

## Návrh projektu – PITNÝ REŽIM:

Název:	Dokážeme žít bez vody?
Autoři:	Andrea Odložilová a Marta Slouková 5. ročník, PS PdF MU Brno
Realizace:	4. ročník ZŠ
Typ projektu:	-podle organizace: vícepředmětový -podle navrhovatele: uměle připravený -podle účelu: směřující k získání správných návyků v dodržování pitného režimu - podle délky: krátkodobý -podle prostředí: školní a mimoškolní - podle počtu zúčastněných: společný -podle informačních zdrojů: vázaný
Smysl projektu:	Děti se seznámí s pojmem pitný režim, spočítají si kolik ml tekutin vypijí za den a pokusí se o dodržování správného množství nápojů během dne
Výstup:	Děti si sepiší informační plakáty ohledně vhodných a nevhodných nápojů a zřídí si ve třídě hrnečky + smluvený nápoj
Předpokládané cíle:	<u>Kognitivní: žáci:</u> - vyjádří vlastní názor na VODU a s pomocí učitele sestaví její členění a vysvětlí rozdíly - se seznámí s čističkou vod na Vranovské přehradě - roztřídí nápoje na vhodné a nevhodné - porozumí tématu – koloběh vody a nakreslí si k tomu do sešitu obrázky <u>Afektivní: žáci:</u> - dokáží vysvětlit koloběh vody a vyřeší úkoly vztahující se k tématu <u>Psychomotorické: žáci:</u> - vytvoří informační plakáty na téma: pitný režim - předvedou svůj oblíbený nápoj na smluvenou ochutnávku - zřídí si ve třídě nápojový koutek s hrnečky a zvoleným nápojem <u>Sociální: žáci:</u> - spolupracují ve skupině v průběhu projektu
Předpokládané činnosti:	- tvorba informač. plakátů na téma: pitný režim, - zjišťování množství tekutin, které žáci průměrně vypijí za 1 den, vyhodnocení, pořízení hrnečků a nápoje do třídy - prohlídka čističky vod na Vranovské přehradě s odborným výkladem - tématické hry v okolí Vranovské přehrady - závěrečná ochutnávka nápojů, které si žáci přinesli
Organizace:	<u>1.den:</u> 2 vyučovací hodiny- p. uč. přečte text - „Pohádka o vodě“- krátké povídání o obsahu? / O čem byla pohádka? – o vodě, Kde se bere voda? K čemu je potřebná? Kdo se bez ní neobejde? ... / - společná tvorba myšlenkové mapy na téma: VODA – žáci se libovolně rozdělí do 5 skupinek. Úkolem skupin je: vybrat si z mapy 5 slov + slovo VODA a z těchto slov vytvořit krátký příběh → příběhy si poté přečteme. - Motivační otázky učitele: Proč si o vodě povídáme? K čemu je voda důležitá? Kde bere člověk vodu? Jakou vodu máme? / užitková – pitná,

slaná – sladká /

Jaký je rozdíl mezi těmito vodami? Kde se bere pitná voda? / přehrady, čističky, nádrže..→ prochází různými čistícími procesy /

- hra: „*MOLEKULY VODY*“ - vysvětlení, co je to molekula= částice složená z atomů nebo iontů, → seskupování žáků / molekul / podle počtu, který určí p. uč.

- společné doplňování křížovky na tabuli / viz. příloha č. 1 – v tajence vyjde – PITNÝ REŽIM, / → otázka- Co je to pitný režim? – vysvětlení = potřebné množství tekutin, závisí na hmotnosti a věku dítěte,

- rozdělte se do skupin a každá skupina má za úkol zjistit doma, co nejvíce informací o pitném režimu, a také, které nápoje jsou vhodné a které nápoje jsou naopak nevhodné.

2. den: 1. vyučovací hodina- skupinová práce- tvorba informačních plakátů na téma - „pitný režim“, žáci používají informace, které si doma zjistili, → prezentace plakátů před ostatními spolužáky- ostatní si během toho mohou některé informace od spolužáků doplnit na svůj plakát,  
- Myslíte si, že přijímáte za den dostatek tekutin? Jak to můžeme zjistit? / zápisem vypitých tekutin po dobu necelého 1 týdne / na zapisování dostanou žáci tabulky- začátek zapisování- 3. den /

3. den:

celodenní výlet na Vranovskou přehradu objednaným autobusem

- přednáška o čističce vod + prohlídka této čističky na Vranovské přehradě - asi 1 hodina, - svačina, / po domluvě s paní starostkou – se žáci přemístí na místní hřiště, kde program pokračuje /

- hra: „*POMÍCHANÉ NÁPOJE*“ - po prostoru rozmístíme lístečky s názvy : / káva, alkohol, kofola, coca- cola, limonáda s bublinkami, Redbull, džus, minerální voda, pitná voda, šťáva, ovocný čaj – každý lístek je zde 5krát, úkolem žáků je: jednotlivě vybíhat a hledat lístky svojí barvy - tento lístek pak přinesou k tombole, kde jim bude předána výhra – hodnotíme: rychlost a správnost.

- hra: „*VODA, SUCHO*“ – p. uč. říká: voda nebo sucho, žáci přeskakují čáru, jež je nakreslená uprostřed, buď do „vody“ nebo na „sucho“, kdo se splete vypadává ze hry a může pomáhat při kontrole ostatních.

- sedneme si na koberec do kruhu → povídání – Kde bereme vodu dnes? / přehrady, nádrže,.. / Kde brali lidé vodu dříve?:

/ jezera, řeky, dešťová voda.. / Kde se bere voda na poušti? / kaktusy – oázy, v lese – studánky, pravěcí lidé při nedostatku vody pili zvířecí krev,  
- zpěv písní s kytarou: Prší, prší, Už se ten talinskej rybník nahání, Voda, voděnka, Voda živá,

- přestávka

- skupinky mají za úkol: vymyslet básničku nebo příběh o vodě → přečtení,

zakončení společným čtením básniček, odjezd

4. den: 1 vyučovací hodina:

žáci se pohodlně uloží na lavici, zavřou si oči – vysvětlení tématu poslechu - / řeka Vltava od pramene po ústí do moře /

„ Vltavy“ od Bedřicha Smetany,  
- navázání na motivační poslech- nová látka- „ KOLOBĚH VODY“ –  
vysvětlení / viz. příloha- / zdůraznit, že jsme také součástí koloběhu  
vody, → zápis do sešitu + nákres,

5. den: 1 vyučovací hodina- forma Dalton- úkoly z matematiky, českého  
jazyka a přírodovědy mají žáci rozmístěné na lístečcích po třídě. Žáci  
vypracovávají úkoly na list papíru, který poté odevzdají. Pořadí úkolů si  
volí žáci sami. Každý pracuje samostatně.

*Matematika:*

Úkoly na stanovištích:

- 1) Slovní úloha
- 2) Převod jednotek
- 3) Sčítání jednotek
- 4) Odčítání jednotek
- 5) Porovnávání jednotek

*Český jazyk:*

Úkoly na stanovištích:

- 1) Určování základní skladební dvojice
- 2) Určování větných členů
- 3) Autonyma
- 4) Určování slovních druhů
- 5) Vysvětlení pojmů

*Přírodověda* – zadání úkolu- viz. příloha číslo 3 :

1) Doplň věty:

- Voda, která stoupá jako pára vzhůru k obloze tvoří...../ **mraky**/ ze  
kterých opět v podobě .... / **deště** / nebo ..... / **sněhu** / padá dolů na  
zemský povrch.

- Voda po povrchu stéká a část vody se ..... / **vsakuje** / do půdy.

- Voda oceánů tvoří přibližně...../ **70,8%** / a pevnina tvoří přibližně  
..... / **29,2%** / zemského povrchu.

2) Vypiš fáze koloběhu vody:

1. vypařování, 2...../ **kondenzace** / 3...../ **srážení**/ 4...../ **děšť** ,  
**prosakování** / 5...../ **vodní toky** / 6...../ **vypařování** /

3) Nakresli jednoduchý nákres koloběhu vody.

6. den: shrnutí, co se všechno žáci dozvěděli, co viděli na Vranovské  
přehradě? Počítání výsledků měření zapisování vypitých nápojů žáky→  
komu vyšlo, že pije málo? Kdo pije dostatečně? Co byste navrhli pro ty,  
kdo pijí málo? / nosit si pití z domu – to je dobré, ale někdy se stane, že  
někdo si pití zapomene, abychom nato nemuseli pořád myslet – můžeme  
si i zde ve třídě pořídit hrnečky. → doneste si každý zítra prosím svůj  
hrneček. Ve skupinkách napište návrhy, které pití bychom mohli ve třídě  
mít. Zítra si uděláme ochutnávku nápojů, každý přinese nápoj, který mu  
chutná a přál by si, aby jej ochutnali i ostatní spolužáci. Případně to, co  
by chtěl, abychom zde měli

	7. den: děti si donesly vlastní hrnky, které si zde budou nechávat → Vlastní soutěžní ochutnávka- každý žák představí svůj nápoj a poté může ohodnotit ostatní, k dispozici má 3 bodové lístečky, které dá třem nejlepším nápojům → výběr vítězného nápoje, domluva nápoje, který budou mít žáci ve třídě k dispozici
Předpokládané výukové metody:	- metody slovní: rozhovor, diskuse, vysvětlování, brainstorming, práce s literaturou, - metody názorně demonstrační: pozorování, prezentace informačních plakátů - metody praktické: grafické a výtvarné činnosti - didaktické hry
Předpokládané pomůcky:	- balicí papír, psací potřeby, kartičky na hru, hrnky a nádoby se zvolenými nápoji
Způsob prezentace projektu:	- ústní prezentace pro spolužáky o pitném režimu a jednotlivých nápojích - závěrečná ochutnávka nápojů spojená s výběrem vítězného nápoje pro třídu
Způsob hodnocení:	- učitel hodnotí ve třídě – ústně a průběžně při práci a na závěr zhodnotí celý projekt - hodnocení průběhu projektu žáky, vyjádření jejich pocitů, názorů a připomínek

Použité zdroje:

<http://www.mineralfit.cz/clanek/2553--pitny-rezim-deti.html>

<http://www.babyonline.cz/pece-o-dite/vyziva-a-pitny-rezim/pitny-rezim.html#rezim5>

<http://www.aamon.cz/?p=298>

<http://www.zdrava5.cz/poradna/zvyzivadeti-pitnyrezim.html>

[http://www.khsova.cz/01\\_aktuality/pitny\\_rezim.php?datum=2007-07-09](http://www.khsova.cz/01_aktuality/pitny_rezim.php?datum=2007-07-09)

<http://www.outsidermedia.cz/Vodni-mafie-1-dil-Pohadka-o-vode-1.aspx>

<http://encyklopedie.seznam.cz/heslo/535268-kolobeh-vody-v-prirode>

BERGESTEDT, CH.: *Člověk a příroda- učebnice pro integrovanou výuku*. Plzeň: Fraus 2005. ISBN 80-7238-337-X

DURWARD, L a kol.: *ABC Přírody- Svět v otázkách a odpovědích*. Praha: Reader's Digest

Výběr 1999. ISBN 80- 86196-06-2

UHŘÍČKOVÁ, A.: *Z pohádky do zahrádky*. Brno: Rezekvítek 2002.  
ISBN 80-86626-02-4