

Eva Fialová ( 105221 )  
MU - Ped. fakulta  
Učitelství pro 1. st. ZŠ  
9. semestr, 5. ročník  
Kombinované studium

# Návrh projektu

NÁZEV: Lidské tělo

AUTOR: Eva Fialová

TYP PROJEKTU :

- podle organizace : vícepředmětový
- podle navrhovatele : uměle připravený
- podle účelu : získání vědomostí vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- podle délky : krátkodobý
- podle prostředí : školní, mimoškolní
- podle počtu zúčastněných : společný
- podle informačních zdrojů : volný i vázaný

SMYSL PROJEKTU:

Děti se seznámí s funkcemi orgánů lidského těla. Své získané zkušenosti předají prostřednictvím prezentace ostatním žákům.

VÝSTUP:

děti vyrobí plakáty lidského těla – vnitřní orgány se dají odklopit a na zadní straně každého orgánu je jeho název a funkce.

PŘEDPOKLÁDANÉ CÍLE:

kognitivní:

- dítě rozezná a umí pojmenovat 5 lidský orgánů
- dítě popíše vybrané 3 lidské orgány
- dítě uvede 3 znaky zdravého životního stylu

psychomotorické:

- děti zhotoví na balicí papír obrys lidského těla
- děti vytvoří obrázky lidských orgánů
- děti pracují na umístění orgánů do obrysu člověka

### afektivní:

- dítě vysvětlí činnost jednotlivých lidských orgánů
- děti zdůvodní, proč je důležitý zdravý životní styl

### sociální:

- děti pracují ve skupinách společně po 5 a každý žák pak prezentuje ostatním jeden vybraný orgán

## PŘEDPOKLÁDANÉ ČINNOSTI:

- příprava teoretického plánu projektu – třídění a získávání informací
- sběr informací prostřednictvím různých zdrojů ( internet, knihy, maketa člověka...)
- výroba jednotlivých plakátů
- prezentace – každé dítě mluví o jednom lidském orgánu

## ORGANIZACE:

5 vyučovacích hodin

1. vyučovací hodina: Děti si tahají z klobouku lístečky s různými tématy a mají za úkol domluvit se na jednom, které je nejvíc zajímavá.  
Děti jsou rozděleny do skupinek po pěti a každá skupinka dostane velký papír, na který mají za úkol vytvořit pojmovou mapu – co všechno si pod tématem lidské tělo představují. K dispozici mají černou fixu.
2. vyučovací hodina: Všechny děti hledají a sbírají informace o lidském těle – encyklopedie, maketa lidského těla, internet, časopisy, plakáty...  
Každá skupinka dostane velký balicí papír, na který kreslí obrys lidského těla ( mohou se navzájem obkreslit ).
3. vyučovací hodina: Výroba lidských orgánů – děti malují na papír lidské orgány, vystříhnou je a na druhou stranu napíší o jaký orgán jde a jakou zastává v těle funkci. Pak vystřižený a popsáný obrázek přilepí průhlednou lepicí páskou na správné místo do obrysu lidského těla.
4. vyučovací hodina: Video o nemocech, které lidi trápí. Proč jsou lidé nemocní? – Děti by měly samy přijít na důvody, proč jsou lidé nemocní, jak se tomu dá zabránit.  
- každý si vymyslí pravidla, jak udržet své tělo zdravé ( prezentace ostatním)
5. vyučovací hodina: Skupinky si navzájem ukazují svoji práci, každý žák si vybere 1 orgán, který přiblíží ostatním.  
Děti dostanou do skupinek zpátky své pojmové mapy a červenou fixu a mají za úkol dopsat to, co se dozvěděli nového. Díky barevnému rozlišení ( nové je psáno červeně, zatím co staré černě ) je hezky vidět, kolik nového se děti naučily.  
Co ti dal tento projekt nového? Co se ti líbilo nejvíc?

### PŘEDPOKLÁDANÉ VÝUKOVÉ METODY:

- metody slovní – rozhovor, diskuze, vysvětlování
- metody názorně demonstrační – předvádění makety lidského těla a pozorování lidských orgánů
- metoda praktická – grafické a výtvarné činnosti
- didaktická hra – pojmová mapa

### PŘEDPOKLÁDANÉ POMŮCKY:

Balicí papír, fixy, lepidlo, tužky, barvy, štětce, encyklopedie a knihy o zdraví, internet, propagační letáčky, maketa člověka, lepicí páska, tužky, nůžky, filmový materiál

### ZPŮSOB PREZENTACE PROJEKTU :

Prezentace vyrobených plakátů a nasbíraných informací, vyjádření vlastního názoru na projekt – co mi dal

### ZPŮSOB HODNOCENÍ :

- učitel hodnotí práci průběžně při práci ve škole
- žáci společně zhodnotí svoji práci i práci jiných skupin – postup, jejich prezentaci – pocity, klady a zápory
- úplný závěr zhodnotí sám učitel a žáky pochválí

### *KRITERIA HODNOCENÍ :*

- žáci dodrží předem dané požadavky
- snaha při plnění zadaných úkolů
- tolerantní chování ve skupinách – respektování názoru druhého, popř. diskuze – ne agrese