

Návrh projektu

Název:	Školní hry bez hranic
Autorky:	Martina Kubišová, 5.roč., skupina D Marie Sojková, 5.roč., skupina F
Určeno pro:	5.třídu, počet dětí 32
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none">▪ podle organizace: vícepředmětový▪ podle navrhovatele: uměle připravený▪ podle účelu: konstruktivní▪ podle délky: dlouhodobý▪ podle prostředí: školní▪ podle počtu zúčastněných: společný třídní▪ podle informačních zdrojů: volný i vázaný (některé informace obstarává žák, některé učitel)
Smysl projektu:	<ul style="list-style-type: none">▪ Vytvořit nebo podpořit u dětí zájem o častou pohybovou aktivitu ve škole.▪ Využít prostory školy ke tvorbě stanovišť sloužících k oblíbeným, zábavným a netradičním pohybovým aktivitám o přestávkách.
Výstup:	Žáci 5.třídy vytvoří podle vlastní fantazie (a reálných možností ☺) na chodbě školy stanoviště s pestrými pohybovými aktivitami pro 1.třídu. Žáci (5.tř.) pro vytvořená stanoviště vymyslí co nejlepší upoutávku, reklamu a nakonec budou <u>provádět žáky první třídy jednotlivými stanovišti a snažit se získat jejich zájem o vymyšlenou pohybovou aktivitu.</u>
Předpokládané cíle:	Kognitivní: <ul style="list-style-type: none">▪ Žák vyhledá v literatuře, na internetu nebo zjistí od osob odborně vzdělaných, jaké jsou pohybové možnosti žáka 1.třídy.▪ Žák zjistí jakými metodami lze provést „reklamní kampaň“ a z těchto metod si některé vybere a použije. (Např. vytvoří prezentaci, plakáty, zadá inzerát do školního časopisu, nechá reklamu vyhlásit školním rozhlasem, vytvoří „chodící“ reklamu,...)

	<p>Afektivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák si uvědomuje potřebu pravidelného pohybu a svým přičiněním sděluje svou zkušenost mladším dětem. ▪ Žák vytváří své dílo pro druhé, uvědomuje si nutnost vzájemné pomoci, spolupráce s různými věkovými skupinami (mladší děti, vrstevníci, dospělí, kteří pomáhají při realizaci projektu.) <p>Psychomotorické:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák nejen vymyslí zajímavé stanoviště, ale také obstará či vyrobí veškeré materiální pomůcky k tomu potřebné (náčiní, nářadí, hudební doprovod, výhry, odměny,... zkrátka, cokoli ho napadne a je to v technických možnostech školy.) <p>Sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák spolupracuje se spolužáky v rámci skupinky (čtyřčlenné), dále dle potřeby spolupracuje s dospělými zaměstnanci školy: s učiteli tělocviku, prvního stupně, s vedením školy, školníkem apod. ▪ Žák má na starost mladší děti - učí se zodpovědnosti za druhé, empatii a pomoci mladším.
<p>Předpokládané činnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivace ▪ Příprava teoretická (pohybové možnosti žáka 1. třídy, soubory her, pohybových aktivit) ▪ Plánování stanovišť (kde, jaká aktivita, jaké prostředky) ▪ Vytváření stanovišť ▪ Plánování reklamy a vytvoření propagačních materiálů ▪ Provádění žáků první třídy jednotlivými stanovišti s cílem je co nejvíce pro pohybovou aktivitu upoutat
<p>Organizace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. den (2 vyučovací hodiny): Motivace - žáci v hodině TV využívají zajímavé a netradiční psychomotorické pomůcky, získají o ně zájem... Učitel žáky vede k pochopení potřeby častého pohybu. A zvláště k tomu, že pohyb může být zábavný úplně pro

	<p>každého. Co se týče netradičních pohybových her a pomůcek, stačí trochu fantazie a každý je schopen něco zábavného a neobvyklého vymyslet... Touto cestou učitel povede žáky k návrhu vytvořit stanoviště pro mladší děti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. den (2 vyuč. hod) Teoretická příprava žáků ▪ 3.den (2 hod) Plánování a vytváření stanovišť ▪ 4.den (2 hod) Dokončování stanovišť ▪ 5.den (2 hod) Plánování a vytváření propagačních materiálů a prostředků ▪ 6.den (2 hod) - společná třídní domluva na organizaci předvádění stanovišť ▪ 7.den (4 hod) - příprava a provádění žáků první třídy jednotlivými stanovišti se snahou je co nejvíce upoutat zábavnými pohybovými aktivitami a závěrečné hodnocení projektu ▪ Zbytek školního roku :-) možnost využívat projektu „Školní hry bez hranic“
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> • Metody slovní - rozhovor, diskuse, vysvětlování, práce s textem (naučná literatura, internet,...) • Metody názorně demonstrační - předvádění činností, pozorování • Metody praktické - pracovní činnosti, grafické a výtvarné činnosti, nácvik dovedností (výroba pomůcek a materiálů na stanoviště, výroba propagačních materiálů) • Metody řešení problémů • Brainstorming • Didaktické hry
Předpokládané materiály a pomůcky:	Psychomotorické pomůcky (motivace). Knihy a odkazy na elektronické zdroje, nejrůznější tělocvičné nářadí a náčiní (dle fantazie žáků a vybavení školy), výtvarné a pracovní materiály a pomůcky, prostory školy určené k realizaci projektu.
Způsob prezentace projektu:	Žáci 5. třídy prezentují svůj projekt žákům první třídy.
Způsob hodnocení:	Průběžné hodnocení každý den. Závěrečné hodnocení v den, kdy děti představily svůj projekt.

Návrh projektu

Název:	Školní hry bez hranic
Autorky:	Martina Kubišová, 5.roč., skupina D Marie Sojková, 5.roč., skupina F
Určeno pro:	5.třídu, počet dětí 32
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podle organizace: vícepředmětový ▪ podle navrhovatele: uměle připravený ▪ podle účelu: konstruktivní ▪ podle délky: dlouhodobý ▪ podle prostředí: školní ▪ podle počtu zúčastněných: společný třídní ▪ podle informačních zdrojů: volný i vázaný (některé informace obstarává žák, některé učitel)
Smysl projektu:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit nebo podpořit u dětí zájem o častou pohybovou aktivitu ve škole. ▪ Využít prostory školy ke tvorbě stanovišť sloužících k oblíbeným, zábavným a netradičním pohybovým aktivitám o přestávkách.
Výstup:	Žáci 5.třídy vytvoří podle vlastní fantazie (a reálných možností ©) na chodbě školy stanoviště s pestrými pohybovými aktivitami pro 1.třídu. Žáci (5.tř.) pro vytvořená stanoviště vymyslí co nejlepší upoutávku, reklamu a nakonec budou <u>provádět žáky první třídy jednotlivými stanovišti a snažit se získat jejich zájem o vymyšlenou pohybovou aktivitu.</u>
Předpokládané cíle:	<p>Kognitivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vyhledá v literatuře, na internetu nebo zjistí od osob odborně vzdělaných, jaké jsou pohybové možnosti žáka 1.třídy. ▪ Žák zjistí jakými metodami lze provést „reklamní kampaň“ a z těchto metod si některé vybere a použije. (Např. vytvoří prezentaci, plakáty, zadá inzerát do školního časopisu, nechá reklamu vyhlásit školním rozhlasem, vytvoří „chodící“ reklamu,...) <p>Afektivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák si uvědomuje potřebu pravidelného pohybu a svým přičiněním sděluje svou zkušenost mladším dětem. ▪ Žák vytváří své dílo pro druhé, uvědomuje si nutnost vzájemné pomoci, spolupráce s různými věkovými skupinami (mladší děti, vrstevníci, dospělí, kteří pomáhají při realizaci projektu.) <p>Psychomotorické:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák nejen vymyslí zajímavé stanoviště, ale také obstará či vyrobí veškeré materiální pomůcky k tomu potřebné (náčiní, nářadí, hudební doprovod, výhry, odměny,... zkrátka, cokoliv ho napadne a je to v technických možnostech školy.) <p>Sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák spolupracuje se spolužáky v rámci skupinky (čtyřčlenné), dále dle potřeby spolupracuje s dospělými zaměstnanci školy: s učiteli tělocviku, prvního stupně, s vedením školy, školníkem apod. ▪ Žák má na starost mladší děti - učí se zodpovědnosti za druhé, empatii a pomoci mladším.

Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivace ▪ Příprava teoretická (pohybové možnosti žáka 1. třídy, soubory her, pohybových aktivit) ▪ Plánování stanovišť (kde, jaká aktivita, jaké prostředky) ▪ Vytváření stanovišť ▪ Plánování reklamy a vytvoření propagačních materiálů ▪ Provádění žáků první třídy jednotlivými stanovišti s cílem je co nejvíce pro pohybovou aktivitu upoutat
Organizace:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. den (2 vyučovací hodiny): Motivace - žáci v hodině TV využívají zajímavé a netradiční psychomotorické pomůcky, získají o ně zájem... Učitel žáky vede k pochopení potřeby častého pohybu. A zvláště k tomu, že pohyb může být zábavný úplně pro každého. Co se týče netradičních pohybových her a pomůcek, stačí trochu fantazie a každý je schopen něco zábavného a neobvyklého vymyslet... Touto cestou učitel povede žáky k návrhu vytvořit stanoviště pro mladší děti. ▪ 2. den (2 vyuč. hod) Teoretická příprava žáků ▪ 3.den (2 hod) Plánování a vytváření stanovišť ▪ 4.den (2 hod) Dokončování stanovišť ▪ 5.den (2 hod) Plánování a vytváření propagačních materiálů a prostředků ▪ 6.den (2 hod) - společná třídní domluva na organizaci předvádění stanovišť ▪ 7.den (4 hod) - příprava a provádění žáků první třídy jednotlivými stanovišti se snahou je co nejvíce upoutat zábavnými pohybovými aktivitami a závěrečné hodnocení projektu ▪ Zbytek školního roku :-) možnost využívat projektu „Školní hry bez hranic“
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> • Metody slovní - rozhovor, diskuse, vysvětlování, práce s textem (naučná literatura, internet,...) • Metody názorně demonstrační - předvádění činností, pozorování • Metody praktické - pracovní činnosti, grafické a výtvarné činnosti, nácvik dovedností (výroba pomůcek a materiálů na stanoviště, výroba propagačních materiálů) • Metody řešení problémů • Brainstorming • Didaktické hry
Předpokládané materiály a pomůcky:	Psychomotorické pomůcky (motivace). Knihy a odkazy na elektronické zdroje, nejrozumnější tělocvičné nářadí a náčiní (dle fantazie žáků a vybavení školy), výtvarné a pracovní materiály a pomůcky, prostory školy určené k realizaci projektu.
Způsob prezentace projektu:	Žáci 5. třídy prezentují svůj projekt žákům první třídy.
Způsob hodnocení:	Průběžné hodnocení každý den. Závěrečné hodnocení v den, kdy děti představily svůj projekt.