

Reedukace deficitů dílčích funkcí

– metoda Dobrého startu, metoda KUMOT, metoda B.
Sindelarové, EEG Biofeedback

Lenka Houserková, Eva Pekařová

METODA DOBRÉHO STARTU

- skupinová metoda pro max. 10 dětí, vhodná pro děti od 5-11 let
- nápravná metoda a vhodná prevence specifických poruch učení
- přípravná metoda pro vstup do ZŠ
- vstupní etapa výuky čtení, psaní, počtů
- napomáhá k rozvoji řeči a grafomotoriky
- cvičí rytmizaci
- metoda probíhá hravou formou – nositelem je píseň, pohyb, vyprávěný příběh, zpěv...

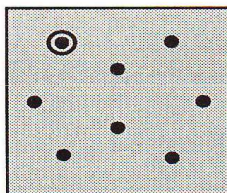
VHODNOST PRO DĚTI:

- s diagnózou specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie)
- vhodná zvláště pro děti, které měly odklad školní docházky a nyní navštěvují 1. třídu
- vysoce účinná již u dětí v předškolním věku (zejména v roce odkladu školní docházky, nebo jeden rok před vstupem do ZŠ)
- cvičení MDS probíhá 1-2 týdně v 60- ti minutových lekcích v průběhu školního roku, celá metoda se skládá z 50 lekcí

UKÁZKA LEKCE MDS

- Lekce je zaměřena na hlásku P
- Provázející písní je *Pec nám spadla*
- Dětem na úvod klademe otázky a úkoly:
 - kterou hlásku slyšíš na začátku slova PEC
 - ve kterých dalších slovech písničky slyšíš hlásku P
 - je hláska P na začátku, uprostřed,...
 - slož slovo z hlásek S-P-A-D-L-A, P-O-S-T-A-V-Í, ...
- Následuje pohybové cvičení:
 - chůze po kruhu (skandujeme píseň), na závěr dřep
 - chůze po špičkách (velká, vysoká pec)
 - chůze v dřepu s předpažením (menší pec)
 - chůze s kýváním do stran (pec se kymácí), na závěr sed

UKÁZKA LEKCE MDS



2 TAKTY

1 A

RYTMICKÉ SCHÉMA



PEC NÁM SPADLA

mp (*>*) (*>*) (*>*) (*>*) Česká

Pec nám spadla, pec nám spadla, kdo pak nám ji po-sta-vi,
sta-rý pe-cař ne-ní do-ma a mla-dý to ne-u-mi.

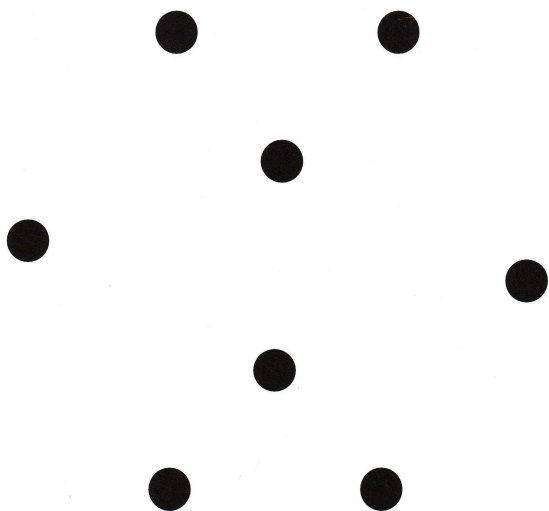
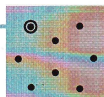
PRACOVNÍ LISTY

PRACOVNÍ LIST 1A - 1

ČERNÁ
ZELENÁ
ČERVENÁ
MODRÁ
ŽLUTÁ

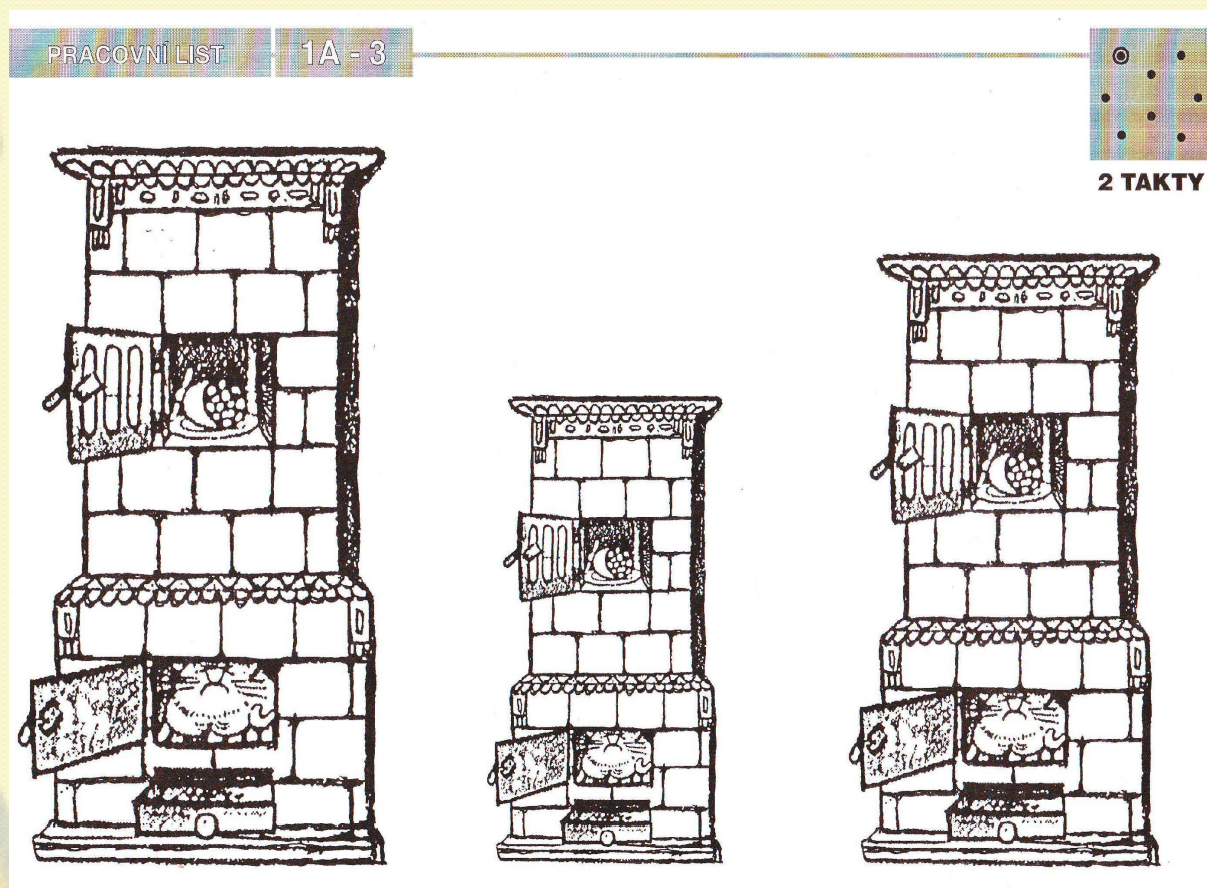
2 TAKTY

- Pec se rozpadla na mnoho kousků, sesypala se, zřítla se, je rozbořená, všude na zemi se povalují kousíčky rozbitých cihel. Jsou malé, menší, nejmenší, ale též velké a největší. Podle velikostí je roztrídíme do barevných skupin.



- **Grafický vzor nejdříve překreslíme na tabuli a děti je obtahují prstem, křídou nebo silným fixem**
- **Pohyb doplňujeme písni**
- **Potom děti přejdou ke svému pracovnímu listu**
- **Tempo přizpůsobíme dětem**

- Postavili jsme velkou, malou a malinkatou pec
- Zpíváme a v rytmu písni ozdobíme každou kachli osmi tečkami



KUMOT

- skupinový program pro max. 10 dětí, vhodný pro děti od 5-8 let
- napomáhá rozvoji grafomotoriky
- zlepšuje hrubou i jemnou motoriku
- dítě je schopné uvolnit se a otevřeněji komunikovat
- vede k lepšímu sebeovládání
- program probíhá hravou formou – nositelem je písnička
- zlepšuje komunikaci dítěte
- učí vzájemné spolupráci

VHODNOST PRO DĚTI:

- program je určen pro děti s LDM, ale i pro děti nesmělé či sociálně neobratné
- školní i předškolní děti lze zařadit do společné skupiny
- cvičení probíhá 1x týdně v 60-ti minutových lekcích, celý program se sestává z 10 lekcí

DÍLČÍ OSLABENÍ VÝKONU

- individuální nápravná metoda vhodná pro děti 6-13 let
- tréninkový program na odstraňování dílčích oslabení výkonu, která bývají hlavní příčinou obtíží při učení
- pomocí těchto cvičení se vytvářejí nová nervová spojení, která umožní optimálně využít všechny schopnosti mozku

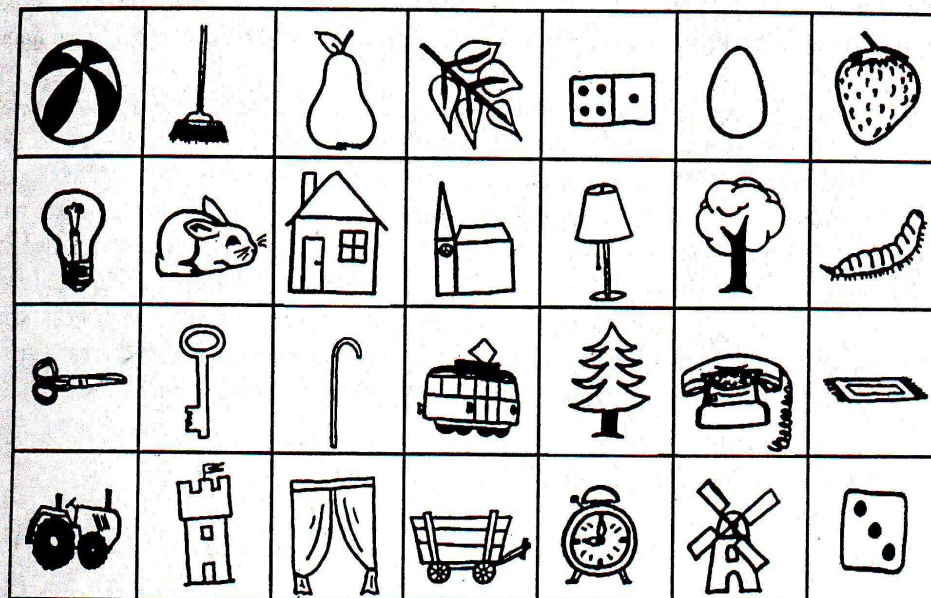
VHODNOST PRO DĚTI:

- s LDM, ADHD, ADD (poruchy pozornosti a soustředění, hyperaktivita, hypoaktivita)
- s poruchami chování (impulzivita, vznětlivost, hyperaktivita)
- se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie)
- s obtížemi v matematice (dyskalkulie)
- základem této metody je především domácí každodenní cvičení 7-10 min po dobu nejméně 3 měsíců (zapomenete-li 1 den – nutno nahradit celým týdnem)
- kontrolní náprava se provádí 1x za 2-3 týdny (po dobu 1 hodiny).

UKÁZKA DIAGNOSTIKY A NÁSLEDNÉHO PROCVIČOVÁNÍ

DIAGNOSTIKA INTERMODÁLNÍHO SPOJENÍ (auditivně-
vizuální - slova)

- Dítěti se předříkávají slova a jeho úkolem je si je zapamatovat: věž, housenka, traktor, lampa, záclony, kostka, budík
- Potom mu postupně ukazujeme 28 obrázků a ono má rozhodnout, zda jsme je jmenovali nebo ne



PROCVIČOVÁNÍ INTERMODÁLNÍHO SPOJOVÁNÍ

- Spojování nesmyslných slov s pohybem, které jsou také beze smyslu:
zul – pravou rukou nakreslit do vzduchu háček
vap – pravou rukou položit na levé rameno
kom – pravým ukazováčkem se dotknout pravé tváře
- Cvičí se na třech stupních – nejdříve ukazujete pohyby nebo říkáte slova vy, dítě odpovídá. Pak ukazuje nebo mluví dítě a vy odpovídáte. Na závěr je dialog s dítětem se střídáte.

DIAGNOSTIKA VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE TVARŮ

- Dítěti předkládáme obrázky/slova a ono má rozhodnout zda jsou stejné nebo různé



PROCVIČOVÁNÍ VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE

<i>talobt</i>	<i>blottl</i>
<i>tolobl</i>	<i>belott</i>
<i>blottl</i>	<i>lotobt</i>
<i>belott</i>	<i>tolobl</i>
<i>lotobt</i>	<i>tabott</i>
<i>tabott</i>	<i>talobt</i>

Správně napsaná povídka:

Numo Eipudops potkal
Papede Omunobu v Dau-
neibopum.

Jedli Opub s Pudo a pili
k tomu Audei. Povídali
přitom o Diupur, Rubpeu
a Pediba.

Najednou přišli dovnitř
Pidape Onudomo a Dobu
Pozupdei.

Samozřejmě přerušili
jejich rozhovor. Hráli
spolu Genugrel. Muno
vyhrál a pozval ostatní tři
na Deuau. Tak měli něco
z výhry všichni čtyři.

Přeškrtni nesprávná písmena:

Nomu Eibudobs potkal
Papeže Omnuobu v Danei-
botum.

Jedli Obub s Podo a pili k
tomu Eubei. Povídali přitom
o Diupur, Rnppeu a Pecina.

Najednou přišli dovnitř
Bidape Omuduno a Dopu
Posupdie.

Samozřejmě přerušili jejich
rozhovor. Hráli spolu
Gemorke. Numo vyhrál a
pozval ostatní tři na Deiau.
Tak měli něco z výhry všich-
ni čtyři.

EEG BIOFEEDBACK

- individuální terapie vhodná pro děti od 5 let až po dospělé jedince
- terapie pomocí počítačových her, které klient ovládá pouze myšlenkovou aktivitou a silou vůle
- jedná se o sebe-učení mozku pomocí zpětné biologické vazby
- podporuje správné myšlení, zlepšuje paměť
- pomocí této terapie ustupuje neklid, těkavost a impulzivita, zklidňuje se chování, posiluje se vůle
- zlepšují se školní výsledky
- terapie probíhá 2x týdně, po dobu 1 hodiny (60 minut)
- počet hodin je individuální dle závažnosti potíží
- výsledky jsou trvalé

VHODNOST PRO DĚTI:

- s LMD, ADHD, ADD (poruchy pozornosti a soustředění, poruchy chování – impulzivita hyperaktivita, agresivita)
- se specifickými poruchami učení – SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie)
- s poruchami spánku (noční pomočování, noční děsy, neklidný spánek)
- s logopedickými vadami
- terapie probíhá 1-2x týdně, po dobu 1 hodiny, počet hodin je individuální dle diagnózy (40 i více sezení)

