

Možnosti výchovně vzdělávací péče o sluchově postižené v ČR

Situace po roce 1991 (dosud)- posun v možnostech vzdělávání SP

- Integrace do běžných škol
- Právo sluchově postižených na vzdělávání prostřednictvím nebo pomocí znakového jazyka
- Zřizování nových škol pro SP (včetně soukromých škol)
- Vytvoření podmínek pro metodu bilingválního vzdělávání
- Rozšíření nabídky na sekundárním stupni vzdělávání o nové maturitní i nematuritní obory vhodné pro SP
- Vydávání odborných publikací se surdopedickou problematikou
- Vydávání učebnic a učebních textů pro sluchově postižené žáky a metodických materiálů pro učitele (na různých nosičích)
- Zkvalitnění odborné a pedagogické přípravy a připravenosti učitelů žáků se SP
- Vytvoření podmínek SP pro vysokoškolské studium

Možnosti včasné intervence

- **speciálně pedagogická péče**
- **sociálně právní péče**
- **rodinná péče**
- **organizace SP**
- **zdravotnická péče – depistáž**

Předpoklady úspěšné rehabilitační péče o SP dítě

Služby rané péče (zajišťovány v rámci služeb sociální prevence – zákon o sociálních službách č. 108/2006)

-
-
- klientem je celá rodina
- služba je poskytována převážně v přirozeném prostředí (péče terénní, ambulantní)
- spolupráce se systémem zdravotní péče

v ČR zajišťována v rámci **SRP Tamtam**

- v Praze (www.tamtam-praha.cz), v Olomouci
- podpora rodin malých dětí se sluchovým postižením do, resp. dolet při kombinovaném postižení
- cílem je vybavit rodiče informacemi a dovednostmi – snižování míry negativních vlivů zdravotního postižení, integrace dítěte i rodiny do běžného života společnosti, podpořit přípravu dítěte pro následující stupeň výchovně-vzdělávací soustavy

Speciálně pedagogická centra (SPC) – vyhláška č. 72/2005

- cílem je
.....
.....
- SPC používá stejné metody jako škola, při které je zřízeno
- soustavná a systematická speciálně pedagogická a logopedická péče o SP děti a mládež
- péče a pomoc SP dětem integrovaným v běžných zařízeních
- rozvoj sluchu = sluchové cvičení

Mateřské školy pro sluchově postižené

- úzká **spolupráce** školy s SPC
- **doporučená docházka** alespoň poslední rok před nástupem do základní školy

Specifické úkoly mateřské školy

- navazování komunikace
- tvoření a rozvíjení hlasu
- rozvíjení zrakového vnímání
- rozvoj hmatového vnímání, motoriky
- reedukace či edukace sluchu
- rozvíjení řeči od nejranějšího věku a snaha vytvořit u dětí kladný vztah k mluvení
- začátky čtení pomocí globální metody
- dosažení funkční komunikace

Základní školy pro sluchově postižené

- volba vzdělávacího programu je plně v kompetenci **ředitele školy**, který zohlední při vypracování **školního vzdělávacího programu**
- přístup ke vzdělávání mohou školy zvolit:
- **povinná školní docházka může být** pro žáky se sluchovým postižením **prodloužena o jeden rok**, tedy *desetiletá* (školský zákon č..... Sb., vyhláška č..... Sb.)

Střední školy pro sluchově postižené

■ **Maturitní obory**

- Střední průmyslová škola postižené ve Valašském Meziříčí
- Střední pedagogická škola pro sluchově postižené, obor předškolní a mimoškolní pedagogika v Hradci Králové
- Střední průmyslová škola oděvní pro sluchově postižené v Brně
- Střední zdravotnická škola pro sluchově postižené, obor zubní technik v Praze-Radlicích – obor asistent zubního technika
- Speciální školy pro sluchově postižené v Praze – Holečkově ulici – dvouleté nástavbové studium v oboru společné stravování
- Speciální školy pro sluchově postižené v Praze – Holečkově ulici – čtyřletý maturitní obor hotelnictví a turismus
- Střední odborné učiliště pro sluchově postižené v Hradci Králové – tříleté nástavbové studium oboru dřevařská a nábytkářská výroba
- Střední škola pro sluchově postižené a Odborné učiliště v Brně – obor informatika v ekonomice

Maturitní zkouška

A) společná část

1. Český jazyk (písemná, ústní část)
2. Cizí jazyk (písemná, ústní část)
3. Volitelná zkouška (možnost volby – matematika, občanský základ, informačně-technologický základ, přírodovědně-technický základ – pouze forma písemná)

B) profilová část

- skládá se ze tří povinných zkoušek, nabídku určuje ředitel školy dle RVP (ředitel stanoví formu zkoušky)

Úpravy v maturitě pro studenty se specifickými potřebami:

- Přihláška k maturitní zkoušce obsahuje přílohu stanovující:
 - Odlišné testové schéma
 - Úprava kritérií hodnocení strukturované písemné práce

Studenti se sluchovým postižením

Např.:

- možnost využívat:
- vyloučení:
- formální a gramatické úpravy textu
- obsahová úprava a nahrazování úloh
- tlumočení

Nový návrh koncepce maturitní zkoušky a celého systému výchovy a vzdělávání dětí a studentů se sluchovým postižením

■ Dvě základní koncepce:

1. Koncepce výchovy a vzdělávání žáků a studentů s vadou sluchu, jejichž mateřským jazykem bude mluvená čeština

- maturita –

2. Koncepce výchovy a vzdělávání žáků a studentů s vadou sluchu, jejichž mateřským jazykem bude český znakový jazyk

- maturita –

Nematuritní obory

Střední odborná učiliště

- kuchař, cukrářská výroba, pekař, prodavač a výrobce lahůdek, krejčí, zámečnick, malíř interiérů, zahradník, operátor skladování
- Praha, Brno, Olomouc, Hradec Králové, Ostrava, Valašské Meziříčí)

Odborná učiliště

- kuchařské práce, šití oděvů, obuvnické práce, keramické práce, cukrářské práce, malířské a natěračské práce, truhlářské práce, sklenářské práce, atd.
- Hradec Králové, Praha, Brno, České Budějovice

Studium sluchově postižených na vysokých školách

■ speciální studijní obory pro sluchově postižené tvoří:

- * „Výchovná dramatika neslyšících“ realizovaná na JAMU v Brně, Divadelní fakulta
- * „Čeština v komunikaci neslyšících“ na Filozofické fakultě UK v Praze, Ústav českého jazyka a teorie komunikace
- * „Sociálně výchovná péče o smyslově postižené“ na Pedagogické fakultě, Univerzita Hradec Králové

* **jiné studijní obory** jsou sluchově postiženým studentům přístupny v integrované formě a pro mnohé z nich je to vlastně první společné vzdělávání s intaktní populací.

Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky – Teiresiás

- zřídila ho Masarykova univerzita v Brně v roce 2000
- jeho úkolem je:
 - zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné také studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, případně jinak postiženým.
- samostatné univerzitní pracoviště spolupracující se Studijním odborem a Akademickým psychodiagnostickým centrem Rektorátu MU, dále Poradenským centrem, Centrem jazykového vzdělávání a dalšími společnými pracovišti MU.
- je výukovým centrem s rozsáhlou vlastní výukou (lektorské kurzy doplňující nebo nahrazující řádnou výuku, kurzy celoživotního vzdělávání),
- má vlastní celouniverzitní studijní oddělení s právem registrace, zápisu a průběžné kontroly studia postižených studentů v Informačním systému MU,
- je i poradenským a metodickým centrem pro středoškolské studenty
- je výzkumným pracovištěm s vývojem vlastních technologických řešení,
- a jako jediné v republice má charakter brailleského vydavatelství, celostátní vysokoškolské knihovny, tlumočnického centra a asistentského dispečinku.

Samotným postiženým osobám zajišťuje Teiresiás speciálně služby:

- poradenství o možnostech studia pro handicapované na MU
- poradenství o průběhu přijímacích řízení a organizaci studia s handicapem
- organizační zajištění zkoušek, registrace, zápisu, studentské úřední dokumentace, tisku
- poradenské a organizační zajištění individuálního studijního plánu a speciální výuky
- možnost využití speciální studovny s knihovnou a tiskárnou
- kurzy informačních technologií se zaměřením na konkrétní handicap a konkrétní typ odborné práce
- zápůjčky hardwaru a softwaru pro konkrétní typ odborné práce s handicapem
- nácvik prostorové orientace zrakově postižených

- dispečink digitalizačních a tiskových služeb
- dispečink překladatelských a tlumočnických služeb pro sluchově postižené
- dispečink asistentů služeb