



DOKÁŽEME ŽÍT

BEZ VODY?

Vypracovaly: Marta Slouková

Andrea Odložilová

**Předmět: Teorie a didaktika výchovy ke
zdraví 2**

Vyučující: PhDr. Mgr. Jitka Reissmannová

Realizace projektu

- Název projektu: Dokážeme žít bez vody?
- Třída: 4.
- Počet dní: 1 týden
- Organizace: více předmětový
- Místo realizace: škola, Vranovská přehrada
- Pomůcky: Pohádka o vodě, balicí papír, psací potřeby, kartičky na hru, hrnky a nádoby se zvolenými nápoji

Cíle

- Kognitivní – žáci vyjádří vlastní názor na VODU a s pomocí učitele sestaví její členění a vysvětlí rozdíly
 - seznámí se s čističkou vod na Vranovské přehradě
 - roztrídí nápoje na vhodné a nevhodné
 - porozumí tématu – koloběh vody a nakreslí si k tomu do sešitu obrázky
- Afektivní:
 - dokážou vysvětlit koloběh vody a vyřeší úkoly vztahující se k tématu



- Psychomotorické:

- žáci vytvoří informační plakáty na téma: pitný režim
- předvedou svůj oblíbený nápoj na smluvenou ochutnávku
- zřídí si ve třídě nápojový koutek s hrnečky a zvoleným nápojem

- Sociální:

- žáci spolupracují ve skupině v průběhu projektu

Předpokládané činnosti - 1.den

- Motivace:

Pohádka o vodě

„Bylo, nebylo, v jedné pohádkové zemi měli kouzelnou studnu. Z té studny tekla pramenitá voda, ale nikdo si k ní pro vodu chodit nemusel. Od studny vedly takové kouzelné ...“

- Motivační rozhovor:

- O čem byla pohádka?
- Kde se bere voda?
- K čemu je potřebná?

- 
- Myšlenková mapa:
 - Společná činnost

- Skupinová práce:

- každá skupinka si vyber z myšlenkové mapy 5 slov + voda
- ze slov děti vymyslí krátký příběh, který si poté přečtou

- Společné povídání:

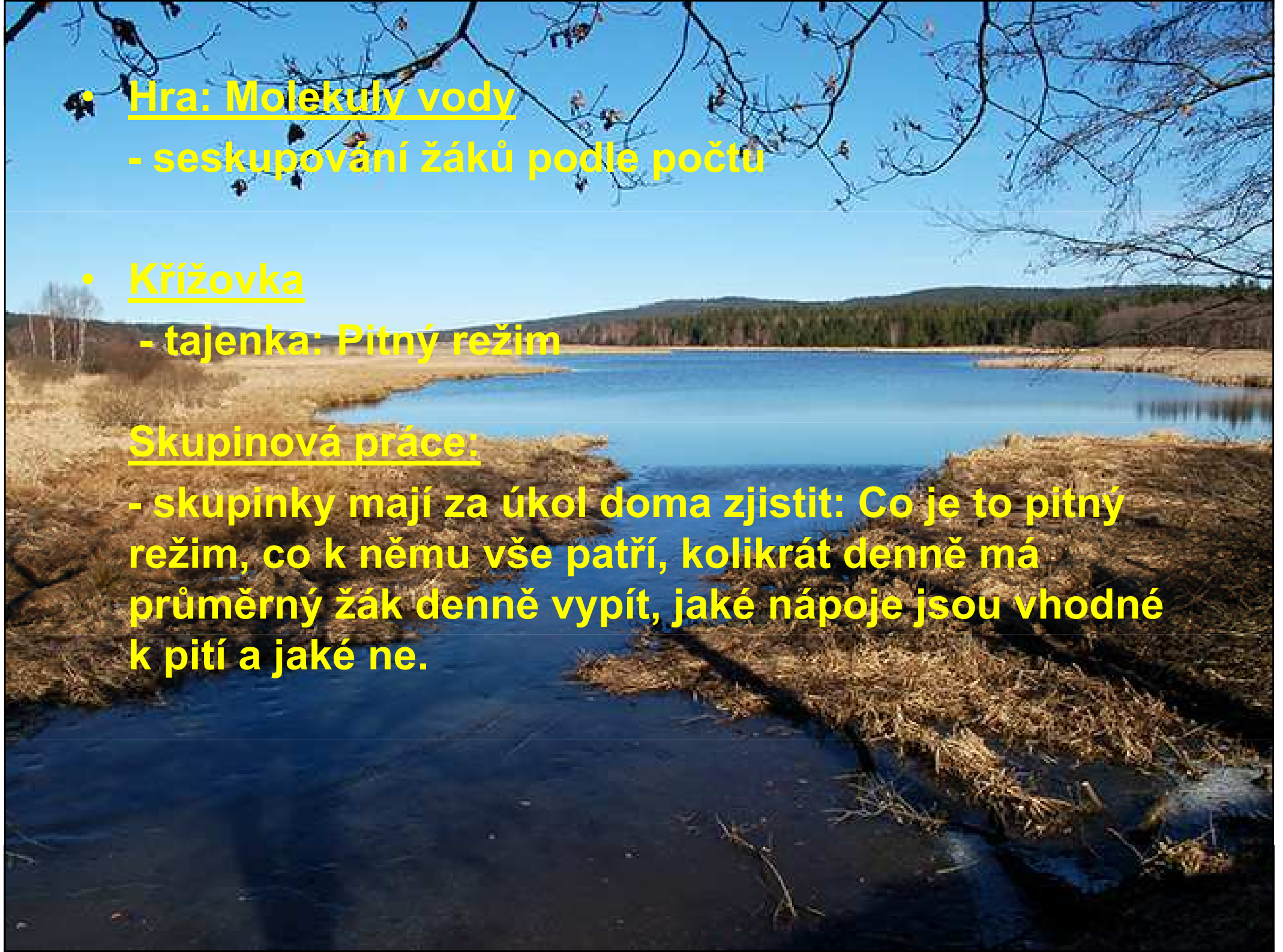
- druhy vody, rozdíly, kde se bere pitná voda?,.....

- Hra: Molekuly vody
- seskupování žáků podle počtu

- Křížovka
- tajenka: Pitný režim

Skupinová práce:

- skupinky mají za úkol doma zjistit: Co je to pitný režim, co k němu vše patří, kolikrát denně má průměrný žák denně vypít, jaké nápoje jsou vhodné k pití a jaké ne.



Předpokládané činnosti - 2.den

- Skupinová práce:

- tvorba informačních plakátů na téma: Pitný režim

- Otázky učitele:

- Myslíte si, že přijímáte za den dostatek tekutin? Jak to můžeme zjistit?

- Zadání úkolu:

- zápis vypitých tekutin po dobu necelého 1 týdne / na zapisování dostanou žáci tabulky- začátek zapisování- 3. den

Předpokládané činnosti - 3.den

- Celodenní výlet na Vranovskou přehradu
 - přednáška o čističce vod + prohlídka čističky na Vranovské přehradě
- Hra: Pomíchané nápoje:
 - žáci soutěží ve skupinkách, sbírají lístky své barvy a třídí je podle toho, zda jsou to nápoje vhodné pro časté pití nebo ne.
- Hra: Voda sucho:
 - princip hry je stejný, jako hra: Do vody a z vody.



- Společné povídání:

- Kde berou lidé vodu na pití?

- Kde brali lidé vodu dříve?

- Kde se bere voda na poušti?

- Hudební výchova:

- zpěv písní s kytarou, kde se zpívá o vodě

- Skupinová práce:

- skupinky mají za úkol vymyslet krátkou báseň neb příběh o vodě, - přečtení

- Odjezd domů

Předpokládané činnosti - 4.den

- Relaxační činnost:

- žáci se pohodlně uloží na lavici, zavřou oči
- poslech hudební nahrávky: Vltava od B.Smetany

Povídání si o tématu: Koloběh vody:

- ilustrativní nákres na tabuli, zápis do sešitu

Předpokládané činnosti - 5.den

Samostatná práce: Dalton

- po třídě jsou rozmístěny úkoly z M, ČJ, Přírodovědy, které si žáci samostatně vypracovávají

Předpokládané činnosti - 6.den

- Společné povídání:
 - co se všechno žáci během projektu dozvěděli
- Kontrola pitného režimu žáků:
 - Počítání výsledků,
- Diskuse:
 - Co byste navrhli pro ty, kdo pijí málo? (zařít si pití do třídy)
 - žáci mají za úkol do školy přinést svůj hrnek na pití
 - skupinky napíší návrhy pití, které by mohli ve třídě mít
 - jejich úkolem je toto pití do druhého dne přinést do školy

Předpokládané činnosti - 7.den

- Ochutnávka nápojů:
 - každý žák představí svůj nápoj a poté může ohodnotit ostatní,
→ výběr vítězného nápoje, domluva nápoje, který budou mít žáci ve třídě k dispozici
- Závěr:
 - zavedení pitného režimu ve třídě
 - společné zhodnocení projektu

• DĚKUJEME ZA POZORNOST

