

MANUÁL PRO ROZVOJ
KOMUNIKACE
HLUCHOSLEPÝCH

Bc. Sylva Klimešová

- Autoři **M.H. Harvey, N. Sall** vytvořili manuál pro rozvoj komunikace u osob s hluchoslepotou, který je možné použít i u osob s kombinovaným postižením
- Základní metody: **pozorování, rozhovor, strukturovaná interakce**

„Komunikační profil má pomoci učitelům, vzdělávacím specialistům, terapeutům, psychologům a všem dalším, kteří poskytují služby, ocenit komunikační dovednosti dětí, adolescentů a mladých dospělých s kombinovanými vadami, včetně těch, kteří mají hlubokou mentální retardaci a hluchoslepotu.“

Dokument má dvě části:

- **ROZVOJ KOMUNIKAČNÍHO PROFILU** – obsahuje škálu, která může být užita k odhadu šesti specifických kvalit nebo dimenzí, expresivního nebo receptivního komunikačního chování.
 - Užívání symbolů
 - Záměr (úmysl)
 - Složitost
 - Sociální vliv (působení)
 - Užívání slovní zásoby
 - Pochopení, porozumění
- **VYTVOŘENÍ INTERVENČNÍHO PLÁNU** – vycházejícího z výsledku ocenění z části 1. Je možné vytvořit a popsat cíle a intervence, které mohou být užity ve škole, ve skupině i doma.

Dokument je tvořen **pěti kroky**, které začínají hodnocením jedince a ústí ve vytvoření intervenčního plánu, který je určen konkrétnímu jedinci.

ČÁST I.

- 1. krok – sběr a zaznamenávání informací o jedincově komunikačním chování prostřednictvím pozorování
- 2. krok – použití všech získaných informací pro každou z uvedených šesti dimenzí → získání celkového skóre komunikačních kompetencí (pomocí škál 1 2 3 4 5, nejmenší možné skóre: 6, nejvyšší možné skóre: 30)
- 3. krok – vytvoření popisného komunikačního profilu jedince

ČÁST II.

- 4. krok – index skóre pomůže vztáhnout jedincovy komunikační kompetence k jednomu z pěti intervenčních setů
- 5. krok – stanovení a modifikování relevantního komunikačního cíle a aktivit, které podporují jedincovy zájmy a potřeby

POPIS PROFILU

- Zjistíme pomocí záznamových archů způsoby chování jedince. Pomůže to k dotvoření obrazu o jedincových schopnostech komunikace.
- Pro vytvoření intervenčního plánu pak postupujeme, že získaná data přiřazujeme k setům, které naplňují potřeby intervenčního programu pro rozvoj komunikačních schopností a dovedností osoby s hluchoslepotou.



„Spolu si taky máme co říct, ale jak na to?“

Použité zdroje:

- CARDINAUX, V., - CARDINAUX, H., LÖWE, A. (1999): Ujměte se mě. Výchova hluchoslepých dětí. Praha: Scientia.
- ŠTĚRBOVÁ, D. a kol. (2005): Hluchoslepota, lidé s ní a kolem ní. Olomouc: Univerzita Palackého.
- www.lorm.cz