

14) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Цели контроля:

Контроль это:

1. способ определения уровня владения языком учащихся (далее уч.);
2. часть урока, во время которой учитель / преподаватель оценивает, как уч. усвоили пройденный материал;
3. систематические наблюдения учителя за ходом и результатами учебной деятельности уч.

Контроль для преподавателя: получить информацию о результатах работы уч.;
получить информацию о результатах своей работы.

Контроль для учащихся: повысить мотивацию в обучении, об успехах и неудачах в работе, вносить коррективы в учебную деятельность.

Объекты контроля:

1. **Языковая компетенция:** речевые навыки;
2. **Коммуникативная компетенция:** умения пользоваться знаниями в различных ситуациях общения;
3. **Социокультурная компетенция:** знание страны изучаемого языка и национальных особенностей.

В современной методике основным объектом контроля считается уровень владения коммуникативной компетенцией – ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи.

Оценивать не в зависимости от количества языковых ошибок, но от успешности решения поставленной коммуникативной задачи.

Акцентируется контроль и оценка целевых речевых умений, всесторонности, овладение языковыми средствами, систематичность контроля и оценки.

Особенности контроля:

Контроль должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета, цель контроля заключается в определении уровня знаний, сформированных навыков и умений, овладение способами пользования языком в различных видах деятельности и сферах общения. Контроль знаний системы языка не дает представления о практическом владении языком, т. е. уровне коммуникативной компетенции.

Надо оценивать успехи уч. в отдельности за овладение языковым материалом и за сформированность речевых умений.

Функции контроля:

1. **Диагностическая:** определить уровень владения языком, её выполняют контроль и оценка и отношение к каждому уч., информируя о его успехах и неудачах.
2. **Обучающая:** контроль способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала. Этот контроль является одним из способов обучения языку.
3. **Управляющая:** управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов.
4. **Корректирующая:** проявляется по внесению преподавателем изменений в процессе обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных.
5. **Стимулирующая:** создание положительных мотивов учения. Проведение или ожидание контроля стимулируют учебные действия уч., являются дополнительным стимулом их учебной деятельности.
6. **Оценочная:** вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого так и обучающего об эффективности самого процесса обучения.

Виды контроля:

1. **Предварительный:** установить исходный уровень владения языком и присущие уч. индивидуально – психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы...)
2. **Текущий:** судит об успешности овладения языком, такой контроль носить регулярный характер и быть направлен на проверку усвоения уч. определенной части учебного материала.
3. **Промежуточный:** проводится по завершении темы
4. **Итоговый:** направлен на установление уровня владения языком. Особенность такого контроля в его направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции.

Требования к контролю:

1. **Объективность:** предполагает знание уч. критериев оценки за разные виды деятельности. Соблюдение учителем этих критериев, минимум субъективизма в оценке.

Контроль обеспечивает за счет:

- количественной оценки результатов деятельности (количество ошибок в речи, оценки темпа речи...);
 - качественной оценки результатов деятельности – оценка деятельности уч., его умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации.
2. **Регулярность:** систематический характер, частота – на этом зависит интенсивность работы уч. и длительность сохранения и памяти усвоенного материала.
 3. **Дифференцированный характер:** предполагает следование таким требованиям

- Форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, которые проверяются, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи. Источником контроля является сама устная речь.
- Монологическая речь: умение построить связный текст разной коммуникативной направленности.
- Диалогическая речь: адекватно реагировать на реплику собеседника, умение инициировать диалог.
- Уровень через письменную речь: ответы на вопросы в письменной форме. Но здесь невозможно зафиксировать темп речи, фонетические ошибки.

Главное состоит в том, что проверка устной речи требует участия в устной коммуникации.

4. Ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Средства контроля:

Это учебные материалы:

- 1. Раздаточный материал:** карточки с заданиями ...
- 2. Фонограммы:** для работы с индивидуальными средствами звукозаписи, дают уч. возможность прослушать образцовый текст, записать на пленку свой голос – самоконтроль и анализ со стороны преподавателя.
- 3. Видеограммы:** зрительный образ служит опорой для выполнения речевого действия по предложенной программе (ответ на вопросы к рисунку).
- 4. Работа с компьютером.**
- 5. Тесты:** это система заданий, контроль уровня владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

Открытая форма: дополнение основного текста.

Закрытая форма: надо выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, причем один из них верный.

Выборочные и свободные ответы:

Оценка отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя.

А/ Нормативно-ориентированный тест: для сравнения учебных достижений, сравнение друг с другом. Этот тест широко используется при распределении уч. по учебным группам.

Б/ Критериально-ориентировочный тест: для оценки степени владения пройденным материалом.

В/ Коммуникативные тесты: уровень владения языком в сравнении с требованиями программ для разных этапов обучения.

- 6. Письменные работы:** частного и комплексного типа, также и подготовка к занятиям – дом. задания ...

А/ Проверки знаний небольшого размера – форма разных письменных упражнений – диктант, письмо ...

Б/ Комплексные контрольные работы – большие части пройденного материала и занимающие целые уроки.

Формы контроля:

- устно;
- письменно;
- для объекта проверки;
- для вида контроля.

Формы контроля:

- 1. Индивидуальный:** наиболее объективным видом контроля, свидетельствует о достижениях каждого ученика, для проверки уровня владения языком после окончания курса, т. е. в ходе итогового контроля, проверяет деятельность и уровень усвоения языкового материала.
 - + : Возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки уч.;
 - : Малый охват уч. в ходе урока, снижение активности остальных, такой контроль неэффективен в работе с младшими школьниками из-за неустойчивости их произвольного внимания, не должен вести к выключению класса из работы.
- 2. Фронтальный контроль:** протекает в форме беседы преподавателя со всеми уч. группы, они со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводится несколько раз в течение одного занятия.
 - + : Возможность охвата преподавателем одновременно всех уч. группы, высокая активность уч., высокий темп работы.
 - : Поверхностный характер, невозможность уделить много внимания каждому уч., при фронтальном контроле трудности связаны со сложностью фиксации внимания на работе всех уч. и объективности оценки их ответов.

Учитель должен:

 - А) планировать место фронтального контроля в системе урока и время, которое будет ему уделено;
 - Б/ продумать формулировки вопросов и заданий;
 - В/ не допускать в процессе фронт. контроля переключения на индивидуальный контроль;
 - Г/ темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует уч.;
 - Д/ фронтальный контроль с успехом может проводится в форме игры.
- 3. Групповой контроль:** проводится в форме выполнения задания адресуемого всем уч. группы, это может быть беседа, игра, вариантом является **парный контроль**.
- 4. Проверка:** устная, письменная, смешанная, текущая, итоговая, поэтапная и конечная, первичная, последующая, частная – дифференцированная, комплексная, открытая и скрытая, индивидуальная и фронтальная ...Эти проверки сливаются, дополняются, по-разному комбинируются.
- 5. Комбинированные опросы:** дают учителю возможность опросить большее количество уч. в данное время.
- 5. Домашнее задание.**

Объекты контроля:

Главными объектами контроля на занятиях по языку являются:

- А/ речевые навыки – уровень языковой компетенции;
- Б/ речевые умения – уровень коммуникативной компетенции;
- В/ знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей – социокультурная компетенция.

1. Языковая компетенция:

- лексический минимум,
- умение правильно использовать грамматические формы,
- умение использовать структуру простого и сложного предложения ...

2. Коммуникативная компетенция:

- способность пользоваться языком как средством общения в заданных ситуациях.

2.1 Аудирование:

- умение понимать на слух монологическую речь;
- умение понимать на слух диалогическую речь;
- владение языковым и речевым материалом.

2.2 Говорение: уровень сформированности речевых навыков и умений, учитель должен выступать как партнер и организатор общения, стимулирует речевую активность уч. Контрольная роль учителя при этом почти **скрытый контроль.**

- навыки и умения необходимые для общения в форме диалогической речи;
- навыки и умения для общения в форме монологической речи.

2.3 Чтение: уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении Текстов:

- умение понять основную информацию в тексте, идею автора;
- умение полно и точно понять как основную так дополнительную информацию в тексте – выводы и оценки автора ...
- владение языковым и речевым материалом, необходимым для понимания текста.

2.4: Письмо: уровень сформированности речевых навыков и умений необходимых для:

- фиксации в письменной форме полученной информации;
- передачи собственной информации;
- **область репродукции:** умение передать содержание прочитаного / посл. текста
- **область продукции:** построить письменный монологический текст на пред. тему.

3. Социокультурная компетенция: проверка знаний о стране изучаемого языка

- географические положение и природные условия;
- государственное устройство;
- культура страны ...

Оценка

Оценка понимается не только в смысле оценки в виде отметки, но в более широком смысле как словесное комментирование учебной деятельности и поведения учеников.

Выработка норм оценки связана с необходимостью решения комплекса открытых вопросов.

В современной школе оценка базируется на программных требованиях, предъявляет их к владению рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности и к усвоению языкового материала по отдельным классам. Комплексный характер имеет прежде всего оценка продуктивных речевых умений, проводимая с учетом качества решения коммуникативной задачи. Очень важна тоже обратная связь между учителем и учащимися.

Отличается тоже оценка учеников с особыми потребностями.

В основе оценки рецептивных речевых умений лежит уровень понимания смысла прослушанного и прочитанного.

Оценка: является главным образом того, насколько уч. владеют употреблением данного материала в речевой деятельности.

Итоговые отметки: за полугодие и за учебный год представляют собой не среднее арифметическое, а комплексную оценку, и отражают общий уровень владения русским языком как средством общения.

Современные тенденции – это партнерские отношения между учителем и учеником и отказ от авторитарности в учебном процессе в связи с критическим отношением к традиционной форме оценки посредством отметок.

Бесспорным является большое значение вербального комментария.

К проверке на отметки – достаточно отработанный учебный материал.

Воздействие оценки на мотивацию в процессе обучения русскому языку может проявляться не только в положительном смысле. Напр.: стереотипно в течение долгого времени негативная оценка работы ученика не только не способствует улучшению его учебной деятельности, но может привести к обратным результатам, а также к психологическому срыву.