

Reedukace Dyskalkulie

Petra Kramářová
Lucie Jakešová

Specifické zásady práce :

- Reeducace podle výsledků diagnostiky – výběr vhodných cílů (jaké úrovně dovedností žák dosáhl)
- Příznivé pracovní podmínky
- Jakou přesnost máme u žáka vyžadovat při plnění úkolu
- Účelný výběr metod a cvičení
- Komplexnost korektivního působení (rodiče, spec. Pedagog, psycholog,...)

Předčíselné představy

Číselné představy

Základní matematické operace

Slovní úlohy

Geometrie



Předčíselné představy

jsou základem pro utváření matematických představ

klasifikace, třídění, dovednost tvořit skupiny

párové přiřazování

řazení prvků

doplnění částí do celku

Základní matematické operace

Musíme se přesvědčit, že dítě operaci chápe.

Zpočátku volit snadná čísla, aby se pozornost dítěte soustředila na nacvičovaný postup, ne na složité počítání.

Použití kalkulačky je vhodné, jen když dítě chápe smysl operací.

Geometrie

Zvládání geometrie předpokládá grafomotorické dovednosti, pravolevou a prostorovou orientaci

důležitou pomůckou je modelování

(pomáhá vytvářet správné a odbourávat nesprávné představy)

vyžaduje intenzivní nácvik

Číselné představy

nutno používat konkrétní předměty a názorný materiál

Slovní úlohy

Vycházejí z běžných denních operací Jsou východiskem pro chápání matematických operací u dítěte s dyskalkulií, které potřebuje názorné představy

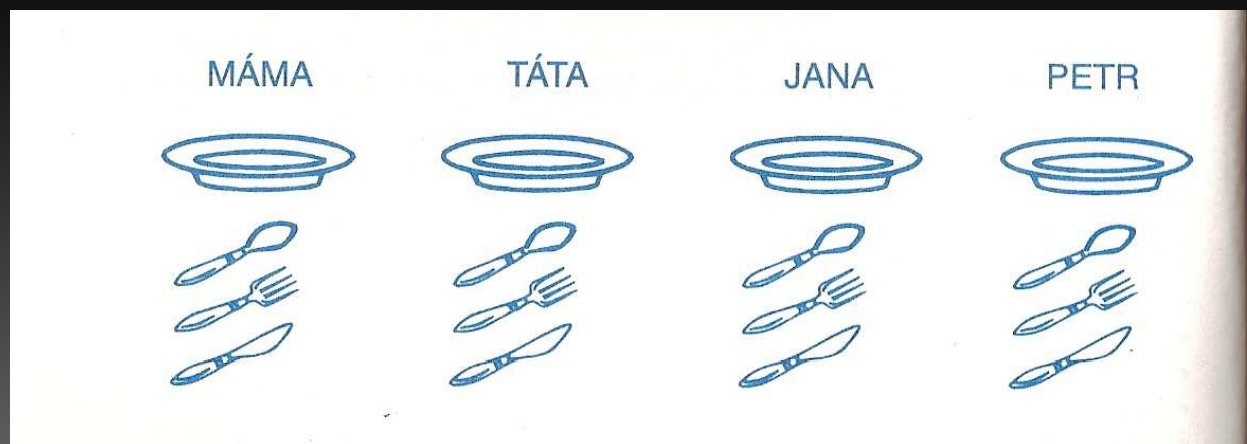
- přečtení úlohy, vyčlenění důležitých údajů a otázky
- určení, jsou-li známy všechny potřebné údaje
- numerický záznam úlohy
- výpočet
- odpověď

žák s dyskalkulií může řešit podobné úlohy jako spolužáci, ale s nižšími čísly.

Vytváření pojmu přirozeného čísla

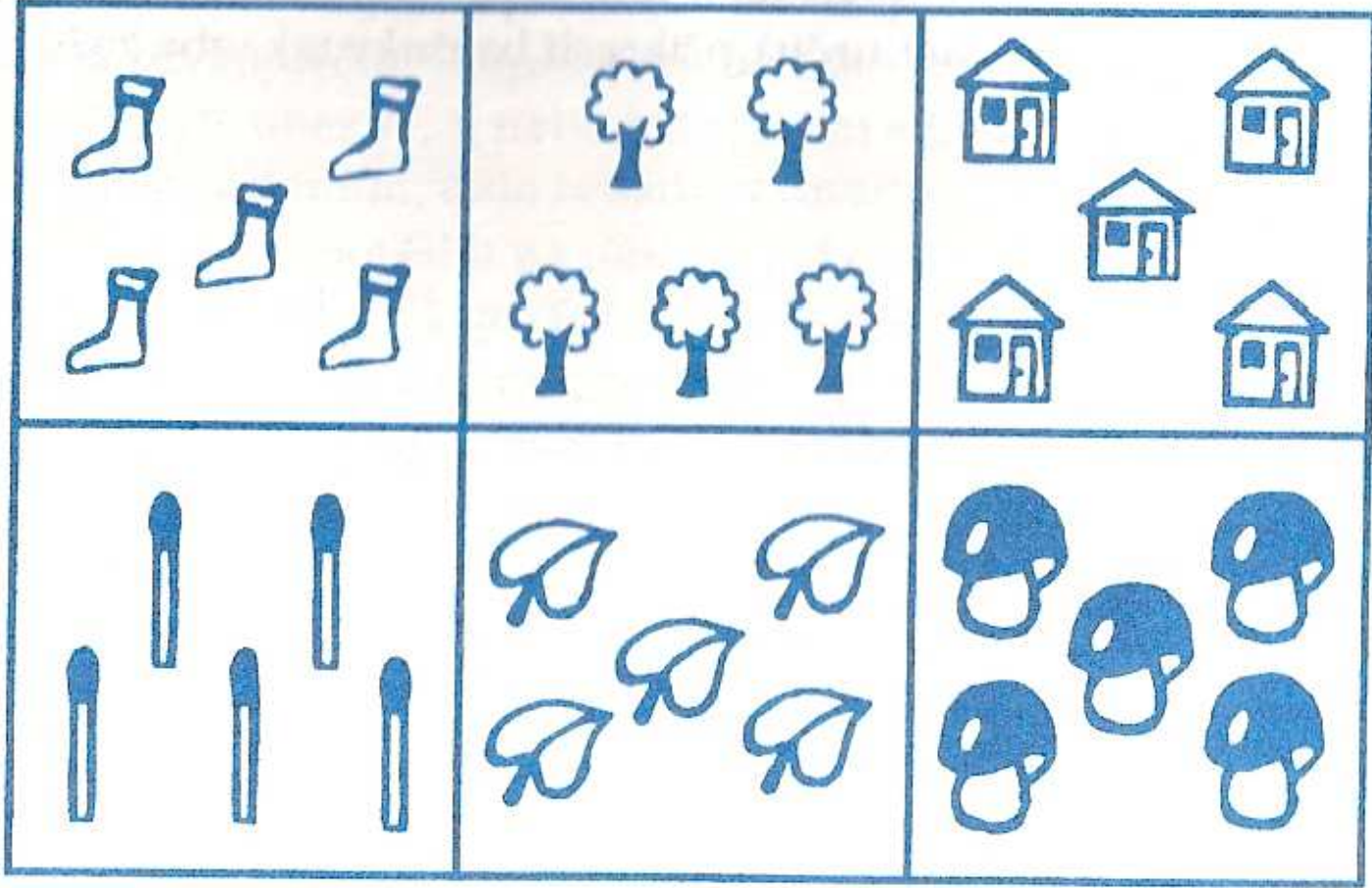
Žák by měl umět:

- ❖ počítat předměty v dané skupině nebo souboru
- ❖ Vytvořit skupinu s daným počtem prvků
- ❖ Psát číslice a zapisovat čísla
- ❖ Číst číslice a čísla
- ❖ Orientovat se v číselných řadách
- ❖ Znázornit čísla na číselné ose
- ❖ Porovnávat čísla
- ❖ Zaokrouhlovat čísla



BUDOVÁNÍ POJMU PŘIROZENÉHO ČÍSLA

5





1 a 1 2 a 1 3 a 1

1 2 3 4

obr. 4

4 3 2 5

1

obr. 11

počet krychlí.

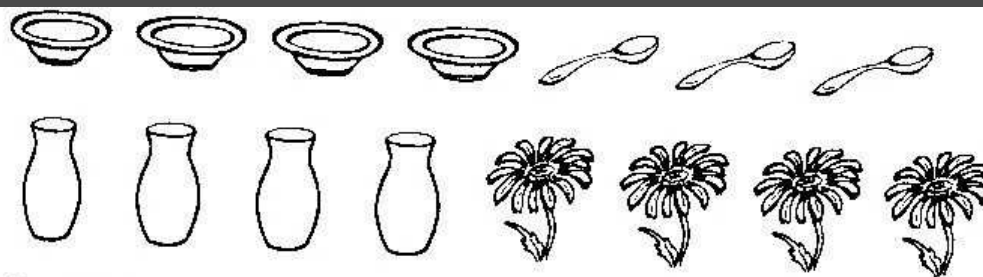
1 2 3 4 5

4 3 1 5

2

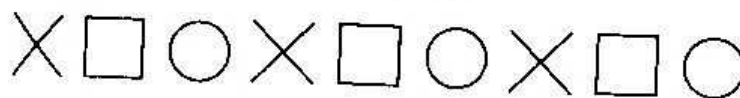
obr. 12

Co všechno spolu můžete dělat ?



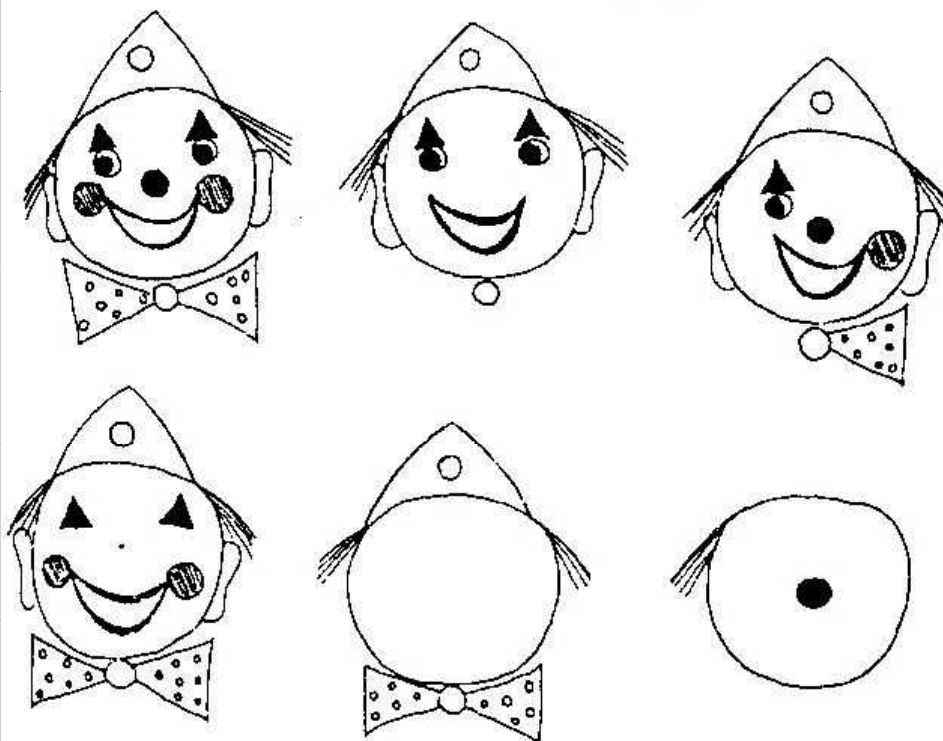
- Používání pojmů: více - méně - stejně - nejméně - nejvíce (největší, nejmenší).
- Seřazení. Pokračování v řazení prvků (obr. 9.2).

Obr. 9.2 Pokračování v řazení prvků



- Rozlišení částí a celku. Doplnění částí do celku (obr. 9.3).

Obr. 9.3 Doplnění částí do celku (Griseemann, 1996)



Literatura:

ZELINKOVÁ O.: *Poruchy učení*. Portál, Praha 2003

NOVÁK J.: *DYSKALKULIE*. Tobiáš, Havlíčkův Brod 2004

BLAŽKOVÁ R. a kolektiv: *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Paido, Brno 2000

BARTOŇOVÁ M.: *Kapitoly ze specifických poruch učení II*. Masarykova univerzita, Brno 2006

POKORNÁ V.: *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Portál, Praha 2002