

TEORIE A DIDKATIKA VÝCHOVY KE ZDRAVÍ 2

PROJEKT

# **PŘÍBĚH KAPKY VODY**

**Veronika Bendová, Jitka Chadimová**

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Skupina B, 5. ročník

2007/2008

**Vzdělávací oblasti:** Člověk a jeho svět

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova: spolupráce při práci na zadaných úkolech, získávání dovedností pro řešení konfliktů, učení se kompromisu, hodnocení, pomoci

Výchova demokratického občana: spolupráce

Environmentální výchova: důležitost péče o přírodu, zodpovědnost za vlastní jednání

**Integrace mezi vzdělávací oblastí**

Umění a kultura (vzdělávací obor Výtvarná výchova)

Výchova ke zdraví

**Kompetence:**

K učení: žák uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Komunikativní: - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním a písemném projevu  
- využití komunikativních dovedností v rámci spolupráce s ostatními spolužáky

Sociální a personální: - žák spolupracuje ve skupině  
- v případě potřeby poskytne žák pomoc nebo o ni sám požádá

Pracovní: - žák pracuje samostatně nebo ve skupině

- žák účinně používá materiály, které jsou mu předloženy

Kompetence k řešení problému : - žák získává dovednosti pro řešení konfliktů

**Ročník:** 4. třída

**Čas:** celodenní projekt (4-5 vyučovacích hodin)

### **1. Motivace**

- děti se posadí do kruhu a mají zavřené oči
- učitel je obchází s nádobou, ve které je voda, každý si v ní smočí ruku

### **2. Příběh vodní kapky**

- děti se rozdělí do skupinek (zhruba po čtyřech žácích)
- učitel čte dětem příběh o vodní kapce, viz. příloha
- úkolem skupinek je příběh vodní kapky zakreslit, vyvodí si tak koloběh vody v přírodě
- každá skupina prezentuje výsledek svojí práce

### **3. Potřeba vody**

- žáci pracují ve stejných skupinách jako u předchozí aktivity
- každá skupina se má zamyslet nad tím, na co během dne potřebují vodu
- vyberou si jednu z věcí a mají ji pantomimicky předvést ostatním
- skupiny si vzájemně předvedou, co si připravily, ostatní hádají, co pantomimicky ztvárnily
  
- každá skupina dostane sadu lístečků, na kterých jsou napsány různé činnosti a údaje spotřeby vody přepočítané na PET láhve
- každá skupina má přiřadit k činnosti správný údaj o spotřebě vody
- kartičky viz. příloha

### **4. Nemáme vodu**

- rozdělíme žáky do dvojic
- mají si představit, že se dostanou do situace, kdy jsou doma, neteče voda a oni ji potřebují
- jejich úkolem je napsat, co by v takové situaci udělali
- vzájemná prezentace výsledků práce

### **5. Jak vodu šetřit?**

- žáci pracují ve skupinách
- ve skupině mají navrhnout plakát na kampaň „Jak šetřit vodou v domácnosti a na zahradě?“
- skupiny dostanou balicí papír, mají k dispozici barvy
- každá skupina si ke svému plakátu připraví komentář
- skupiny se sejdou na konferenci, kde představí své návrhy a vyberou plakát, který se na kampaň použije

PŘÍLOHA Č. 1

Aktivita č. 3 – Potřeba vody (objemové údaje jsou přepočítány na PET lahve, jedna PET láhev = 2 l)

| <i>činnosti</i>                           | <i>spotřeba vody</i> |
|---|----------------------|
| SPLÁCHNUTÍ                                | 10 PET lahví         |
| DENNÍ<br>SPOTŘEBA VODY<br>NA 1 OSOBU      | 70 PET lahví         |
| VAŘENÍ +PITÍ (1<br>OSOBA, 1 DEN)          | 1-5 PET lahví        |
| ČIŠTĚNÍ ZUBŮ<br>PŘI OTEVŘENÉM<br>KOHOUTKU | 5 PET lahví          |

## Kapička Jára

Anička malovala vodovkami a moc se snažila. Barvy byly všude a nejvíc na rukou. A to se mamince nelíbilo: „Hned běž do koupelny a pořádně se umyj!“

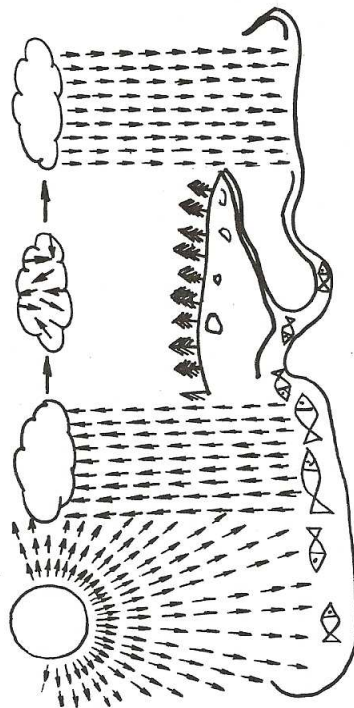
Anička se odšourá do koupelny a otočí kohoutkem. Kchrr.. tlustá kapka a spadne rovnou do hustého nánosu barev na rukou: Mlask!

„No konečně, už jsem myslela, že se z té těsné trubky nikdy nedostanu!“

Anička nevěří svým očím: „Kdo jsi a co tu děláš?“

Kapka se pohnula a ještě se trošku rozšířila: „Já jsem kapka Jára, nejzcestovalejší a nejznámější kapka, všude do ma a stále v pohybu. Pocházím z rodiny kapek vodních a jsem nepostradatelná pro život lidí, zvířat, rostlin a vůbec.“

My kapky se scházíme v moři, povídáme si a houpeme se, až nás slunce zahřeje natolik, že se vypaříme a vzneseme se k obloze.



Některé klidné kapky vytvářejí páru nízko nad zemí, říká se jim přízemní mlha, a když se v zimě po ránu posadí na trávu, zabílí jinovatkou celou zemi.

Já raději letím vysoko a společně se spoustou dalších vytvoříme krásné skupinky mraků. Vítr nás honí sem a tam, a když nám začne být zima, spojíme se dohromady a spustíme se dolů. Vracíme se na zem jako kapky deště, sněhové vločky nebo kroupy.

Moc ráda přším. Jakmile se dostaneme dolů, vytvoříme loužičky, nebo nás suchá půda hned vsákne. Zásobujeme tak vodou zvířata a rostliny. Potřebují nás totiž k životu.

Teď tomu bylo docela jinak. Letěla jsem ve velké skupině mraků. Vznikla tam elektrina a nastala velká bouřka. Jako dešťová kapka jsem dopadla přímo na pole a suchá půda mě hned vsákla. Prosakovala jsem dolů, až jsem narazila na podzemní říčku, která mě rychlým tempem přihnala k jezírku.

Myslela jsem, že si tu v klidu odpočinu, ale silný proud mě vtáhl do potrubí. Hnalo nás to dál a dál, z jedné nádrže do druhé, přes mříže, síta a filtry. Někde jsme postupovaly rychle, jindy pomalu prosakovaly a někde jsme klidně čekaly, až z nás klesne špina a usadí se na dně.

Docela čistá jsem nakonec natekla do vodovodního potrubí, a tak jsem tady. Spolu s ostatními kapkami tě umyjeme a dalšími trubkami odplaveme do čističky. Vyčištěné skočíme do řeky a s ní doplujeme až do moře. A to je náš koloběh, tam se vždy vracíme.“

Anička nastavila ruce a kapky jí z nich odnesly všechny barvy a špínu.