

NÁZEV PROJEKTU: Jak funguje naše chytré tělo a jak jíst, aby dlouho vydrželo?

Vypracovaly studentky:

Jana Rejdová

Helena Novotná

Studium: Učitelství 1. st. ZŠ, KS, 5. ročník, 9. semestr

Ročník: 5.

ŠVP ZV – využití:

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Integrace mezi vzdělávacími obory: ČJ, M, TV

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské

Výchovně vzdělávací cíle: viz. Tabulka

Místo realizace: třída, kuchyňka, tělocvična

Časová dotace: 10 x 45 minut

Pojmy opěrné: kosterní a svalová soustava (5. roč.), znalosti ze předešlých ročníků

Pojmy nové: nové informace týkající se jednotlivých soustav

Dovednosti: kognitivní, afektivní, psychomotorické, sociální

Pomůcky: – tvrdý papír A 4, A2, volné papíry, encyklopedie, fixy, pastelky, nůžky, lepidla, barevné papíry, temperové barvy, štětce, kelímeček, obvaz, pracovní listy, tužky, pera, špendlíky, lepidlo

Úvod

- Zvolené téma
- zvolení žáky konkrétní otázky z tohoto tématu
- navržení tématických okruhů
- žáci se dělí do skupin
- týden shromažďují informace
- přináší informace, literaturu do školy
- v den realizace připravují třídu na práci

Hlavní část

- návrhy a náčrty
- Zpracovávání informací
- Kresba, malba
- Konkrétní vizuální podoba vypracovaného tématu

Závěr

- Prezentace (výstava zpracovaných okruhů)
- Diskuze
- Celkové hodnocení
- Úklid třídy

Literatura: (donesená učitelem)

Dr. Michael Apple Velká rodinná encyklopedie zdraví

Dále literatura donesená žáky

Další informace na volných listech

Teoretická příprava učitele na hodinu:

- přednáška z biologie člověka v předmětu Učení přírodopisu (náměty a inspirace)

- prostudování biologie člověka
- informace o zdravé výživě

I. NÁVRH PROJEKTU

Název:	Jak funguje naše chytré tělo a jak jíst, aby dlouho vydrželo?
Autoři:	Jana Rejdová, Helena Novotná
Realizace:	Nerealizováno
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podle organizace: vícepředmětový ▪ podle navrhovatele: připravený ▪ podle účelu: směřující k získání znalostí ▪ podle délky: krátkodobý ▪ podle prostředí: školní ▪ podle počtu zúčastněných: společný ▪ podle informačních zdrojů: vázaný
Smysl projektu:	<p>Děti se seznámí s různými možnostmi vyhledávání informací, jejich tříděním, upravováním a předáváním ostatním. Prohloubí si základy komunikace – monolog, dialog, diskuze. Uvědomí si, jak důležitá je spolupráce s ostatními, ponесou odpovědnost za slíbené informace a jejich dodání pro skupinu.</p> <p>Získají odpověď na své otázky /viz. Název projektu/.</p>
Výstup:	Žáci připraví krátkou prezentaci – seznámí ostatní spolužáky s novými informacemi. Prezentace bude provázena vlastními kresbami dětí.
Předpokládané cíle:	<p><u>Kognitivní: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledají a zapíší informace (používání internetu, vyhledávání literatury v knihovně, zacházení s kopírkou) - seznámí ostatní s literaturou a ostatními zdroji pro získávání informací - žáci pracují s pracovní listy, které jsou vodítkem k jejich práci <p><u>Afektivní: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce orgánů soustavy: kosterní, svalové, nervové, oběhové, trávicí, vylučovací, kožní a smyslové <p><u>Psychomotorické:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - malování obrázku - zkompletují svoji práci do úhledné a ucelené podoby a připraví pro prezentaci - předvedou složení krve, demonstračně předvedou práci plic <p><u>Sociální: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce členů jednotlivých skupin - spolupráce mezi skupinami
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - příprava teoretického plánu projektu – třídění informací - zpracování informací - kresba - ve škole: zhodnocení dne
Organizace:	Před vyučováním si žáci upraví lavice tak, aby se jim ve skupinách dobře pracovalo a aby byl i prostor ve třídě. Nachystají si zdroje informací (knihy,

	<p>časopisy, noviny aj.)</p> <p>1. DEN</p> <p>1. <u>vyučovací hodina</u> Žáci si vyslechnou informační záležitosti a vedoucí jednotlivých skupin rozdělí činnost ve skupině. Žáci zpracovávají informace. Dělají si náčrty a návrhy formy zpracování.</p> <p>2. <u>vyučovací hodina</u> Děti mají konkrétní představu o vizuální podobě, kterou zpracovávají.</p> <p>3. <u>vyučovací hodina</u> Výtvarná podoba projektu nabývá viditelné podoby a jsou do ní či mimo zpracovávány teoretické informace.</p> <p>4. <u>vyučovací hodina</u> Základní informace jsou zpracovány a žáci se soustředí na informace týkající stravy (genetické předpoklady, nemoci, prostředí, životní styl aj.).</p> <p>5. <u>vyučovací hodina</u> Prezentace 3 skupin. Všechny skupiny umístí své práce na vyhrazenou nástěnku, u které každá skupina bude prezentovat své dílo.</p> <p>6. <u>vyučovací hodina</u> Prezentace 2 skupin. Diskuze. Hodnocení projektu – hodnocení žáků a hodnocení učitele.</p> <p>2. DEN</p> <p>1. <u>vyučovací hodina</u> – žáci jsou v tělocvičně, kde je pro ně ve spolupráci s vyšším ročníkem nachystaná dráha s různým nářadím či pomůckami pro plnění fyzických úkolů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul – vpřed, vzad - běh – slalom - šplh - posilovací cviky (dámské/ pánské kliky, sklapovačky aj.) - kruhy - skok přes kozu - salto <p>2. <u>vyučovací hodina</u> – hrají podle svého výběru: např. přehazovanou, volejbal, floorball</p> <p>3. a 4. <u>vyučovací hodina</u> - žáci pracují v kuchyňce na přípravě zdravých zeleninových a ovocných salátů, konzumace připravených salátů - zhodnocení dvoudenního projektu, diskuze</p>
Předpokládané výukové	<ul style="list-style-type: none"> - metody slovní – rozhovor, brainstorming, diskuse - práce s encyklopediemi, internetem

metody:	<ul style="list-style-type: none"> - metody názorně demonstrační – knihy, obrázky (knihovna), demonstrační ukázka funkce plic, složení krve a její zpracování v ledvinách - učitel předvede na prasečím srdci jak funguje a k čemu může U srdce při špatném stravování (ucpání cévy...) - metody praktické - výtvarné činnosti, popř. instalace obrázků z encyklopedií - metoda sdělovací - vysvětlování - samostatná a skupinová práce - metody řešení problémů – konkrétní situace
Předpokládané pomůcky:	- tvrdý papír A 4, A2, volné papíry, encyklopedie, fixy, pastelky, nůžky, lepidla, barevné papíry, temperové barvy, štětce, obvaz, kelímek, pracovní listy, tužky, pera, špendlíky, lepidlo
Způsob prezentace projektu:	Ústní prezentace projektu – co jsme si dali za cíl, co se nám podařilo.
Způsob hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> - Učitel hodnotí ve třídě – ústně a průběžně při práci a na závěr zhodnotí výstup a prezentaci dětí. - Žáci si sami také zhodnotí výstup a prezentaci pro spolužáky. - Žáci zhodnotí vlastní projekt a pocity z něj.

Realizace projektu: (jak by asi měla vypadat)

1. DEN

Žáci jsou rozděleni do 5ti skupin. Každá skupina si zvolí vedoucího. Učitel si nachystá 5 lístků s tématy:

1. kosterní, svalové,
2. nervové, oběhové,
3. trávicí,
4. vylučovací,
5. kožní a smyslové

Vedoucí skupiny si vylosuje téma, na kterém budou pracovat.

Úkolem každé skupiny je:

- výtvarně zpracovat zadanou soustavu (pro názornou prezentaci)
- zjistit, jak jednotlivé orgány v soustavě pracují a jakou mají funkci
- jaké nemoci, především vlivem špatného stravování a špatného životního stylu, postihují jednotlivé orgány či soustavu
- jak můžeme předcházet těmto nemocem a jiným neduhům (např. strava plná vitamínů, minerálů..., sport, dostatek spánku aj.)
- prezentace své práce

2.DEN

Pro žáky je v tělocvičně připravena dráha s jednotlivými stanovišti, kde žáci plní úkoly.

Další hodinu se hrají hra pro celou skupinu.

Žáci se poté přemístí do kuchyňky, kde připravují zdravé saláty.

Po konzumaci, se žáci přemístí do třídy, kde učitel s žáky zhodnotí dvoudenní projekt, dosáhlo-li se stanovených cílů, jaký dojem mají z projektu žáci a jestli dostali odpověď na svou otázku (viz. Název projektu).

