

NÁVRH PROJEKTU DO VÝCHOVY KE ZDRAVÍ:

Název:	Víš co jíš?
Autoři:	Brablecová Petra, Dokoupilová Hana 5. ročník, skupina C, PS, PdF MU Brno
Realizace:	3. ročník ZŠ
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none">▪ Podle délky: krátkodobý (4 vyučovací hodiny)▪ Podle prostředí: školní▪ Podle počtu zúčastněných: společný (skupinový)▪ Podle organizace: jednopředmětový▪ Podle navrhovatele: uměle připravený▪ Podle informačních zdrojů: volný
Smysl projektu:	Smyslem projektu je, aby si žáci osvojili správné stravovací návyky, aby děti byly schopné rozpoznat zdravou a nezdravou stravu, dokázaly sestavit vyvážený jídelníček na celý den, aby si uvědomily, proč je důležité jíst zdravě.
Výstup:	Děti si ve skupinkách vytvoří „Talíř zdraví“ (ochutnávka) a vyrobí si koláž zdravých a nezdravých potravin.
Předpokládané cíle:	<p>kognitivní: -žák roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé -orientuje se v potravinové pyramidě -dokáže popsat svoje dosavadní stravovací návyky -sepíše jídelníček zdravého stravování</p> <p>afektivní: -skupinky prezentují tříde vytvořené koláže zdravých a nezdravých potravin a „Talíř zdraví“ s ochutnávkou</p> <p>psychomotorické: -jednotlivé skupinky tvoří koláže a „Talíře zdraví“ -děti si uvědomují a dodržují správné stravovací návyky</p> <p>sociální: -děti spolupracují ve skupinkách -při práci společně řeší vzniklé problémy -komunikují mezi sebou ve skupině, pomáhají si, dohodnou se</p>

<p>Předpokládané činnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do problematiky – myšlenková mapa „CO JÍME“, rozhovor o ní - rozdělení dětí do skupin - každá ze skupin vysvětlí jedno rčení: 1) <i>Jez do polosyta, pij do polopita, budeš žít dlouhá léta.</i> 2) <i>Snídani sněz sám, o oběd se rozděl s přítelem, večeři dej nepříteli.</i> – společný komentář a správné vysvětlení těchto rčení. - každé z dětí si nakreslí potravinovou pyramidu podle prázdné šablony a doplní do ní potraviny tak, jak si myslí, že by to správně mělo vypadat (od nejzdravějších jídel po nejméně zdravá a podle množství jednotlivých potravin, které bychom měli denně sníst) - porovnávání pyramid dětí se vzorovou pyramidou, rozhovor nad tím a případné odstranění chyb, vysvětlení toho jak a proč to tak je. - rozhovor s dětmi o tom, zda sledují v televizi reklamy na potraviny, které z nabízených výrobků jejich zdraví prospívají a které škodí a vysvětlení žákům účelu reklamy a nutnosti jejího kritického posuzování - na pracovní list k pyramidě si žáci napíší „čtvero zdraví“: <i>Kdo se správně stravuje a má dostatek pohybu, ten: 1) správně roste, 2) má dost síly, 3) je odolný vůči nemocem, 4) není otlýlý.</i> - na základě získaných informací ohledně zdravého stravování si děti vytvoří ve skupinách vzorový jídelníček na 1 den – komentář k výsledným jídelníčkům (co je správně, špatně a proč) - ve skupinách si děti vytvoří svůj „Talíř zdraví“ s ochutnávkou - výstupem projektu bude koláž zdravých a nezdravých potravin, kterou děti vytvoří ve skupinách, prezentují ji ostatním a vystaví si ji ve třídě.
<p>Organizace výuky:</p>	<p>Střídání: - frontální výuky - skupinové práce - individuální činnosti</p>
<p>Předpokládané výukové metody:</p>	<p>Metody slovní – rozhovor, vysvětlování, diskuse, práce s textem (pracovní listy: pyramida, jídelníček) Metody praktické – pracovní činnosti, výroba produktu Metody řešení problémů</p>
<p>Předpokládané pomůcky:</p>	<p>Pracovní listy s prázdnými potravinovými pyramidami a jídelníčkem na jeden den, psací potřeby, pastelky; Talíř zdraví - dva talíře, dětmi přinesené zdravé potraviny (ovoce, zelenina, ...); Koláž - dva balíčky papíry velkého formátu, časopisy, lepidlo, nůžky.</p>
<p>Způsob prezentace projektu:</p>	<p>Skupiny prezentují vytvořené koláže před ostatními + komentář, diskuse.</p>
<p>Způsob hodnocení:</p>	<p>Učitel – v průběhu hodnotí žáky ústně: skupinu i žáky individuálně; Žáci se hodnotí navzájem – ústně hodnotí úspěšnost a pocity z projektu; Společné závěrečné hodnocení.</p>

Kriteria hodnocení:	Hodnotí se: <ul style="list-style-type: none">- míra a ochota spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc- plnění úkolů, účast na jednotlivých aktivitách- postoj k činnosti- smysl a účelnost získaných informací- zapojení do projektu- způsob prezentace
--------------------------------	--