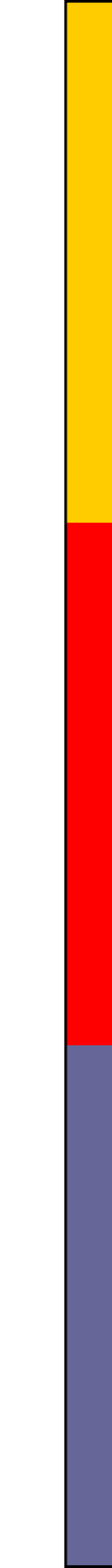


# GLOBÁLNÍ ČTENÍ U SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH





---

Výzkumy čtení dvou a tříletých slyšících dětí prokázaly, že děti v této věkové kategorii mají určitou schopnost a předpoklady pro osvojení čtenářských dovedností.

Sluchově postižené dítě získává již v předškolním věku základy čtenářských dovedností.

# ROZDÍL VE ČTENÍ U SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH X U SLYŠÍCÍCH DĚTÍ

---

## **Sluchově postižení**

- začíná mnohem dříve od 3 let
- jako první se učí optické značky - písmena

## **Slyšící děti**

- zná jazyk, umí mluvit
- přidává k hláskám optické značky - písmena

# PŘÍPRAVNÁ CVIČENÍ NA ČTENÍ

---

- Sluchová cvičení – rozlišování zvuků, rozlišování slov ve větě, rozlišování délky slova...
- Zraková cvičení – trénování očních pohybů, orientace vpravo – vlevo...
- Hry s písmeny

# Dále:

---

- prohlížení knížek s obrázky a tištěným textem
- upozorňování na názvy věcí
- předčítání nápisů v obchodech

**Motivovat ke čtení!!!**

# Globální metoda

---

Děti se sluchovým postižením se učí číst nejprve globální metodou.

Její zakladatelem je **Ovide Decroly**, u nás ji praktikoval Václav Příhoda.

- 
- Tato metoda vychází z **tvarové psychologie** – čtenář vnímá celky, jimž jsou části a prvky podřízeny. Proto globální metoda vychází z celku a zachovává je tak dlouho, dokud žák sám nedojde vlastním vývojem k jeho rozboru.
  - Dítě čte bez znalosti písmeno pouze na základě pamatování si tvarů.  
Čtení probíhá na základě zrakového vnímání tvarů slov a zrakové paměti.
  - Globální metoda se také opírá o zjištění očních pohybů zaznamenaných při čtení. Jednotkou při čtení není skládání písmen nebo slabik, ale jde o myšlenkovou operaci, přičemž vedoucí úlohu má smysl toho, co čteme.

---

### 3) VLASTNÍ ČTENÍ

- začíná tehdy, kdy dítě slovo přiřadí k volnému obrázku

postup:

- a) slovo přiřadí učitel a přečte ho → slovo přiřadí učitel a žák ho přečte → žák přiřazuje a čte
- b) písmena skládáme do vět a upozorňujeme, že slovo je složeno s písmen



# Etapy

---

## 1) PŘÍPRAVNÁ CVIČENÍ

1. fáze – společné prohlížení knih, čtení nápisů... → cílem je osvojení pojmu „stejný – jiný“

2. fáze – konkrétní předmět + obrázek předmětu

3. fáze – tvoření dvojic stejných obrázků

## 2) POROZUMĚNÍ A ZAPAMATOVÁNÍ POJMU

a) Dítě na pokyn učitele vyhledá daný obrázek

b) Učitel vybere obrázek a dítě ho samo pojmenovává

# Použitá a doporučená literatura

---

ROUČKOVÁ J. *Cvičení a hry pro děti se sluchovým postižením. Praktické návody a důležité informace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-158-1.

SOURALOVÁ, E. *Čtení neslyšících.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2002.

SOURALOVÁ, E. *Surdopedie I.* Olomouc: PU, 2004.

Web:

[www.rodinna-pohoda.cz](http://www.rodinna-pohoda.cz)

# Vypracovaly:

---

- Kateřina Kašpaříková
- Darina Palánková