

	<b>Integrativní speciální pedagogika 2008/2009 – rámcový syllabus</b>
24.9.2008	<p><b>1. Integrace/inkluze</b> (integrace, inkluze, modely integrace, speciálně pedagogické vývojové fáze, definice školní integrace, integrativní formy vzdělávání)</p> <p><b>2. Rámcové podmínky pro integrativní/inkluzivní výchovu a vzdělání</b> (legislativní podmínky integrace, školský zákon, vyhlášky MŠMT ČR, č. 73/2005 Sb., č. 48/2005 Sb.)</p> <p><b>3. Pedagogicko-psychologické poradenské služby</b> (školní poradenská pracoviště, specializovaná poradenská zařízení, vyhláška 72/2005 MŠMT ČR)</p>
1.10.2008	<p><b>4. Systém kurikulárních dokumentů</b> (Bílá kniha, RVP, RVP ZV, dvě úrovně RVP, vzdělávací oblasti RVP ZV)</p> <p><b>5. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</b> (charakteristika RVP ZV, cíle RVP ZV, klíčové kompetence, vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo, průřezová témata, příklad vybraného tématu)</p> <p><b>6. RVP ZV</b> (žák se speciálními vzdělávacími potřebami – klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů)</p>
8.10.2008	<p><b>7. RVP ZV</b> (podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením v základní škole, individuální vzdělávací plán)</p> <p><b>8. RVP ZV</b> (žák s lehkým mentálním postižením, příloha 1)</p> <p><b>9. Multikulturní výchova a vzdělání</b> (evropská dimenze ve vzdělání, současný přístup k řešení otázek multikulturní výchovy a vzdělávání u nás, strategie ve vzdělávání minorit se zaměřením na romské etnikum)</p>
15.10.2008	<p><b>10. Ucelená rehabilitace</b> (charakteristika jednotlivých složek)</p> <p><b>11. Raná intervence</b> (pojetí, cíl, úkoly, organizace služeb, týmová práce, spolupráce s rodinou)</p> <p><b>12. Rodina se zdravotně postiženým dítětem</b></p>
22.10.2008	<p><b>13. Kariérové poradenství</b> (předprofesní a profesní příprava, specifika u jedinců se zdravotním postižením)</p> <p><b>14. Speciálně pedagogická diagnostika</b> (pojetí, diagnostika v raném a předškolním věku, diagnostika školní zralosti, přehled základních diagnostických metod ve speciálně pedagogické diagnostice, hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky)</p> <p><b>37. Etopedie</b> (charakteristika poruch chování, klasifikace poruch chování, ústavní a ochranná výchova, přehled a charakteristika školských zařízení, legislativa)</p>

	<p><b>38. Střediska výchovné péče</b></p>
29.10.2008	<p><b>15. Logopedie</b> (komunikace, narušená komunikační schopnost, etiologie a klasifikace vad a poruch komunikačních schopností)</p> <p><b>16. Symptomatické poruchy řeči</b> (pojetí, řeč u dětí s DMO, charakteristika dysartrie, řeč u dětí mentálně retardovaných, zvláštnosti ve vývoji řeči nevidomých dětí)</p>
5.11.2008	<p><b>17. Alternativní a augmentativní komunikace</b> (charakteristika AAK, výhody a nevýhody užití, dynamické a statické komunikační systémy, příklady)</p> <p><b>18. Surdopedie</b> (etiologie, klasifikace sluchových vad, komunikační systémy, sluchová protetika, vzdělávací programy pro sluchově postižené)</p> <p><b>19. Komunikace sluchově postižených</b> (mluvená hlásková řeč, odezírání, pomocné artikulační znaky, daktylní řeč, znakový jazyk – vlastní znakový jazyk neslyšících, znakový jazyk)</p>
12.11.2008	<p><b>20. Specifické poruchy učení</b> (pojetí, etiologie, klasifikace SPU, diagnostika SPU, charakteristika dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, legislativa)</p> <p><b>21. Postavení dítěte s SPU v rodině a ve škole</b> (organizace péče a vzdělávání žáků s SPU, hodnocení a klasifikace žáků s SPU, postoje učitelů, spolužáků, rodičů k dítěti s SPU)</p> <p><b>39. Patologické závislosti</b> (pojetí, drogová závislost, závislost na alkoholu, tabakismus, závislost na hracích automatech - klasifikace diagnostická kritéria)</p>
19.11.2008	<p><b>22. Somatopedie</b> (pojetí, klasifikace, charakteristika vybraných druhů tělesného postižení, výuka žáků s tělesným postižením na základní škole, předmět dorozumívací dovednosti, podmínky integrace žáka s tělesným postižením, kompenzační pomůcky, předprofesní a profesní příprava)</p> <p><b>23. Dětská mozková obrna</b> (charakteristika DMO, formy DMO, DMO)</p>

	<p>jako kombinované postižení, speciálně pedagogická diagnostika dítěte s DMO, úkoly SPC, MŠ, školní zralost)</p> <p><b>34. Kombinované vady</b> (pojetí, okruh osob a základní charakteristika těžkého zdravotního postižení, definice kombinovaných vad, klasifikace, charakteristika vybraných kombinovaných vad, možnosti edukace)</p>
26.11.2008	<p><b>24. Chronické nemoci a jejich vliv na edukaci a profesní přípravu jedinců</b> (epilepsie, alergie a astmatická onemocnění)</p> <p><b>25. Význam, úkoly a organizace školy při zdravotnických zařízeních</b> (MŠ, ZŠ, herní terapie – charakteristika, význam)</p> <p><b>35. Rehabilitační vzdělávací program základní školy speciální</b></p> <p><b>36. Koncept bazální stimulace</b></p>
3.12.2008	<p><b>26. Terapie ve speciálně pedagogické péči</b> (léčebná rehabilitace – příklad Vojtova reflexní lokomoce, metodika manželů Bobathových, hipoterapie, kanisterapie, arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie ad.)</p> <p><b>27. Oftalmopedie</b> (pojetí, etiologie, klasifikace zrakových vad, edukace dětí/žáků s těžším zrakovým postižením, poradenství dle věkových skupin)</p> <p><b>28. Reedukace a kompenzace zraku</b> (slabozrakost - zraková stimulace, etapy zrakové stimulace, slepota (amauróza) - kompenzace zraku, šilhání (strabismus) a tupozrakost (amblyopie) - reedukace zraku u dětí s narušeným binokulárním viděním)</p>
10.12.2008	<p><b>29. Psychopedie</b> (pojetí, etiologie, klasifikace, charakteristika jednotlivých stupňů, edukace dětí/žáků s mentálním postižením, předprofesní a profesní příprava)</p> <p><b>30. Systém škol pro MR</b> (charakteristika jednotlivých škol)</p> <p><b>31. Vzdělávací program základní školy praktické</b></p>
17.12.2008	<p><b>32. Vzdělávací program základní školy speciální, přípravného stupně základní školy speciální</b></p> <p><b>33. Autismus</b> (pojetí, etiologie, znaky autistického chování, diagnostická kritéria, cíle výchovy a vzdělávání dětí/žáků s autismem, TEACCH program, poradenství, možnosti vzdělávání)</p>

