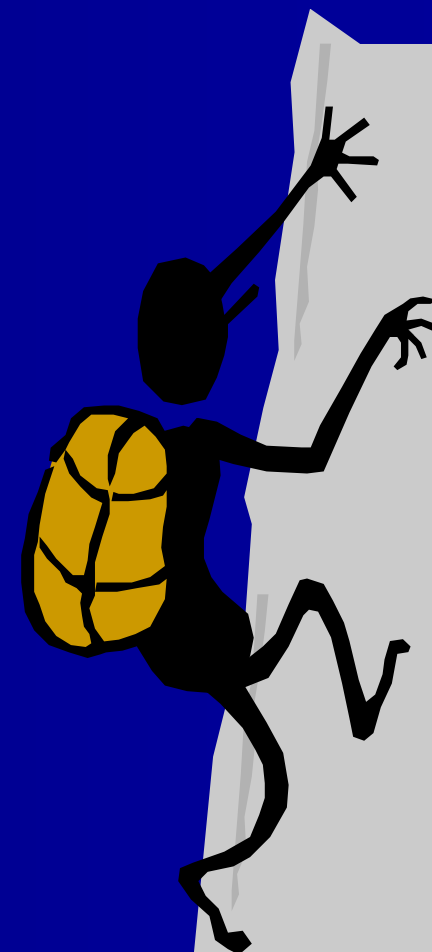


RVP ZV a tvorba ŠVP

Jak dojít k cíli :

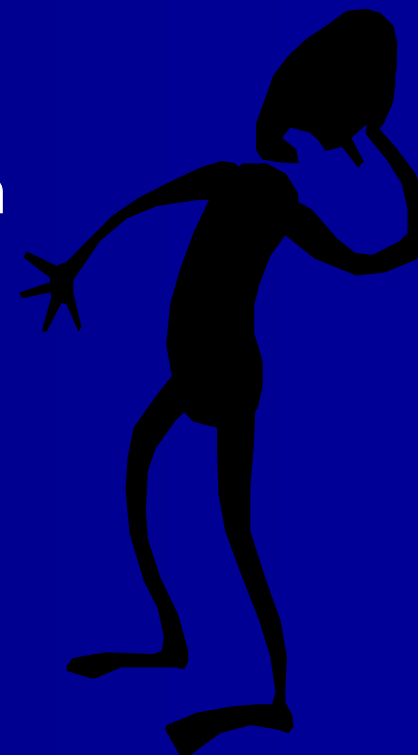
**zpracovat efektivní
školní vzdělávací
program**



RVP ZV a tvorba ŠVP

Předpoklady pro tvorbu ŠVP

- Pozitivní postoj ke změně
- Informovanost o změně kurikula v evropském kontextu
- Znalost RVP ZV
- Znalost vyučovacích strategií, jejichž realizací naplníme obecné cíle, klíčové kompetence a dílčí výstupy RVP ZV – didaktická a odborná příprava
- Zkušenosti
- Dovednost týmové práce



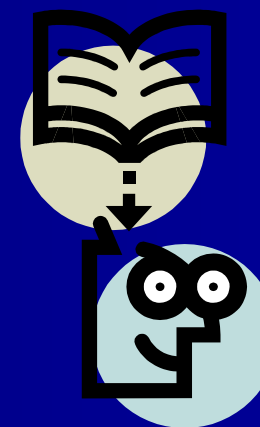
RVP ZV a tvorba ŠVP

zkušenost



učitel - praktik

teoretická vybavenost

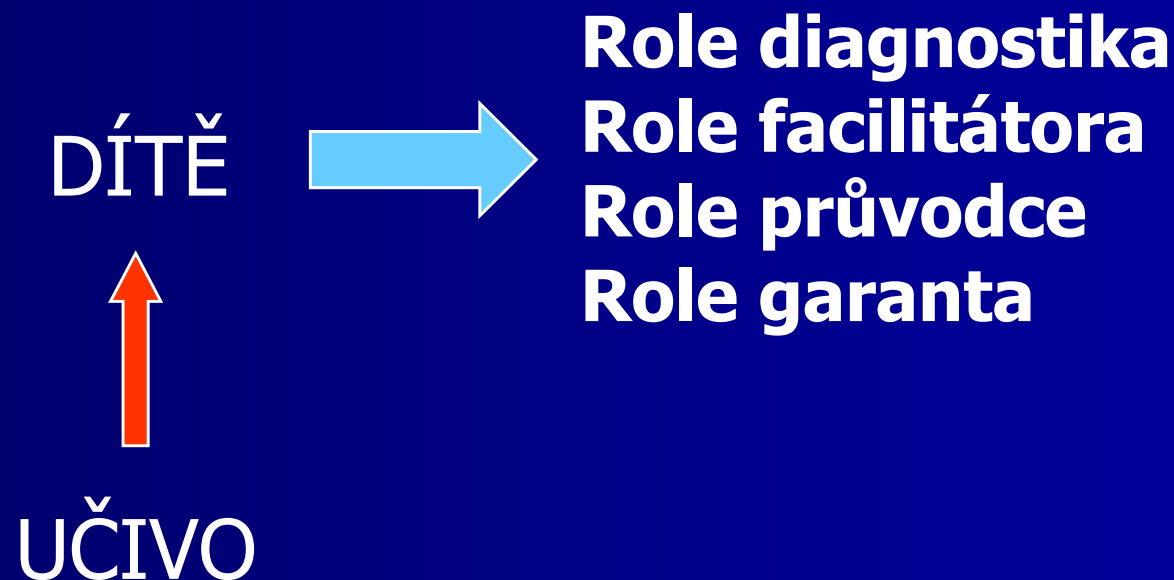


student

RVP ZV a tvorba ŠVP

Co si uvědomit před tvorbou ŠVP?

- Cíl výchovy a vzdělávání



RVP ZV a tvorba ŠVP

■ Dvojstupňové kurikulum

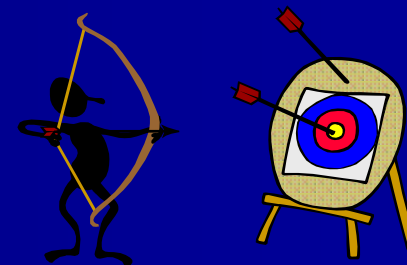
RVP ZV

CO?
Podmínky



ŠVP

Jak?
Čím?



RVP ZV a tvorba ŠVP

Před zahájením tvorby ŠVP

- **Analýza školy (SWOT)**
 - zmapování vnitřního i vnějšího prostředí školy
 - uvědomění si, kde jsme
- **Bezpodmínečná znalost celého RVP ZV**



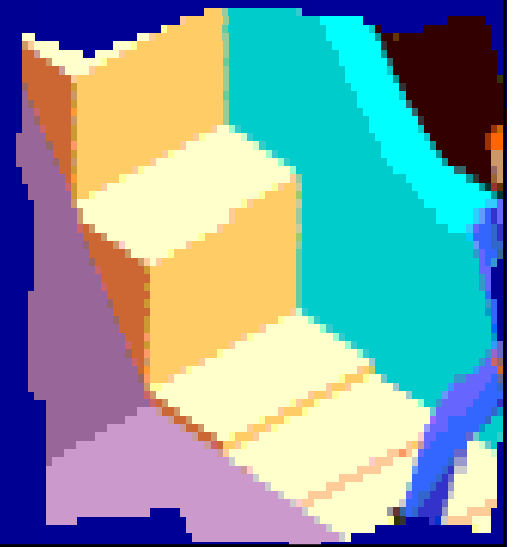
RVP ZV a tvorba ŠVP

Struktura ŠVP

1) Identifikační údaje

2) Charakteristika školy

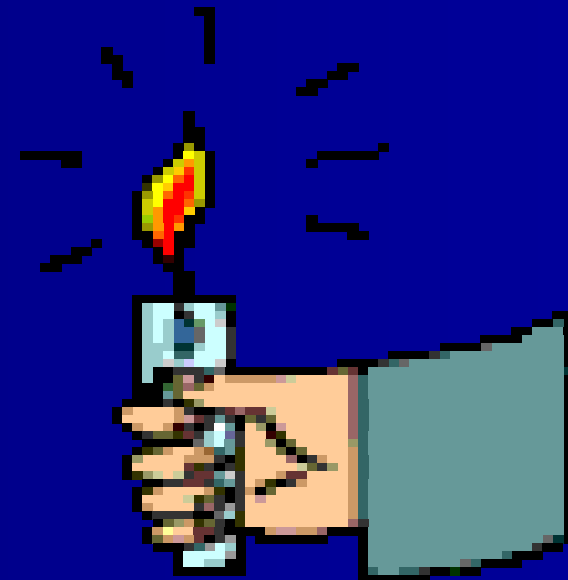
- Úplnost a velikost školy
- Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)
- Charakteristika pedagogického sboru
- Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
- Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- Charakteristika žáků - doporučeno



RVP ZV a tvorba ŠVP

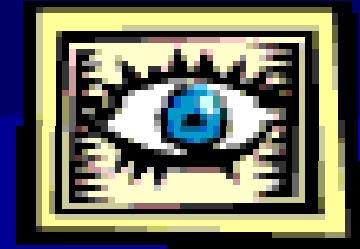
3) Charakteristika ŠVP

- **Směřování školy, zaměření – profilace školy**
- **Výchovné a vzdělávací strategie** – společné postupy na úrovni školy, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence:
 - **k učení**
 - **ke komunikaci**
 - **k řešení problémů**
 - **sociální a interpersonální**
 - **občanské**
 - **pracovní**



RVP ZV a tvorba ŠVP

a1



Klíčové kompetence

Soubor **vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot**

- Jsou využitelné v učení i v praktickém životě
- Umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat při různých činnostech a situacích

Snímek 10

a1

anonym, 9/27/2005

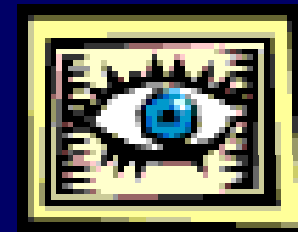


RVP ZV a tvorba ŠVP

Pochopení „rozkličování“ klíčových kompetencí (řídit auto)

- **Znalosti**
 - zná dopravní předpisy a značení
 - zná význam „knoflíků, páček, ...) v autě
 - ví, které palivo potřebuje do auta
 - zná cestu k cíli nebo ví, kde ji zjistí
- **Schopnosti**
 - rozlišuje barvy, rozlišuje pravou a levou stranu
 - vidí i za šera
 - odhaduje vzdálenosti protijedoucího auta
 - pamatuje si, kde zaparkoval/a auto
- **Dovednosti**
 - startovat, řadit, plynule se rozjíždět, zapnout světla
 - najít cestu podle automapy, zaparkovat....
- **Postoje**
 - dodržuje předpisy z úcty k zákonům
 - přijímá zodpovědnost za bezpečí spolujezdce
 - používá auto, jen když je to nutné

RVP ZV a tvorba ŠVP



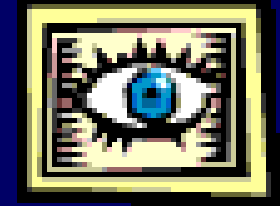
Kompetence k učení

- Volí vhodné způsoby učení
- Plánuje, organizuje své učení (autoregulace učení)
- Vyhledává, třídí, zpracovává a efektivně využívá informace
- Pracuje s pojmy, symboly., uvádí věci do souvislostí
- Pozoruje, experimentuje, porovnává, vytváří závěry
- Má pozitivní vztah k učení – chce se učit, poznávat
- Posoudí vlastní pokrok, své výsledky
- Hledá cesty k zdokonalení



Strategie učení

RVP ZV a tvorba ŠVP



- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- Začlenění průřezových téma

4) Učební plán

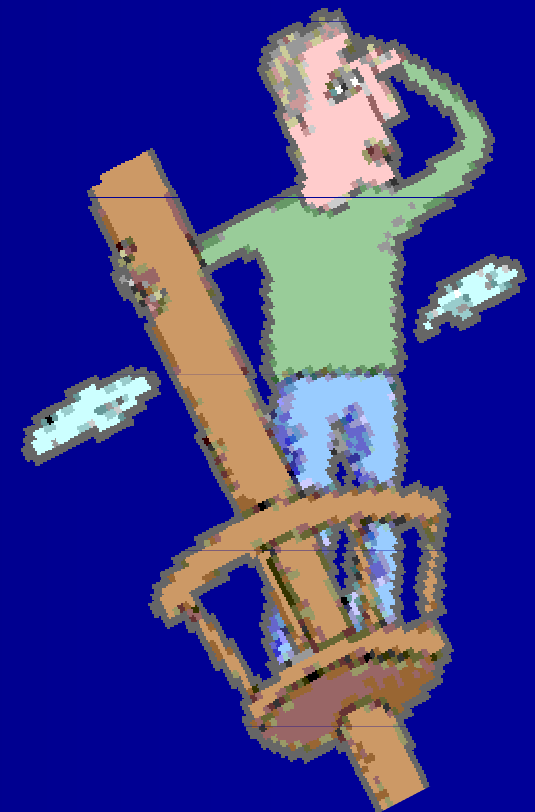
5) Učební osnovy

6) Hodnocení žáků a autoevaluace školy

RVP ZV a tvorba ŠVP

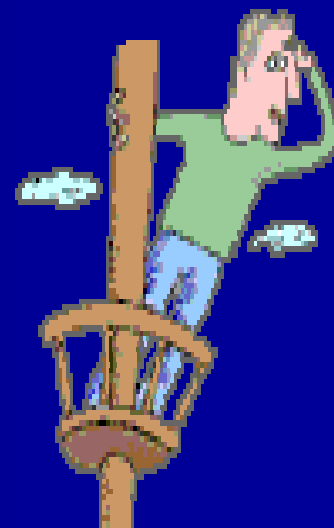
Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce
- Člověk a zdraví
- Člověk a příroda
- Umění a kultura



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- 1) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- 2) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCANA
- 3) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- 4) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- 5) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- 6) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA



RVP ZV a tvorba ŠVP

Učební osnovy

- Název vyučovacího předmětu
- Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
 - rozpracování očekávaných výstupů do ročníků
 - výběr a rozpracování učiva do ročníků
 - průřezová témata



