémů ve vztazích v třídním kolektivu

šikany

jiný: \_\_\_\_\_

# Popis problému ve třídě:

---

Vyjádření třídního učitele:

---

Vyjádření vých. poradce nebo metodika prevence:  
\*o práci se třídou je třeba informovat rodiče

Zvláštnosti třídního kolektivu:

Požadavek (očekávání) školy:

Dosavadní provedená opatření k řešení problémů třídy:

V \_\_\_\_\_ dne \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
tř. učitel(ka)

\_\_\_\_\_  
VP nebo ŠMP

\_\_\_\_\_  
Razítko a podpis ředitele

# DOTAZNÍK ZPŮSOBILOSTI DÍTĚTE

(pro zahájení školní docházky)

Jméno a příjmení: .....

datum narození ....., bydliště .....

školka ....., od ..... let.

**Podtrhněte, prosím, ty z projevů, které u dítěte pozorujete:**

1. Má-li být odloučeno od rodičů, nechce odejít, pláče.
2. Nenavazuje kontakt, je negativistické, bázlivé, nemluví.
3. Chová se bez zábran, má příliš uvolněné chování, tyká dospělým, je vtíravé, předvádí se, šaškuje.
4. Bez individuální pomoci není schopno plnit příkazy.
5. Snadno se rozptýlí, je nesoustředěné, rychle se unaví.
6. Přerušuje práci, odmítá pokračovat, vstává z místa, zpívá si při úkolu, brebtá, pohybově neklidné.
7. Má potíže s vyjadřováním, je s ním „obtížná domluva“, má malou slovní zásobu.
8. Dává přednost levé ruce, není vyhraněný pravák ani levák, dosahuje nápadně špatných výsledků při kresbě.
9. Celkově se jeví jako příliš dětské, hravé.
10. Celkové rozumové opoždění.
11. Z níže uvedených obtíží – poruch se objevuje (podtrhněte, doplňte):

Bolesti břicha

Poruchy řeči

Výbuchy hněvu, zlosti

Pohybová neobratnost

Bolesti hlavy

Pomočování

Ničení svých věcí

Sex. nápadnosti

Poruchy spánku

Záchvaty

Ničení věcí ostatních

Jiné tělesné obtíže

Problémy s jídlem

Křeče

Agresivita

Smyslová postižení

jaké:

Jiné nápadnosti:

Názor MŠ na zahájení školní docházky:

Rodiče dítěte **žádají – nežadají\*** o posouzení způsobilosti pro zahájení školní docházky v Pedagogicko-psychologické poradně.

\*volbu prosím zatrhněte

Vyplněno dne:

Kým:

# Úkoly poradenského zařízení

- 1. zajišťuje pravidelnou a přímou individuální speciálně pedagogickou a psychologickou péči žákům, pokud tuto péči nezajišťuje škola,**
- 2. sleduje průběh programu odstraňování příznaků specifické poruchy učení nebo chování žáků,**
- 3. provádí odborný dohled a pravidelnou aktualizaci obsahu speciálně pedagogické péče poskytované žákům ve školách,**

# Úkoly poradenského zařízení

- 4. provádí pravidelná **kontrolní vyšetření** žáků,
- 5. **spolupracuje** s pedagogy a zákonnými zástupci žáků,
- 6. **poskytuje** zákonným zástupcům žáka ucelené informace o možnostech vzdělávání a možnostech poskytování speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi; v případě zletilosti žáka poskytuje tyto informace přímo žákovi,
- 7. průkazným způsobem **informuje** zákonné zástupce žáka o výsledku vyšetření a průběhu speciálně pedagogické péče, kterou poskytuje. V případě zletilosti poskytuje informace o výsledku vyšetření přímo žákovi.

# Příklady

Soubor pedagogicko-organizačních informací pro školy na školní rok 2006/2007, č.j. **2562/2006-20**. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Vyhláška č. 73/2005 Sb.,**

o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,

§ 1

# Vyhláška č. 73/2005 Sb.

- **Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání**
- se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,
- **poskytování pedagogicko-psychologických služeb**



# Vyhláška č. 73/2005 Sb.

- **Při zabezpečování podmínek pro vzdělávání**
  - dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami doporučujeme
- úzce spolupracovat s odborníky ze speciálně pedagogických center, středisek výchovné péče nebo pedagogicko-psychologických poraden, v případě vzdělávání žáků s autismem pak především s krajskými koordinátory SPC pro oblast autismu.

# **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

**Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení zařazená do sítě škol, předškolních a školských zařízení**

***pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra,***

# Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

## **Identifikace nadání**

Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické.

Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfólio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

# **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## **. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu**

- způsoby spolupráce**
- se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery,
- **pedagogicko-psychologickými poradnami**

# Pedagogicko-psychologická poradna provádí

- psychologické a speciálně pedagogické **vyšetření** a **zajišťuje** psychologickou a speciálně pedagogickou **péči** zpravidla žákům se specifickými poruchami učení nebo chování

# Pedagogicko-psychologická poradna

## **odborného posudku**

- Obsahem odborného posudku pro potřeby vzdělávání žáka a pro potřeby správního rozhodnutí je zejména:

a)

informace o druhu a stupni zdravotního postižení žáka a závěr, zda závažnost postižení, jeho charakter a rozsah opravňuje žáka k zařazení do speciální školy nebo speciální mateřské školy a k čerpání zvýšených finančních prostředků,

b)

výklad závěrů vyšetření pro potřeby vzdělávání, jednoznačný konkrétní popis vzdělávacích potřeb žáka včetně doporučených pedagogických postupů

c)  
návrh organizační **formy vzdělávání** žáka, tj.  
návrh na individuální **integraci**,  
návrh na **zařazení do speciální nebo specializované třídy**,  
návrh na zařazení **do speciální školy**,  
návrh na zařazení žáka do **speciální školy pro žáky s jiným  
druhem postižení**,  
případně návrh na diagnostický pobyt včetně zdůvodnění,

d)  
návrh **obsahu**,  
**rozsahu a**  
**způsobu** poskytování individuální  
**speciálně pedagogické nebo**  
**psychologické péče** žákovi,



e)

návrh **potřeby** dalšího pedagogického pracovníka k výuce speciálních dovedností nebo pracovníka k zajištění **nezbytné pomoci žákovi** v průběhu vzdělávání včetně specifikace jeho činnosti a zdůvodnění potřeby,

f)

návrh potřebných **kompensačních pomůcek**, speciálních **učebnic** nebo **učebních pomůcek** apod. pro výuku žáka nebo pro konání zkoušek,

g)

stanovení **doby platnosti** posudku pro účely vzdělávání žáka a správného rozhodnutí;

doba platnosti vychází z **prognózy vývoje** zdravotního stavu žáka s ohledem na konkrétní případ a typ postižení.

Je-li zdravotní postižení trvalého charakteru, může být v posudku stanovena doba jeho platnosti pro celou dobu školní docházky žáka,

h) návrh na případné snížení počtu žáků ve třídě včetně zdůvodnění,

i)

pro potřeby vzdělávání žáka

**ve středních školách nebo  
vyšších odborných školách**

obsahuje posudek konkrétní **doporučení** pro úpravu **způsobu  
konání přijímacích zkoušek,**

pro **průběh vzdělávání žáka**, případně i doporučení způsobu konání  
závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek, absolutoria.

# Volba povolání

Rovina diagnosticko-poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství je primárně orientována na specifika žákovy osobnosti, zejména strukturu jeho zájmů a kognitivních předpokladů pro výkon určité profese nebo volbu vzdělávací dráhy.

## Poskytování

těchto služeb je úkolem výchovných – kariérových poradců a specializovaných **poradenských zařízení,**  
**zejména pedagogicko-psychologických poraden.**

# Individuální **integrací** žáka se rozumí

- a) jeho vzdělávání ve třídě mateřské školy, základní školy, střední školy nebo vyšší odborné školy, která není samostatně určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při současném zajištění odpovídajících vzdělávacích podmínek a
- **nezbytné speciálně pedagogické nebo psychologické péče**

# Ekonomické zabezpečení

- Příslušný orgán kraje nebo okresní úřad (dále jen "územní orgán") poskytne škole finanční prostředky na příplatek na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb v případě, že speciálně pedagogické a psychologické **vyšetření žáka** podle čl. 1 odst.1 **provede pedagogicko- psychologická poradna**

# Zjišťování specifických poruch učení nebo chování

- Zjišťování a diagnostiku specifických poruch **učení** provádí
- **pedagogicko-psychologická poradna**, případně speciálně pedagogické centrum
- se zaměřením na žáky s vadami řeči, diagnostiku specifických poruch **chování** provádí pedagogicko-psychologická poradna nebo středisko výchovné péče.

# Vyšetření žáka zahrnuje zejména

- a) verbální a neverbální test inteligence užívaný pro danou věkovou kategorii se zaměřením na rozbor nerovnoměrných výkonů žáka,
- b) percepčně kognitivní zkoušky sluchového vnímání a paměti, zrakového vnímání a paměti,



c)

speciální didaktické zkoušky **vztahující** se k příslušné věkové kategorii žáka a **typu jeho postižení** (zkouška čtení, psaní, pravopisu, zkouška matematických schopností apod.),

d)

v případě potřeby zahrnuje speciálně pedagogická a psychologická diagnostika **další zkoušky**, např.

zkoušky motoriky,

případně logopedické vyšetření podle zvláštních předpisů,

zkoušku prostorové a

časové orientace,

zkoušku vizuomotorické koordinace,

vyšetření pozornosti,

vyšetření osobnosti standardizovanými či projektivními technikami,

**pozorování a rozbor projevů chování, vyšetření rodinných vztahů** apod.

# Asistent pedagoga

- Hlavními činnostmi
  - **asistenta pedagoga**
- (§ 2 odst. 2 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů) jsou **pomoc žákům** při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází.

# **Sociálně patologické jevy** - prevence

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 14 514/2000 – 51 k  
prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

- Do systému prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy patří jednotlivé instituce a organizace veřejné správy a další subjekty. Jde především o:

- základní, střední a speciální školy,
- školní družiny, školní kluby, domovy mládeže,
- střediska pro volný čas dětí a mládeže,
- **pedagogicko-psychologické poradny**

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000-22 k  
**prevenci a řešení šikanování** mezi žáky  
škol a školských zařízení

- Spolupracovat s odbornými službami resortu školství (pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče a s dalšími odbornými pracovišti poradenských a preventivních služeb v regionu, poskytujícími odbornou konzultaci

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 49

Rozhodnutí o **převedení žáka** do vzdělávacího programu základní školy speciální může mít podobu

- Odůvodnění:
- Ředitel školy speciální rozhodl na základě písemného doporučení odborného lékaře ... a Pedagogicko psychologické poradny ... s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka.

# **Přeřazení do vyššího ročníku – mimořádně **nadaný** žák**

Rozhodnutí o přeřazení do vyššího ročníku může mít následující podobu:

- Odůvodnění:
- Na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka ředitel školy rozhodl o vykonání zkoušek z učiva 3. ročníku, které žák úspěšně absolvoval. Pedagogicko psychologická poradna ..... a praktický lékař pro děti a dorost ..... vydali kladné stanovisko.

# Přechod žáků neúplných ZŠ do úplných ZŠ

- Dále školám
- **doporučujeme spolupracovat**
- s obecními úřady, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s rodiči žáků. Při překonávání adaptačních potíží žáků doporučujeme ředitelům a učitelům základních škol realizovat v jednotlivých oblastech zejména uvedené metody a formy vzájemné spolupráce

# Rozhodnutí o **dodatečném odkladu** povinné školní docházky může mít podobu

- Odůvodnění:
- Dítě nastoupilo k plnění povinné školní docházky I. září ..... V průběhu prvního pololetí školního roku 200../200... však duševně přestalo zvládat nároky vyučování. **Proto bylo doporučeno k vyšetření v Pedagogicko psychologické poradně ...** Vyšetřením bylo doporučeno odložit plnění povinné školní docházky. Tuto skutečnost byla projednána se zákonnými zástupci dítěte dne.....200.. S ohledem na vpředu uvedené rozhodl ředitel školy o **dodatečném odkladu** začátku povinné školní docházky.



# Metodický pokyn ke **klasifikaci a hodnocení**

žáků zvláštní školy č.j. 10 182/98-24

- Při klasifikaci a hodnocení **přihlíží** učitel k **úsilí** vynaloženému žákem, jeho **postojům** k učení, **snaze** žáka a k jeho **postižení**.
- V odůvodněných případech lze žáka **neklasifikovat**, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku speciálně pedagogického centra, pedagogicko - psychologické poradny nebo odborného lékaře.

# TYPOVÝ REJSTŘÍK PRO **SKARTACI** PÍSEMNOSTÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- - evidenční kartotéky klientů (žáků)  
Odborné testy pedagogicko-psychologických  
poraden:  
• A 10

**Zprávy** (škol, ústavů, zařízení, pedagogicko-  
psychologických poraden, pedagogických  
středisek):

- **výroční**

A 10

# Desatero pro rodiče

- Každý den kontroluji aktovku za přítomnosti svého prvňáčka.
- Každý den ořežu tužky. Dítě jich má mít v zásobě několik.
- Pomáhám dítěti v přípravě školních potřeb a učebních pomůcek za jeho přítomnosti, společně je dáváme do aktovky.
- Školní pomůcky koupím raději až po poradě s vyučujícím.
- Příprava na vyučování by měla probíhat v klidném a příjemném prostředí, aby se dítě mohlo soustředit na svou práci.
- Přípravu na vyučování rozdělím dítěti na kratší časové intervaly, nejlépe dvakrát 15 minut.
- Příprava na vyučování má být pravidelná, aby si dítě upevnilo pracovní návyky.
- V klidu si popovídám s dítětem o tom, co prožilo ve škole, snažím se odpovědět na jeho dotazy.
- O společných kulturních zážitcích (rozhlas, televize, kino, divadlo, koncerty) si s dítětem vyprávím, snažím se mu vysvětlit, čemu nerozumělo. Tím rozvíjím nenásilnou formou jeho rozumové vnímání.
- Své dítě raději pohladím, pochválím za drobné úspěchy. Snažím se nezlobit se, když se mu něco nezdaří.

- **Pracovní listy pro nápravnou péči při poruchách učení**

**Sindelárová, B.: Předcházíme poruchám učení**

**Zelinková, O.: Rozlišování hlásek**

**Zelinková, O.: I Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek**

**Zelinková, O.: II Rozlišování slabik di-dy, ti-ty, ni-ny**

**Zelinková, O.: III Cvičení sluchové analýzy a syntézy**

**Zelinková, O.: V Čtenářské tabulky**

**Zelinková, O.: VI Cvičení pravo - levé orientace**

**Zelinková, O.: Koncentrace pozornosti**

**Zelinková, O.: Čtení mě baví**

**Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení**

# Literatura vhodná pro pedagogy a rodiče

- **Prekopová, J.: Neklidné dítě**  
**Delarochl, P.: Rodiče nebojte se říkat ne**  
**Kirbysová, A.: Nešikovné děti**  
**Campbell: Jak rozvíjet nadání vašich dětí**  
**Waltmanová, M.: Jak řešit problémy dětí se školou**  
**Matějček, Z.: Po dobrém či po zlém**  
**Michalová, Z.: Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na středních školách**  
**Matějček, Z.: Dyslexie**  
**Matějček, Z.: Jak a proč nás trápí**  
**Train, A.: Specifické poruchy chování**  
**Prekopová, J.: Malý tyran, Portál 1993**  
**Prekopová, J., Schweizerová, Ch.: Děti jsou hosté, kteří hledají cestu**  
**Auger, A.: Strach, obavy a jejich překonávání**  
**Pokorná, V.: Teorie, diagnostika a náprava SPU**  
**Pokorná, V.: Cvičení pro děti SPU**  
**Salsevere: Co dělat, aby se vaše děti chovaly správně**  
**Serfontaine, G.: Potíže dětí s učením a chováním**  
**Mercedes Indri de Caerli: Nechce se mi učit**  
**Cangelosi, J.: Strategie řízení třídy**

## **Literatura s problematikou sociálně patologických jevů**

- **Nešpor, K. (1999): Jak poznat a překonat problém s hazardní hrou**
- Novák, T., Capponi Věra (1996): Sám proti agresi, Grada**
- Enroth, R. (1995): Průvodce sektami a náboženstvími, Návrat domů**
- Elliottová, M. (1995): Jak ochránit své dítě, Portál**
- Vojtíšek, Z. (1998): Netradiční náboženství u nás, Dingir**
- Nešpor, K., Czémy, L. (1997): Alkohol, drogy a vaše děti. Besip, Praha.**
- Kolář, M. (1997): Skrytý svět šikanování ve školách. Portál, Praha.**
- Matoušek, O., Kroftová A. (1998): Mládež a delikvence. Portál, Praha.**
- Šišková, T. (1998): Výchova k toleranci a proti rasismu. Portál, Praha.**
- Říčan, P. (1998): S Romy žít budeme - jde o to jak. Portál, Praha.**
- Rotgers, F. (1999): Léčba drogových závislostí. Grada Publishing, Praha.**
- Erb, H.H. (2000): Násilí ve škole a jak mu čelit. Amulet, Praha.**
- Kolář, M. (2001): Bolest šikanování. Portál, Praha.**
- Nešpor, K. (2001): Vaše děti a návykové látky. Portál, Praha.**
- Hajný, M. (2001): O rodičích, dětech a drogách. Grada Publishing, Praha.**
- Hoppe, S., Hoppe, H., Krabel, J. (2001): Sociálně psychologické hry pro dospívající. Portál, Praha.**