

Сфера деятельности лечебных педагогов и социальных терапевтов

Лечебные педагоги и социальные терапевты нужны повсюду, где дети, подростки и взрослые с нарушениями развития нуждаются в особой помощи и поддержке их развития.

Работа лечебного педагога должна содействовать детям и подросткам средствами терапевтического воспитания и образования, помогать им в их индивидуальном развитии и таким образом делать возможной и более лёгкой их жизнь в семье или общине. Задача социального терапевта состоит в сопровождении и поддержке жизни взрослых людей, чтобы они могли быть приобщены к труду, могли быть включены в социальную и культурную жизнь общества.

Образование и воспитание

Образование и воспитание людей с нарушениями развития строится в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями. Лечебный педагог помогает им использовать их индивидуальные способности и возможности, помогает им преодолеть нарушения, насколько это возможно, помогает учиться жить с ограничениями. Центральным пунктом процессов образования и воспитания (воспитание, обучение, профессиональная подготовка) является развитие индивидуальности ребёнка, подростка или взрослого.

Лечебно-педагогически-терапевтическое содействие

Лечебно-педагогически-терапевтическое содействие осуществляется в игре, на уроках, в повседневных и специально созданных ситуациях. Ребёнок может наверстать отставание в развитии, преодолеть или компенсировать общие или специфические проблемы, такие как нарушения моторики, речи, или чувственного восприятия.

Уход

Уход означает заботу о душевном и телесном состоянии людей с нарушениями развития, о создании необходимых условий для их благополучия. Уход составляет важную часть лечебно-педагогической и социально-терапевтической работы как в повседневной жизни, так и в мерах неотложной помощи при острых заболеваниях и попечении хронически больных. Забота о душевно-духовном стимулирует, поддерживает, способствует компенсации. Она помогает детям, подросткам и взрослым поддержать равновесие между внешними впечатлениями и опытом, с одной стороны, и возможностями их внутренней переработки, с другой.

Приобщение к труду

Для того, чтобы люди с ограниченными возможностями могли трудиться в подходящей для них сфере деятельности, необходимо чтобы трудовые процессы были ориентированы на их собственные склонности, возможности и ограничения. Производственные процессы одновременно являются и социальными процессами, и процессами формирования личности.

Жизнь в социальном и культурном окружении

Социальный и культурный образ жизни делает отдельного человека, с его собственными социальными и индивидуальными потребностями, частью общества и находится между противоположными полюсами: жизнь в сообществе - потребность в отдыхе и оформлении своего собственного пространства.

Сопровождение и помощь

Сопровождение и помощь нацелены на поддержку самостоятельности. Они должны способствовать, по возможности, более автономному образу жизни, проявлению инициативы и способности принимать решения.

Консультативные функции

Консультативная работа состоит в поддержке потребностей людей с ограниченными возможностями, в консультировании их родителей и родственников, а также в представительстве их интересов по правовым и другим общественным вопросам. Консультации необходимы также и в коллегиальной работе учреждений и служб.

Сфера деятельности

Лечебные педагоги и социальные терапевты, как правило, работают в одном коллективе вместе с представителями других профессий (например, учителями, врачами, терапевтами).

Лечебные педагоги и социальные терапевты могут работать в:

- центрах ранней помощи,
- лечебно-педагогических детских садах,
- интегративных детских садах,
- службах лечебно-педагогической поддержки детей школьного возраста,
- центрах лечебно-педагогического обслуживания на дому,
- лечебно-педагогических сообществах или домах,
- центрах помощи детям и подросткам,
- клинических отделениях детской и юношеской психиатрии,
- социально-терапевтических общинах,
- службах социально-терапевтической поддержки независимой жизни взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья,
- мастерских для людей с ограниченными возможностями здоровья,
- учреждениях социальной психиатрии,
- службах гериатрической социальной терапии (социальной терапии лиц старческого возраста),
- и др.

Набор студентов

Если Вы заинтересовались профессией лечебного педагога или социального терапевта, обратитесь за информацией в конкретные учебные заведения (см: [Учебные заведения](#))

Совет по лечебной педагогике



Органограмма совета

Совет по лечебной педагогике и социальной терапии объединяет лечебно-педагогические и социально-терапевтические учреждения и союзы всего мира. Здесь сотрудничают более чем 550 учреждений из 40 стран мира, 30 союзов и 60 учреждений, осуществляющих подготовку специалистов. Совет позволяет обсуждать общие вопросы, дела и проблемы, выходящие за рамки национальных границ и плодотворно решать их. Ежегодно проводятся конференции, на которые отдельные страны и рабочие группы посылают своих представителей. Совет является структурным подразделением [Медицинской секции](#) Высшей Школы в [Гётеануме](#) в Дорнахе, Швейцария.

Задачи совета

- Поддержка международного лечебно-педагогического и социально-терапевтического движения.
- Обмен информацией между представителями различных стран и Медицинской Секцией.
- Взаимные консультации, обмен опытом, взаимная поддержка лечебно-педагогических и социально-терапевтических учреждений различных стран.
- Сотрудничество с родителями и родительскими союзами.
- Работа над духовно-научными основами лечебной педагогики и социальной терапии.
- Проведение научных исследований, обмен результатами научных исследований.
- Постановка и проработка специфических задач в духовной, правовой, социальной, экономической сферах.
- Образование, повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Совет по лечебной педагогике и социальной терапии создаёт и поддерживает работу постоянных рабочих групп, которые занимаются решением определенных проблем и задач.

