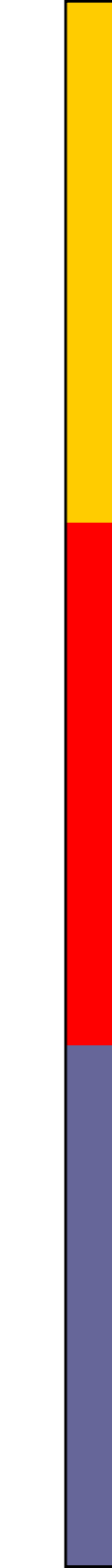


GLOBÁLNÍ ČTENÍ U SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH





Výzkumy čtení dvou a tříletých slyšících dětí prokázaly, že děti v této věkové kategorii mají určitou schopnost a předpoklady pro osvojení čtenářských dovedností.

Sluchově postižené dítě získává již v předškolním věku základy čtenářských dovedností.

ROZDÍL VE ČTENÍ U SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH X U SLYŠÍCÍCH DĚTÍ

Sluchově postižení

- začíná mnohem dříve od 3 let
- jako první se učí optické značky - písmena

Slyšící děti

- zná jazyk, umí mluvit
- přidává k hláskám optické značky - písmena

PŘÍPRAVNÁ CVIČENÍ NA ČTENÍ

- ▣ Sluchová cvičení – rozlišování zvuků, rozlišování slov ve větě, rozlišování délky slova...
- ▣ Zraková cvičení – trénování očních pohybů, orientace vpravo – vlevo...
- ▣ Hry s písmeny

Dále:

- prohlížení knížek s obrázky a tištěným textem
- upozorňování na názvy věcí
- předčítání nápisů v obchodech

Motivovat ke čtení!!!

Globální metoda

Děti se sluchovým postižením se učí číst nejprve globální metodou.

Její zakladatelem je **Ovide Decroly**,
u nás ji praktikoval Václav Příhoda.

-
- Tato metoda vychází z **tvarové psychologie** – čtenář vnímá celky, jimž jsou části a prvky podřízeny. Proto globální metoda vychází z celku a zachovává je tak dlouho, dokud žák sám nedojde vlastním vývojem k jeho rozboru.
 - Dítě čte bez znalosti písmeno pouze na základě pamatování si tvarů.
Čtení probíhá na základě zrakového vnímání tvarů slov a zrakové paměti.
 - Globální metoda se také opírá o zjištění očních pohybů zaznamenaných při čtení. Jednotkou při čtení není skládání písmen nebo slabik, ale jde o myšlenkovou operaci, přičemž vedoucí úlohu má smysl toho, co čteme.

Etapy

1) PŘÍPRAVNÁ CVIČENÍ

1. fáze – společné prohlížení knih, čtení nápisů... → cílem je osvojení pojmu „stejný – jiný“

2. fáze – konkrétní předmět + obrázek předmětu

3. fáze – tvoření dvojic stejných obrázků

2) POROZUMĚNÍ A ZAPAMATOVÁNÍ POJMU

a) Dítě na pokyn učitele vyhledá daný obrázek

b) Učitel vybere obrázek a dítě ho samo pojmenovává

3) VLASTNÍ ČTENÍ

- začíná tehdy, kdy dítě slovo přiřadí k volnému obrázku

postup:

- a) slovo přiřadí učitel a přečte ho → slovo přiřadí učitel a žák ho přečte → žák přiřazuje a čte
- b) písmena skládáme do vět a upozorňujeme, že slovo je složeno s písmen

Použitá a doporučená literatura

ROUČKOVÁ J. *Cvičení a hry pro děti se sluchovým postižením. Praktické návody a důležité informace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-158-1.

SOURALOVÁ, E. *Čtení neslyšících.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2002.

SOURALOVÁ, E. *Surdopedie I.* Olomouc: PU, 2004.

Web:

www.rodinna-pohoda.cz

Vypracovaly:

- Kateřina Kašpaříková
- Darina Palánková