

I. NÁVRH

Název: Co je a není škodlivé pro lidský organismus?

Autor: Věra Janíková

5. roč. PdF MU BRNO

Realizace : 3. - 4.ročník

Typ projektu:

- Podle délky: krátkodobý
- Podle prostředí: školní
- Podle počtu zúčastněných: společný (třídní)
- Podle organizace: vícepředmětový
- Podle navrhovatele: připravený uměle (učitelem)

Smysl projektu:

Děti si udělají představu, co jejich tělu prospívá, co tělo potřebuje a naopak čeho se vyvarovat, pokud chtějí být zdraví. Mají možnost udělat si vlastní názor na potraviny a využít ho v sestavení správného jídelníčku.

Výstup:

- Vytvořit plakáty s informacemi, co tělu škodí a prospívá
- Sestavení zdravého jídelníčku
- Výroba ovocného salátu

Předpokládané cíle:

- Kognitivní: žáci:
- se zorientují v nabídce výživy, zdraví a tělesného pohybu
 - charakterizují určité druhy potravin
 - tvorba jídelníčku

Afektivní. Žáci: · zhodnotí přínos potravin, tělesného pohybu

Psychomotorické: žáci:

- zaznamenají odpovědi svých dotázaných
- připraví pracoviště pro přípravu salátu
- připraví salát
- uklidí pracoviště
- demonstrují výsledky získaných informací

Sociální:

- spolupracují ve skupině i celém kolektivu
- při komunikaci se shodnou na sestavení jídelníčku a výrobě salátu

Předpokládané činnosti:

- vyhledávání energetických hodnot na internetu
- sestavení jídelníčku
- příprava pracoviště
- výroba ovocného salátu
- úklid
- popis pracovního postupu
- společné zhodnocení

Organizace:

- skupinová práce, kolektivní práce
- práce ve třídě, počítačové učebně a jídelně

Předpokládané výukové metody:

- metody slovní – rozhovor, vysvětlování
- metody práce s informacemi na internetu
- metody názorně demonstrační – předvádění činností

- metody praktické – nácvik pracovních dovedností
grafické výtvarné činnosti
- metody diskusí
- didaktické hry

Předpokládané pomůcky:

- papíry, psací potřeby, PC, obrázky potravin
- ovoce, misky, nože, desky, tang, voda

Způsob prezentace projektu:

- výstava přehledů ve třídě
- prezentace důležitých sdělení pro nižší ročníky

Způsob hodnocení:

- hodnocení v průběhu projektu
- zhodnocení výsledku – vyrobený salát + konzumace
- hodnocení žáků: co se dozvěděli nového, co by se dalo v jejich životě změnit
- učitel: hodnocení práce žáků, píle, snahy a ochoty

II. REALIZACE PROJEKTU

1. charakteristika třídy: ▪ počet dětí 10

počet chlapců: 3

počet dívek: 7

▪ 3., 4. ročník – malotřídní škola

děti docela dobře pracují ve skupinách. Rády vyhledávají informace na internetu. Nejvíce se zapojí v práci ve dvojicích. Kázeň je relativně dobrá.

2 .průběh projektu:

Motivace:

▪ Před vyučovací hodinou dětem napíši rébusy na tabuli, které mají na začátku hodiny rozluštit a pokusit se uhodnout, co budeme dělat.

- Povedeme rozhovor, co si pod daným tématem dokáží představit.

1. vyučovací hodina

Skupinová práce

- rozdělení do dvou skupin
- pojmová mapa – napište vše, co ovlivňuje lidský organismus
- čtení map a vysvětlování pojmů
- didaktická hra: žáci dostaly do skupin na lístečcích pojmy (slova), které mají rozdělit do dvou skupin - škodí x prospívá

2.vyučovací hodina

- Cvičení paměti: Žákům na dvacet sekund ukážeme obrázky potravin, pak je zakryjeme. Děti mají napsat tyto potraviny v pořadí, v jakém je viděly.
- diskuze o potravinách – původu, složení atd...
- děti dostanou obrázky určitých druhů potravin a měly se pokusit je poskládat podle energetického obsahu
- kontrola: vyhledávání energetických hodnot určených potravin na internetu
- sestavení zdravého jídelníčku na jeden den

3., 4. vyučovací hodina

- přesun do jídelny
- příprava pracovní plochy
- společná výroba ovocného salátu
- konzumace
- úklid
- přesun do třídy
- sepsání pracovního postupu
- celkové hodnocení

5. vyučovací hodina

- prezentace informací mladším žákům