

Název:	První pomoc
Autor:	Hana Ficnerová
Realizace:	5. třída
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podle organizace: vícepředmětový ▪ podle navrhovatele: kombinace spontánního a uměle připraveného ▪ podle účelu: směřující k získání dovedností, vědomostí a postojů z dané problematiky ▪ podle délky: krátkodobý ▪ podle prostředí: školní ▪ podle počtu zúčastněných: společný ▪ podle informačních zdrojů: volný
Smysl projektu:	Získání vědomostí a dovedností o první pomoci, ošetření zraněného a volání na tísňová čísla. Sestavení informačních listů a jejich prezentace v prostorách školy. Ovládání postupu při první pomoci a ošetření úrazu. Vést žáky k pomoci druhému.
Výstup:	Vytvoření informačních listů o první pomoci.
Předpokládané cíle:	<p><u>Kognitivní: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje telefonní čísla na rychlou záchranou službu, hasiče, policii a integrované telefonní číslo 112. <p><u>Afektivní: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí důvod, proč znát telefonní čísla (viz výše) a umět poskytnout první pomoc a ošetření zraněného - žák ví, jak se má zachovat při nebezpečí, nehodě apod. <p><u>Psychomotorické: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vytvoří informační list o první pomoci - žák dokáže poskytnout první pomoc zraněnému - žák umí poskytnout informace o situace na tísňové volání <p><u>Sociální: žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje ve skupině v průběhu projektu - žák se podílí na organizaci práce ve třídě
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - psaní (tvorba informačních listů) - manipulace se cvičnou figurínou - ošetření zraněného - nácvik telefonování na čísla rychlé pomoci (RZS, hasiči, policie)
Organizace výuky:	<p>1. hodina: Motivace – hra Sanitka – Žáci jsou rozděleni do 3 skupin (lidi, pracovníci rychlé záchranné služby, viry). Lidé pobíhají, a když je chytí vir, tak si lehnou. Příběhnou k němu tři pracovníci záchranné služby a odnesou ho na žíněnku = sanitka.</p> <p>Vyvození tématu projektu – rozhovor o tom, co by dělali, kdyby</p>

	<p>se jim stal nějaký úraz nebo někomu jinému, co by dělali, kdyby viděli něco hořet, atd. Z rozhovoru musí vyplynout, že žáci cítí důležitost umět pomoci sobě i druhým (ošetřit nebo zavolat odbornou pomoc).</p> <p>Rozdělení do skupin – podle žáků</p> <p>Návrh činností</p> <p>1. týden - Sběr informací (knihy, internet)</p> <p>- Domluva návštěvy odborníka</p> <p>2. týden:</p> <p>1. den – Zhodnocení nasbíraných informací (1 hodina)</p> <p>- Praktický nácvik teoretických informací s odborníkem (2. – 6. hodina) – ošetření úrazu, první pomoc, nácvik nahlášení situace a indicií při tísňovém volání</p> <p>2. den – Vytvoření informačních listů ve skupinách. Každá skupina má určité téma (první pomoc, úrazy, tísňové volání, ...) – 2 hodiny</p> <p>- Prezentace informačních listů. Vyvěšení v prostorách školy – 1 hodina</p>
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> - metody slovní – rozhovor, diskuze, vysvětlování, instrukce - metody názorně demonstrační – ukázka provádění ošetření - metody praktické – nácvik činností, tvorba informačních listů - didaktická hra – Sanitka
Předpokládané pomůcky:	- žíněnka, lékárníčka, zdravotnický materiál (obvazy, dlahy, ...), maketa telefonu, simulační figurína pro první pomoc, psací potřeby, listy, internet, knihy
Způsob prezentace projektu:	Prezentace jednotlivých informačních listů. Vystavení informačních listů v prostorách školy (informace pro pracovníky i žáky školy)
Způsob hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> - Učitel hodnotí ve třídě ústně průběžně práci žáků. - Učitel zhodnotí prezentace inf. listů (správnost uvedených dat, úpravu, pravopis, způsob prezentace) - Žáci se navzájem taktně zhodnotí – inf. listy a prezentace